

ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ



Алякринский Д.Е.

Учитель химии и биологии
МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярск

Красноярск, 2023



«В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями....*
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной ... учебно-исследовательской.... деятельности»*

[ФГОС ООО, п. 35.2]



«Личностные результаты освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности...»*

[ФГОС ООО, п. 42.1.8]



Исследовательская компетенция – это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, которые могут сформироваться в процессе исследовательской деятельности

[Черняева Л.А., канд. пед. наук]

Исследовательская компетенция

Мотивационный компонент

устойчивая направленность на решение проблемы

проявление интереса к явлениям научного характера

самостоятельность в освоении новых знаний

Когнитивный

применение знаний и умений для осуществления исследовательской деятельности

знание этапов и методов исследовательской и проектной деятельности

Деятельностный

применение методики исследования

осуществление нестандартного подхода в решении исследовательских задач

осуществление планирования, организации и реализации исследовательской деятельности на основе самомотивации

Рефлексивно-оценочный

проведение анализа и оценки результатов исследовательской деятельности

выделение способов исследовательской деятельности и определение их оптимальности

оценка уровня развития исследовательской компетенции

Учебно-исследовательская деятельность - деятельность, связанная с решением учебно-исследовательских задач как системой учебно-исследовательских действий, соответствующих научно-исследовательским действиям и позволяющих учащимся осмысленно осваивать содержание учебного предмета основной школы



[Юдина Ю.Г., канд. пед. наук]



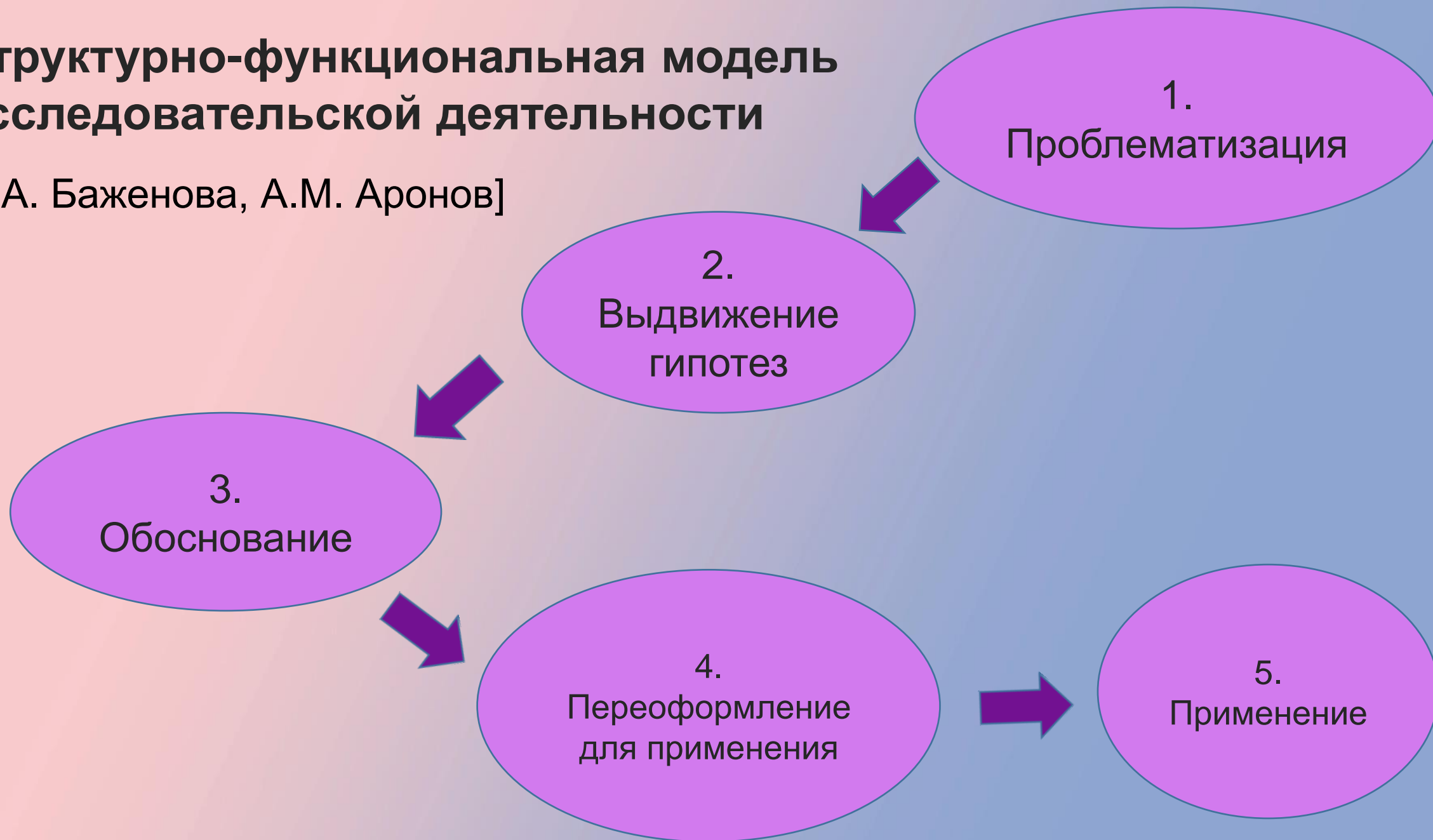
диагностика
индивидуально-
личностного потенциала
учеников

организация и отслеживание
движения учащихся по
индивидуальным
образовательным маршрутам

фиксация изменений в личностных
качествах учащихся и степени
реализации их внутреннего
потенциала

Структурно-функциональная модель исследовательской деятельности

[К.А. Баженова, А.М. Аронов]



Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной



Предлагаемое планирование внеурочной деятельности 2023-2024 г.

(рекомендации Мин.Просвещения)

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

- 1 час «Разговоры о важном»
- 1 час на занятия по формированию функциональной грамотности
- 1 час на занятия по профориентации

Вариативная часть

- 3 часа на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- 2 часа на занятия, связанные с социальными потребностями и интересами обучающихся
- 2 часа на физические и творческие занятия

**Направления внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия
№ 7, г. Красноярск**

Спортивно-оздоровительное

«Баскетбол»
(5-6 класс)

«Волейбол»
(7-8 класс)

«Спортивные игры»
(5-6 класс)

«Здоровый образ жизни»
(7-9 класс)

«В здоровом теле – здоровый дух»
(5-6 класс)

Социальное направление

«Классное дело»
(5-9 класс)

Общекультурное

«Основы вокально-хоровой техники»
(5-9 класс)

Духовно-нравственное

«Традиции русского дома»
(5-8 класс)

«Школа нравственности»
(6-9 класс)

Общеинтеллектуальное

«Лего-конструирование»
(5 класс)

«Решение олимпиадных задач по математике»
(7-9 класс)

«Общение без конфликтов»
(5-6 класс)

«Условия успешной коммуникации»
(7-9 класс)

«Изучаем алгоритмику. Мой КуМир»
(5-6 класс)

«Интеллектуальные игры»
(7-9 класс)

«Волшебный мир оригами»
(5-7 класс)

«Наблюдай и наследуй»
(5-6 класс)

Особенности курса внеурочной деятельности, позволяющих результативно формировать исследовательские компетенции

1. Коммуникация с учёными
2. Ориентация на конкурсы высокого уровня
(региональных, всероссийских, международных)
3. Обязательная коммуникация между обучающимися



Этапы формирования исследовательских компетенций

1. Входная диагностика сформированности компонентов исследовательской компетенции
2. Реализация программы внеурочной деятельности на ступени 7-9 классов
3. Итоговая диагностика сформированности компонентов исследовательской компетенции

**Спасибо за внимание!
Готов ответить на ваши
вопросы.**