



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.»

Интеллектуальные и игровые формы в современном уроке ТЕХНОЛОГИИ



Журавлева Л.П.

Рук. РМО учителей технологии Центрального района г.Красноярска
учитель технологии МБОУ СШ №155

г.Красноярск, 24.08.2023

Нормативные документы

<https://edsoo.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« 31 » мая 2021 г. № 287

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Правительством Российской Федерации от 28 июля 2018 года № 32, Правил разработки, утверждения федеральных государственных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных Правительством Российской Федерации от 12 апреля 2019 года, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять обучение:

лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, несовершеннолетних обучающихся, зачисленных в соответствии с настоящим приказом, с согласия их родителей (законных представителей) на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ОО) и ФГОС ОО.

Об утверждении ФГОС ОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« 21 » сентября 2022 г. № 58

Москва

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока пересмотра федерального перечня учебников

В соответствии с частями 5 и 7 статьи от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 8174), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока пересмотра федерального перечня учебников.

Исполняющий обязанности Министра

А.В. Бугаев

ФПУ НОО, ОО, СО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« 2 » августа 2022 г. № 653

Москва

Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с частью 8¹ статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 41), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 14, ст. 2257), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Исполняющий обязанности Министра

А.В. Бугаев

ФПЭОР ОО

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 05 » мая 2023 г. № _____

Федеральная образовательная программа
основного общего образования

I. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОП ОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ОО) и ФОП ОО. При этом

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФОП ОО

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЕХНОЛОГИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Е. С. Глозан
Е. Н. Кудачева

ТЕХНОЛОГИЯ

5–9

КЛАССЫ

Москва

ФРП ОО

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к предметной линии учебников по технологии
Е. С. Глозана, О. А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева и др.

2-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

ФГОС ОО

ФОП ОО

ФПЭОР ОО

Федеральная образовательная программа основного общего образования

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология» в основном общем образовании

162.2.5. Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технического развития Российской Федерации.

Одной из задач курса технологии является:

- 162.2.6. Развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»:

162.4.2. Личностные результаты:

6. Трудовое воспитание:

- Умение ориентироваться в мире современных профессий;
- Умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- Ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Результаты обучающихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»:

162.4.2. Личностные результаты (6. Трудовое воспитание):

- Умение ориентироваться в мире современных профессий;
- Умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- Ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Результаты работы над проектом

Выбор профессии и профессионального образовательного маршрута

Личностные, метапредметные и предметные результаты

- Определяет путь достижения результатов;
- Осуществлять поиск необходимой информации;
- Формировать выводы;
- Планировать этапы выполнения работ;
- Проводить самооценку своих умственных и физических способностей для деятельности в разных сферах с позиции будущей социализации;
- Определять проблему, анализировать потребности;
- Овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности;
- Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Учебники по технологии для 5-9 классов, допущенные Министерством просвещения Российской Федерации (от 21.09.2022г. № 858)

Утвержденные учебники по технологии выполняют все функции. Знакомство с профессиями начинается с 5 класса и проходит через весь учебный курс «Технология»



УМК «Технология» 5-9 классы. Авторского коллектива Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудаква, А.Е. Глозман, , В.В. Воронина, И.В. Воронин. – 4-е изд.. Перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

Инвариантные модули:

- Производство и технология
- Технология обработки материалов и пищевых продуктов
- Компьютерная графика.
Черчение
- Робототехника
- 3D-моделирование,
прототипирование,
макетирование

Вариативные модули:

- Автоматизированные системы
- Животноводство.
Растениеводство



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Профессии в образовательных модулях

«Производство и технологии»

Дизайнер, инженер, технолог, менеджер, экономист, юрист и др.

Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

Токарь, электросварщик, сталевар, повар, пекарь, закройщик и др.

Компьютерная графика. Черчение

Архитектор, проектировщик, инженер-конструктор и др.

Робототехника

Робототехник, проектировщик, системный программист и др.

3D – моделирование, прототипирование, макетирование

3D – моделлер, аниматор, специалист по аддитивным технологиям и др.

Автоматизированные системы

Оператор автоматизированных систем, инженер-энергетик и др.

«Животноводство» и «Растениеводство»

Агроном, полевод, тракторист, эколог, зоотехник, ветеринар и др.

Основы выбора профессии

Модуль «Производство и технологии»



Задание 2

Найдите в Интернете информацию о предприятиях вашего региона и профессиях людей, которые на них работают. Заполните таблицу 10.1.

Таблица 10.1. Предприятия моего региона

Название предприятия	Профессии

Создайте на своём компьютере папку «Предприятия моего региона» и сохраните эту информацию в ней.

СЛОВАРЬ ПРОФЕССИЙ

Профессия — род деятельности, связанный с определённой областью общественного производства (педагог, врач, музыкант).

Вальщик леса — рабочий, чьей задачей является рубка деревьев и подготовка их к транспортировке.

Кондитер — специалист, который готовит кондитерские изделия на кондитерских фабриках и в специализированных цехах хлебозаводов. Приготавливает различные виды теста, начинок, кремов по заданной рецептуре. Выпекает и украшает продукцию.

Официант — специалист, который обслуживает посетителей в ресторанах, кафе. Выполняет заказы посетителей и получает расчёт за услуги. Убирает после ухода посетителей столы и заново сервирует их.

Слесарь (нем. Schlosser — замочник) — специалист по ручной обработке металлов, включая операции по сборке и разборке изделий на производстве или в быту.

Слесарь-сборщик — рабочий, занимающийся ручной и механической обработкой металла, сборкой машин и оборудования.

Слесарь-электрик — специалист, который занимается осмотром и ремонтом электрических приборов, сборкой и ремонтом электросети, аппаратов электроосвещения.

Станочник-распиловщик — рабочий, чьей задачей является раскрой пиломатериалов на многопильных, круглопильных и ленточных станках.

Столяр — специалист, работа которого связана с обработкой древесины и изготовлением деревянных изделий.

Ткач — специалист на предприятиях текстильной промышленности. Обслуживает механические и автоматические ткацкие станки, на которых вырабатываются ткани из волокон натурального и химического происхождения всех видов и переплетений.



ГЛАВА 10

Современные и перспективные технологии

Создание новых технологий всегда связано, с одной стороны, с возникновением у людей новых потребностей, а с другой — с уровнем развития науки, который даёт возможность развивать технику. Например, бурное развитие техники в конце XX в. требовало использования всё большей энергии, а успехи атомной и ядерной физики XX в. открыли возможность для появления новых источников энергии. В результате с середины XX в. началось строительство атомных электростанций.

В этой главе вы начнёте знакомство с современными и перспективными технологиями. В этом году вы рассмотрите лишь некоторые промышленные и производственные технологии, технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами. В процессе дальнейшего изучения курса «Технология» мы расскажем вам и о других технологиях.

§ 35. Промышленные и производственные технологии

Какие промышленные предприятия есть в вашем регионе? Что они производят? Люди каких профессий на них работают?

Для обеспечения человечества необходимыми продуктами труда — изделиями и энергией используют сложные техноло-

СЛОВАРЬ ПРОФЕССИЙ

Дегустатор — специалист, имеющий строго проверенный эталон вкуса.

Инженер-компо́зитчик — специалист, занимающийся композитных материалов для производства деталей и механических элементов робототехнических устройств с заданными характеристиками, в том числе с использованием 3D-печати.

Станочник токарных станков — специалист по токарному делу, который занимается механической обработкой деталей из древесины.

Технолог — специалист, который следит за тем, чтобы выпускаемые изделия соответствовали всем нормам и государственным стандартам. Кроме того, его работа направлена на улучшение качественных характеристик продукции и модернизацию технологического процесса.

Электросварщик — специалист по металлу, который соединяет металлические детали в сложные конструкции с помощью электрической сварки.



6

Глава 10 Мир профессий (с. 243-247)

§ 44. Основы выбора профессии

- Представлены понятия и определения по основам выбора профессии: профессия, специальность, должность, квалификация.
 - Представлена информация о новых профессиях таких как: байер, проектировщик детской робототехники, строитель умных дорог, проектировщик инфраструктуры «умного дома» и др.
- Представлено практическое задание по распределению профессий по предметам труда и характеру труда.



Классификация профессий по предмету и характеру труда академика Е.А. Климова



Глава 10 Мир профессий (с. 245)

§ 44. Основы выбора профессии

Задание 1

Заполните таблицу 10.2.

Распределите перечисленные профессии по предметам труда и характеру труда (исполнительские или творческие): плотник, технолог, официант, менеджер, лётчик, слесарь, воспитатель детского сада, следователь

Предмет труда	Классы профессий по характеру труда	
	Исполнительские	Творческие
Человек - человек	Медсестра Полицейский Продавец	Учитель Психолог Адвокат
Человек - техника	Столяр Монтажник Токарь	Космонавт Инженер Конструктор
Человек - природа	Садовод Животновод Лесник	Биолог Агроном Ветеринар
Человек – художественный образ	Гравёр Повар Портной	Дизайнер Модельер Архитектор
Человек – знаковая система	Кассир Топограф Телефонист	Программист Переводчик Экономист



Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова

ТЕХНОЛОГИЯ



Словарь профессий

Оператор автоматизированных транспортных систем — специалист, управляющий обслуживанием беспилотных и роботизированных наземных транспортных средств.

Пекарь — специалист по выпечке хлеба и хлебобулочных изделий. Замешивает тесто, определяет его готовность по выпечке, укладывает тесто на листы и отправляет их в печь, контролирует процесс выпечки, регулирует движение печного конвейера, определяет готовность изделия.

Портной — специалист по шитью одежды. Должен знать ассортимент одежды, конструкцию швейных изделий, их составные части, способы и приёмы выполнения машинных, ручных, утюжительных работ, свойства применяемых материалов.

Проектировщик инфраструктуры «умного дома» — специалист, занимающийся проектированием, установкой и настройкой интеллектуальной системы управления домашним хозяйством (например, бытовая техника, системы безопасности, энергоснабжения, водоснабжения).

Системный программист — разработчик операционных систем, программных комплексов, обеспечивающих слаженную работу компонентов компьютера.

Сталевар — рабочий-металлург, специалист по выплавке стали из чугуна. Он должен знать основы материаловедения и электротехники, правила обслуживания сталеплавильных печей, особенности выплавки различных марок стали.

Строитель «умных дорог» — специалист, который выбирает и устанавливает дорожное адаптивное покрытие, разметку и дорожные знаки с радиочастотной идентификацией, системы наблюдения и датчики для контроля состояния дороги.

Строитель-эколог — специалист, который занимается планированием зданий и сооружений с учётом использования экологически чистых строительных материалов; ведёт экологический контроль за строительством.

Термист — специалист, занимающийся термической обработкой металлов и сплавов с целью придания им новых свойств; должен знать свойства сталей различных марок, устройство и принцип действия оборудования, основы термической и химико-термической обработки металлов, уметь выбирать правильный режим термообработки.

Токарь по металлу — рабочий на предприятиях, связанных с обработкой металлов и других материалов; работает на токарно-винторезных станках различных моделей и выполняет разнообразные технологические операции. В зависимости от содержания выполняемых операций и типа токарного станка профессия токаря подразделяется на следующие специальности: *токарь-универсал, токарь-карусельщик, токарь-револьверщик, токарь-расточник, токарь-полуавтоматчик.*

Электромонтёр — специалист, который занимается вопросами эксплуатации и ремонта смонтированных электромонтажниками электрических цепей и оборудования.



Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудаква

ТЕХНОЛОГИЯ



8-9

СЛОВАРЬ ПРОФЕССИЙ

Бренд-менеджер — специалист, занимающийся на рынке определённой группой товаров, объединённых по бренду (торговой марке). Цель деятельности — добиться того, чтобы его компания стала узнаваемой и имела положительный имидж. Должен знать закономерности развития рынка и формирования спроса на товары.

Инженер-биотехнолог — специалист, занимающийся созданием сложных органических веществ микробиологическими методами в сферах медицины и сельского хозяйства.

Инженер по лазерной технике и лазерным технологиям — специалист, занимающийся созданием, внедрением и использованием лазерной техники и лазерных технологий. Контролирует работу, настройку, регулировку и ремонт приборов, устройств и систем. Принимает участие в испытаниях в лаборатории или цехе.

Маркетолог — специалист по изучению рынка потребностей и предпочтений потребителей. Занимается разработкой стратегии для вывода новых товаров на рынок и продвижением их. Главная цель деятельности: предложить более выгодные условия покупки, чем у конкурентов, переманить целевую аудиторию.

Менеджер — специалист, обладающий профессиональными знаниями по организации и управлению производством.

Оператор станков с числовым программным управлением — квалифицированный рабочий, занимающийся обслуживанием и наладкой станков по обработке различных конструкционных материалов (фрезерных, сверлильных, токарных, расточных) с компьютерным управлением.

Программист — специалист в области вычислительной техники, современного программного обеспечения, автоматизации производственных и других процессов.

Фрезеровщик — одна из ведущих профессий, связанных с обработкой металлов резанием. Работает на станках разных моделей — горизонтальных, вертикальных, копировальных, многошпиндельных, универсальных и специальных.

Эколог — специалист в области биологических систем, охраны окружающей среды.

Электрик — рабочий, ответственный за поддержание в работоспособном и безопасном состоянии бытового и промышленного электрооборудования.

Знакомство с профессиями в 8-9 классах

В модуле «Производство и технологии» представлены разделы:

- «Семейная экономика и основы предпринимательства» – знакомство с профессиями: экономист, бухгалтер, предприниматель.
- «Современные и перспективные технологии» - знакомство с профессиями: нанотехнолог, биотехнолог, социолог, диетолог и др.
- «Модели человеческой деятельности».

В модуле «Автоматизированные системы» представлен раздел:

- «Электротехника, электроэнергетика и электроника» – знакомство с профессиями: электрик, инженер-энергетик, специалист по электронике.

В модуле «3D – моделирование, прототипирование, макетирование», «Основы 3D – технологий»

- знакомство с профессиями 3D-моделлер, аниматор, специалист по аддитивным технологиям и др.

 Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудачова

ТЕХНОЛОГИЯ



8-9

Глава 8. Профориентация и профессиональное самоопределение

Модуль «Производство и технологии»



Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудаква

ТЕХНОЛОГИЯ



8-9



ГЛАВА 8

Профориентация и профессиональное самоопределение

Выбор будущей профессии — ответственный момент в жизни молодого человека. Для того чтобы выбранная профессия приносила радость, достойно оплачивалась и была востребована, нужно владеть информацией о рынке труда, понимать свои возможности и соотносить их со своими желаниями, требованиями общества и работодателей.

§ 42. Основы выбора профессии

Знаете ли вы, кем работают ваши родители, бабушки и дедушки? Почему и в каком возрасте они сделали свой профессиональный выбор? Как они выбрали учебное заведение, в котором получили свою профессию? Задумывались ли вы о выборе будущей профессии? Чем вы руководствовались?

Вы, конечно знаете, что все взрослые люди ходят на работу и трудятся по своей профессии в определённой должности. Те из них, кто любит свою работу и боится за результаты труда, рассказывают о ней своим родственникам и друзьям.

По окончании любого учебного заведения профессионального образования человек начинает искать работу — предлагать свои услуги на рынке труда, становясь при этом **трудовым ресурсом**.

Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. На рынке труда осуществляется «продажа» рабочей силы. Рынок действует на основе конкурентного взаимодействия **спроса** (потребностей работодателей в найме работников определённой профессии и квалификации) и **предложения** на рабочую силу и регулируется уровнем занятости и оплатой труда. Отношения на рынке труда



Практическая работа № 24 «Выбор направления дальнейшего образования»

Цель работы: определить возможные пути получения образования по выбранной профессии.

Оборудование и материалы: учебник, компьютер с доступом в сеть Интернет.

Порядок выполнения работы

1. Разберите по рисунку 8.1 возможные варианты вашего жизненного пути после получения основного общего образования (окончания 9 класса).
2. Оцените достоинства и недостатки каждого из вариантов по следующим позициям: сроки обучения, предполагаемое качество и уровень профессиональных знаний и умений, возможности и вариативность при трудоустройстве, уровень заработной платы, престижность, карьерный рост. Для этого воспользуйтесь сетью Интернет.
3. На основе полученной информации начертите в тетради и заполните таблицу 8.1 и сделайте аргументированный вывод о возможных и оптимальных (наилучших) вариантах получения вами профессии.

Профориентация и профессиональное самоопределение

Е. С. Глазман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудикова

ТЕХНОЛОГИЯ



8-9

§ 43. Классификация профессий

Практическая работа № 26
«Профессиональные пробы»

§ 44. Требования к качествам личности при выборе профессии

Практическая работа № 27
«Определение темперамента»

§ 44. Требования к качествам личности при выборе профессии

Выбор профессии во многом зависит от личностных особенностей человека: его характера и темперамента. Одни люди активны и любят общаться, другие предпочитают одиночество и не любят перемену привычной обстановки. Есть люди, которые могут при общении сдерживать свои эмоции, другие позволяют себе слёзы, крик, громкий смех, оскорбление собеседника. Знаете ли вы, к какому типу темперамента вы относитесь? Как это может влиять на ваш выбор будущей профессии?

При выборе профессии очень важно учитывать особенности своего характера и темперамента.

Таблица 8.3. Анализ темпераментов

Темперамент	Достоинства	Недостатки
Холерик	Активность, трудолюбивость, оптимизм, целеустремлённость	Горячность, нетерпеливость, непостоянство, беспокойство
Сангвиник	Мобильность, оптимизм, общительность, отзывчивость, трудолюбивость, лидерство	Занятость, разделение работ на интересные и неинтересные, легкомыслие, поверхностность
Флегматик	Постоянство, терпеливость, надёжность, осмотрительность, миролюбивость	Пассивность, медлительность
Меланхолик	Чувствительность, мягкость, рассудительность, доброжелательность	Мнительность, низкая работоспособность, ранимость, тревожность

Практическая работа № 25
«Определение сферы интересов»

Цель работы: определить свои способности к профессиям.

Оборудование и материалы: учебник, калькулятор, карандаш.

Порядок выполнения работы

1. Изучите таблицу 8.2. Если вы согласны с каким-либо утверждением, обведите кружочком цифру, которая стоит в соответствующей графе на этой строке.

2. Подсчитайте количество баллов по графам (отдельно сумму баллов в колонках «п» («человек — природа»), «т» («человек — техника»), «з» («человек — знаковая система»), «х» («человек — художественный образ») и «ч» («человек — человек»)).

Таблица 8.2

Утверждения	п	т	з	х	ч
Я легко вступаю в общение с новыми людьми					1
Я люблю мастерить (шить, вязать и др.)		1			
Я стараюсь украсить окружающую меня среду				1	
Я люблю ухаживать за растениями и животными	1				
Я люблю считать, чертить			1		
Я с удовольствием провожу время со сверстниками или младшими по возрасту, когда их нужно чем-то занять, в чём-то помочь					1

Практическая работа № 26
«Профессиональные пробы»

Цель работы: выполнить профессиональные испытания, моделирующие элементы трудовой деятельности по каждому из пяти типов профессий: «человек — природа», «человек — техника», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ» и «человек — человек».

Оборудование и материалы: учебник, компьютер, комнатное растение, швейная машина, миллиметровая бумага, альбом, тетрадь и др.

Порядок выполнения работы

Выполните одно из пяти заданий в урочное и внеурочное время.

Задание 1. «Человек — природа»

Изучите технологию посадки и ухода за комнатным растением (по вашему выбору). Пересадите комнатное растение в соответствии с изученной технологией. Сделайте компьютерную презентацию, отражающую все технологические этапы проведённой вами пересадки (с фотографиями ваших действий).

Профориентация и профессиональное самоопределение



Задание

С помощью Интернета пройдите тест на профориентацию. Выберите профессию (или две-три профессии), которая вам наиболее подходит.

§ 45. Построение профессиональной карьеры

Нужно ли планировать свою жизнь, ближайшее будущее или надо жить одним днём? Какая из этих моделей поведения приведёт к личному и профессиональному успеху? Аргументируйте свой ответ. Что необходимо и что не надо делать, если не удалось достичь запланированного? Думали ли вы о своём будущем карьерном росте в выбранной профессии?

Не всем выпускникам школ, профессиональных колледжей, вузов удаётся достичь в жизни и профессии желаемых результатов. Это может происходить из-за того, что личные и профессиональные планы составлены без учёта индивидуальных способностей и возможных препятствий.

Жизненный план — это представление человека о желаемом образе жизни (социальный, профессиональный, семейный статус) и путях его достижения.

Профессиональный план — обоснованное представление об избираемой области трудовой деятельности, способах получения будущей профессии и перспективах профессионального роста. Правильно составленный профессиональный план — залог успешной карьеры.

Основные этапы составления профессионального плана могут быть следующими.

Практическая работа № 28 «Составление жизненного и профессионального планов»

Цель работы: составить жизненный и профессиональный планы.

Оборудование и материалы: учебник, компьютер с доступом в Интернет, тетрадь.

Задание 1

Проанализируйте соответствие своих возможностей, желаний и способностей профессиональным характеристикам перечисленных ниже профессий (характеристики профессий указывают по отраслям в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий — ЕТКС. Выясните медицинские ограничения к профессии, регламентированные перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации).

Веб-дизайнер — специалист в области компьютерных технологий, который отвечает за то, как выглядит и воспринимается сайт. Он при-

Семейная экономика и основы предпринимательства



Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудачова

ТЕХНОЛОГИЯ



8-9

Задание

Составьте бизнес-план предполагаемой фирмы: 1) резюме своей фирмы; 2) описание отрасли, в которой будет осуществляться бизнес; 3) описание товара или услуги; 4) описание рынка сбыта; 5) конкуренции в избранной отрасли; 6) план маркетинга, в том числе создание бренда (марки); 7) обоснование организационно-правовой формы предприятия; 8) описание производственного процесса; 9) финансовый план; 10) описание источников финансирования бизнеса; 11) описание предполагаемых рисков.

Идеи творческих проектов

Идея 1. Расчёт бюджета семьи.

Идея 2. Предпринимательская деятельность.



ГЛАВА 7

Семейная экономика и основы предпринимательства

Существуют различные определения экономики, смысл которых сводится к следующему: экономика — наука, которая изучает, как общество использует ограниченные ресурсы для производства товаров и услуг в целях наиболее полного удовлетворения своих потребностей.

Действительно, современная экономика исследует и решает проблему максимально возможного удовлетворения постоянно изменяющихся потребностей общества при оптимальном использовании ограниченных ресурсов. Действующими лицами (*субъектами*) экономики являются семья (домашнее хозяйство), фирма (предприятие) и государство, каждое из которых выполняет свои экономические функции.

Цели у каждого субъекта экономики различные: для фирмы — это получение прибыли от производства товаров и услуг, удовлетворяющих потребности семьи, для государства — это обеспечение семьи и фирмы общественными услугами и забота о повышении благосостояния семьи, а для семьи — это удовлетворение потребностей её членов. При этом все решают главную задачу — **удовлетворение потребностей общества с помощью имеющихся ресурсов.**

КОНОМИКА

вы часто слышите, что надо быть экономистом, что это значит?

тво) — важнейший источник социального общества. Семейная экономика положила

§ 41. Основы предпринимательства

Как вы думаете, есть ли у вас склонность к предпринимательству? В какой сфере деятельности вы хотели бы её проявить?

Одним из наиболее эффективных способов пополнения семейного бюджета является **предпринимательство**. Желание собственными руками, на собственные средства и под собственную ответственность создать новое предприятие, новые товары или услуги, новые способы производства или торговли вдохновляет многих людей. Не все из таких попыток увеличиваются успехом, но некоторые превосходят самые смелые ожидания.

Предпринимательская деятельность — самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке Гражданским кодексом Российской Федерации (п. 1 ст. 2).

Понятие «предпринимательство» родственно понятию «бизнес», однако о бизнесе говорят как об устоявшейся хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли, тогда как понятие «предпринимательство» шире и обязательно связано с новаторством и повышенными рисками. Предпринимательство, кроме хозяйственной деятельности, может быть направлено на реализацию социальных проектов (социальное предпринимательство), может быть «внутренним» — *интрапренёрство* (например, в лице работника предприятия, относящегося к своим обязанностям творчески, с инициативой, принимающего нестандартные решения). Социальными предпринимателями можно назвать тех, кто строит или финансирует экодеревни, реабилитационные центры для больных детей, открывает зоопарки, школы фермеров и многое другое. Однако Гражданский кодекс РФ отождествляет понятия «предпринимательская деятельность» и «бизнес».

Именно хозяйственная деятельность является одним из существенных источников дохода для семьи. Эта деятельность может быть направлена на производство товаров, услуг, коммерцию и консалтинг.

Коммерция — торгово-посреднический бизнес.

Консалтинг — деятельность по оказанию консультационно-экспертных услуг.

Модуль «Производство и технологии»

Примеры проверочных работ тестового контроля знаний учащихся

Методическое пособие к учебнику Технология 5-9 кл. Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудаква, А.Е. Глозман, В.В. Воронина, И.В. Воронин. – 4-е изд., Перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова и продолжите предложения

По статистическим _____, в мире насчитывается более 50 тысяч _____.

С _____ научно-технического прогресса, внедрением перспективных _____ появляются новые профессии и _____.

Одновременно _____ невостребованными и постепенно _____ ранее распространённые _____.

Задание 2. Ответьте на вопрос.

Чем отличается одна профессия от другой? Например, врача от учителя.

Задание 3. Выберите из приведённого списка слова и вставьте их в предложения.

Профессия — это _____ трудовой деятельности, для выполнения которой человек _____ обладать специальными знаниями, умениями, способностями и необходимыми деловыми и _____ качествами.

Список слов: вид, род; обязан, должен; личностными, индивидуальными.

Задание 4. Отметьте правильные ответы знаком «+»

Укажите профессии в предложенном задании

- 1) директор автобусного парка
- 2) водитель
- 3) повар-технолог
- 4) швея

Ответ: 2,4.

ПРИМЕРЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Задание 1. Вставьте слова и продолжите предложение (см. текст учебника).

Потребности — это одна из _____ активности человека, так как именно после _____ своих потребностей у человека появляется цель их удовлетворения и задачи для _____

Задание 2. Выберите правильные утверждения (да/нет).

1. Изготовление изделия из фанеры, ткани, пластмасс, выращивание сельскохозяйственных животных относятся к преобразующей деятельности _____
2. Электрическая энергия может тоже преобразовываться.
3. Работа с информацией относится к преобразующей деятельности.

Задание 3. Вставьте в предложения пропущенные слова (см. текст учебника).

1. Кроме инструментов и _____, управляемого людьми, _____ автоматические устройства, которые работают без участия _____ по программе, заданной человеком.
2. Автоматическими _____ с компьютерным управлением _____ роботы.

Задание 4. Выберите правильные утверждения (да/нет).

Объектом рекламы может быть:

- хлеб, купленный в магазине _____
- концерт _____
- запись домашнего задания на уроке _____
- приготовление завтрака мамой для всей семьи _____

Методическое пособие к учебнику Технология 5-9 кл. Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудаква, А.Е. Глозман, В.В. Воронина, И.В. Воронин. – 4-е изд.. Перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ
в процессе совместного выполнения творческого задания

Параметры продвижения в ходе группового общения и взаимодействия

1	Планирование
2	Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта
3	Соответствие выполнения проекта плану
4	Контроль продвижения по заданию
5	Представление результатов
6	Лидерство

1. ПЛАНИРОВАНИЕ

Отметьте верное утверждение знаком J

<input type="checkbox"/>	А. Планирование совместное	Мы все обсуждали и вместе составляли план
<input type="checkbox"/>	Б. Планирование единоличное	План составлялся руководителем группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	В. Планирование отсутствует	Мы ничего не планировали



2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ И ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ Отметьте верное утверждение знаком J

<input type="checkbox"/>	А. Распределения функций не было, каждый действовал сам по себе
<input type="checkbox"/>	Б. Часть учеников оказалась вне общего дела, часть — выполняли свою часть работы
<input type="checkbox"/>	В. У каждого ученика были своё задание, свои обязанности

3. СООТВЕТСТВИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ

Отметьте верное утверждение знаком J

	Критерии	Ученики			
		1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	А. Активность ученика не связана с планом работы группы				
<input type="checkbox"/>	Б. Во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане				
<input type="checkbox"/>	В. Выполнил(а) работу в соответствии с планом				

4. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

Отметьте верное утверждение знаком J

<input type="checkbox"/>	А. Контроль осуществлялся руководителем команды
<input type="checkbox"/>	Б. Контроль осуществлялся различными членами группы — как за своими действиями, так и за действиями партнёров
<input type="checkbox"/>	В. Контроль был индивидуальный — каждым или отдельными членами группы только за своими действиями
<input type="checkbox"/>	Г. Контроль отсутствовал

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ (АКТИВНОСТЬ ПРИ ПРЕЗЕНТАЦИИ)

Отметьте верное утверждение знаком J

	Критерии	Ученики			
		1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	А. При презентации не участвовал				
<input type="checkbox"/>	Б. При презентации незначительное участие				
<input type="checkbox"/>	В. При презентации значительное участие				

Современный урок



Мастерство и профессионализм учителя

Совокупность педагогических приемов

Применение современных технических средств обучения

Свобода мысли.
Создание ситуации успешности

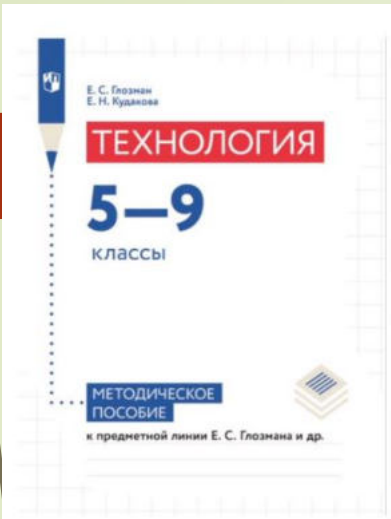
Какой он, современный урок,
должен быть в действительности?

Педагогические технологии

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Проектная технология.
- Информационно – коммуникационная.
- Технология исследования.
- Технология развития критического мышления.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технологии проблемного обучения.

- Игровые технологии.
- Квест-технология.
- Модульная технология.
- Технология мастерских.
- Кейс – технология.
- Технология интегрированного обучения.
- Технологии уровневой дифференциации.
- др.



Перед образовательной системой страны стоит непростая задача:

- ▶ формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.
- ▶ Так как трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека, профориентационная работа в образовательной области «Технология» занимает ключевую позицию.



Игра наиболее доступный вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ученика, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. Интересная игра повышает умственную активность учащегося, и он может решить более трудную задачу, чем на обычном занятии.



Игра для ребенка - **естественная потребность**. Во время игры дети действуют свободно, не боятся ошибок. Их интересует не результат, а сам процесс игры. Участие в игре снимает психологическое напряжение, которое испытывает ребенок в процессе учебной деятельности, в игре все равны, каждый получает право на свое мнение, отстаивание своей точки зрения.

В отличие от детской игры - **для учебной важен результат**. Но ожидаемый результат и решаемые задачи не должны быть очевидны для ребят. Пусть для них игра остается игрой, способом переключиться на другой вид деятельности. А учитель, устанавливая правила игры, будет оценивать не только процесс, но и результат, сравнивая его с ожидаемым.

Игры, способствующие развитию интеллектуальных, творческих способностей

Игра – это мир практической деятельности ребёнка

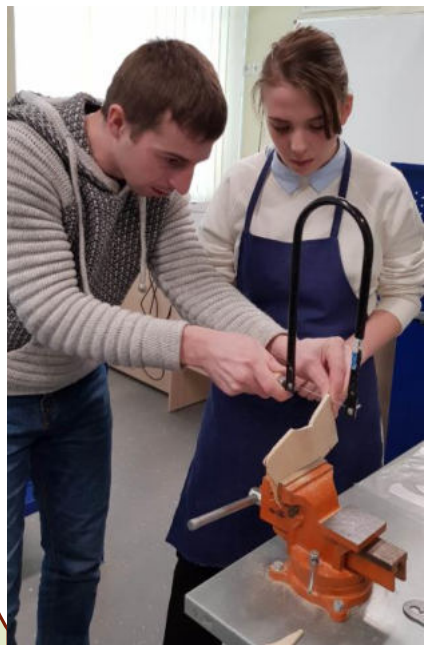
- ▶ предметные
- ▶ творческие, сюжетно-ролевые
- ▶ интеллектуальные
- ▶ дидактические
- ▶ строительные, трудовые, технические, конструкторские



Целью игрового обучения является:

- ▶ обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации;
- ▶ вовлечение учащихся в творческую деятельность

Формирование функциональной грамотности



Технологический процесс



Метод проектов



Игровые методы



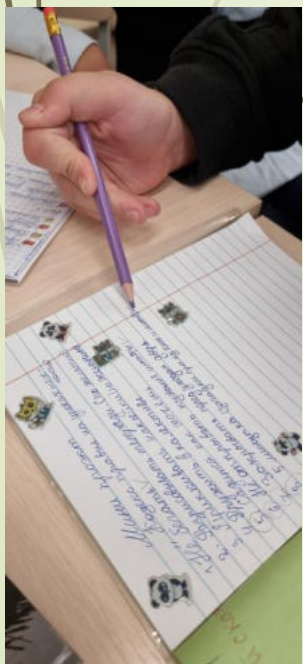
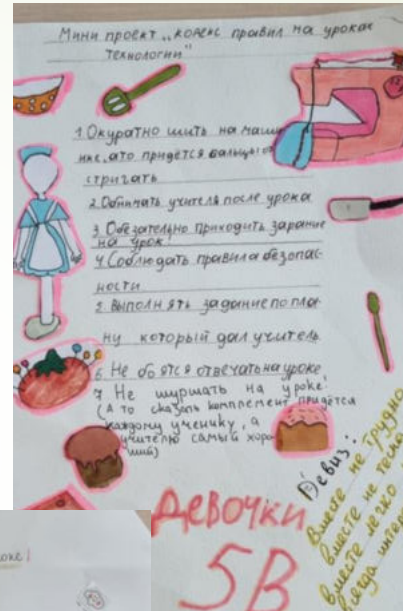
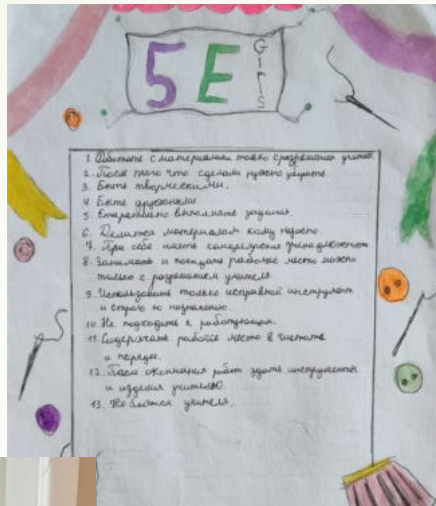
Проблемное обучение



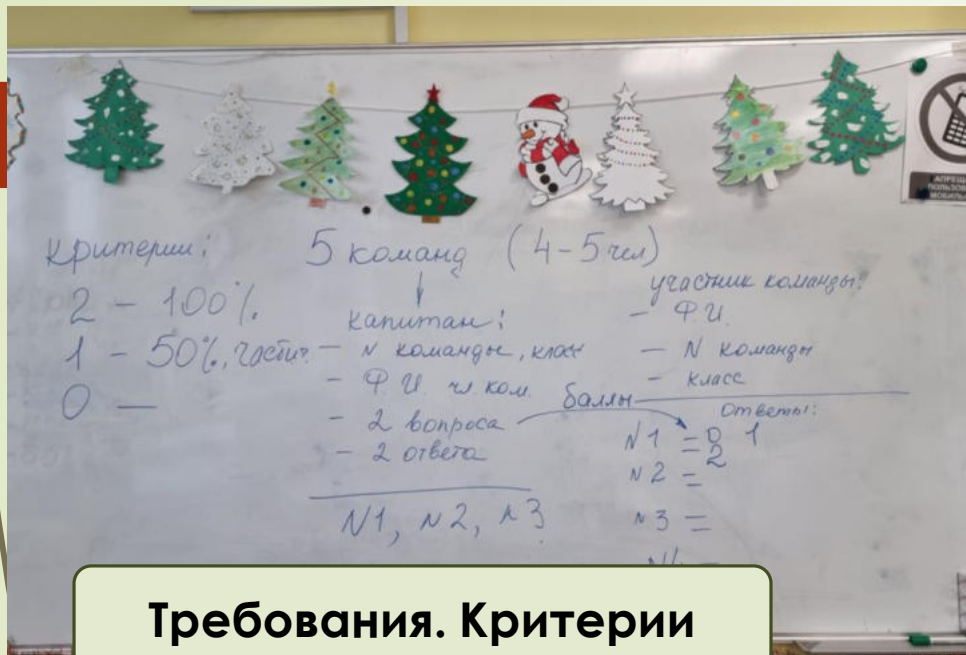
Работа с текстом

Исследовательские и проблемные стратегии

Мини проект «Кодекс правил на уроках технологии»



На уроке



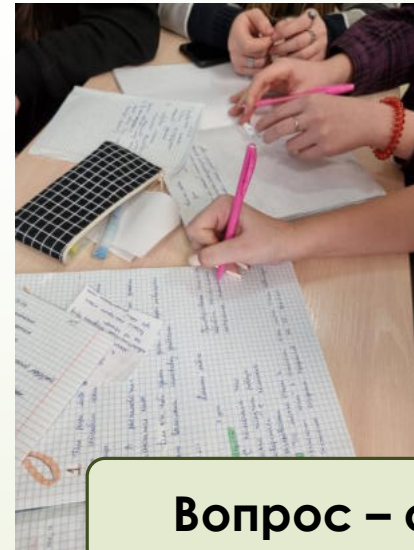
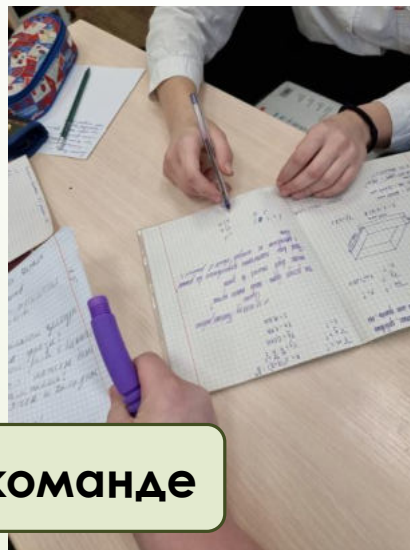
Требования. Критерии



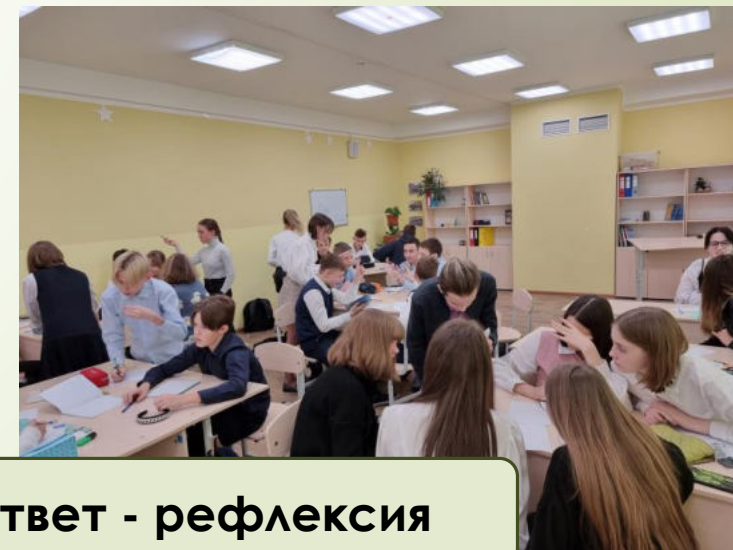
Мозговой штурм



Работа в команде



Вопрос – ответ - рефлексия



Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

The screenshot shows the website interface for the 'Network Information Interaction Complex of the Subjects of the Russian Federation in the Project 'Monitoring the Formation of Functional Literacy of Students''. The header includes the logo of the Institute for Strategy and Development of Education of the Russian Academy of Education and the project title. A navigation menu is visible with items like 'Главная', 'О проекте', 'Демонстрационные материалы', 'Банк заданий', and 'Конференции, семинары, форумы'. On the left, there is a vertical menu with categories: 'Читательская грамотность', 'Математическая грамотность', 'Естественно-научная грамотность', 'Глобальные компетенции', 'Финансовая грамотность', and 'Креативное мышление'. The main content area features a 'Банк заданий' section with a description of the task bank and a list of news items with dates and titles, such as '28.01.2022 На нашем портале полностью открыты задания в банке заданий по всем шести направлениям функциональной грамотности'.

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки ф представлен по шести направлениям: матем грамотность, финансовая грамотность, глоба

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

<http://skiv.instrao.ru/>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Молочнокислые невидимки

Задание 1 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Почему для получения кисломолочного продукта простокваша свежее молоко смешивают со сметаной?

Отметьте один верный вариант ответа.

- Сметана не даст молоку прокиснуть.
- В сметане есть молочнокислые бактерии.
- Со сметаной молоко загустеет.
- Сметана придаст молоку кислый вкус.

Марина и Игорь жили с родителями на даче. Вечером произошла авария и отключили электричество. Мама сказала: «Холодильник до утра разморозится, надо спасать молоко». Когда Марина и Игорь заинтересовались, как спасти, мама ответила: «Будем сквашивать молоко в кисломолочный продукт, простоквашу. А помогут это сделать молочнокислые бактерии». Затем она достала из холодильника кувшин с молоком и положила в него несколько больших ложек сметаны.



Молочнокислые невидимки

Задание 2 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Почему молоко в стакане не скислось?

Запишите свой ответ.

Марина решила вскипятить оставшееся молоко и добавила сметану в горячее молоко. Утром обнаружилось, что молоко в стакане не скислось.



Чтобы выяснить, почему так случилось, ребята разыскали данные о том, как размножаются молочнокислые бактерии в зависимости от температуры. Эти данные показаны на графике ниже.

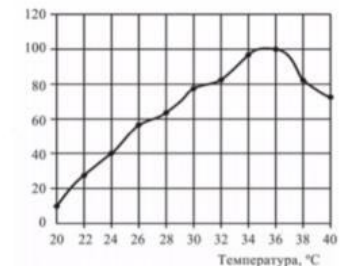


График зависимости скорости размножения молочнокислых бактерий (род *Lactobacterium*) от температуры среды.

Молочнокислые невидимки

Задание 3 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Почему не желательно сквашивание молока без добавления кисломолочного продукта сметаны?

Отметьте один верный вариант ответа.

- В молоко попадут только гнилостные бактерии.
- В молоко окажется слишком много разных бактерий.
- В молоке погибнут всевозможные бактерии.
- В молоко не попадут молочнокислые бактерии.

Из Интернета ребята узнали, что кроме молочнокислых существуют уксуснокислые, гнилостные бактерии и еще множество других. Гнилостные бактерии способны порче продуктов. Разумеется, все эти бактерии нельзя увидеть невооруженным взглядом, но они существуют везде: в воздухе, воде, почве.

Ребята спросили, а скиснется ли молоко, если его просто оставить на столе, ничего не добавляя. И мама ответила, что молоко скиснется, но такой способ сквашивания не желателен.



Молочнокислые бактерии Уксуснокислые бактерии Гнилостные бактерии

Молочнокислые невидимки

Задание 4 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Что хотели узнать ребята в результате своего эксперимента?

Запишите свой ответ.

Ребята решили провести эксперимент. Они взяли две одинаковые банки с молоком и в каждую банку добавили по ложке сметаны. Одну банку оставили при комнатной температуре, другую поставили в холодильник. Через 12 часов ребята проверили, что у них получилось.



Молочные технологии

Задание 1 / 5

Прочитайте текст «Молочные технологии», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Для чего в пищевой промышленности может применяться такой метод, как пастеризация?

Отметьте два верных варианта ответа.

- обеззараживание
- улучшение вкусовых качеств
- увеличение срока хранения
- обогащение витаминами
- консервация
- обезжиривание

Молочные технологии

Воскресным утром Влад смотрел с планшета серию мультфильма «Смешарики», которая называется «Пин-код». В этой серии рассказывалось о таком процессе, как пастеризация молока.

Пастеризация

Это тепловая кратковременная обработка сырья при температуре в пределах от +63 до +98 °C. Данный способ обработки сырья получил название в честь своего создателя, французского ученого Луи Пастера.



ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (7 класс)
Характеристика заданий и системы оценивания

ЗАДАНИЕ 1. МОЛОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (1 из 5) МДЭ_КС_7_ВМ_В1	
ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ	
• Содержательная область оценки:	живые системы
• Концептуальная область оценки:	лучшее объяснение явления
• Контекст:	событийный
• Уровень сложности:	низкий
• Формат ответа:	задание с выбором нескольких верных ответов
• Область оценки:	объяснить принцип действия технологического устройства или процесса
• Максимальный балл:	1
• Способ проверки:	автоматический
Система оценивания:	
Балл	Способы критерии
1	Выбраны ответы: 1 (обеззараживание), 3 (увеличение срока хранения) и другие
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует

yandex.net/get-images-chir/51622/98veIdyGgJcmjTQ-8QhozAS709/ocr





**Мозговой штурм.
Писк решений**



**Знакомимся с
профессиями:**

**Инженер-
технолог**

**Ученый-
исследователь**

Менеджер

Лаборант



Исследование

Лабораторно-практические работы

Пищевой химик

Творческий проект Моделирование и конструирование изделий



Моделирование и конструирование изделий из пластичных материалов

Вариант № 1

- А кто сказал, что собирать машины или запускать самолёты – это легко?! Думаете, у нас везде криволапы работают? Ну да... Так и есть... А что делать...



Задание «АвиаГаз»:

- Посмотри на спинку стула. Найди на нём символ под номером 5.
- Собери ещё четырех человек с таким же символом на стуле.
- Будьте готовы к тому, что вам предстоит собрать самолетик по любой схеме и сделать так, чтобы он пролетел от линии стола до линии финиша. При этом:
- Во время сборки каждый участник может пользоваться только указательным пальцем одной руки.
- Максимальное время выполнения задания – 5 минут.
- Ваша задача – обеспечить перелет самолетика за линию финиша до истечения пяти минут.

Фрагмент урока: Проектная деятельность

Конструкторское бюро – экспериментальный цех

Вариант № 2

Задание:

- **Цель:** Изготовить летательный аппарат/ самолетик.
- **Материал:** Бумага.
- **Инструмент:** Один палец одной руки.
- **Требование:** Участие всех членов команды в изготовлении и в запуске самолетика.
- **Время выполнения задания:** 5-10 минут.
- **Критерий:** Самолетик должен выполнить полет (полететь).

Ход работы:

- Создать команду из 4-5 человек.
- Распределить обязанности внутри команды: главный конструктор, креативный-конструктор, конструктор, аналитик, хранитель времени.
- Провести рефлекссию внутри команды: Что получилось/не получилось.
- Оценить работу свою/всех членов команды.

Моделирование и конструирование изделий из пластичных материалов



Социальные технологии

Вводная

- ▶ Партнерское соглашение между Красноярским краем и Антарктическим альянсом предполагает отправку экспедиции на Южный полюс. Обязательным условием для участников является спасение яиц пингвинов во время сильных штормов. Продемонстрируй, что даже в самых сложных обстоятельствах ты сохранишь бесценные пингвиньи жизни.



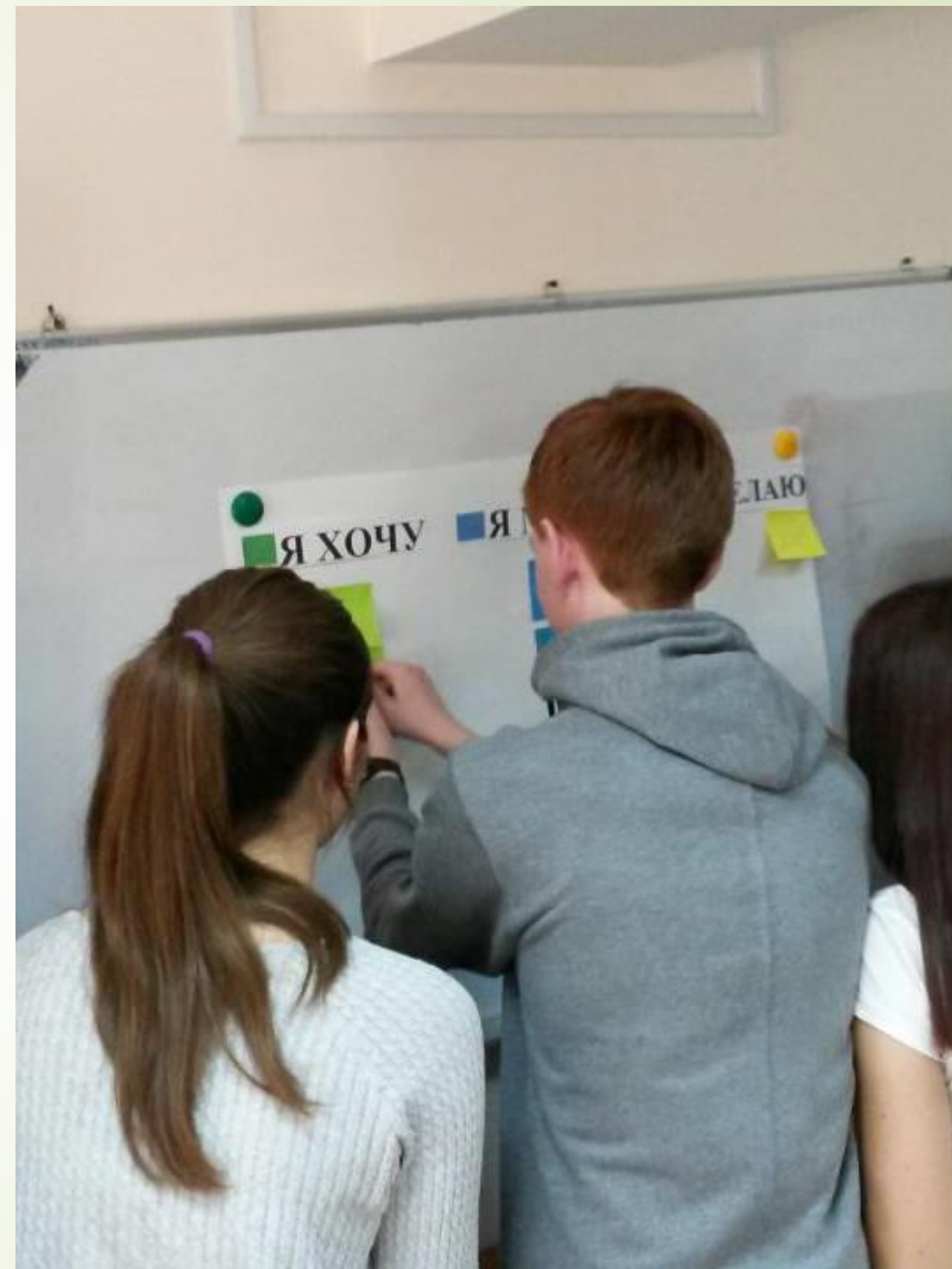
Задание «Пингвиньи яйца»:

- Посмотри на спинку стула. Найди на нём символ под номером 3.
- Собери ещё четырех человек с таким же символом на стуле.
- Будьте готовы, что каждому из вас предстоит ловить ложкой шарик, который привязан к этой ложке ниткой, и делать шаг вперед, как только капитан фиксирует, что вы поймали шарик. Ваша задача сделать как можно больше шагов по разрешению капитана за 2 минуты.

При этом:

- Запрещается прикасаться чем-либо к шарiku или нитке (кроме ложки, к которой привязан этот шарик);
- Запрещено наматывать нитку на ложку.





Фамилия имя	Задания						Итоговая оценка		
	1	2	3	4	5	*	Ученик	Наставник	Учитель

Критерии оценивания: «Оценка 5» - понимание и правильное выполнение всех заданий

«Оценка 4» - понимание заданий, но допущена 1-2 ошибки

«Оценка 3» - сложности самостоятельного понимания задания и допущен 3-4 ошибки

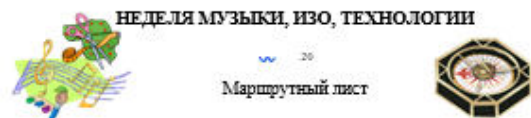
«Оценка 2» - допущено более 4 ошибок



Предметная неделя ШМО «Эстетического цикла и технологии»



«Путешествие в мир искусства и технологий»



НЕДЕЛЯ МУЗЫКИ, ИЗО, ТЕХНОЛОГИИ

Маршрутный лист

Название команды _____

Класс _____ Кол-во человек _____

Старт: 10.00 – 15.00 час.

Время прибытия на станцию _____ Время выбытия _____

№ п/п	Название станции	Место проведения	Баллы	Подпись ответственного по станции
1.	Палитра жанров	Каб. 3-4-01		
2.	Творчество мастеров	Каб. 3-1-09		
3.	ART Елка	Каб. 3-2-09		
4.	Минута славы	Каб. 3-1-03		
5.	Головоломка	Холл 1 этажа		
Общее количество баллов				

Условия игры

Каждая команда получает маршрутный лист и отправляется по станциям выполнять задания.

Время на станции – 15 минут, максимальное количество баллов – 10.

Тот, кто наберет больше всех баллов и будет быстрее всех, тот – **ПОБЕДИТЕЛЬ!!!**

Мероприятия:

- Профориентационный квест.
- Конкурс Вокального творчества «Школьные голоса».
- Конкурс рисунков «Весёлые нотки».
- Конкурс видеороликов «Технология. Музыка. ИЗО».
- Фото конкурс «Профессии моих родителей».
- Профориентационные 15-ти минутки.
- Выставка творческих работ учащихся «Золотая иголочка».
- Интерактивные профплощадки.
- Радио трансляция.
- Концерт выступления победителей конкурса «Школьные голоса».





Станция «Угадай профессию»



ИЗВЕЩЕНИЕ В ШКОЛУ ОБ ИТОГАХ КОНКУРСА

Муниципальный этап

Наименование конкурса: *Угадай профессию*

Возраст участников: *10-11 лет*

Сроки проведения: с 1 сентября по 12.09.2023

Продолжительность: *10 мин.*

№	Наименование задания	Макс. количество баллов	Факт. количество баллов	Итого
1	Пазлы	Кажд. задание по 1 баллу	1	1
2	Музыкальный рисунок	Кажд. задание по 1 баллу	1	1
3	Иллюстрация к сказке	Кажд. задание по 1 баллу	1	1
4	Пазлы	Кажд. задание по 1 баллу	1	1
5	Угадай профессию	Кажд. задание по 1 баллу	1	1
6	Собери пазлы	Кажд. задание по 1 баллу	1	1

Учитель-организатор: *Сидорова Елена Александровна*

Каждая команда получает сертификат за участие в конкурсе.

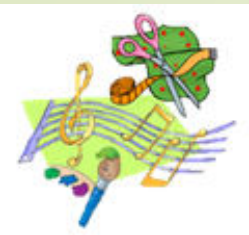
Принимая участие в конкурсе, участники подтверждают согласие с условиями проведения конкурса.

Если вы хотите получить более подробную информацию, пожалуйста, свяжитесь с организатором конкурса: *Сидорова Елена Александровна*

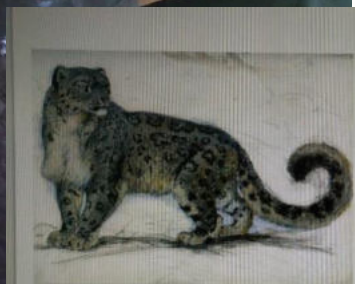
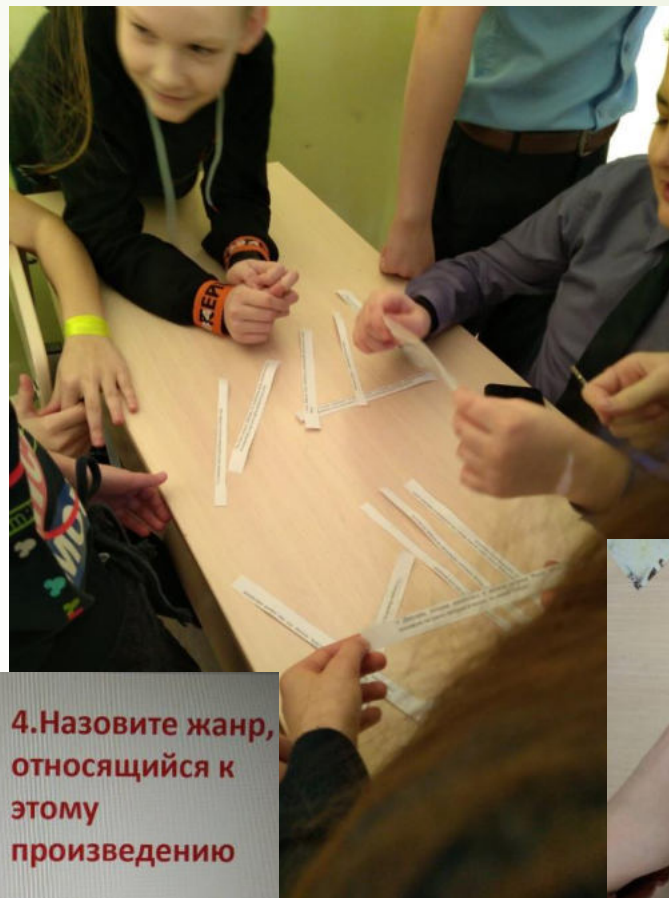


15-ти профминутки

Равный - равному



Станция «Палитра профессий»



В. Ватагин. «Снежный барс»

4. Назовите жанр, относящийся к этому произведению

- портрет
- анималистический
- пейзаж



Станция «Поле чудесных вопросов»





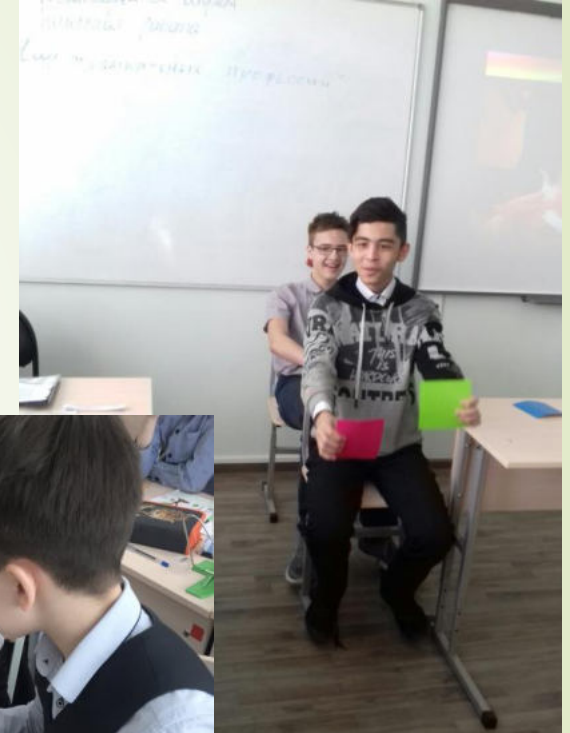
Станция «Музыкальный крокодил»



Мозговой штурм



Весёлые нотки



Рисуем музыку



Станция «Интерактивный квиз»



Интерактивная профориентационная выставка

ШАГИ К ПРОФЕССИИ
ВЫБОР ПРОФЕССИИ – СЕРЬЕЗНЫЙ ШАГ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВАША СУДЬБА

Типы профессий

Человек-техника
Человек-природа
Человек-знаковая система
Человек-художественный образ
Человек-человек

Формула выбора профессии
 ХОЧУ
 МОГУ
 НАДО

2. Личный выбор профессии
 ХОЧУ – интересы и склонности личности
 МОГУ – уровень подготовленности и знаний
 НАДО – спрос на профессии и перспективы в ней общества

Основные ошибки при выборе профессии:

1. Отсутствие самостоятельности в принятии решения
2. Незнание своих способностей, состояния здоровья и физических особенностей, умение соотносить их с требованиями профессии
3. Игнорирование фактора конкурентности профессии на рынке труда

8 факторов выбора профессии по Е.А. Климову

Источники информации о профессиях, интернет – ссылки.

Психометрический тест «Связь делителю»

1 вариант выбора профессии
После 9 класса

2 вариант выбора профессии
После 11 класса

Актуарий – Аудитор веб-сайтов – Байер – Гринкипер – Имиджмейкер – Манимейкер – Маркшейдер – Промоутер – Саунддизайнер



Куда пойти учиться?

Всё о профессиях

Выставка творческих работ учащихся «Золотая иголочка»



Юные кулинары

Наши первые профпробы



Печём печенье



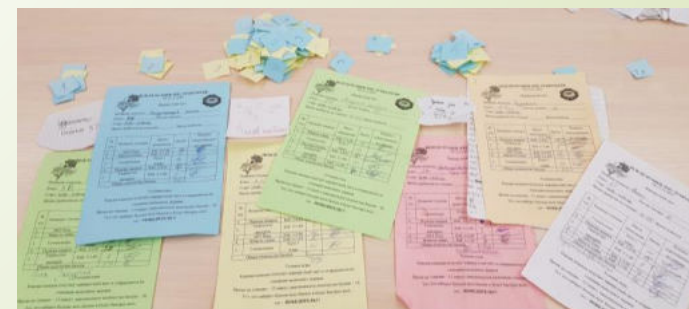
Творческие мастерские



Профпробы

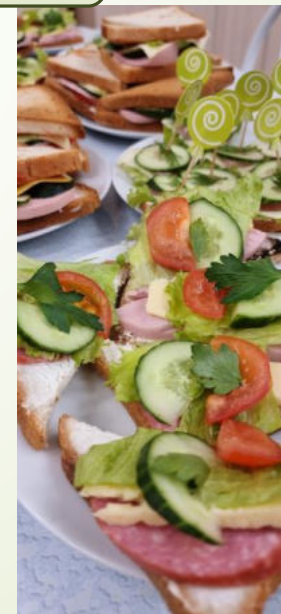


Творим,
созерцая прекрасное





Наши профпробы



Блин Мания

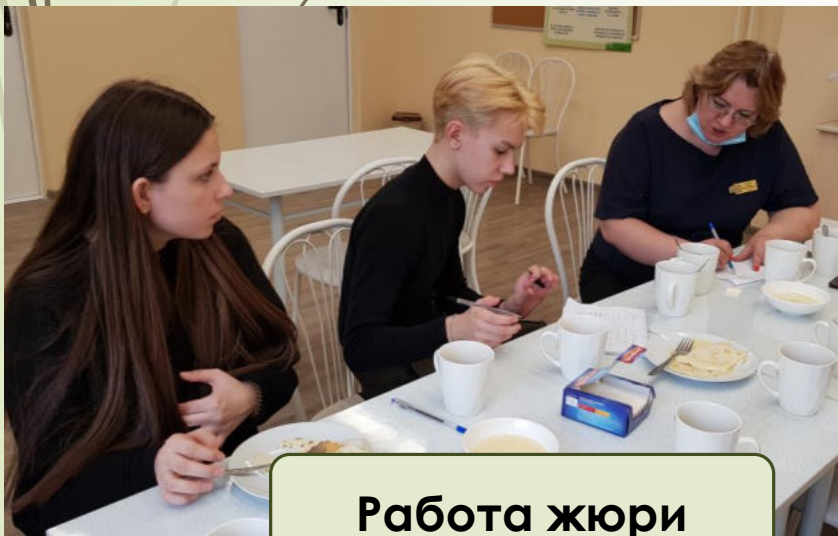




Работа команда



Кулинарные соревнование между мальчиками & девочками



Работа жюри

Кто быстрее?

Кто дружнее?

Чьи вкуснее?

Чьи круглее?



Все молодцы!



Весёлая Масленица 2023



МАСЛЕНИЦА (СЫРНАЯ СЕДМИЦА) – восточнославянский праздник, уходящий корнями к языческой культуре, связан со сменой времен года и встречей весны.

Отмечается широко, весело и с размахом в течение недели, чтобы за это время ближние примирились и подготовились к Великому посту.

ПОЧЕМУ ТАК НАЗЫВАЕТСЯ?

Единой версии происхождения названия нет, чаще объяснение связано с маслом.

Именно весной на Руси начинали телиться коровы, молоко появлялось в каждом доме. Масло было символом достатка в семье, а блин – олицетворением солнца.

ДРУГИЕ НАЗВАНИЯ

Ранее назывался «Сырная неделя», «Масопуст», «Неделя масопустная».

В народе «перебуха», «объедуха», «целовальница», «честная масленица» или «ясочка».

ТРАДИЦИОННЫЕ АТРИБУТЫ ПРАЗДНИКА:

- народные гуляния,
- печь блины,
- ходить в гости,
- зимние игры (снежки, взятие снежного городка),
- хороводы и песни,
- проводы зимы и встреча весны,
- сжечь чучело.



Чемодан, мясорубка, корзина



всё, что пригодится в дальнейшем



информацию переработаю



абсолютно бесполезная информация



ИТОГИ ВСТРЕЧИ: ВПЕЧАТЛЕНИЯ, МЫСЛИ, ИДЕИ, решения

Журавлева Любовь Петровна

Рук. РМО учителей технологии Центрального района г. Красноярск

Учитель технологии МБОУ СШ № 155 им. Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.

E-mail: zhyravlev_mail@mail.ru

*Спасибо за совместное
сотрудничество!*

