



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №155
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРТЫНОВА Д.Д.»

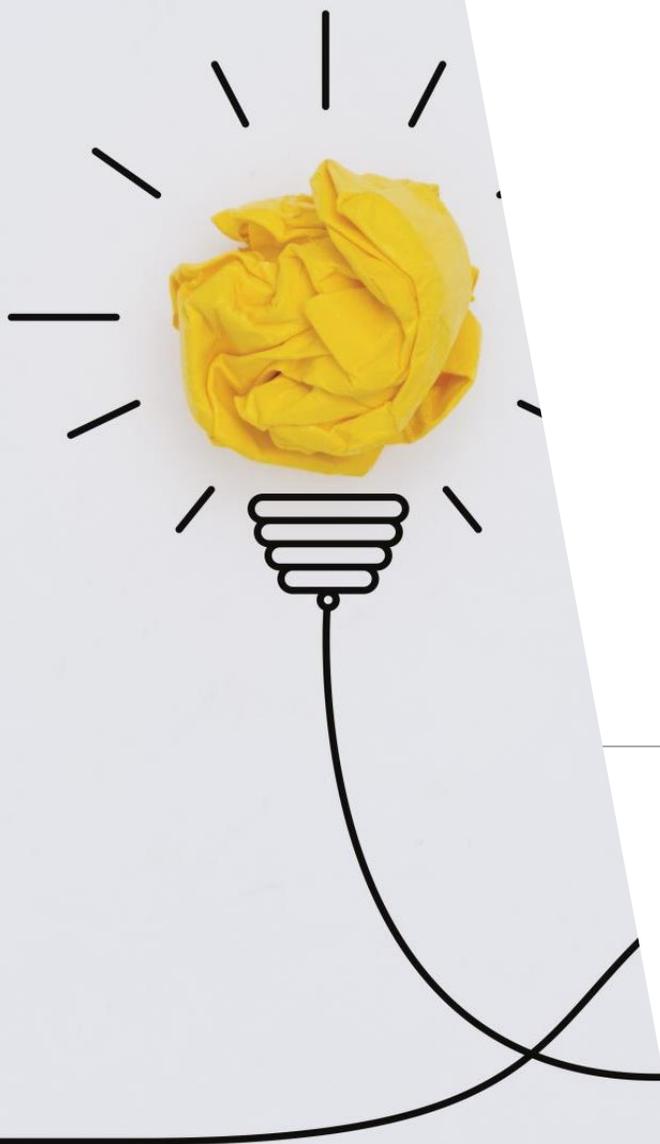
«Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации требований ФГОС»

Журавлева Л.П.

Рук. РМО учителей технологии

Центрального Железнодорожного районов г.Красноярска,
учитель технологии МБОУ СШ №155

г.Красноярск, 02.11.2023



Творческие задания как средство развития функциональной грамотности на уроках технологии

ЗАДАНИЕ НА ПРОВЕРКУ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Применение Конструктора задач Л.С. Илюшина на уроках технологии по формированию креативного мышления

Цели:

- Построить вместе с детьми город из нестандартного строительного материала.
- Вызвать у детей желание участвовать в строительно-конструктивной деятельности.
- Повторить, какие сооружения могут быть в городе.
- Создать веселое настроение.

Задачи:

- Учить детей сооружать архитектурные объекты из нестандартного строительного материала.
- Учить анализировать построенное сооружение, выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- Продолжать учить детей объединяться в небольшие группы и реализовывать вместе задуманное.
- Побуждать детей к речевому и игровому общению.

Фрагмент урока: Проектная деятельность

Моделирование и конструирование изделий из пластичных материалов

Легенда к выполнению задания:

С 1538 года восточная стена Кремля и центральные улицы около нее были окружены Китайгородской стеной, средневековым укреплением, защищающим центр города. В 1925-1926 г.г. была проведена реставрация Китайгородской стены и башен как исторического памятника, но уже в 1933-1934г.г. уникальное укрепление было варварски разрушено.

Задание «Китайгородская стена»

(1 вариант)

- Посмотри на спинку стула. Найди на нём символ под номером 3.
- Собери ещё четырех человек с таким же символом на стуле.
- **Обязательно участие всех членов команды!**
- Будьте готовы к тому, что вам предстоит возвести стену по любой схеме и сделать так, чтобы она не сдвинулась с места и не развалилась. **Нельзя!** Прикасаться руками к стаканчикам.
- Из предложенных материалов соорудите одно подъемное средство для возведение стены.
- Графически изобразите эскиз-чертеж подъемного средства.
- Используя возможности интернета найдите схожие значения «Китайгородская стена». Обоснуйте, что общего между этими понятиями. **ИЛИ** Предложите новый (иной) вариант конструкции подъемного средства.
- Максимальное время выполнения задания – 10 минут.
- Ваша задача – обеспечить устойчивое сооружение стены в течение 1 минуты после выполнения задания.



Конструкторское бюро – экспериментальный цех

Задание «Китайгородская стена»

Вариант №2

Цель: Изготовить одно подъемное устройство/кран с помощью которого надо возвести стену.

Материал: 10 пластиковых стаканчиков.

Инструмент: 1 резиночка для волос, четыре веревочки.

Технология: «Капстекинг»

Требование: участие всех членов команды в сооружении стены,
!!!запрещено касаться стаканчиков руками.

Критерий: сооружение должно стоять устойчиво в течение 30 сек. После окончания задания.

Время выполнения задания: 10 минут.



Ход работы:

- Посмотри на спинку стула. Найди на нём символ под номером 3. Создай команду из 4 человек.
- Распределите обязанности внутри команды: главный конструктор, креативный-конструктор, конструктор, аналитик, хранитель времени.
- Проведите рефлексию внутри команды: Что получилось/не получилось.
- Оцените работу свою/всех членов команды.

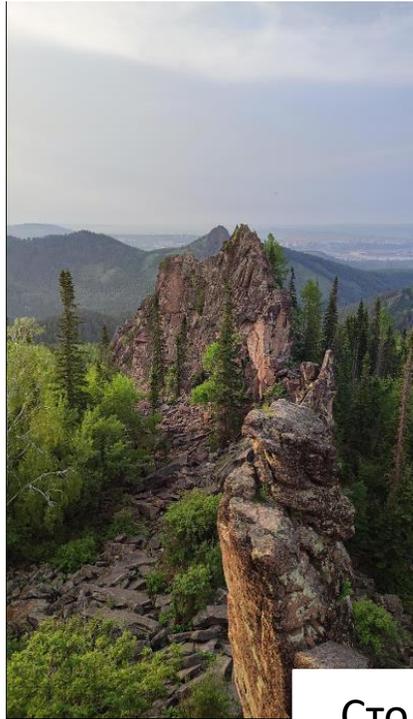


Панорама Китай-города, 1887
Общественное достояние

Китайсгородская
стена г.Москва



Владимирские ворота Китай-города и Лубянская площадь
Общественное достояние



Столбы г.Красноярск
«Китайская стена»



Великая
Китайская стена



ЗАДАНИЕ: Составить опорные вопросы к разработке задания

Применение Конструктора задач Л.С. Илюшина на уроках технологии при формировании функциональной грамотности

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте... (распределите от...к...)
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

Тема: «Лампа накаливания» 8 класс
Задача «Да будет свет!»

Ситуация: возникновение проблемы с электропроводкой

Лампочкин решил поменять электрическую проводку в своем дачном домике.

Лампочкин. Перегорела лишь одна лампочка, а свет погас во всех трех комнатах!

1. Как вы думаете, почему это произошло?
2. Подскажите Лампочкину, как сделать электропроводку.
3. Обоснуйте свои варианты создания электропроводки.

Ситуация: Лампочкин в магазине. Видит две этикетки

Лампа №1

Напряжение 220 В

Мощность 60 Вт

Цена: 20 руб.

Гарантийный срок службы 60 дней

Лампа №2

Напряжение 220 В

Мощность 60 Вт

Цена: 200 руб.

Гарантийный срок службы 2 года

Вопрос. Какую лампу вы посоветуете купить Лампочкину и почему?

Ситуация: Лампочкин вновь в своем доме

Лампочкин. Может быть я поторопился. Следовало бы купить КЛЛ (компактные люминесцентные лампы)? Тогда у меня была бы экономия средств и электроэнергии?

Вопрос. Как вы думаете: прав ли Лампочкин? Выгодно ли использовать энергосберегающие лампы при сегодняшних тарифах на электроэнергию?

1. Обоснуйте свои выводы, используя исходные данные:

цены на электроэнергию 3,5 рубля за кВт. Каждый последующий год цена будет расти на 15%;

среднее время работы энергосберегающей лампы 4000-6000 часов;

среднее время работы обычной лампы 1000 часов;

ежедневно лампы горят около 3 часов, в год 1000 часов.

Вопрос. На сколько лет хватит одной экономичной лампочки? Сколько потребуются обычных ламп на этот же промежуток времени?



ИТОГИ ВСТРЕЧИ: впечатления, мысли, идеи, решения

Журавлева Любовь Петровна

Рук. РМО учителей технологии Центрального района г. Красноярск

Учитель технологии МБОУ СШ № 155 им. Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.

E-mail: zhyravlev_@mail.ru

*Спасибо за
сотрудничество!*

