



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №155
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРТЫНОВА Д.Д.»

«Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации требований ФГОС»

Журавлева Л.П.

Рук. РМО учителей технологии

Центрального Железнодорожного районов г.Красноярска,
учитель технологии МБОУ СШ №155

г.Красноярск, 02.11.2023

Повестка заседания:

1. Проектная деятельность — как наиболее эффективный метод формирования ФГ на уроках технологии. Мастер-классы, презентации, доклады учителей районов по формированию функциональной грамотности — интеграция.
2. Организация и сопровождение процесса формирования функциональной грамотности всех обучающихся в образовательном процессе.
3. Анализ используемых в ОО образовательных технологий, учебников и учебных пособий, других средств обучения для реализации цели. Распространение педагогического опыта работы учителей технологии.
4. Оценочный инструментарий по технологии. Критерии оценивания планируемых результатов с учетом функциональной грамотности. Результаты участия учащихся и учителей в мероприятиях, конкурсах и т.д. По формированию и оценке функциональной грамотности, профориентации.
5. Аттестация педагогических работников 2023-2024 учебный год.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК — ЭТО ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ **СПОСОБЕН ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВСЕ** ПОСТОЯННО ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ **ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ** МАКСИМАЛЬНО ШИРОКОГО ДИАПАЗОНА **ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ** В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ЛЕОНТЬЕВ

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



Функциональная грамотность – результат целенаправленно организованного процесса познавательной деятельности

Локализация деятельности

- Работа на уроке / элективном / факультативном занятии
- Внеурочная / внеклассная / домашняя работа

Содержание деятельности

- Выполнение контекстных заданий
- Составление собственных заданий по заданным или новым ситуациям
- Перенос осваиваемых умений на более широкую деятельность / Проектная и исследовательская деятельность учащихся

Оценочная составляющая деятельности

- Оценка учителем (очная и дистанционная)
- Взаимооценка
- Самооценка

Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве школы



КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA





Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

The screenshot shows the website interface. On the left, there is a vertical menu with categories: Читательская грамотность, Математическая грамотность, Естественно-научная грамотность, Глобальные компетенции, Финансовая грамотность, and Креативное мышление. The main content area is titled 'Банк заданий' and contains text about the bank of tasks for forming and evaluating functional literacy skills across six directions: mathematics, financial literacy, global competencies, etc. It mentions that materials have passed laboratory tests and are available for regional diagnostic work. A URL <http://skiv.instrao.ru/> is provided at the bottom. On the right, a smaller version of the website is shown, featuring a navigation bar with 'Главная', 'О проекте', 'Демонстрационные материалы', 'Банк заданий', and 'Конференции, семинары, форумы'. Below this, there is a 'Новости' section with several news items dated from 2021 to 2022, detailing the opening of task banks for different literacy directions.

<http://skiv.instrao.ru/>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк
заданий для оценки
функциональной
грамотности



ГИД ПО «РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЕ»



КИБЕРБЕЗОПАСНО ВЗРОСЛЫХ

Фильмы социального про

ТЕАТРАЛЬНЫЕ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТА

Познавательный контент



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Перечень ресурсов,
доступных детям

ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Название мероприятия

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполнении
---------	---------------------

Выбор КИМ

Фильтр классов:

Все классы

- Креативное мышление. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 9 класс**
требуется экспертного оценивания
🕒 40 минут
- Креативное мышление. Помощь (3 задания), 30 минут / 8 класс**
требуется экспертного оценивания
🕒 30 минут
- Креативное мышление. Сломать голову (3 задания), 30 минут / 6 класс**
требуется экспертного оценивания
🕒 30 минут

Мероприятия

Создать мероприятие

Технология. Креативное мышление 7 а класс. Журавлева Любовь Петровна
Креативное мышление
📅 25 марта 2022 г.

Технология. Креативное мышление 8 в класс. Журавлева Любовь Петровна
Креативное мышление
📅 25 марта 2022 г.

Технология. Креативное мышление 7в класс. Журавлева Любовь Петровна

е бб класс. Журавлева Любовь Петровна

е ба класс. Журавлева Любовь Петровна

Любовь Журавлева

Мероприятия

Электронная почта
технической
поддержки: fg@edu.ru

Вернуться в РЭШ

Функциональная грамотность. Банк заданий

Оставить заявку



Выберите тип ситуации



Мониторинг

Ситуации типа «мониторинг» применяются для определения уровня сформированности функциональной грамотности



Тренажер

Ситуации типа «тренажер» направлены на отработку навыков решения задач по функциональной грамотности

6 Демо-учитель
Учитель



Обратиться за поддержкой

https://media.prosv.ru/fg/?utm_source=uchitel.club&utm_medium=pedsovet2022



Банк ситуаций

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Читательская грамотность

Глобальные компетенции



Выбор зубной пасты

Просмотр



Сокращение расходов

Просмотр



Вавилонские сады

Просмотр

Банк ситуаций



Функциональная грамотность

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Читательская грамотность

Глобальные компетенции



Инфографика «Солнечные дни»

Просмотр



Инфографика для сайта

Просмотр



Рисунок

Просмотр



Реклама чтения

Просмотр



Транспорт будущего

Просмотр



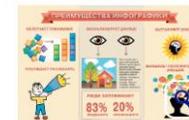
Лес — наше богатство

Просмотр

1 2 3 4

Инфографика для сайта

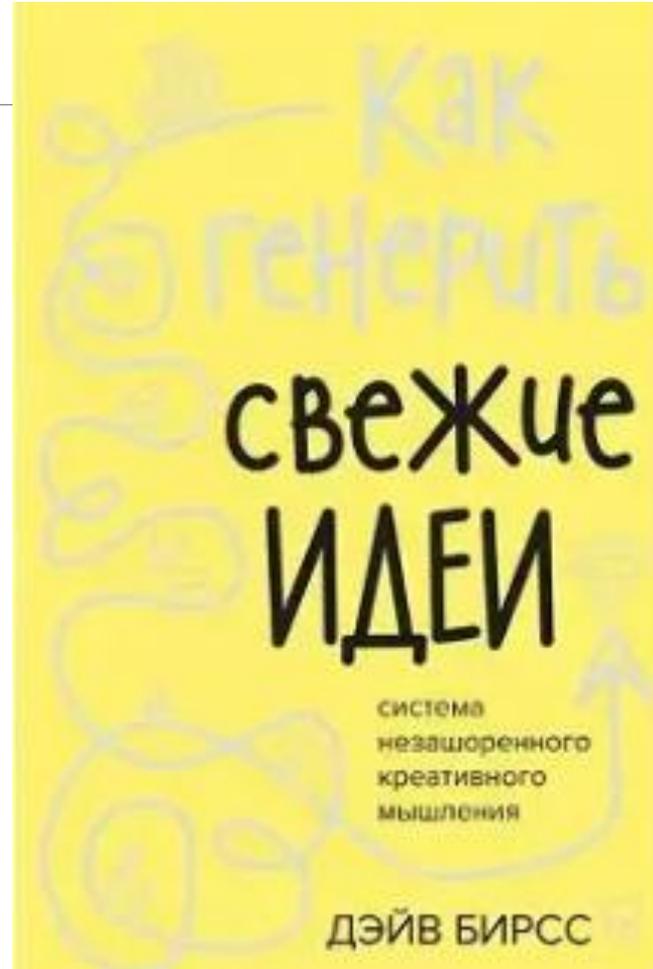
Описание ситуации



Вашей группе поручили сделать инфографику для школьного сайта. Инфографика – это способ наглядно, с помощью символов, рисунков, диаграмм, кратких записей передать информацию. С помощью инфографики можно доступно и понятно преподнести любые, даже самые сложные тезисы.

Инфографика для сайта

Где брать задания?



СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРА	9
Часть 1. НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА КРЕАТИВНОСТЬ	
1. ЧТО ТАКОЕ КРЕАТИВНОСТЬ, или По чему отличать слово из буквы «К»	11
2. ЭВОЛЮЦИЯ КРЕАТИВНОЙ МЫСЛИ, или Путь от животного к Бату	30
3. ВНУТРИ СОЦИАЛИИ, или Принцип работы генератора идей	30
4. ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ, или Быть отличным человек, или быть нормальным	54
5. СТИМУЛ, или Защитите огонь в своей драге	102
Часть 2. СТРУКТУРА КРЕАТИВНОСТИ	
6. ПРОЦЕСС ПОИСКА, или Представьте картину с отсутствующим	114
7. РАЗВИТИЕ ЗАВИСКОМ, или Источники жизни креативности	128



Проектная компетентность

способность и стремление изменять среду вокруг себя максимально эффективными способами, исходя из образа желаемого будущего.

Оценить степень достижения запланированного результата

Составить план действий (мероприятий), необходимых для достижения результата, обеспечить его реализацию

Определить цель и задачи проекта, учитывая выбранный путь решения проблемы

Проанализировать возможные пути достижения желаемого результата, выбрав наиболее эффективный (при минимальных затратах достижение максимального результата)

Описать желаемый образ решения проблемы

Выделить проблему и причины ее возникновения

Креативная компетентность
это способность и стремление находить нестандартные решения актуальных задач



Выбрать лучшее решение

**Назвать как можно больше оригинальных решений этой задачи
(проблемы, сложности, затруднения)**

**Зафиксировать актуальную задачу
(проблему, сложность, затруднение)**



Цель занятий на уроках технологии –
формирование умений нестандартно смотреть на ситуацию,
развивать творческое видение,
ориентироваться в разных жизненных ситуациях.

Задания на развитие креативности призваны:

- Помогать ученикам **осознавать и выражать** (например, с помощью рисунка) смысл изучаемого;
- Создавать возможность **альтернативных решений**;
- Способствовать присвоению знаний школьниками, стимулируя поисками решений и ведя их по пути от задачи к способу;
- Способствовать **приобретению** школьниками **опыта** успешных действий, **овладению** эффективными **стратегиями поведения**.

Развитие креативности в образовательном процессе

- Предлагаем рассматривать разные идеи и решения, учим и учимся преобразовывать привычное, находить новые формы;
- Ставим под сомнение существующие теории, факты, создаём коллизии, проблемные ситуации;
- Смотрим на предмет, тему, вопрос с разных позиций, выдвигаем разные точки зрения;
- Задаём вопросы, находим связи с другими концепциями и знаниями из этого же или другого предмета;
- Вовлекаем учащихся в процесс разработки продукта/решения;
- Создаём, выполняем или придумываем важные и новые для себя вещи;
- Размышляем над новизной решения и его возможных последствиях;
- Разрушаем шаблоны и стереотипы, ищем новые возможности.

Линии поведения учителя

- **умение сформулировать** учебно-познавательные проблемы;
- **стимулировать к поиску** новых знаний и нестандартных способов решения заданий и проблем;
- **поддерживать ученика** на пути к самостоятельным выводам и обобщениям;
- **создавать атмосферу** творчества посредством моделирования ситуации успеха;
- стремиться к выполнению принципов гуманности и саморазвития.

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: **ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.**

Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией.

Большинство исследователей выделяют следующий набор универсалий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, узнавание, выбор, составление, комбинирование, перестановка, преобразование, унификация, структурирование, построение, варианты по аналогии.

На основе таксономии целей по К. Блуму **Л.С. Илюшин** разработал **конструктор задач**, позволяющий создавать задания разного уровня сложности, в том числе задания, предполагающие создание определенного продукта, задания, предполагающие привлечение знаний из нескольких учебных предметов.

Проектирование ситуационных задач может осуществляться как на учебном, так и на внеучебном материале. Существует несколько подходов.

- ❖ Построение задач на основе вопросов к параграфам в учебнике.
- ❖ Может быть основан на выделенных в научных исследованиях, типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать любому ученику.
- ❖ Следующий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах.
- ❖ На основе содержания учебника целесообразно составлять ситуационные задачи тогда, когда она носит характер развития потребности в знаниях. Для того, чтобы создать такую задачу, достаточно выбрать один или несколько фрагментов текстов из соответствующего параграфа учебника, дополнительной литературы по теме и, используя конструктор задач, разработать само задание.

Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности.

Это описание включает изложение условий деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности.

В результате решения задачи учащиеся должны не только изложить само решение, но и способ решения в общем виде, что позволит использовать данный способ при решении широкого круга однотипных задач.

Конструктор задач (Л.С. Илюшин)

<i>Ознакомление</i>	<i>Понимание</i>	<i>Применение</i>	<i>Анализ</i>	<i>Синтез</i>	<i>Оценка</i>
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте... (распределите от...к...)
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

Применение ситуационных задач в образовательном процессе помогает решить следующие проблемы:

- мотивация учебной деятельности;
- актуализация предметных знаний и умений;
- интеграция знаний по различным предметам;
- интеграция школьных и внешкольных знаний;
- достижение метапредметных результатов;
- развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса;
- «проблемное» планирование образовательного процесса;
- подготовка к профессиональному выбору;
- ориентация в ключевых проблемах современной жизни



ИТОГИ ВСТРЕЧИ: впечатления, мысли, идеи, решения

Журавлева Любовь Петровна

Рук. РМО учителей технологии Центрального района г. Красноярск

Учитель технологии МБОУ СШ № 155 им. Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.

E-mail: zhyravlev_@mail.ru

*Спасибо за
сотрудничество!*

