



КОНЦЕПЦИЯ

преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

- **Горячева Татьяна Владимировна, зав.кафедрой здоровья и безопасности жизнедеятельности ККИПК РО**



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Принята 24 декабря 2018г
коллегией Министерства

образования РФ





Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ» представляет собой *систему взглядов* на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.



Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня *глобальной проблемы*, став одной из актуальных для всего человечества. Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях



- Это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.



□ Новое (в рамках ФГОС):

более высокие требования к *результатам* освоения курса ОБЖ подразумевают высокие требования к *организации* педагогического процесса и уровню *квалификации* учителя безопасности жизнедеятельности.



1. Проблема мотивационного характера.

2. Проблемы содержательного характера.

Во ФГОС, примерных программах, учебной и методической литературе основное внимание концентрируется лишь на стадии *предельного* обострения опасных процессов и явлений, кризисных состояниях (ЧС, сложно регулируемых зависимостях, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т.п.).



Отсутствует четкая научно обоснованная позиция о *минимуме* необходимых для обучающихся знаний по вопросам безопасности, соответствующих их возрасту и уровню образования.

Кроме того, имеет место перегруженность образовательных программ дидактическими элементами из других предметных областей.



3. Проблемы методического характера.

-рассогласование базовой учебно-методической литературы и структурно-логической модели предмета ОБЖ в школах не позволяет реализовывать системный подход, препятствует четкому тематическому планированию в области безопасности жизнедеятельности.



- негативное влияние оказывает целенаправленное продвижение идеи об эффективности интегрированного обучения ОБЖ.
- оценка сформированности компетенций проводится на основе результатов контрольно-измерительных материалов, имеющих в основном знаниевый характер



-недостаточные возможности (в том числе и материально-технические) у учителя для осуществления систематических практических занятий по ОБЖ обуславливают преобладание теоретических форм изложения учебного материала, что нарушает базовый принцип *практикоориентированности* предмета ОБЖ.



4. Кадровые проблемы.

Устойчивая тенденция к сокращению профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности» (уровень бакалавриат) в рамках направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Отсутствие в высшей школе механизма подготовки преподавателей, способных осуществлять образовательную деятельность в отношении общеобразовательного курса «Безопасность жизнедеятельности».

Привлечение к преподаванию ОБЖ людей, не владеющих методикой осуществления подобной деятельности в школе.



Цель и задачи Концепции

- Целью настоящей Концепции является обеспечение *условий* качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного *статуса* в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества.



Цель и задачи Концепции

- Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.



Задачи должны способствовать:

- изменению мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «ОБЖ» как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- формированию единообразного подхода к преподаванию предмета «ОБЖ»;
- развитию содержания программ на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;



Цель и задачи Концепции

- совершенствованию технологий и методик преподавания исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими *компетенциями* на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;
- разработке инструментария *объективной оценки* качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»;



Цель и задачи Концепции

- обновлению учебных изданий по предмету «ОБЖ» с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- модернизации системы дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ» в целях достижения ее многопрофильности и формирования компетенций, предусмотренных Профессиональным стандартом «Педагог»;



Цель и задачи Концепции

-популяризации проблематики по основам безопасности жизнедеятельности.



Основные направления реализации Концепции

1. Основными направлениями реализации Концепции на уровне **начального общего образования** являются:
 - корректировка программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков культуры БЖ и основ для последовательного перехода к изучению предмета ОБЖ на уровне основного общего образования;
 - конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработка соответствующих контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.



□ 2. Основное общее образование

Освоение учебного предмета ОБЖ в основной школе должно обеспечивать:

- понимание проблем безопасности и формирование начального *уровня культуры* БЖ у всех обучающихся;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления *навыков и умений* безопасности жизнедеятельности, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе, независимо от индивидуальных особенностей, места и условий его проживания, в том числе посредством внедрения в образовательную практику электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;



Основные направления реализации Концепции

- усвоение обучающимися *минимума основных ключевых понятий*, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретение систематизированных знаний основ *комплексной безопасности личности*;
- сосредоточение на формировании *практикоориентированных компетенций*, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения *интерактивных тренажерных систем*, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;



Основные направления реализации Концепции

- реализацию *оптимального баланса* межпредметных связей и их разумное взаимодействие с учетом использования учебников ОБЖ нового поколения, ориентированных на формирование практических умений и навыков;
- *адекватную оценку* результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.



- **Основными направлениями реализации Концепции на уровне основного общего образования являются:**



- - внесение изменений в ФГОС основного общего образования в части выделения учебного предмета ОБЖ в отдельную предметную область;
- сохранение количества часов по предмету ОБЖ в объеме 1 часа в неделю в 8 и 9 классах, а также включение предмета ОБЖ в основную образовательную программу общего образования в часть, формируемую участниками образовательного процесса, из расчета 1 час в две недели (17 часов в год) с 5 по 7 классы;



- - разработка внутреннего структурно-содержательного стандарта предмета ОБЖ с выделением самостоятельных тематических линий: опасности природного характера и защита от них; опасности техногенного характера и защита от них; опасности социального характера и защита от них (с учетом проблематики оказания первой помощи пострадавшим); здоровый образ жизни, а также определением их целесообразного объема и тематики обязательных практических и проектных работ в каждом классе;



- - принципиальное обновление предметной линии современных учебников (печатных и электронных), соответствующих внутреннему стандарту предмета ОБЖ, построенных на парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела»;



- - разработка примерных норм оборудования кабинета ОБЖ наглядными и техническими средствами обучения, в т.ч. интерактивными тренажерными системами для отработки практических приемов и умений в различных ситуациях;



- - подготовка и введение в действие электронной методической ресурсной базы по ОБЖ, создание единых контрольно-измерительных материалов итогового контроля, обеспечивающих практикоориентированный характер предмета ОБЖ;
- - формирование единой базы оснащения образовательных организаций учебными классами и площадками для качественного преподавания учебного предмета ОБЖ



- Освоение учебного предмета ОБЖ в старшей школе должно обеспечивать:
 - закрепление личностных характеристик выпускника, осознанно следующего правилам здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
 - достижение выпускниками базового уровня культуры БЖ, соответствующего государственному заказу, потребностям общества по формированию личности безопасного типа и интересам обучающихся;
 - понимание роли и места КБЖ в системе национальной безопасности Российской Федерации;



- - преемственность основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, дальнейшее пополнение знаний и умений по ОБЖ, в том числе и по основам обороны государства и военной службы;
- подготовку выпускников к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации;



- - реализацию обновленных печатных и электронных учебников, адекватно учитывающих практикоориентированность учебного предмета ОБЖ;
- содержательно-критериальную оценку уровня достижения заданных компетенций в области безопасности жизнедеятельности.



Основными направлениями реализации Концепции на уровне среднего общего образования являются:

- внесение изменений в ФГОС среднего общего образования в части выделения учебного предмета ОБЖ в отдельную предметную область;
- дополнение внутреннего структурно-содержательного стандарта предмета ОБЖ новой линией по основам военной безопасности государства;
- включение вопросов межпредметного характера по обеспечению безопасности в предметы ЕГЭ (география, химия, физика, биология, обществознание, информатика);



- совершенствование содержательной базы и технологии проведения Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ;
- введение предмета ОБЖ в качестве обязательного в набор ЕГЭ при приеме на обучение по ряду направлений подготовки (специальностей) в вузах: «Техносферная безопасность» (20.03.01), «Пожарная безопасность» (20.05.01), «Туризм» (43.03.02), «Информационная безопасность» (10.03.01), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03) и т.п.;



- привлечение сотрудников государственных органов, учреждений и структур обеспечения безопасности (МЧС, ГИБДД, МВД, медработников и др.) к участию в итоговом контроле в целях определения уровня овладения обучающимися предметными компетенциями.



Для всех участников образовательного процесса:
удовлетворение потребности в расширении
познавательных возможностей и выработке
навыков в области безопасности
жизнедеятельности, сохранении и укреплении
своего здоровья, с учетом региональных и
местных особенностей: характера и степени
потенциальных опасностей, климатических и
географических условий, состояния материальной
базы и других.



- Основными направлениями реализации Концепции на уровне дополнительного образования являются:
 - обновление методического обеспечения по организации индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся для обеспечения углубленного *самостоятельного* освоения программ по ОБЖ;
 - согласование компетенций, формируемых у обучающихся в условиях дополнительного образования, в процессе урочной и внеурочной деятельности;



- - использование методических ресурсов, разработанных в рамках деятельности профильных кружков, секций, центров, полевых лагерей, учреждений дополнительного образования, общественных движений, добровольных обществ;



- - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ;
- обеспечение участия обучающихся во Всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юнармия» и других общественных объединениях, интерактивных экспозициях, проектах по ОБЖ в сети Интернет;
- привлечение обучающихся к разработке электронной образовательной среды предмета ОБЖ в образовательных организациях;
- совершенствование подготовки и деятельности школьных «Дружин юных пожарных», «Дружин юных спасателей» и др.



□ Система дополнительного профессионального образования



- многопрофильную подготовку по разноплановым профессиональным компетенциям в области безопасности образовательной организации;
- сочетание современных дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и *практикоориентированных* форм проведения занятий с использованием интерактивных тренажерных систем, позволяющих изучать и отрабатывать целесообразные действия при моделировании различных опасных ситуаций повседневной жизни;



- - возможность сетевых форм обучения с привлечением образовательных организаций (специалистов), представляющих различные направления безопасности образовательной организации (пожарная безопасность, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, психологическая и медицинская безопасность и другие);



- проведение форумов, конференций, организацию дискуссионных площадок в сети Интернет, формирование электронной базы справочных данных, учебно-методических разработок, банка перспективных программ, проектных работ на основе современных информационных технологий для оказания методической поддержки педагогам и помощи в организации инновационной деятельности;
- проведение олимпиад и конкурсов среди педагогов и независимых общественных тестирований уровня их **ПОДГОТОВКИ.**



- **Основными направлениями реализации Концепции на уровне дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ являются:**



- - разработка новых и совершенствование действующих программ и методик профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ с обязательной отработкой практических приемов и действий в различных ситуациях, в т.ч. с использованием интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные условия повседневности;
- организация и проведение конкурсов «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Лучший кабинет ОБЖ» на муниципальных уровнях



Совершенствование кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности

В целях укрепления кадрового потенциала *целесообразно*:

- обеспечить профессиональную подготовку и повышение квалификации преподавателей дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» для высших учебных заведений различной направленности;
- обеспечить преемственность между образовательными программами общего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования;



- разработать механизмы профессиональной поддержки педагогических работников, в том числе работающих на отдаленных территориях, в сельской местности, в специализированных образовательных организациях, а также молодых специалистов;



- предложить систему оценки (в том числе и требования к аттестации) *качества работы* преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ;
- уточнить в профессиональном стандарте учителя требования к компетенциям в области безопасности, необходимым для выполнения трудовой функции в работе с обучающимися с *ограниченными возможностями здоровья*.



- Механизмы реализации Концепции должны быть включены в качестве соответствующих задач в мероприятия, осуществляемые в рамках целевых федеральных и региональных программ, а также программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов с привлечением средств общественных организации и движений, сориентированных на решение вопросов безопасности



- Необходимо официально дополнить классическое понятие «культурный человек» характеристикой безопасности его поведения и поступков. Это будет одним из условий того, что изучение и преподавание ОБЖ в школе, обеспечивая необходимый базовый уровень КБЖ гражданина, будет выполнять свою принципиальную задачу в общей системе национальной безопасности Российской Федерации.





Благодарю за внимание

