**Примерная структура Программы развития образовательной организации**

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Паспорт Программы развития
4. Введение
5. Информационная справка
6. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния
7. Концептуальные представления о развитии образовательной организации
8. Цели и задачи Программы развития
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
10. Мероприятия по реализации Программы развития
11. Управление реализацией Программы развития

*Дополнительно могут быть:*

1. *Приложения* 
   1. *Проекты по реализации задач Программы развития*
   2. *Научные основания концептуальных представлений (краткое изложение)*
   3. *Научно-методические обоснования способов достижения цели*
   4. *Финансово-экономическое обоснование реализации Программы развития*

**Общий объём до 40 страниц**

**Опорные документы для составления структуры Программы развития**.

1. Постановление от 31 июля 2013 г. № 376 «Об утверждении Положения об организации и проведении конкурса на замещение вакантной должности руководителя муниципального образовательного учреждения города Красноярска»
2. Приказ № 368п ГУО о Программе развития

**Основания для общих правил оформления**

Национальный стандарт Российской Федерации.

Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Организационно-распорядительная документация.

Требования к оформлению документов.

ГОСТ Р 7.0.97-2016

**Общие правила оформления**

Программа развития должна быть оформлена в электронной форме с использованием компьютерных средств в текстовом редакторе, с возможностью вывода на бумажный носитель, с соблюдением установленных правил оформления документов.

Текст выполняется на одной стороне стандартного листа А4 с полями: левое – 3 см; правое – 1,5 см; верхнее - 2 см; нижнее – 2 см. Шрифт Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,25; отступ («красная строка») – 1,25 см; выравнивание по ширине. Интервал между словами – один пробел.

Заголовки разделов Программы развития размещаются по центру строки и выделяются полужирным начертанием. Нумерация разделов сквозная в режиме многоуровневого списка.

Нумерация страниц в верхнем колонтитуле, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание – по центру. На титульном листе номер не ставится.

Таблицы оформляются по ширине текстового поля, по возможности избегая разбиения ячеек строки с переносом на другой лист. В ячейках шрифт Times New Roman, размер – 12, межстрочный интервал – 1,25; без отступа (без «красной строки»). Выравнивание для первой строки с наименованиями столбцов – по центру с выделением полужирным начертанием, для основного текста – слева, для чисел – по центру.

Итоги государственной итоговой аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **9 класс** | **11 класс** |
| Всего выпускников | 44 | 56 |
| Допущены к ГИА | 42 | 55 |
| Количество выпускников текущего года, получившие аттестаты, | 42 | 53 |
| из них, с отличием | 0 | 1 |

Диаграммы, иллюстрации не желательны, при необходимости могут быть размещены в Приложении.

**Титульный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Руководитель главного управления образования администрации г. Красноярска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Ситдикова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | СОГЛАСОВАНА  Управляющим Советом МБОУ СШ № 999  (протокол от 01.12.2020 № 4) | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ СШ № 999  от 09.12.2020 № 123  ***Согласно Уставу*** |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения   
«Средняя школа № 999 имени Ю.А. Гагарина»  
на 2021-2024 годы.

г. Красноярск, 2020 г.

**Оглавление**

[1. Паспорт Программы развития 6](#_Toc59035500)

[2. Введение 8](#_Toc59035501)

[3. Информационная справка 9](#_Toc59035502)

[4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния 10](#_Toc59035503)

[5. Концептуальные представления о развитии организации 12](#_Toc59035504)

[6. Цели и задачи Программы развития 12](#_Toc59035505)

[7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 12](#_Toc59035506)

[8. Мероприятия по реализации Программы развития 13](#_Toc59035507)

[9. Управление Программой развития 14](#_Toc59035508)

[9.1. Субъекты управления Программой развития 14](#_Toc59035509)

[9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития 14](#_Toc59035510)

[9.3. Возможные риски и способы их предотвращения 14](#_Toc59035511)

[9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития 15](#_Toc59035512)

[9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития 15](#_Toc59035513)

[9.6. Тематика актуальных проектов 15](#_Toc59035514)

[9.7. План управленческих действий 16](#_Toc59035515)

1. Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 999 имени Ю.А. Гагарина», г. Красноярск  (МБОУ СШ № 999) *(согласно Уставу)* |
| Основания  для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ  от 6 октября 2009 г. № 373) * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ  от 17 декабря 2010 г. № 1897) * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН  от 17 мая 2012 г. № 413) * Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); * Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» * Решение Красноярского городского совета депутатов  от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» |
| Цель Программы развития | Создание открытой образовательной экосистемы, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.  Под экосистемой понимается… |
| Задачи по достижению цели Программы развития | 1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития. 5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:  1.  2.  3.  4.  5. |
| Разработчики | Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБОУ СШ № 999 |
| Сроки реализации | с января 2021 года по декабрь 2024 года |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап, подготовительный, январь – июль 2021 | *Подготовка локальных актов.*  *Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.* |
| II этап, реализация,  август 2021 – май 2023 | *Основные мероприятия.*  *Реализация проектов.* |
| III этап, обобщающий,  май – декабрь 2023 | *Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.* |
| Источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Управление Программой развития | *Ведение мониторинга по реализации Программы развития.*  *Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.*  *Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития* |

***Не более 3-х страниц***

1. Введение

Программа развития МБОУ СШ № 999 на период 2021-2024 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МБОУ СШ № 999, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей.

Основные ориентиры развития МБОУ на предстоящий период:

* Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;
* Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;
* Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;
* Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;
* Цифровизация образовательной среды;
* Расширение образовательного партнёрства.

*Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации.*

*Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. Это краткое обозначение того, на чём будет построены Концептуальные представления желаемого будущего ОУ.*

***Не более 2 страниц***

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 999 имени Ю.А. Гагарина», г. Красноярск   
(МБОУ СШ № 999) *(согласно Уставу)*

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска. *(согласно Уставу)*.

Дата основания: 1965 год

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Семафорная 241А,   
тел. (391) 236-32-79, E-mail: [ds176tub@mail.ru](mailto:ds176tub@mail.ru); сайт: <https://detsad176.ru/>

Лицензия. Серия РО № 016298, регистрационный № 4390-л,  
с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 02.12.2014 № 1100-04/3.

*Краткие сведения о структуре образовательной организации.*

*Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.*

*Краткие сведения о структуре образовательной деятельности,   
о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.*

*Краткая сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре,   
о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.*

*Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.*

***Не более 2 страниц***

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния
2. Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры ФГОС ОО по итогам реализации предыдущей Программы развития
3. Потребности школьников и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности.
4. Кадровое обеспечение, профессионализм педагогического коллектива, проблемы образовательной деятельности.
5. Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение.
6. Окружающая среда – социальная ситуация в микрорайоне, отношения с партнёрами в решении задач образования.

**PEST-анализ -** выявление политических (**P**olitical), экономических (**E**conomic), социальных (**S**ocial) и технологических (**T**echnological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

**SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: **S**trengths (сильные стороны), **W**eaknesses (слабые стороны), **O**pportunities (возможности), **T**hreats (угрозы)

*Необходимо выявить и оформить проблемы деятельности МБДОУ:*

* *обусловленные новыми задачами развития школьного образования;*
* *нерешённые в прошлом, но важные для развития ОУ в будущем;*
* *связанные с родительским запросом, социальным заказом;*
* *возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОУ.*

*Важно выделить сильные стороны организации как потенциал развития!*

*Использовать аналитические данные муниципального мониторинга:*

[*https://www.kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/*](https://www.kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/)

[*https://www.kimc.ms/razvitie/mso/kadrovoe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezultatov/*](https://www.kimc.ms/razvitie/mso/kadrovoe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezultatov/)

[*https://www.kimc.ms/razvitie/mso/infrastrukturnoe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezultatov/*](https://www.kimc.ms/razvitie/mso/infrastrukturnoe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezultatov/)

[*https://www.kimc.ms/razvitie/mso/obrazovatelnoe-partnyerstvo-v-dostizhenii-obrazovatelnykh-rezultatov/*](https://www.kimc.ms/razvitie/mso/obrazovatelnoe-partnyerstvo-v-dostizhenii-obrazovatelnykh-rezultatov/)

***Не более 10 страниц***

1. Концептуальные представления о развитии организации

Краткое описание характеристик:

1. качеств и умений как образ (портрет) выпускника на каждом уровне;
2. ориентиров профессионального развития педагогов, связанных с задачами по формированию планируемых результатов образования;
3. желаемой, предполагаемой образовательной среды, предметно-развивающего пространства, прилежащей территории, способствующей формированию планируемых образовательных результатов.

*Идеи должны отражать направления развития образования и быть связаны с выявленными и ожидаемыми проблемами.*

*Должна быть ориентация на удовлетворение социального заказа!*

*Должен быть представлен системный образ реально возможных преобразований в комплексе всех направлений развития.*

Могут быть оформлены ценности, разделяемые в коллективе, и на их основе оформлена миссия. Например: «В каждом обучающемся раскрыть одарённость!»

***Не более 6 страниц***

1. Цели и задачи Программы развития

*Цель – осознанный образ предполагаемого результата (будущего состояния ОУ), на достижение которого направлены действия субъекта деятельности (отражены в мероприятиях).*

*Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно: 1) образовательных результатов как целевых ориентиров развития школьников на каждом уровне образования, 2) профессионального развития педагогов из дефицитов их деятельности, 3) предметно-пространственной среды 4) образовательной деятельности детей с особыми потребностями и 5) образовательного партнёрства для повышения качества образования.*

***Не более 1 страниц***

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

*Результаты оформлять от задач, и подчеркнуть, что это максимально возможные результаты при рационально используемом ресурсе.*

***Не более 1 страницы***

1. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь – июль 2021 года

Задача 1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Результат** | **Показатель мониторинга** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Серия встреч с родителями об изменениях  в образовательной деятельности | Понимание необходимости изменений образовательной деятельности | Позитивное отношение  в анкетах | Январь-февраль 2021 | Директор Быстрова В.И. |
| 2. | Стажировка в МБОУ СШ № 165 по технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова | Знание теоретических основ, методов педагогической деятельности | Появление тезауруса, отражающего знание и приёмы | Февраль 2021  Март 2021 | Зам. директора Н.В. Иванова |

***Не более 6 страниц***

1. Управление Программой развития

## Субъекты управления Программой развития

* Управляющий совет;
* Педагогический совет;
* Стратегическая команда реализации Программы развития;
* Проектные команды.

## Комплексный мониторинг реализации Программы развития

* Внешний:
  + Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
  + Независимая оценка качества образовательной деятельности;
  + Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
* Внутренний:
  + Внутренняя система оценки качества образования.

## Возможные риски и способы их предотвращения

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути предотвращения** |
| 1. Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к внедрению технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова | * Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. * Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. |
| 1. Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не подготовлен к школе. | * Презентация технологии на собраниях родителей. * Освещение на сайте ОУ и в социальных сетях «перехода» на технологию развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. |

## Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

* рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
* программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
* организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  + мониторинг реализации Программы развития;
  + стимулирование реализации Программы развития;
  + локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

## Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ СШ № 999, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

## Тематика актуальных проектов

* «Знания – сила», руководитель проекта Н.А. Сурикова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* «Педагог – профессионал, педагог – личность», руководитель проекта А.Н. Алимова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* «Школьный двор – территория исследований», руководитель проекта К.Ф. Репина, учитель биологии;
* «Школьные меридианы», руководитель проекта С.М. Михеева, заместитель директора по воспитательной работе;
* «Образовательное партнёрство для качества образования», руководитель проекта Е.Г. Радченко, педагог-организатор;
* «Сотрудничество в управлении», руководитель проекта В.А. Руцкая, директор.

***Не более 4 страниц***

## План управленческих действий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Результат** | **Показатель мониторинга** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития | Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения | Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год) | Сбор стратегической команды | 1 раз в квартал |  |
| Заседание педагогического совета | Сентябрь ежегодно |  |
| Заседание Управляющего Совета | Сентябрь  ежегодно |  |
| Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов | Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах | Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах | Октябрь-январь ежегодно |  |
| 2 | Реализация приоритетных направлений Программы развития | Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов | Приказы.  Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы | Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов | Октябрь-Ноябрь ежегодно |  |
| 3 | Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития | Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития | Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития | Написание текстов пресс-релизов | Сентябрь  Январь  Март  Июнь ежегодно |  |

***Не более 3 страниц***