

**Главное управление образование г. Красноярска**

**Муниципальное казённое учреждение  
«Красноярский информационно-методический центр»**

*Название инновационного проекта, реализуемого организацией-заявителем:*  
«Красноярская городская система интеллектуальных соревнований школьников»

*Руководитель(и) проекта:* Рущкая Ксения Анатольевна, канд.пед.наук, доцент ИППС СФУ, методист МКУ КИМЦ

Рабочая группа проекта:

Фролова Надежда Анатольевна, методист МКУ КИМЦ

Кобьльцова Олеся Тарасовна, методист МКУ КИМЦ

Аверков Михаил Сергеевич, старший преподаватель краевого ресурсного центра по работе с одаренными детьми, методист КИМЦ, эксперт АНО ДПО «Открытое образование», со-руководитель образовательной программы «Детективное агентство исторических расследований»

*Руководитель организации-заявителя:* Величко Евгения Валериевна, директор МКУ КИМЦ

**Красноярск, 2020**

## **Сведения об организации-заявителе:**

Юридический/фактический адрес: 660059, г. Красноярск, ул. Академика Вавилова, 90,  
ИНН 2466107056, КПП 246101001,

УФК по Красноярскому краю (муниципальное казённое учреждение  
«Красноярский информационно-методический центр» л/с 03193D02840)

р/ с № 40204810750040001500

Отделение Красноярск г. Красноярск, БИК 040407001

ОГРН 1022402658222

ОКПО 14450623

ОКОГУ 49007

ОКТМО 04701000

ОКВЭД 84.11

Контактные телефоны: телефон 8(391) 213-06-06,  
268-73-72

Основной адрес электронной почты: [office@kimc.ms](mailto:office@kimc.ms)

# Программа деятельности в рамках проекта

## Краткое содержание проекта

Проект обеспечивает вовлечение одаренных школьников г. Красноярск в активное содержательное участие в интеллектуальных соревнованиях муниципального, регионального, федерального, международного уровня – как за счёт проведения специализированной работы с самими школьниками, так и за счёт целевой подготовки и повышения квалификации педагогов, готовых обеспечивать выдающиеся достижения обучающихся.

Базовый образовательный процесс, реализуемый в рамках городской системы образования и обусловленный действующими ФГОС, не формирует все компетентности, необходимые для побед в большинстве интеллектуальных соревнований (в частности, потому, что не позволяет познакомиться с требованиями данных соревнований и соответствующими им типами учебных заданий). С другой стороны, как учебная, так и внеучебная работа в общеобразовательных школах, и даже организации дополнительного образования, не обеспечивают целенаправленного оформления предметно-содержательных интересов обучающихся. Например, в большинстве проектов и практик дополнительного образования, работа происходит заведомо лишь с теми школьниками, которые «пришли сами», то есть, уже обладают определенным предметно-тематическим интересом. При этом, выдающиеся достижения в предметных областях, и прежде всего, в интеллектуальных соревнованиях оказываются возможны, лишь на базе развитого персонального познавательного интереса в конкретном предметном направлении.

Именно поэтому, предлагается проект, обеспечивающий *двухуровневый* характер работы по вовлечению школьников в интеллектуальные соревнования:

*Уровень первый:* выявление и поддержка собственных интересов обучающихся, организация их самостоятельной познавательной активности в рамках этих интересов и на их основе;

*Уровень второй:* вовлечение обучающихся в конкретные интеллектуальные соревнования высокого уровня и подготовка к участию в них, в том числе, за счёт проведения предметно-тематических погружений, проведения тренингов по формированию необходимых для победы метапредметных компетентностей, персонального наставнического сопровождения.

*В рамках проекта решаются следующие педагогические задачи*

- инициирование, оформление и поддержка собственных познавательных инициатив учеников в рамках их предметно-содержательных интересов;
- обеспечение для учеников опыта решения сложных интеллектуальных задач, в том числе, продуктивного, творческого характера, в рамках обозначенных сфер интересов;
- создание для школьников специальных коммуникативных пространств, в которых, они получают возможность усилить и закрепить свой предметно-содержательный интерес, за счёт постоянного продуктивного взаимодействия со сверстниками, которые этот интерес разделяют;
- организация знакомства обучающихся с интеллектуальными соревнованиями и условиями успеха в них (в отличие от контрольных работ, ГИА, ЕГЭ, и т.д.);
- формирование необходимых когнитивных и эмоционально-волевых компетентностей, позволяющих добиться высоких результатов в интеллектуальных соревнованиях в соответствии с их правилами;
- тренировка обучающихся по решению основных типов задач, используемых в рамках востребованных интеллектуальных соревнований;

– наставническое сопровождение в ходе выбора школьником интеллектуального соревнования, соответствующего его собственным возможностям/интересам, а также в ходе подготовки к этому соревнованию;

– обеспечение для обучающихся возможности использовать при подготовке к интеллектуальным соревнованиям максимально возможный спектр образовательных ресурсов, представленных в г. Красноярске, в том числе, возможность консультироваться и заниматься у педагогов из другой образовательной организации;

– создание для обучающихся возможности кооперироваться и оказывать друг другу помощь в процессе подготовки к интеллектуальным соревнованиям и участия в их первых (отборочных) этапах;

– создание ключевых мотивационных инструментов, обеспечивающих участие обучающихся в интеллектуальных соревнованиях, а также постоянное повышение уровня собственных достижений.

*Помимо этого, в рамках проекта решаются следующие управленческие задачи, а также задачи, связанные с профессиональной переподготовкой и повышением квалификации педагогов:*

– обеспечение коммуникации, взаимной поддержки педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к интеллектуальным соревнованиям.

– специальная профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов, обеспечивающие их готовность к индивидуальному наставническому сопровождению обучающихся, обеспечению их навигации в пространстве интеллектуальных соревнований;

– формирование и обеспечение постоянной (бесперебойной) работы сетевого Тьюторского центра, осуществляющего наставничество как на уровне работы с персональным предметным интересом обучающегося, так и на уровне обеспечения успешного участия в интеллектуальных соревнованиях;

– создание и популяризация необходимого объёма научных, научно-популярных, методических материалов, которые могут служить опорой и инструментарием для педагогов в процессе сопровождения обучающихся на обоих уровнях (в том числе, создание открытого Интернет-ресурса, содержащего данные материалы, с его последующей популяризацией).

– формирование и обеспечение постоянной работы сообщества педагогов, способных обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся на обоих уровнях (уровень предметного интереса и уровень непосредственной подготовки к победе в интеллектуальном соревновании), в том числе, обеспечивать переход обучающихся с первого уровня на второй.

– вовлечение студентов педагогических или смежных специальностей в деятельность по подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям, в качестве наставников, с сопутствующей подготовкой студентов к осуществлению подобной деятельности.

*Деятельность в рамках проекта* предполагает создание и функционирование постоянной информационно-наставнической группы, которая:

– обеспечит сбор и аккумулирование информации про те ресурсы развития персонального предметного интереса и подготовки к интеллектуальным соревнованиям, которые имеются в Красноярске;

– обеспечит выявление, мотивацию, подготовку педагогов, способных успешно работать на обоих уровнях реализации проекта (поддержки и развития собственного предметного интереса обучающихся – и непосредственной подготовки к интеллектуальным соревнованиям); обеспечит формирование и поддержание сетевого сообщества педагогов и студентов педагогических специальностей, способных осуществлять соответствующую деятельность;

– сформирует сеть организаций основного общего и дополнительного образования, в рамках которой, будет осуществляться работа по поддержке и усилению предметных интересов обучающихся, по навигации в пространстве интеллектуальных соревнований, по целевой подготовке к успешному участию в них;

– обеспечит научную и научно-методическую поддержку работы педагогов на обоих уровнях, за счёт создания и распространения необходимых научных и учебно-методических материалов;

– обеспечит проведение «образцовых» мероприятий для обучающихся на обоих уровнях: культивирования персональных предметных интересов и специализированной подготовки к участию в интеллектуальных соревнованиях.

*В рамках реализации проекта, будут использоваться различные форматы педагогической деятельности, прежде всего:*

– проведение тренировочных интеллектуальных мероприятий для обучающихся, которые будут методическими площадками для педагогов;

– проведение ознакомительно-пробно-деятельностных мероприятий для обучающихся, позволяющих выбрать интеллектуальные соревнования, оптимальные для участия и подготовки;

– реализация специализированных наставнических программ для обучающихся, направленных на подготовку к конкретным интеллектуальным соревнованиям, прежде всего – на формирование моделей выполнения конкретных типов заданий;

– обеспечение работы открытой сети информационно-компетентностных ресурсных центров для потенциальных участников интеллектуальных соревнований.

*Результатами реализации проекта станут:*

– разработка цифровой модели фиксации результатов достижений учеников г. Красноярска, которые принимают участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня;

– разработка и реализация модели ресурсной базы образовательных объединений и программ г. Красноярска, а также иных ресурсов, позволяющих вести подготовку школьников к интеллектуальным соревнованиям;

– разработка и реализация модели обновления базы данных педагогов, ведущих в городе подготовку к интеллектуальным соревнованиям с учётом уровня программ дополнительного образования;

– вовлечение студентов педагогических специальностей в городскую систему интеллектуальных соревнований;

– повышение количества школьников г. Красноярска в интеллектуальных соревнованиях, представленных в «Перечне ...», не менее, чем на 60% от наличного объёма участия (данные берем на начало 2019 года, срок реализации проекта рассматриваем до 30 декабря 2021 года);

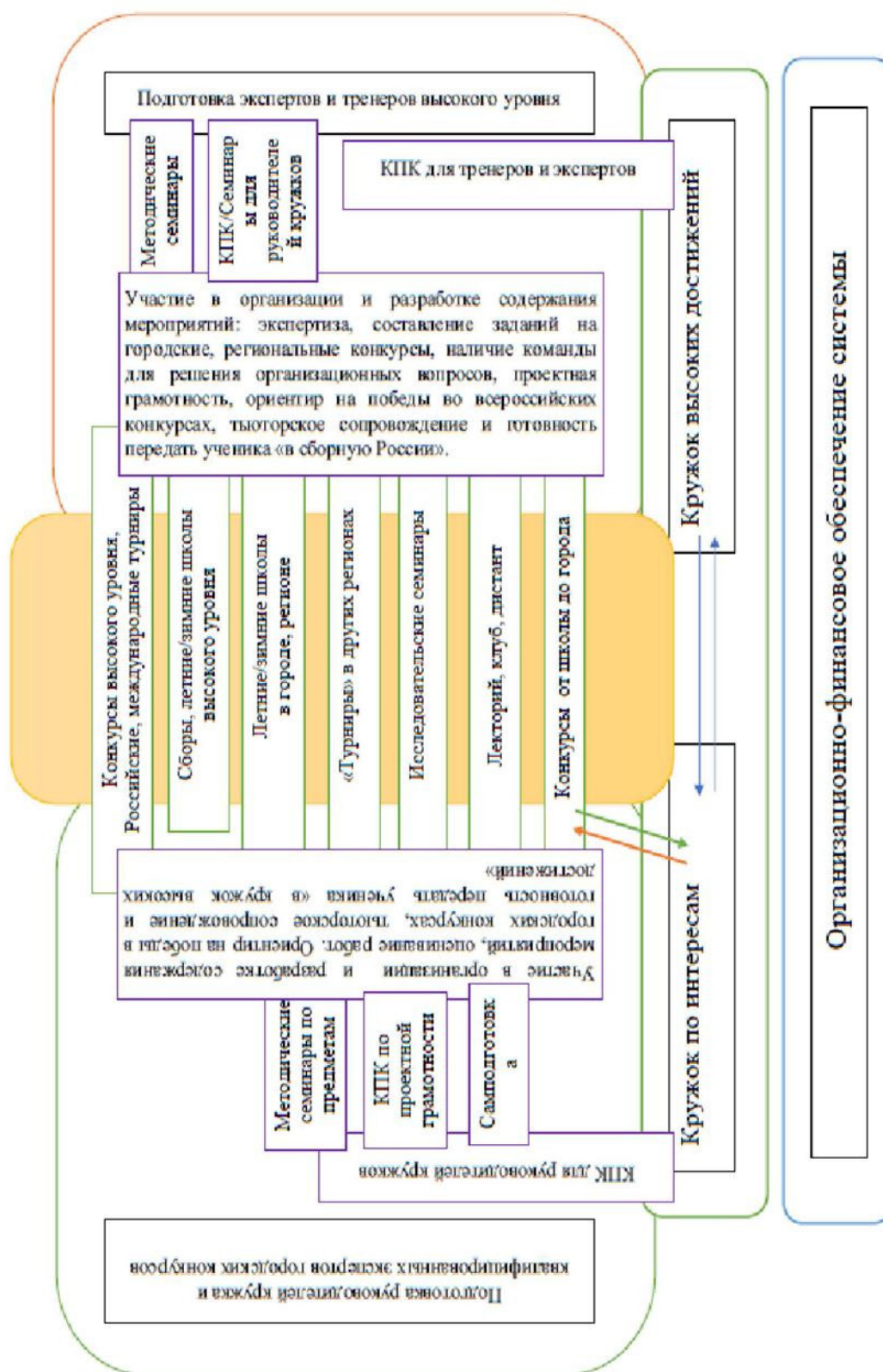
– повышение количества побед красноярских школьников на интеллектуальных соревнованиях различного уровня не менее, чем на 40 % от уровня 1 января 2019 года (к 30 декабря 2021 года);

– увеличение количества учебных проектов обучающихся, реализуемых в рамках организаций основного общего образования, на 70% от состояния на 1 января 2019;

– появление не менее 90 индивидуальных наставнических проектов педагогов, содержательно связанных с подготовкой к интеллектуальным соревнованиям;

– появление не менее 10 содержательно-методических ресурсных центров и не менее 10 инфраструктурно-технических ресурсных центров, действующих на базе образовательных организаций г. Красноярска, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в интеллектуальных соревнованиях.

Рис 1. – Схема, положенная в основу проекта



## Исходные теоретические положения

*Ключевые научные школы/концепции/подходы, на которые опирается проект:*

- культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и его последователей;
- представления об индивидуализации образовательного процесса и логике тьюторской деятельности, разработанные научной группой Т.М. Ковалевой;
- модель индивидуального прогресса, разработанная коллективом авторов (Б.Д. Эльконин, Б.И. Хасан, П.Г. Нежнов, А.М. Аронов, О.В. Знаменская и др.);
- представления о предельных достижениях обучающихся и педагогических инструментах их обеспечения, сформированные Б.М. Тепловым, Н.С. Лейтесом, А.Г. Асмоловым, Дж. Рензулли, и др.

*При описании проекта, используются следующие ключевые понятия в соответствующих трактовках:*

**Интеллектуальное соревнование** – конкурсное мероприятие, предполагающее групповое или индивидуальное состязание по установленным правилам между обучающимися общеобразовательных школ, содержательно связанное с выявлением уровня овладения ими нормами деятельности (учебно-исследовательская, проектирование, инженерия, конструирование, программирование), умения решать олимпиадные задачи по учебным предметам школьного цикла или современным областям знания. В большинстве случаев, интеллектуальные соревнования используются субъектами их проведения (высшими учебными заведениями, научными организациями, производственными организациями, и т.д.) для выявления и последующего рекрутирования потенциально наиболее талантливых и квалифицированных специалистов из нынешних подростков и старшекласников. Ключевое отличие интеллектуальных соревнований от базовых аттестационных мероприятий, проводимых в рамках основного учебно-образовательного процесса, состоит в необходимости не просто воспроизводить освоенные знания в соответствии с предварительно заданной нормой, а демонстрировать способность комбинировать знания, использовать их для решения конкретной практически значимой задачи, выводить новые представления их ранее освоенных в целом демонстрировать владение базовыми моделями рассуждений и мышления, свойственные данной предметной дисциплине.

**Организационная группа** – объединение (команда) специалистов, обеспечивающая проведение конкурса, в том числе, подготовку конкурсных документов и заданий, составление и реализацию организационного плана, педагогическое сопровождение обучающихся в ходе основных процедур конкурса, материально-финансовое и информационное обеспечение конкурса, оформление и публичное представление его результатов.

**Наставническое сопровождение** – регулярно реализуемая, целенаправленная педагогическая коммуникация, рассчитанная на 1 подопечного или на небольшую группу подопечных, обеспечивающая самостоятельное освоение основного учебного содержания (как учебного предмета для детей, так и профессиональных знаний и навыков для взрослых). Основными приёмами наставнического сопровождения являются: проблемная беседа, постановка индивидуальных учебных заданий с последующим обсуждением результатов их выполнения, предметно-информационные консультации по конкретным поставленным вопросам.

**Открытый ресурсный центр** – организационная структура, аккумулирующая в себе ресурсы одного или нескольких типов и предоставляющая их по любым запросам, оформленным соответствующим образом. В случае данного продукта, речь идет, преимущественно, об информационных, познавательных ресурсах, о возможности взаимодействия с педагогами, которые наилучшим образом помогут подготовиться к тому или иному интеллектуальному соревнованию.

**Сетевой образовательный проект** – образовательный проект, реализуемый одновременно несколькими субъектами/актерами, находящимися в постоянном прямом

(«горизонтальном») взаимодействии между собой, предполагающий аккумуляцию их ресурсов, разнонаправленное воздействие на базовый предмет, и за счёт этого – более комплексный по своему содержанию конечный результат.

***В целом, проект опирается на следующие фундаментальные теоретические представления:***

– двухуровневая система интеллектуальных соревнований позволяет обеспечить условие для пробы и самоопределения каждому ученику, что требует сопровождения и навигации со стороны наставника или тьютора;

– для функционирования городской системы интеллектуальных соревнований необходима достижение договоренности о финансировании и документообороте между районными отделами ГУО, образовательными учреждениями, организационными группами и педагогами, вовлеченными в подготовку к интеллектуальным соревнованиям;

– формы городских интеллектуальных соревнований, включенные в годовой календарь, должны коррелировать по форме и/или содержанию с соревнованиями, включенными в «Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей <...>», утвержденных Министерством Просвещения РФ;

– освоение предметного способа действия при решении олимпиадных задач может быть рассмотрено в контексте модели индивидуального прогресса освоения предметного способа действия;

– интеллектуальные соревнования обеспечивают не столько «проверку» наличия тех или иных фундаментальных знаний, сколько, определение степени сформированности тех или иных способов мышления; интеллектуальные соревнования преимущественно показывают какого типа интеллектуальные задачи и с какой степенью результативности, обучающийся может решать (притом, задачи могут носить как предметный, так и меж- и мета-предметный характер);

– развитие способностей к решению предметных интеллектуальных задач стоит обеспечивать преимущественно в режиме формирования способности к самостоятельной реконструкции и конструирования предметных знаний в связи с освоением норм базовой деятельности (исследование, программирование, проектирование и др.);

– наиболее результативной подготовка педагогов к включению в уровневую систему интеллектуальных соревнований, если проводится в режиме проектных упражнений по освоению конкретного предметного материала и освоения современных форм организации интеллектуальных соревнований;

– интеллектуальные соревнования, в силу того, что они, как было указано выше, предполагают заведомо не воспроизводство, а комбинирование и применение знаний, а также реализацию моделей мышления, являются значимым ресурсом для компетентного развития обучающихся, безотносительно к формальным победам и поражениям в этих соревнованиях; их ресурсный характер обуславливается, прежде всего, необходимостью реконструировать необходимый способ мышления и порядок действий, а также конструировать план и порядок работы со знаниями и превращением их в ресурсы; кроме того, интеллектуальные соревнования в целом создают для учеников ситуацию «выхода за пределы возможного», следовательно, требуют конструировать горизонт собственного развития.

***В целом, предлагаемый проект опирается на результаты следующих предварительных изысканий:***

1. Мониторинг ключевых характеристик и условий педагогической результативности интеллектуальных соревнований в городах Российской Федерации (от 500 тыс. до 1 млн тыс жителей, областные центры, история поведения интеллектуальных соревнований).

*По результатам мониторинга, были сделаны следующие выводы:*



- в интеллектуальных соревнованиях преимущественно побеждают те обучающиеся, которые готовились на основе специально организованной программы;
- шансы на победу оказываются более высокими у обучающихся со специально развитыми меж- и метапредметными компетентностями;
- победителями соревнований преимущественно оказываются те обучающиеся, которые до этого демонстрировали развитый интерес к той или иной предметной области, сами предлагали учителям в ходе уроков тематики для изучения, в том числе, тематики проблемного характера.

2. Мониторинг возможностей и ограничений системы мер по вовлечению и подготовке школьников к участию в интеллектуальных соревнованиях, существующей в г. Красноярске в настоящее время.

*По результатам мониторинга, были сделаны следующие выводы:*

- выигрышными приемами вовлечения школьников в интеллектуальные соревнования, используемыми в настоящее время в г. Красноярске, можно считать пробные соревнования, проводимые на базе образовательных организаций и фактически воспроизводящие основные виды деятельности в рамках реальных интеллектуальных соревнований, а также кружковые и факультативные занятия, предполагающие решение разнообразных предметных задач нестандартной формы и содержания;
- дефицитами существующей системы подготовки можно считать: преимущественное внимание к тем обучающимся, которые уже на данный момент проявили интерес к предметным областям и к возможным соревнованиям в этих областях, и практически полное отсутствие попыток вовлечь в данную сферу интересов и активности иных обучающихся, отсутствие специально организованной работы по оформлению и формированию учебного интереса; отсутствие полноценного наставнического сопровождения, в частности, специальной работы по определению наиболее вероятных дефицитов обучающихся в ходе участия в интеллектуальных соревнованиях и восполнению этих дефицитов (тренинговому, наставническому, и т.д.).

3. Пилотное исследование в проектно-аналитическом режиме, состава и содержания комплекса мероприятий по выявлению предметных интересов учеников, их поддержке интереса, сопровождению учеников для получения высоких достижений обучающихся, а также фиксацию и оценку данных достижений. Выделены следующие основные образовательные формы, обеспечивающие высокие достижения в интеллектуальных соревнованиях:

- обязательные тренинги самоопределения к конкретным содержательным предметным задачам, в том числе, в режиме решения парадоксальных и проблемно-деятельностных задач;
- образовательные форматы, обеспечивающие для обучающихся самостоятельную реконструкцию и конструирование предметных областей (прежде всего, кружки по интересам, кружки исследовательской деятельности, образовательные квесты, специально организованные факультативные занятия по предметам);
- образовательные практики, предполагающие практическое освоение обучающимися предметной сферы, с учетом ее базовой онтологии, предложенной педагогами, и одновременно, с учетом требований олимпиадных заданий, прежде всего – интенсивные образовательные модули, учебные исследования, дополнительные образовательные программы по предметам, в том числе, реализуемые в рамках внеурочной деятельности;
- первоначальные пробные интеллектуальные соревнования в начальной школе и в 4-6 классах;
- индивидуальные (персональные) наставнические программы целевой подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям; кружки по интересам в 7-8 классах;
- программы целевого наставнического сопровождения в 9-11 классах;
- возможность использования, при подготовке к олимпиадам ресурсов иных образовательных организаций г. Красноярска.

## Нормативно-правовые основания проекта

I.1. Конвенция ООН о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. N 1559-1;

I.2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

I.3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

I.4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

I.5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

I.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827;

I.7. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

I.8. Приказ Министерства образования и науки России от 04 апреля 2014 г. N 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников»

I.9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)).

I.10. Ведомственные документы Министерства образования и науки РФ, органов управления образованием субъектов РФ и муниципального образования в области работы с одаренными детьми.

## Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** создание в г. Красноярске системы кадрово-педагогических, содержательно-методических, организационных, инфраструктурных условий, которые позволят обучающимся разных возрастов, начиная с младшей школы, оформлять *собственный* предметно-содержательный интерес и выстраивать на его основе стратегию и методику побед в интеллектуальных соревнованиях, зафиксированных в федеральных перечнях.

### **Задачи проекта:**

– обеспечить мониторинг имеющихся успешных педагогических практик выявления, оформления, сопровождения персонального содержательного учебно-познавательного интереса обучающихся в рамках освоения учебных предметов;

– обеспечить постоянное выявление имеющихся успешных практик подготовки обучающихся к победам в интеллектуальных соревнованиях;

– создать постоянный пул педагогических кадров, обеспечивающих работу с обучающимися на уровне их персональных познавательных интересов и на уровне подготовки к интеллектуальным соревнованиям; обеспечить постоянную профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, входящих в пул; обеспечить вовлечение молодых педагогов, в том числе, студентов педагогических специальностей, в работу по подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям;

– обеспечить постоянную сетевую коммуникацию между специалистами, входящими в кадровый пул подготовки школьников к интеллектуальным соревнованиям;

- обеспечить постоянное знакомство специалистов, обеспечивающих подготовку и участие школьников в интеллектуальных соревнованиях, с необходимыми для этого научными, научно-методическими материалами, в том числе, вновь появляющимися;
- обеспечить постоянное проведение базовых (организующих, образцовых, показательных) образовательных мероприятий для школьников Красноярска по оформлению и поддержке базовых познавательных интересов и по вовлечению и подготовке их к интеллектуальным соревнованиям на основе данных интересов.

## **Содержание и методы деятельности**

*Реализация проекта включает в себя следующие блоки деятельности:*

1. Исследование конкретных механизмов связи между развитым и субъективно принятым познавательным интересом обучающегося, и успехом его участия в интеллектуальных соревнованиях различного профиля и уровня; городские условия для успешных индивидуальных траекторий учащихся, вовлеченных в интеллектуальные соревнования.

2. Исследование систем подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям, реализуемых в различных городах Российской Федерации, а также аналогичной системы, реализуемой в г. Красноярске.

3. Мониторинг педагогов и специалистов отраслей, смежных с образованием, в г. Красноярске, демонстрирующих наиболее устойчивые результаты в подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям; формирование базы данных таких специалистов, заключение с ними персональных соглашений о сотрудничестве. К этому же блоку мероприятий «примыкает» работа по дополнительной профессиональной подготовке таких специалистов, дающей им знания, установки, способности, необходимые для наставнической деятельности, а также – работа по вовлечению в данную работу молодых педагогов и студентов педагогических специальностей.

3. Разработка комплексов мероприятий, обеспечивающих выявление, поддержку персональных предметных содержательных интересов учеников, с их последующим наставническим сопровождением, обеспечивающим высокие достижения в рамках интеллектуальных соревнований, по следующим «линейкам»:

- сетевые кружки, клубы по интересам (предметного и межпредметного характера);
- тематические погружения, тренинги, культурно-познавательные мероприятия (в частности, фестивали);
- персональные наставнические программы, опирающиеся на реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- открытые консультационные площадки.

4. Регулярное проведение специально выстроенных процедур мониторинга результатов, предполагающих обязательную корректировку исходно выстроенных планов работы на основе полученных результатов. Преимущественно предполагается использовать следующие методы:

- анкетирование обучающихся;
- развернутое («глубинное») интервьюирование педагогов;
- включенное наблюдение за учебной активностью обучающихся в рамках работы с собственным познавательным интересом и в рамках навигации по пространству актуальных интеллектуальных соревнований;

- пробное прорешивание с обучающимися и педагогами заданий, типологически сходных с заданиями основных олимпиад из федеральных перечней, по основным дисциплинам соревнований.

5. Построение и нормативное закрепление необходимых характеристик системы финансирования мероприятий, связанных с развитием у обучающихся персональных познавательных интересов и с подготовкой обучающихся к интеллектуальным соревнованиям, в том числе: модель финансового стимулирования педагогов, входящих в сетевое сообщество в рамках проекта (в том числе, студентов педагогических специальностей, и т.д.).

6. Построение и нормативное закрепление необходимых характеристик организационной инфраструктуры, обеспечивающей работу по развитию у обучающихся персональных познавательных интересов и их подготовку к интеллектуальным соревнованиям, в том числе: площадки для проведения межшкольных собраний педагогов и/или обучающихся; оборудование вебинарных комнат для проведения дистанционных занятий в рамках проекта; нормативное закрепление механизма участия в занятиях лучших педагогов обучающихся из других образовательных организаций, и т.д. .

7. Проведение конкурса образовательных программ, обеспечивающих оформление и поддержку персональных познавательных интересов школьников, а также их подготовку к достижению высоких результатов в интеллектуальных соревнованиях.

8. Реализация базового цикла мероприятий, обеспечивающих подготовку к участию в соревнованиях высокого уровня по учебным предметам предметам:

- кружок «по интересам» (кружок 1) – конкурсы школьного, районного уровней – муниципальные конкурсы – исследовательские семинары (мероприятия по поддержке исследовательской культуры) – летние/зимние городские школы (или выезд в другие регионы, создание региональной школы) – участие в конкурсах высокого уровня – переход в кружок «высоких достижений» (кружок 2). Переход из кружка 1 в кружок 2 обеспечивается результатами на конкурсах, которые показывает ученик, его желанием (целями), ресурсами. Это обсуждается с тьютором, руководителем кружков.
- наряду с этой системой мероприятий, реализуются два уровня работы с педагогами, непосредственно включенными в обеспечение работы системы: педагогами с тьюторской компетентностью, обеспечивающими работу линии «по интересам», и тренерами-экспертами, обеспечивающими цикл работ «высоких достижений». Для работы значимы тьюторы, которые осуществляют сопровождение, помощь в самоопределении относительно целей, планов, возможностей и ресурсов системы.

9. Разработка и реализация следующих программ, обеспечивающих построение годового цикла мероприятий по созданию среды подготовки к интеллектуальным соревнованиям школьников по конкретным учебным предметам (в рамках цикла 2020-2021 – по математике и истории): регулярно проводимый семинар для учителей истории и обществознания; общегородская интеллектуальная игра «Детективное агентство исторических расследований» как форма пропедевтики участия обучающихся во ВсОШ, в межрегиональной олимпиаде «Высшая проба», в конкурсе исследовательских работ «Высший пилотаж», в иных интеллектуальных соревнованиях; летней школы для школьников, включенных в интеллектуальные соревнования, по конкретным учебным предметам (история, математика, физика, химия, литература и русский язык).

10. Построение следующих организационно-управленческих и институциональных опор для создания в городе порождающей среды для вовлечения обучающихся в интеллектуальные соревнования:

- разработка базы данных педагогов, организаций, ведущих подготовку к интеллектуальным соревнованиям разного уровня;
- разработка цифровой модели, позволяющей видеть результаты каждого ученика, вовлеченного в интеллектуальные соревнования;
- разработка программы и структуры проведения общегородского многопредметного интеллектуального соревнования, в режиме многосубъектного проектно-аналитического семинара и далее в режиме функционирования общегородской сетевой проектно-управленческой группы (в том числе, разработка Положения о деятельности данных объединений, сметы, определение ключевых позиций).

### **Этапы реализации**

*Этап 1 (2019 - первая половина 2020 года).* – Проведение стартовых мониторинговых мероприятий (анализ лучших технологий и практик оформления и поддержки собственных познавательных интересов обучающихся и подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям, выявление педагогов г. Красноярск, готовых осуществлять такую подготовку, выявление общих возможностей и предпосылок реализации проекта в г. Красноярске), корректировка изначальных целей и механизмов работы, предусмотренных проектом. *Данный этап во многом реализован; завершается исследование образовательных и конкретных кадровых возможностей г. Красноярск, а также корректировка исходного плана реализации проекта в соответствии с полученными данными.* **Основные продукты этапа:** аналитические отчеты по результатам проведенного мониторинга; база данных педагогов, обеспечивающих высокие результаты в подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям (в том числе, студентов педагогических специальностей).

*Этап 2 (первая половина 2020).* – Формирование кадрового пула педагогов, готовых осуществлять работу в рамках оформления и сопровождения индивидуальных познавательных интересов обучающихся. Разработка и пробная реализация мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке для педагогов (в том числе, студентов), принимающих участие в проекте. Создание первой (пробной) версии сетевого информационно-методического ресурса для специалистов, участвующих в реализации проекта, создание механизмов ее постоянного обновления и пополнения. **Основные продукты этапа:** разработка сайта информационных ресурсов по проекту, перечень педагогов, входящих в основной пул специалистов, участвующих в реализации проекта (в том числе, студентов-педагогов); программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, обеспечивающие формирование наставнических компетентностей; подготовка и апробация Порядка формирования плана городских интеллектуальных мероприятий города.

*Этап 3 (июль 2020 – февраль 2021).* Проведение пробной (тестовой) версии ключевых мероприятий в рамках работы системы:

- конкурсы образовательных мероприятий по двум уровням (сопровождение персонального образовательного интереса – и целевое вовлечение в интеллектуальные соревнования);
- реализация пробного цикла деятельности постоянных образовательных форм: кружков, консультационных площадок, учебно-исследовательских проектов – реализующих работу преимущественно на первом уровне, связанном с оформлением и развитием персональных образовательных интересов обучающихся;
- мероприятия по повышению квалификации педагогов;
- пробные интеллектуальные соревнования для школьников, проводимые в «дружеском режиме»;

- пробный цикл выявления и навигации школьников, готовых участвовать в интеллектуальных соревнованиях, мониторинговых мероприятиях;
- запуск работы базы данных школьников, участвующих в интеллектуальных соревнованиях;
- формирование первоначального состава субъектов, готовых обеспечивать работу системы (вузы, образовательные центры, общественные организации, школы-«маяки», и т.д.);
- разработка и апробация проектов муниципальных нормативно-правовых документов, необходимых для нормального функционирования системы;
- разработка основных механизмов мониторинга результативности реализации проекта.

***Основные продукты этапа:***

- программы проведения основных мероприятий по повышению квалификации педагогов, пробных интеллектуальных соревнований для обучающихся; образовательных программ обоих уровней для обучающихся, и т.д.;
- описание основных механизмов мониторинга результативности реализации проекта;
- база данных школьников, участвующих в интеллектуальных соревнованиях.

*Этап 4 (март-август 2021).* – Нормативно-правовое и организационно-управленческое (институциональное) закрепление механизмов постоянного проведения ключевых мероприятий. Создание постоянно воспроизводящейся системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающих индивидуальное сопровождение школьников, готовящихся участвовать в интеллектуальных соревнованиях на разном уровне; создание и тестирование системы материального поощрения таких педагогов. Создание постоянной системы мониторинговых мероприятий и мероприятий по активному вовлечению школьников в интеллектуальные соревнования. Формирование и представление школьникам и педагогам единой системы городских образовательных ресурсов для подготовки к участию в интеллектуальных соревнованиях. Принятие основной массы нормативно-правовых документов, необходимых для функционирования системы. Разработка общегородского интеллектуального соревнования с образовательными и социально-коммуникативными функциями, в режиме проектирования, организованного сетевым способом.

***Основные продукты этапа:***

- тексты нормативных документов, закрепляющих базовые нормы и порядок функционирования общегородской системы подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- проект общегородского интеллектуального соревнования;
- отчеты по результатам проведения мониторинговых мероприятий;
- аналитико-методические отчеты по результатам проведения общегородских образовательных мероприятий по обоим уровням подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям.

*Этап 5 (август-ноябрь 2021).* Создание сетевого сообщества педагогов, сетевого сообщества школьников, участвующих в интеллектуальных соревнованиях. Формирование и распространение общегородской детско-взрослой «моды» на интеллектуальные соревнования. Нормативное закрепление механизмов координации процессов внутри системы (направления школьников на те или иные соревнования, направления школьников на те или иные подготовительные образовательные мероприятия, и т.д.). Пробное проведение общегородского интеллектуального соревнования, закрепление норм его проведения по результатам аналитики «плюсов» и «минусов» его состоявшейся реализации.

***Основные продукты этапа:***

- тексты нормативных документов, регулирующих работу сетевых сообществ педагогов и школьников, а также документов, обеспечивающих координацию процессов внутри системы подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям;

- аналитические материалы по итогам проведения общегородского интеллектуального соревнования, тексты корректив к порядку его проведения.

### **Описание предварительных результатов реализации первого этапа проекта**

- 1.1. При анализе «Плана городских интеллектуальных соревнований» выявлено, что предлагаемый методическими объединениями план интеллектуальных мероприятий носит характер поддержания традиционного уклада, но не направлен на выявление, отбор школьников для систематической работы. Исключением является система конкурсов, предложенная по направлению «Математика». По остальным предметам есть отдельные элементы.
- 1.2. Проанализирован план массовых мероприятий по воспитательной работе. Предлагается, включить мероприятия, которые проводятся по согласованию МАУ «Парк «Роев ручей» в систему подготовки к интеллектуальным соревнованиям по естественно-научному направлению. Городской конкурс исследовательских работ по истории «Моя семья в истории города и страны» включить в список мероприятий по истории.
- 1.3. В процессе работы выявлены инициативные педагоги, способные к проектированию городской системы работы в области интеллектуальных соревнований по математике, химии, русскому языку и литературе. Определены критерии готовности организационных групп к реализации интеллектуального мероприятия.
- 1.4. Составлены три группы интеллектуальных соревнований в зависимости от готовности организационных групп к реализации открытых городских мероприятий (*Приложение 1*):
  - мероприятия, содержание которых согласовано с актуальными соревнованиями в России и в мире, имеется Положение, которое требует минимальных корректировок, могут стать основой для построения комплекса мероприятий о предмету.
  - мероприятия, организационным группам которых требуется методическая поддержка, поскольку отсутствуют ясные критерии оценивания и связь с Российскими или международными конкурсами.
  - мероприятия, которые требуют разработки и пробы реализации в течение 2019/2020 уч.года как ключевые мероприятия в системе подготовки к интеллектуальным соревнованиям.
- 1.5. Проведена беседа с представителями олимпиадного движения в области математики из г. Киров, г. Казань, в которых сложились и функционируют практики подготовки школьников города к успешному участию в соревнованиях российского и международного уровня. Также, г.Киров является крупного популярного российского соревнования – Уральский Турнир математических боёв, в Казани проходит крупнейшая математическая летняя школа. Зафиксировано, что ключевыми элементами являются:
  - функционирование ЦДО, ориентированного на подготовку к предметным интеллектуальным соревнованиям как детей разного возраста, так и разного уровня подготовленности. (традиционно, кружки).
  - Отбор педагогов для реализации программ дополнительного образования «кружков», направленных на подготовку к интеллектуальным соревнованиям, организуется на основе инициативы педагогов и их уровня подготовленности к решению олимпиадных

задач. Также, при центрах ЦДО организованы курсы повышения квалификации для заинтересованных педагогов, которые включают как теоретический курс, так и методическое сопровождение самостоятельной реализации программы «кружка» первого года. Финансирование организовано из средств бюджета организации.

- Финансирование кружков реализуется за счёт средств бюджета и до 10% частные вложения родителей.
- Поездки на тренировочных региональные турниры, сборы, интенсивные школы являются обязательным компонентом подготовки к участию в соревнованиях. Выезды учеников кружка и педагога реализуется посредством софинансирования (средства бюджета, иные источники до 20%).
- Организуется тьюторское сопровождение ученика: на этапе самоопределения ученика тьютором, а в дальнейшем педагогом, проводящим кружок.

1.6. Проведен анализ городской среды на наличие кружков и возможностей подготовки детей к интеллектуальным соревнованиям. Выявлено, что в настоящее время отсутствует открытая и доступная информация о предметных кружках города Красноярска, их ранжирование по уровню сложности. Предлагаем, провести обследование программ дополнительного образования «кружков о подготовке к олимпиадам» по разным предметам. Зафиксировать два уровня: для учеников, желающих реализовать предметный интерес, и учеников, имеющих стремление к высоким достижениям.

1.7. Составлена предварительная ресурсная карта подготовки к интеллектуальным соревнованиям по некоторым дисциплинам в г. Красноярске (программирование и информатика, математика, русский язык и литература, МХК, биология, история, английский язык), где указаны:

- дистанционные популярные ресурсы, которые могут быть использованы для подготовки к олимпиадам, конкурсам и выставкам;
- мероприятия российского и международного уровней для подготовки, демонстрации исследовательских, проектных, олимпиадных умений;
- наиболее успешные репетиторы, осуществляющих подготовку к олимпиадам по различным предметам;
- тьюторы, которые готовы сопровождать школьников (Петропаловская Н., ТьюторПлюс);

1.8. Анализ наличия в Красноярске программ повышения квалификации по подготовке учителей к решению предметных олимпиадных задач и тьюторскому сопровождению показал отсутствие таких программ в открытом доступе.

1.9. Проанализированы возможности финансовой поддержки педагогов, организующих городские интеллектуальные мероприятия (согласно плану). Выявлено отсутствие ясной системы финансового поощрения со стороны администрации. Зафиксировано, что необходима разработка финансового механизма, позволяющего осуществлять финансирование работы педагогов.

1.10. Разработана программа и реализован Фестиваль «Загадки природы» для учеников 3–4 классов, обучающихся по программам А.Н. Юшкова, Е.В. Чудиновой. По результатам фестиваля в качестве значимой методической темы для работы с учителями начальной школы обозначена тема «О подготовке экспертов из числа педагогов для оценивания учебно-исследовательских работ среди учащихся 3-4-х классов». Модель данного фестиваля при незначительной корректировке может быть



использована при вовлечении обучающихся в интеллектуальные соревнования по иным предметным направлениям.

1.11. Разработано Положение городской конференции учебно-исследовательских работ среди учащихся 3-4-х классов с требованиями к работам и критериями оценивания новыми для практики оценивания исследовательских работ младших школьников в России; получен, оформлен и описан опыт проведения подобной конференции как педагогического инструмента для вовлечения школьников в интеллектуальные соревнования по широкому спектру учебных предметов.

1.12. Разработана и прошла экспертизу программа конкурса по истории и обществознанию (разработана педагогами СОШ № 23 г. Красноярска), позволяющего выявить, продемонстрировать, закрепить основные методы работы с информацией, способы рассуждения, конструирования решений, свойственные для сферы исторического познания.

1.13. Разработана программа интенсивного образовательного тренинга по общественно-научным и гуманитарным предметам «Детективное агентство исторических расследований», позволяющая как инициировать и оформить собственный познавательный интерес в данных предметных областях, так и реализовать его в рамках участия в конкретных федеральных соревнованиях из федерального перечня, по соответствующим предметным или межпредметным направлениям.

### **Прогнозируемые результаты по этапам**

1. Функционирование в г. Красноярске сети образовательных площадок, позволяющих всем заинтересованным школьникам максимально успешно подготовиться к интересующим их интеллектуальным соревнованиям и одерживать в них победы на самых высоких уровнях.

2. Разработана и опробована базовая (инвариантная) модель комплекса мероприятий, обеспечивающих выявление, поддержку и сопровождение обучающихся, заинтересованных в участии в интеллектуальных соревнованиях и получении высоких достижений; разработка и апробация механизма функционирования данного комплекса мероприятий как значимого компонента муниципальной системы образования.

3. Наличие в г. Красноярске нормативно-правовых и организационно-управленческих условий для консолидации частных и государственных образовательных организаций. Проводятся городские конкурсы, которые позволяют создать сетевые объединения для решения задач системы интеллектуальных соревнований школьников.

4. Создание современного городского тьюторского центра, обеспечивающего педагогическое сопровождение самоопределения и поддержку участников соревнований. Не менее 50 % школьников Красноярска регулярно проходит пробные интеллектуальные испытания и по их итогам получает рекомендации о развитии имеющихся способностей и о включении в конкретные состязательные мероприятия. Сформирована и постоянно обновляется база данных школьников, заинтересованных участвовать в интеллектуальных соревнованиях и ранее уже достигшие призовых мест;

5. Обеспечен высокий процент (не менее 15%) красноярских школьников, доходящих до федерального (всероссийского) уровня ключевых интеллектуальных соревнований – Всероссийских олимпиад школьников, Всероссийских конкурсов научных работ учащихся. В интеллектуальные соревнования разного вида и уровня вовлечено не менее трети горожан школьного возраста и их родителей; из них, не менее половины выходит на региональный

уровень и не менее четверти – на всероссийский уровень. Красноярские школьники включаются не менее, чем в 40% мероприятий из утвержденных федеральных и региональных перечней интеллектуальных соревнований. Не менее 50 школьников г. Красноярска станут участниками летних/зимних интенсивных школ (смен) в российских образовательных центрах. Количество предусмотренных федеральными перечнями интеллектуальных соревнований, в которых участвуют школьники г. Красноярска, заведомо увеличилось (не менее 10 новых соревнований).

6. Формирование в Красноярске критической массы абитуриентов, которые могут быть ориентированы на наиболее значимые для развития города и региона профессии еще в период профессионального выбора.

Таким образом, у талантливых абитуриентов из числа красноярцев и гостей города будет формироваться мотивация либо оставаться учиться в профессиональных и высших учебных заведениях Красноярска, либо вернуться в город по окончании обучения и включаться в местные проекты и производства. При этом будет расти удовлетворение школьников и их родителей созданными в городе возможностями раскрытия интеллектуального потенциала и достижения успеха в обществе и профессиональной жизни.

7. Наличие и регулярное обновление позиционной карты субъектов, участвующих в проведении интеллектуальных соревнований и в подготовке школьников к участию в них (вузы, образовательные центры, школы, общественные организации, крупные предприятия); наличие системы управления (координации) деятельностью и взаимодействиями этих субъектов.

8. Выстроена система профессиональной переподготовки и наставнического сопровождения педагогов, заинтересованных в подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям и готовых заниматься ею.

9. Создан открытый Интернет-ресурс, содержащий базу данных педагогов, которые обеспечивают работу на каждом из уровней (оформление и поддержка персонального познавательного интереса; целенаправленная подготовка к интеллектуальным соревнованиям).

10. Открытая публикация (скорее всего, на открытом Интернет-ресурсе) историй побед школьников г. Красноярска на интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

11. Полный пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей функционирование красноярской городской системы вовлечения обучающихся в интеллектуальные соревнования, в том числе: Порядок функционирования системы, методические разработки для педагогов по обеспечению разработки ими уровневых программ подготовки, документация, обуславливающая ресурсное и финансовое обеспечение функционирования системы, и т.д. .

12. Сформирован и закреплён на нормативном и организационно-управленческом уровне специализированный Центр тьюторской поддержки, обеспечивающий самоопределение обучающихся к сферам содержательно-предметного интереса и дальнейшую навигацию в пространстве интеллектуальных соревнований.

13. Разработаны и опробованы программы подготовки для студентов педагогических специальностей, обеспечивающие их успешное вовлечение как высококлассных специалистов в систему подготовки школьников к интеллектуальным соревнованиям (*ряд результатов в данном направлении на сегодняшний день уже достигнут*).

14. Публикация не менее 3 статей о муниципальной/региональной системе обеспечения побед обучающихся в интеллектуальных соревнованиях, в изданиях систем ВАК и Scopus.

15. Подготовка серии методических разработок, помогающих специалистам образовательных организаций обеспечивать подготовку обучающихся к интеллектуальным соревнованиям; публикация их на открытых Интернет-ресурсах.

16. Формирование пула педагогов, в том числе, молодых, не более 1-2 года стажа в сфере образования, способных и готовых работать на обоих уровнях подготовки школьников к интеллектуальным соревнованиям (оформление собственного предметного интереса; целевая подготовка к конкретному соревнованию), в том числе, педагогически обеспечивать переход между данными уровнями.

### **Необходимые условия организации работы**

1. Материально-техническое обеспечение деятельности общегородского Координационного Центра интеллектуальных соревнований (помещение Центра, оборудованное необходимой оргтехникой и выделенным выходом в Интернет и т.п.).

2. Кадровое обеспечение деятельности Центра (ставки сотрудников).

3. Обеспечение необходимых Интернет-ресурсов Центра: разработка, размещение, хостинг, администрирование Интернет-площадки Центра (разработка и администрирование базы данных школьников и педагогов, готовых и способных участвовать в интеллектуальных соревнованиях).

4. Финансирование работы участия школьников в соревнованиях: расходы на создание и поддержание системы выявления способных школьников и информирования их об интеллектуальных соревнованиях.

5. Финансирование работ по выявлению талантливых педагогов и повышение их квалификации в образовательных организациях в части подготовки к интеллектуальным соревнованиям школьников.

6. Финансирование по материальному поощрению педагогов общеобразовательных организаций, готовых осуществлять наставническое сопровождение интеллектуальных соревнований.

7. Финансирование проведения конкурсов образовательных мероприятий и финансирование проведения мероприятий-победителей.

8. Финансирование информационного освещения и продвижения достижений красноярских школьников в интеллектуальных соревнованиях.

9. Финансирование проведения массовых интеллектуальных соревнований в рамках городских мероприятий и их массовой популяризации среди детей и взрослых.

10. Расходы на работу экспертов ИТИ города, других регионов, страны.

### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

1. Мониторинг достижений обучающихся, получаемых в ходе интеллектуальных соревнований.

2. Функционирование сайта с открытой базой данных ресурсов для подготовки к интеллектуальным соревнованиям в г. Красноярске.

3. Заключенные договора с вузами, образовательными организациями о проведении мероприятий и участии представителей в интеллектуальных соревнованиях.

## **Перечень научных/учебно-методических разработок по теме проекта**

1. Метапредметные компетентности обучающихся, обуславливающие их успешное участие в интеллектуальных соревнованиях, и методы их формирования/усиления в режиме внеучебной деятельности.
2. Базовый алгоритм выявления талантливых школьников для последующей подготовке к заведомо успешному участию в интеллектуальных соревнованиях.
3. Методики разработки школьниками интеллектуальных соревнований для своих сверстников как методы и как источник ресурса для подготовки обучающихся к подобным соревнованиям.
4. Методические рекомендации для педагогов, проводящих уровневую подготовку к интеллектуальным соревнованиям.
5. Разработка критериев оценивания учебно-исследовательских работ школьников, их выступлений на конференциях в зависимости от возрастных возможностей.

## **Предложения по распространению результатов проекта и их внедрению в массовую практику**

1. Методическая разработка по внеурочной деятельности, обеспечивающая ознакомление обучающихся с интеллектуальными соревнованиями и вовлечение в данные соревнования.
2. Методическая разработка по проведению специализированных занятий по конкретным учебным предметам, позволяющих вовлечь обучающихся в специализированные занятия по данным предметам.
3. Проект проведения общегородского интеллектуально-творческого фестиваля (например, реализуемого в рамках Дня молодежи или Дня города), на основе разработок проекта.
4. Доклады на всероссийских и международных форумах и конференциях, презентация городского проекта в рамках Ассоциации сибирских и дальневосточных городов.