

Главное управление образования администрации г. Красноярска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

Муниципальное казённое учреждение
«Красноярский информационно-методический центр»

**«Особенности обучения и воспитания детей мигрантов
(детей-инофонов)»**

Сборник материалов городской научно-практической конференции
Красноярск
15 апреля 2022 года

Красноярск
МБОУ СШ № 16
2022

Ответственный за корректуру и редакцию:

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ СШ № 16 В.С. Каденёв*

Особенности обучения и воспитания детей мигрантов (детей-инофонов):
сборник материалов научно-практической конференции. Красноярск,
15 апреля 2022 года / Редактор В.С. Каденёв. – Красноярск:
МБОУ СШ № 16, 2022. – 59 с.

В настоящем издании опубликованы статьи участников городской научно-практической конференции «Особенности обучения и воспитания детей мигрантов (детей-инофонов)», посвященной обсуждению аспектов образования и воспитания детей мигрантов в условиях российской школы и возникающих в связи с этим проблем образовательного процесса. Обобщён опыт работы педагогов и специалистов муниципальных опорных базовых площадок 2021-2022 учебного года. Издание адресовано руководителям, заместителям директоров, педагогам и специалистам общеобразовательных учреждений всех видов и типов, преподавателям институтов повышения квалификации работников образования, методистам методических и межшкольных методических центров, и объединений, аспирантам, студентам и всем, для кого актуальны проблемы образования и воспитания детей-инофонов.

Публикуется в соответствии

с предоставленными авторами материалами

© Коллектив авторов, 2022 г.

© МКУ «КИМЦ», 2022 г.

Оглавление

Аргунова М.М. Трансформация картины изменяющего мира через формирование у детей из семей мигрантов русской языковой культуры	4
Андрющенко И.А. Адаптация и обучение детей из семей мигрантов	7
Дорошенко Е.Д. Игровые (интерактивные) технологии сопровождения детей-инофонов при обучении русскому языку	9
Журавлёва С.А., Волчек О.В. Особенности коррекционной работы с иноязычными детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	12
Кайзер Я.Р. Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми-инофонами по развитию пространственно-временных представлений.....	15
Каденёв В.С. Актуальные проблемы взаимодействия с участниками ПМП-сопровождения детей мигрантов (детей-инофонов).....	17
Коробова Н.А. Коррекционная работа учителя-логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у обучающихся–инофонов	21
Кузьминых Л.М. Эффективные формы обучения русскому языку детей-инофонов	24
Куприянова Т.А. Социализация учащихся 8-9 классов с неродным русским языком через профориентационные мероприятия	27
Кутушева С.И., Якушева А.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов в период социально-психологической адаптации к регулярному обучению.....	31
Лебедева Т.А. Алгоритм работы классного руководителя по профилактике девиантного поведения детей мигрантов	33
Медведева И.Н., Новикова М.А. Комплект упражнений по развитию речевой активности детей-инофонов.....	36
Першина М.В., Чебунина О.В. Коммуникативные ситуации и инсценировки при обучении детей-инофонов русскому языку	44
Попова С.Ф. Особенности работы школы с семьями детей-инофонов по социокультурной адаптации обучающихся	47
Сальникова М.М. Методы и приёмы воспитания здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей из семей мигрантов.....	51
Толстова И.Б. Социализация детей-инофонов через внеурочную деятельность	54
Чередова В.А. Особенности представлений о профессиональном успехе у обучающихся 9 и 11 классов из семей мигрантов	57

Трансформация картины изменяющего мира через формирование у детей из семей мигрантов русской языковой культуры

*Аргунова Марина Михайловна,
начальник территориального отдела Главного управления образования администрации г. Красноярск по Ленинскому району*

Активизация миграционных процессов стала причиной того, что в последнее десятилетие наблюдается значительное расширение численности и расово-этнической представленности среди учащихся общеобразовательных школ. Если раньше это были в основном дети выходцев из республик бывшего Союза, то теперь это еще и дети мигрантов из Китая, Вьетнама, Кореи, Монголии и др. государств. Безотносительно уровня владения государственным языком нашей страны некоторых из них можно назвать билингвами. Большинство из них родились на территории нашей страны и никогда не были на своей исторической родине. В их семьях говорят, как на своем родном, так и на русском языке, и он является для них почти родным. Детей из семей мигрантов почти не владеют фоновыми знаниями, говорят на русском языке преимущественно на бытовом уровне, по причине того, что они мало общаются с носителями языка. В школе же им приходится говорить в основном на русском языке. Возникает масса трудностей, связанных с преодолением языкового барьера, что выливается в целый комплекс проблем, начиная от усвоения лингвистических знаний, культурной идентификации, инкультурации личности ребенка и заканчивая его адаптацией в новой среде. Сложный характер этнического состава учащихся также обуславливает возможность возникновения конфликтов, связанных с преодолением ментальной несовместимости. Необходимость моделирования учебного процесса, позволяющего максимально снять указанные трудности, подчеркивает актуальность данного исследования.

Стратегической задачей школьного образования детей из семей мигрантов выступает конструирование воспитательной системы, таким образом, чтобы личность ребенка получала необходимый запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для того, чтобы адаптироваться, «вписаться» в новые отношения, и достаточных для того, чтобы быть готовой проявлять активную жизненную позицию в дальнейшей учебной и другой деятельности, направленной на пользу российского общества.

Активное вовлечение в учебную деятельность детей из семей мигрантов невозможно без овладения речью. Наряду с практическим владением языком они осваивают правила речевого поведения и социокультурного общения, к ним приходят осознание национально-культурного компонента языковых единиц разных уровней и овладение культурой народа-носителя языка. Совокупность представлений о мире, заключенных в значении разных слов и выражений данного языка, складывается в некую единую систему взглядов и предписаний, которая присуща всем, для кого тот язык является родным. Эти представления формируют так называемую «языковую картину мира».

Владение языком предполагает концептуализацию представлений. При этом конфигурации идей, заключенные в значении слов, обозначающих вроде бы одинаковые понятия на родном и другом (изучаемом) языке, могут значительно отличаться. Данный постулат был подробно обоснован в значительном количестве научных исследований и полностью принимается нами [1].

Картина мира обусловлена национальной культурой и служит для человека средством ориентации в жизнедеятельности. Полностью воссоздать системно упорядоченную и осознанную картину мира невозможно, так как это нить абстракция, осознаваемая носителями языка частично и фрагментарно, и в ней всегда остаются лакуны, требующие заполнения. По этой причине описанию поддаются лишь некоторые ее детали.

Нередко учеными, проводящими исследования в русле изучения языковой картины мира, используется термин «языковое сознание» (Н.В. Уфимцева, 1999, Е.Ф. Тарасов, 2000, Н.С. Сергиева, 2009 и др.). Под языковым сознанием понимается совокупность образов сознания, формируемых и овнешняемых при помощи языковых средств - слов, свободных и устойчивых словосочетаний, предложений, текстов и ассоциативных полей [2, с.26].

Еще одним понятием, которое ученые считают необходимым для понимания языковой картины мира, является концепт «национальный характер», определяемый как сложное социальное явление, описывающее устойчивые особенности, характерные для членов того или иного национального (этнического) сообщества и включающее в себя идеи, интересы, чувства, психический склад, мораль, религию, духовные ценности, мотивы, стремления, социально-психологические защитные механизмы того или иного народа.

З.В. Сикевич дает следующее определение данному понятию: «...стержень национального самосознания, не наследуемый от предков, а приобретаемый в процессе воспитания, проявляющийся в групповых действиях, особенно в процессе межэтнического взаимодействия».

Важную роль в культуре любого народа играют ценности, которые формируют нормы и правила жизни этноса, структурируют систему значений, через призму которых человек познает окружающий мир.

Фундаментальные, общечеловеческие ориентиры и нормы, моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех культур и эпох, относятся к общечеловеческим ценностям. Концепты добра, красоты, справедливости, нравственности, гуманизма, толерантности, чести, совести, человеколюбия, порядка и порядочности, свободы, ответственности, долга, равенства, гармонии, природосообразности присущи также и русской культуре.

Моделируя образовательный процесс детей из семей мигрантов необходимо опираться на воспитание у них чувства уважения к культуре и народу страны, язык которой они изучают и в которой им, возможно, предстоит остаться на всю жизнь. Нужно, чтобы обучение шло неразрывно с процессами идентификации с ценностями культуры и инкультурации

личности ребенка. Идентификация с ценностями культуры осуществляется через осознание принадлежности к культуре, принятие ее ценностей. Культурная идентификация – это воспитательный процесс, сущность которого состоит в установлении подобия между собой и своим (или другим) народом, ценностном отношении к общечеловеческой и национальной культуре, стремлении проживать культуросообразно свою жизнь в диалогическом общении с другими народами и культурами. Процесс инкультурации личности концентрируется на нормативных образцах, отражающих сложившиеся в обществе эталоны. Инкультурация направлена на усвоение технологий, образцов и требований культуры [3].

Важно научить детей понимать не только русский язык, но и характер русского человека. А для этого необходимо сформировать у них русскую языковую карту мира. Это сложная задача ложится на плечи учителей русского языка. Огромное значение имеет отбор учебных материалов. В арсенале учителя достаточно современных учебных пособий для обучения русскому языку как неродному и русскому как иностранному. Однако помимо материалов, включенных в учебник, учителю необходимо подбирать и свои. Это могут быть тексты для чтения. Использование текста позволяет решать несколько методических задач. Это и отработка речеведческих понятий, и актуализация фонетических, лексических и грамматических навыков, повторение орфографических и пунктуационных правил, а также знакомство с орфоэпическими нормами современного русского языка. Наконец, текст — это благодатная почва для синтаксической работы. Кроме того, текст можно анализировать с культурологической точки зрения.

Придерживаясь мнения, что систематизацию предъявления иноязычного учебного материала целесообразно осуществлять при использовании текста как основной учебной единицы, мы считаем, что освоение актуальных фоновых знаний нужно начинать через восприятие текстов современных коротких рассказов.

Это могут быть небольшие произведения, отражающие национальную специфику изучаемого языка, позволяющие сравнивать его с родным, развивающие общий кругозор учащихся и приобщающие их к гуманистическим ценностям. Язык таких произведений более понятен. Рассказ имеет небольшой объем, однопроблемен, характеризуется ограниченным количеством действующих лиц и относительной несложностью сюжета. В понятие «современный короткий рассказ» мы вкладываем следующее: условно-обобщающий жанр передачи информации в цельной художественно-литературной форме изложения, в виде опубликованного или неопубликованного короткого литературного произведения, состоящего из небольшого сюжета, автором которого является наш современник.

Список использованной литературы:

1. Зализняк А., Левонтина И., Шмелев А. Ключевые идеи русской языковой картины мира//Отечественные записки. - 2002. - №3. - С. 248 - 265;

2. Тарасов Е.Ф. Актуальные проблемы анализа языкового сознания//Языковое сознание и образ мира/отв. ред. Н.В. Уфимцева. - М.: ИЯ РАН, 2000. - С. 24 - 32;

3. Бережная М.С., Лиханова Е.Н. Взаимосвязь культурологических, эстетических и психолого-педагогических компонентов в креативном развитии личности//Педагогика искусства (электронный научный журнал учреждения Российской академии образования «Институт художественного образования»). - 2011. - №1. - URL://www.art - education/ru/AE-magazine /.

Адаптация и обучение детей из семей мигрантов

Андрющенко Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

Миграция населения-перемещение людей из одного региона (страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния (см. Википедия – свободная энциклопедия).

Мигрант – это лицо, которое перемещается из одного государства в другое с целью постоянного либо временного места жительства.

Иммиграцию могут вызвать, например, экономические причины: привлечение рабочей силы, въезд в страны с более благоприятными социально-экономическими условиями и др.

Адаптация от лат. adaptation – приспособление. Адаптация как процесс приспособления человека к новым для него условиям жизни двойственна по своей природе, как двойственна и природа человека. С одной стороны, это приспособление человека как живого существа, а с другой – как личности, социального феномена.

Учебная адаптация означает усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность, их участие во внеклассной работе. Социально-психологическая адаптация отражает процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками широту и глубину складывающихся внутри класса связей, их гармоничность, удовлетворенность ими. Культурная адаптация выступает как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Она происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

С проблемой адаптации детей школа столкнулась в период, когда основным составом учащихся являлись дети мигрантов из стран ближнего

зарубежья. В тот период времени администрации школы и педагогическому коллективу пришлось спешно искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы учащихся, среди которых преобладали дети-мигранты с трудностями в обучении и отклонениями в поведении. Таким образом, на момент создания программы в школе был накоплен значительный опыт по данному направлению.

Еще одним фактором, определяющим актуальность поставленной проблемы, является расположение школы № 16 в микрорайоне с пестрым социальным составом. Микрорайон расположен на окраине города, вблизи рынка «КрасТЭЦ». Данный микрорайон привлекает мигрантов из ближнего зарубежья.

Эти проблемы не могли не отразиться на школе. Образовательное учреждение столкнулось с проблемой: при увеличении набора в первые классы увеличилось количество учащихся-мигрантов.

Преподаватели сталкиваются с такими проблемами, как наличие большого перерыва в образовательном процессе, частичное или неполное знание русского языка, различие в системе образования двух стран. Результатом всех этих проблем является низкая успеваемость.

Детям мигрантам свойственны такие психологические состояния, как подавленность, эмоциональная нестабильность, невозможно адекватно вступать в контакт с другими детьми, налаживать связь со сверстниками преподавателями. Им трудно позиционировать себя как личностную единицу в социуме. Все это, безусловно, является причиной неадекватного поведения с их стороны, а именно проявление защитных реакций.

Что касается преподавателей учебных заведений, их важнейшей задачей можно обозначить формирование у детей доброжелательного и учтивого отношения к представителям других народов. Для этого существует немало способов: от создания этнических мини-музеев до организации прямого общения с детьми других национальностей.

При поступлении в школу дети-мигранты испытывают большие затруднения:

- при построении словосочетаний и предложений;
- при употреблении слов в соответствии с их лексическим значением;
- при постановке ударения;
- в связи с ограниченным словарным запасом;
- при овладении живой устной речью;

Недостаточная сформированность тех или иных коммуникативных речевых умений приводит к появлению как в устных, так и в письменных высказываниях детей ошибок разного рода. В связи с этим большое значение имеет работа по развитию речи. Уроки развития речи помогают пробудить интерес обучающихся к русскому языку, поэтому необходимо стремиться

сделать их эмоционально привлекательными, заинтересовать учащихся процессом работы над словом. Работа по развитию речи в современных условиях будет более успешна и интересна детям, если наряду с классическими методами, приемами применять и интерактивные. Уроки с использованием репродукции живописи заинтересовывают учащихся, повышают их работоспособность и творческую активность. Чем интереснее и живее проходят занятия, тем быстрее развиваются и тверже закрепляются навыки речи, ведь именно те знания прочнее, в усвоении которых участвовали эмоции.

Заканчивая, отметим, что успешная адаптация детей-мигрантов – это совместная грамотная работа как педагогов, так и родителей. Именно от их правильного корректного участия зависит, насколько быстро пройдет период адаптации, и ребенок сможет чувствовать себя в новой среде уверенно и комфортно.

Список использованной литературы:

1. Социологические исследования. - 2013. - №2. - С. 80-91;
2. Управление начальной школой/2014. - №11. - С. 32-33;
3. Юдина Т.Н. Миграция: словарь основных терминов: учеб. Пособие/М.: РГСУ; Академический Проект, 2007. - 472 с.

Игровые (интерактивные) технологии сопровождения детей-инофонов при обучении русскому языку

*Дорошенко Екатерина Дмитриевна,
учитель начальных классов*

МБОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

В современной российской школе ежегодно увеличивается количество учеников-инофонов. Это связано с непрерывными миграционными процессами, происходящими в нашей стране. Проблема адаптации мигрантов актуальна и для нашей школы. Безусловно, главные проблемы адаптации в школьной среде начинаются с языкового барьера, т.к. языковой барьер – это препятствие в общении, мешающее взаимопониманию. Учащиеся, для которых наш язык является неродным, не только не говорят на русском языке, но и думают иначе. Поэтому при обучении детей-инофонов обязательно надо учитывать особенности их мышления. Учителю важно помнить, что закономерности русского языка дети-инофоны воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто и приводит к ошибкам. Такой перенос называется интерференцией. Для речевого развития данной категории школьников характерны трудности в усвоении русской фонетики, ограниченный словарный запас и другие

недочеты. Каждый учитель стремится создать условия для успешности своих учеников, тем более, если в классе обучаются дети-инофоны. Низкий уровень владения русским языком не позволяет ученикам усваивать материал в нужном объеме.

Я бы хотела поделиться некоторыми методическими приемами, которые помогают мне при обучении русскому языку детей-инофонов. Основная цель методических приемов обучения – это формирование у детей-инофонов умений и навыков общения в бытовых и учебных ситуациях на русском языке, то есть коммуникативной компетенции. Чтобы создать благоприятную, доброжелательную обстановку в классе, много времени я уделяла работе с родителями. Все начинается с семьи и для классного руководителя важно заручиться поддержкой семьи. Я объясняла родителям, что знание русского языка необходимо для получения качественного образования. Через русский язык мы знакомимся с литературой, а литература в свою очередь дает возможности для еще более глубокого изучения русского языка. Традицией класса стали семейные чтения. Помогают сплотить семью через чтение художественных произведений. Совместно выбираем произведения, потом проводим викторины, выставки рисунков по прочитанным произведениям.

Рассмотрим некоторые методические приемы работы, которые можно использовать, как на уроке, так и во время проведения дополнительных занятий с инофонами.

Большое внимание я уделяю фонетике. В этой работе мне очень помогают скороговорки, чистоговорки, потешки, заучивание стихотворений. Я, конечно, не ставлю перед детьми задачу произнести скороговорку быстро. Для них важно произнести ее правильно. Хорошо предложить учащимся пары слов, лексическое значение которых зависит от произношения одного звука. Например, мел-мель, ел-ель. Учащимся предлагается сравнить пары, сделать вывод, что от неправильно произнесенного звука меняется смысл слова. Этот вывод очень важен для инофонов. Они учатся бережному отношению не только к слову, но и к звуку. Затем я предлагаю пары слов, лексическое значение которых зависит от написанной буквы, например плот-плод, лиса-лиса и т.д. Все примеры хорошо иллюстрировать наглядностью. Дети-инофоны видят, чтобы тебя поняли правильно, нужно следить за произношением и написанием слов.

Ударение в русском языке считается динамическим. Ударный слог, а не звук выделяется большей напряженностью и длительностью. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее. Инофонам надо показать разницу между ударным и безударным слогом на односложном слове. Можно использовать метод сопоставления произнесения слогов под ударением в родном и русском языках. Усвоение главного орфографического правила – безударная гласная в корне слова – тесно связана с ударением. Поэтому важно научить определять ударный слог по слуху. Вода-воды, моря-море. На значение слова – стрелки – стрелки.

Лексическая работа для детей-инофонов является наиболее значимой, т.к. ограниченный словарный запас приводит к возникновению трудностей на всех учебных предметах. Интересной и важной формой лексической работы являются языковые игры, загадки с любым лексическим наполнением в исполнении детей, в которых нужно отгадать человека, животного, игрушку по описанию размера и цвета, того, что он умеет делать, что он любит.

Часто на уроках используем словари, оказывают большую помощь учащимся-инофонам, причем важно научить ребенка работать не только с толковым словарем, где он может найти лексическое значение незнакомого для него слова. Важна и работа со словарями синонимов, антонимов, словарями иностранных слов и грамматическими словарями.

Начиная с 1 класса, а особенно во 2-4 классах при обучении детей-инофонов необходимо активное использование правил-инструкций (алгоритмов). Такому ребенку, как, впрочем, и многим русскоязычным детям, в силу возрастных особенностей сложно удержать в памяти сразу несколько действий, которые необходимо выполнить в определенной последовательности. Детям-инофонам значительно чаще, чем другим учащимся класса, требуется демонстрация правильного образца, желательно в письменном виде, т.к. именно восприятие устной речи для них бывает затруднительно.

На уроках я организую групповые, коллективные формы работы, работа в парах, хоровые ответы-помогают преодолеть боязнь допустить речевую ошибку у учащихся-инофонов. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций. Работу по цепочке - при отработке техники чтения, закреплении знаний грамматических форм и структур, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе.

Используя эти формы и методы обучения на уроках, программный материал становится более доступным для усвоения учащимися, повышается интерес к изучению русского языка не только у инофонов, но и русскоговорящих учащихся.

Список использованной литературы:

1. Материал из Википедии — свободной энциклопедии;
2. Бажанова Е.А., Шамсутдинова С.С. Учимся говорить по-русски: Пособие по развитию речи/под ред. А.П. Величука. – 2-е изд. — СПб.: 2000. - 145 с.;
3. Краева А.А. Лексическая работа при обучении русскому языку детей-мигрантов в условиях поликультурного образования//Филологическое образование в период детства. - 2015. - Т. 22. - С. 110-115.

Особенности коррекционной работы с иноязычными детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Журавлёва Светлана Александровна,
учитель-логопед МБОУ «Средняя школа №79»
Волчек Ольга Васильевна,
учитель-логопед МБОУ «Средняя школа №53»

Согласно исследованию Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Индекс положения русского языка в мире», русский по-прежнему занимает пятое место в перечне ведущих языков, уступая английскому, испанскому, китайскому и французскому. На постсоветском пространстве численность обучающихся на русском языке сократилась вдвое на всех ступенях образования. В последние годы в Узбекистане, Киргизии, Таджикистане, Казахстане, Азербайджане ситуация улучшается.

Согласно психолингвистической теории, билингвизм - это способность свободно использовать в общении две языковые системы.

У двуязычных детей наблюдаются разные формы речевых нарушений: заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, дислалия и др. При этом точно можно определить у ребенка речевые нарушения, имеющие органическую природу и характерную симптоматику, проявляющуюся в обеих речевых системах (например, судорожные запинки, назальный тембр голоса, межзубный сигматизм, общая смазанность речи, затрудненная артикуляция звуков и мн. др.). В то же время выявление аграмматизма, парафазии, нарушений звукового состава слова, фонематического восприятия затруднено для русскоязычного специалиста.

Цель логопедической коррекции - обеспечить возможность включения инофона среду русскоговорящих детей с систематической коррекцией речевого дефекта с учётом языковых особенностей для предотвращения влияния межъязыковой интерференции:

Особенности языков тюркской и других групп в сравнении с русским:

Таблица 1.

Проявления интерференции по языковым разделам	Узбекский язык	Таджикский язык	Азербайджанский язык	Армянский язык	Киргизский язык
1. Акцентологические ошибки	Ударение на последний слог, повышение тона голоса к концу фразы	Ударение на последний слог	Ударение на последний слог	Ударение на последний слог	Ударение на последний слог

2. Грамматические категории	Вместо предлогов постфиксы	Послелогои	Послелогои	Постпозитивный артикль	Притяжательные аффиксы
3. Фонетический состав	Звучание гласных о-у, и-э, а-о отличается, мягкость согласных отсутствует, разновидности X	В фонетике 6 гласных и 24 согласных звука. В таджикском алфавите 39 букв. Отсутствует Ы, Ц, требует уточнения Ш	Придыхательное произнесение смычных глухих согласных, мягкость согласных отсутствует	Мягкость согласных отсутствует	14 гласных (8 кратких и 6 долгих). Согласных 19 фонем. Характерна звонкая аффриката ж [дж]
4. Синтаксис	Жёсткий порядок слов в предложении, глагол последний	Порядок слов: подлежащее - дополнение - сказуемое.	Подлежащее располагается в начале предложения, сказуемое - в его завершении	Порядок слов свободный, преобладает подлежащее - сказуемое - дополнение	Подлежащее располагается в начале предложения, сказуемое - в его завершении
5. Словоизменение	Отсутствует согласование в роде, падеже; множественное число образуется отдельным словом; числительные не склоняются; нет категории одушевленности	2 падежа, отсутствуют категории грамматического рода или определенных артиклей, но при этом есть изменения по лицам и числам	Отсутствуют категории рода, класса и одушевленности	Отсутствует грамматический род, 7 падежей, 2 числа, 9 времен и 4 типа спряжения	Категории принадлежности и сказуемости; существительное не имеет категории рода
6. Словообразование	Аффиксы и постфиксы по функциям различаются, названия профессий обозначаются одним суффиксом и т.п.	Возможное наличие у одного слова двух различных форм множественного числа	Отсутствуют предлоги и приставки (исключения - заимствованные слова)	-	Множественное число образуется при помощи суффикса
7. Письмо	Латиница	Кириллица	Латиница/ кириллица	Оригинальный армянский алфавит	Кириллица

Структура программного материала по коррекции речи должна предусматривать постепенное усложнение грамматических форм речи, накопление словаря и игры-диалоги.

Процесс формирования речевой компетенции осуществляется путем освоения грамматических моделей русского языка, при этом речевой материал осваивается как целостный, а не от общего к частному.

В логопедической работе реализуются четыре группы задач.

I. В области формирования звуковой стороны речи:

1. Сформировать у детей правильное произношение всех звуков;
2. Добиться овладения основными фонетическими

противопоставлениями

3. Сформировать элементарный звуковой анализ русских слов;

4. Обучить интонационным навыкам.

II. В области лексики русского языка:

1. Обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом в пределах возрастной нормы;

2. Активизировать употребление новых слов в различных конструкциях.

III. В области грамматики:

1. Учить понимать речевые высказывания разной структуры;

2. Формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;

3. Учить обозначать множественность предметов, используя окончания;

4. Научить согласовывать прилагательные с существительными;

5. Учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов;

6. Добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции;

IV. В области связной речи:

1. Учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции;

2. Формировать способы построения высказываний (просьба, описание...);

3. Развивать диалогическую речь детей на русском языке;

4. Создавать условия для максимального использования связной речи;

5. Создавать положительную мотивацию речи детей в учебных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Каленкова О.Н. Программа по русскому языку как иностранному/
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/11/30/programma-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-proekt-dlya-dete-0>;

2. Румега Н.А. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом//Логопедия в школе: Практический опыт/под ред. В.С. Кукушина. - М., 2004. - С. 291-326.

Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми-инофонами по развитию пространственно-временных представлений

Кайзер Яна Романовна

педагог-психолог

МБОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

Развитие пространственных представлений играет одну из важных ролей в социальной адаптации ребенка. Оно создает основу для успешного овладения учебной деятельностью - счетом, чтением, письмом [1]. Именно поэтому в ходе специальных коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья из числа детей-инофонов необходимо особое внимание уделять развитию пространственных и временных представлений.

У детей с ограниченными возможностями здоровья процесс формирования пространственных представлений нарушен и имеет свои особенности. Коррекционно-развивающая работа по развитию пространственно-временных представлений разделена на несколько этапов: диагностика, пространственные представления, временные представления, работа с лингвистическим пространством. Занятия проводятся как групповые, так и индивидуальные, занятия строятся в соответствии с логикой развития пространственно-временных представлений. По итогам заключительной диагностики отслеживаются результаты проведенной работы и вносятся коррективы в программу занятий.

Первым этапом работы является диагностика.

В ходе работы проводится диагностика актуального уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей – в начале и по окончании курса занятий.

Обследуются следующие параметры: пространственные представления о собственном теле; пространственные представления о взаимоотношении объектов в пространстве; особенности координатных и метрических представлений ребенка (взаиморасположение частей рисунка); вербализация пространственных представлений; лингвистические представления (пространство языка) [6].

Вторым этапом работы является развитие пространственных представлений.

Первичным в данной работе является ориентирование в собственном теле. Работа начинается со схемы лица и тела, далее идет отработка понятий «выше», «ниже», «над», «под». Следующим пунктом идет работа над горизонтальной плоскостью - «ближе», «дальше», работа над горизонтальной ориентировкой «вправо» – «влево», и работа над понятиями «между»,

«слева», «справа». В завершении данного этапа с детьми проводится отработка понимания, использования детьми речевых конструкций.

Третьим этапом является работа над временными представлениями.

Данная работа начинается с определения временных единиц, работа с чистым временем, работа с представлениями, что такое прошлое и будущее и завершается работой с расстоянием и временем.

Четвертым, завершающим, этапом в развитии пространственно-временных представлений является работа с лингвистическим пространством.

На данном этапе проводится работа с собственно языковым пространством и работа с социо-эмоциональным пространством.

Данный комплекс коррекционно-развивающих занятий помогают детям-инофонам из числа детей с ОВЗ усваивать пространственно-временные представления. Каждый из этих этапов характеризуется набором выполняемых обучающимися действий, адекватных структуре деятельности развития пространственных и временных представлений.

Так развитие пространственных и временных представлений осуществляется в процессе выполнения специально подобранных упражнений (заданий). С учетом определенных нами этапов к основным типам упражнений, ориентированных на развитие пространственно-временных представлений относятся:

- упражнения на распознавание пространственных признаков и отношений, их узнавание;
- упражнения на воспроизведение пространственных признаков и отношений;
- упражнения на конструирование новых пространственных образов;
- упражнения на мысленное оперирование пространственными образами.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей/Б.Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. — М., 1974;
2. Иншакова О. Б. Пространственно-временные представления/О.Б. Иншакова, А. М. Колесникова. — М., 2006;
3. Нурмагомедов Д.М. Проблема формирования пространственных представлений у младших школьников при обучении математике/Д.М. Нурмагомедов, Ш.Д. Камилова//Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки - 2012. - №3 (20);
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии/С. Л. Рубинштейн. — СПб., 2000;
5. Семаго Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога/Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М.: АРКТИ, 2000;
6. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст: Методическое пособие и комплект демонстрационных материалов/Н. Я. Семаго. — М., 2005;

7. Семенович А. В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии/А. В. Семенович, С. О. Умрихин. — М., 1998.

Актуальные проблемы взаимодействия с участниками ПМП-сопровождения детей мигрантов (детей-инофонов)

Каденёв Вячеслав Сергеевич,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»*

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение (или ПМП-сопровождение) образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на определённого учащегося, даже если специалисты и педагоги работают с группой. Субъектами (участниками) такого сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося с ОВЗ являются: специалисты медицинских организаций и бюро медико-социальной экспертизы, сотрудники служб социальной защиты и психолого-медико-педагогических комиссий и центров сопровождения; сотрудники полиции и органов опеки; классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор; родители и законные представители учащегося. Объектом ПМП-сопровождения является сам учащийся, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, в целом с социумом, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы ПМП-сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности и развития.

Таким образом, в комплексе ПМП-сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся дефицитов, включающую коррекционную работу, направленную на восполнение нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального, индивидуального уровня развития, а также комплексную технологию, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации [3].

На сегодняшний день в МБОУ «Средняя школа № 16» обучается 1113 учащихся, из которых 40 детей – это учащиеся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья. Эти ребята имеют дефициты речевого и психического развития, но вместе с тем половина учащихся с ОВЗ – это дети, для которых русский язык не является родным. Семьи третьей части из них прибыли на территорию России совсем недавно и проживают на микроучастке школы. Таким образом, «наши дети мигрантов» это учащиеся из семей мигрантов - выходцев стран ближнего зарубежья (Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан) с начала 2000-ых годов. «Дети-инофоны» -

учащиеся школы, для которых русский язык не является родным; носители родных языков тюркской и индоиранской группы. Помимо учащихся с ОВЗ, это 137 детей начальной и основной школы, которые слабо владеют русским языком, что является ключевым препятствием к успешному освоению основной образовательной программы.

Приказ Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ясно указывает на то, что среди нозологий учащихся с ОВЗ нет категорий «дети из семей мигрантов» или «детей-инофоны» [2]. Вместе с тем, такой ребёнок с ТНР или ЗПР, попадая в иную языковую и культурную среду испытывает многократные трудности в социальной и психологической адаптации к регулярному обучению в новых для него условиях. Очевидно, что в процессе сопровождения группы с подобной «смешанной нозологией» возникают не только ситуационные проблемы и трудности, но и системные рассогласования во взаимодействии участников сопровождения на разных его этапах.

Среди актуальных проблем ПМП-сопровождения контингента можно выделить семь основных блоков:

1). Низкий уровень владения русским языком как у детей, так и у родителей. Часто из-за ригидности языковой среды в семьях и ближайшем окружении.

2). Различия учебных планов и программ обучения в России и странах выбытия у учащихся 2-10 классов. Существенные пробелы в базовых знаниях по основным дисциплинам. Нередки случаи, когда ребёнок 10-13 лет никогда не обучался в школе, не говоря уже о получении дошкольного и дополнительного образования; соответственно не имеет навыков социализации в детском коллективе.

3). Систематическое отсутствие сопроводительных медицинских документов (заключений, справок, выписок) и педагогической документации (характеристик, справок, свидетельств, сертификатов) на русском языке. Карты развития либо отсутствуют, либо заполнены накануне зачисления в школу формально, без отсылок к реальному состоянию здоровья, результатам медицинского обследования, к информации о темпах психофизического развития и необходимых эпикризов.

4). Низкий уровень правовой культуры родителей, часто незнание основ законодательства РФ в сфере образования. Отсутствие полиса обязательного медицинского страхования у ребёнка или временного полиса ОМС.

5). Неблагополучные условия проживания и развития детей - съёмное жильё низкого качества в семьях мигрантов. Отсутствие оборудованного учебного места ребёнка, необходимых принадлежностей и постоянная неготовность к учебным занятиям.

6). Отсутствие родительского педагогического ресурса в помощь ребёнку при освоении образовательной программы. Высокая трудовая занятость родителей (многие вынуждены работать неофициально), старшие

дети в семье выполняют роль «нянек» у младших, а вместе с тем, систематическая безнадзорность несовершеннолетних.

7). Специфические национальные и религиозные традиции в семьях, гендерные установки семей, исповедующих ислам. Табу на включение девочек в массовые светские мероприятия и праздники, категорический запрет на участие мальчиков в общественно-полезном труде в некоторых семьях; не соответствующий школьному внешний вид, несоблюдение формы – ношение национальных элементов одежды на занятия, ежегодные многодневные ограничения в питании (пост) в апреле – начале мая. В то же время дети мигрантов изначально менее склонны к девиантному и деструктивному поведению, в их среде не принято употреблять алкоголь и пробовать табачные изделия [4].

Со своей стороны, МБОУ СШ № 16 в течение последних двух десятков лет обеспечивает функционирование Центра дополнительного образования языковой и культурной адаптации детей мигрантов, и тем самым восполняет силами педагогов школы языковые и транскультурные пробелы у учащихся-инофонов. Особенно актуальны на фоне высокой загруженности педагогов и дефицита педагогических кадров систематические дополнительные учебные занятия и консультации по основным предметам. Выстроена система работы психолого-педагогического консилиума по своевременному прохождению обследования в психолого-медико-педагогической комиссии и бюро МСЭ для получения статуса «ребёнок с ОВЗ» и «ребёнок-инвалид», с последующим необходимым сопровождением специалистами и педагогами. Слаженная интенсивная работа школьной Комиссии по содействию семье и школе, через взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, инспектора ОДН с родителями (законными представителями) позволяет повышать уровень педагогической культуры в семьях мигрантов. Параллельно разъяснительная работа в ходе личных встреч административной команды и педагогических работников с родителями (законными представителями) обеспечивает снижение межэтнической напряжённости и своевременное снятие ложных родительских установок, предлагает сторонам конфликтов поиск компромиссов и мирных решений. Это и ставшие традиционными родительские коллаборации (при участии родительских комитетов) в совместных детско-взрослых проектах и праздниках, что ведёт к повышению роли родительского участия в школьной жизни детей, повышение ценности образования в глазах ребёнка.

Необходимо отметить, что Федеральный закон №115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» даже в его последней редакции от 2 июля 2021 года никак не определяет правовой статус детей из семей мигрантов [1]. Многие из них с самого рождения не проходили надлежащего медицинского обследования, но при этом имеют функциональные нарушения здоровья и дефициты психофизического развития. Важен системный многосторонний диалог всех участников для выработки единых подходов к ПМП-сопровождению учащихся из числа семей мигрантов, для которых русский язык не является

родным. Особенно это актуально в свете того, что Ленинский район города Красноярска по показателям миграции, плотности расселения и занятости мигрантов из стран ближнего зарубежья на протяжении многих лет прочно занимает лидирующие позиции в связи с особенностями унаследованных остатков промышленной инфраструктуры прошлого века, которые сегодня превратились в торговые площади. На сегодняшний день характер межведомственного взаимодействия участников ПМП-сопровождения таких детей на уровне городского района носит ситуационный характер. Как правило, это заседания КДНиЗП и подготовка к ним; подготовка к прохождению комплексного обследования ребёнка специалистами ПМПК или установлению/продлению инвалидности в бюро МСЭ; сами процедуры обследования и освидетельствования; чрезвычайные ситуации, когда имеет место нарушение прав несовершеннолетнего или преступление им совершённое, и связанные с этим действия сотрудников полиции и/или органов опеки. Каждый актор процесса в лучшем случае обменивается документами и проводит мероприятия, необходимые по регламенту, без учёта сложной специфики данной категории детей. Здесь важен комплексный подход к сопровождению этой особой группы учащихся (несовершеннолетних), русский язык для которых не является родным и у них есть трудности в обучении, их семьи – иммигрировали в течение последних 10-20 лет из-за рубежа в Россию, и только малая часть из которых имеет статус «ребёнок с ОВЗ» с диагностированными дефицитами речевого и/или психического развития.

Работа базовой опорной площадки в 2021-2022 учебном году выявила методические дефициты педагогов образовательных организаций города в отношении таких детей, а также необходимость учёта полиэтнического состава обучающихся в действующих и обновлённых образовательных стандартах, в соответствии с которыми организован учебный процесс школ города. В следующем учебном году МБОУ СШ № 16 готова выступить уже в качестве разработческой и переговорной площадки по созданию единых подходов к обучению, воспитанию и сопровождению учащихся из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным в условиях развития муниципальной системы образования г. Красноярска.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон №115-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021 г.);
2. Приказ Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Кряхтунова О.В. Педагогический статус детей-мигрантов в русскоязычной образовательной среде/Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». – 2018. - Т. 15. – №1. – С. 27 – 37;

4. Мождженская А. «Они говорят по-русски как-то не так»: детей мигрантов не берут в российские школы [Электронный ресурс]/портал «Милосердие» - (дата обращения: 12.04.2022 г.).

Коррекционная работа учителя-логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у обучающихся–инофонов

Коробова Наталия Альбертовна,

учитель-логопед

МАОУ «Средняя школа №143»

В связи с происходящими демографическими изменениями развитие миграционной политики становится одним из приоритетных направлений в нашей стране. На сегодняшний день большое внимание в образовании уделяется обучению детей-инофонов в общеобразовательной школе, привитию им нашей культуры, обучению русскому языку. Детями-инофонами считают детей, чьи родители мигрировали недавно. На начальных этапах ассимиляции иностранной семьи в русскоязычную популяцию владение русским языком у детей этой категории находится на начальном или пороговом уровне. Чаще всего пороговый уровень русского языка наблюдается только у работающего члена семейства (как правило, это отец), а остальные, в том числе и дети, продолжают длительное время общаться только на родном языке. Немногим позже в таких семьях может наблюдаться явление чистого билингвизма, при котором свободно русским языком владеют работающие члены семьи, остальные – являются носителями своей культуры и знают русский язык на обиходно-бытовом уровне. Дети из таких семей, не имеющих проблем в интеллектуальном и/или психическом развитии могут хорошо знать оба языка, свободно владеть ими, стать переводчиками для своих родителей, в дальнейшем успешно овладеть в школе еще одним иностранным языком. Адаптация к обучению в образовательной организации для говорящих на русском языке пройдет у них успешно [2].

В образовательной организации МАОУ СШ №143 на март 2021 года насчитывается 2472 обучающихся, из которых 106 – дети-билингвисты и 19 – дети-инофоны, не владеющие русским языком. Согласно статистике, с каждым годом увеличивается количество обучающихся, не (или недостаточно) владеющих русским языком.

Для качественного предоставления образовательных услуг учащимся их обучение должно быть организовано на родном языке. В школе образовательный процесс ведется на государственном русском языке, на нем же общаются педагоги и дети, издан учебно-методический комплекс, разработаны все основные образовательные программы. Следовательно,

детям-инофонам приходится обучаться в чужой для них языковой среде, что является серьезным препятствием для успешного обучения. И родители, не владеющие русским языком, помочь ребёнку в скорейшем решении данной проблемы не могут.

Без знания русского языка у детей-инофонов наблюдается отставание от сверстников в освоении образовательной программой, в понимании содержания учебного материала и в выполнении домашних заданий, возникают конфликты с другими обучающимися из-за недопонимания, психологический стресс, что серьезно влияет на развитие познавательных процессов и полноценное формирование эмоционально – волевой сферы, и, как следствие - на становление личности ребенка. Следовательно, для обучающегося-инофона должно быть организовано психолого-педагогическое сопровождение с первых дней его пребывания в школе, которое включает в себя: диагностику уровня его психофизиологического развития и владения русским языком, для проведения которой удачна в применении методика М.И. Краюшкиной; составление классным руководителем и учителями-предметниками индивидуального учебного плана работы; коррекционно-развивающую работу с узкими специалистами и социальным педагогом; организацию консультативной помощи родителям, включая в рамках сетевого взаимодействия консультации специалистов других организаций, сотрудничающих со школой.

Для учителя-логопеда на первое место в решении данной проблемы выходят следующие задачи: оказание помощи в овладении базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка, расширении и обогащении словарного запаса, развитие связной речи.

В основе коррекционной работы учителя-логопеда с детьми-инофонами, способствующей их скорой адаптации к новой языковой среде и социализации в ней лежат следующие принципы: индивидуализация и дифференциация, учитывающие не только индивидуальные особенности обучающихся, но и уровень их знаний в области русского языка; подбор материала от простого к сложному; наглядность; принцип интерактивности, стимулирующий потребность у учащихся действовать на изучаемом языке; принцип культуроцентричности, предполагающий существенное влияние на мотивацию учеников.

Ведущая форма работы - непосредственное общение в различных наглядных и предметно-практических ситуациях, диалог, во время которого можно не только обогащать и расширять словарь, но и активизировать его. Нужно как можно больше говорить с детьми-инофонами на доступные и интересные им лексические темы, используя при этом понятные инструкции, вопросы, доступные во своей структуре предложения (на первых порах – одноуровневые).

В работе с детьми-инофонами часто использую дидактические игры, которые не только помогают создать спокойную обстановку в ходе непосредственного общения с обучающимся, но и стимулируют

познавательную и речевую активность, мотивируют на выполнение учебных целей, организуют.

Для удобства в работе и поиске нужного материала к занятию, игры подразделяю не только по лексическим, но и по грамматическим темам. Лексические темы подбираются по уровню актуальности для обучающегося школьного возраста с учетом его начальных возможностей. На занятии в рамках лексической темы пополняем и активизируем словарь, развиваем лексико-грамматические категории, уделяя при этом внимание согласованию частей речи в роде, числе и падеже, составляем рассказы по картинке, серии картинок, пересказываем короткие тексты, выполняем пальчиковую гимнастику, упражнения для развития артикуляционного аппарата и фонематических процессов.

По сути, коррекционная работа учителя-логопеда в школе в этом направлении аналогична коррекционной работе учителей-логопедов с дошкольниками. Большой плюс таких дидактических материалов заключается также в том, что они уже подобраны в рамках конкретных лексических тем, что дает возможность не только работать над словарем, но и развивать лексико-грамматическую сторону речи, выявлять лексические темы, по которым у учащегося очень бедные знания, либо много ошибок в согласовании, так как мало опыта в работе именно с этим материалом. Особенно хорош в этом материал, применяемый в работе с детьми с нарушениями речи, имеющийся в огромном количестве у учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций. Яркие и содержательные пособия В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, Н.Э. Теремковой и другие помогут школьному логопеду построить работу по накоплению и активизации словаря у ребенка-инофона в интересной и доступной форме. Можно использовать в работе и огромный перечень пособий из интернета, подобранный с учетом вышеперечисленных принципов.

Когда словарь достаточно накоплен, занятия проводятся и в рамках грамматических тем «Звуковой анализ слова», «Слово», «Слоговой анализ слова», «Слог», «Предложение», «Ударение», «Безударная гласная», «Родственные слова», «Слова-антонимы», «Слова синонимы» и других.

В работе с детьми всегда значим настрой на успех. При работе с детьми-инофонами это особенно актуально, потому что такие дети чаще других оказываются в ситуации «незнания и непонимания». Показать значимость того, в чем они справляются лучше других детей, необходимо каждому ребенку-инофону.

На протяжении работы с ребенком-инофоном при встречах с его родителями обязательно делюсь наблюдениями за его успехами, занимаюсь их просвещением по интересующим темам в рамках речевого развития учащегося школы, регулярно напоминаю им о необходимости разговаривать дома со своим ребенком на русском языке, хотя бы на учебный период.

Формирование у детей-инофонов навыков слушания и понимания русской речи, расширение и активизация словарного запаса, получение

практических навыков по владению грамматическим строем русского языка, расширение коммуникативных возможностей, позволит создать условия по выравниванию стартовых возможностей для успешного обучения в общеобразовательной школе. Наглядность и доступность должны стоять в приоритете на начальном этапе овладения обучающимися-инофонами русской речью.

Список использованной литературы:

1. Особенности работы с детьми-инофонами.
<https://infourok.ru/osobennosti-raboti-s-detmi-inofonami-2466845.html>;
2. Особенности работы с детьми-инофонами/ Чертова Н.В.
<https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7984>.

Эффективные формы обучения русскому языку детей-инофонов

Кузьминых Людмила Михайловна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

Сегодня, всеми участниками образовательных отношений хорошо понимается, что обучение русскому языку является одной из важнейших задач в школах России. Основное назначение русского языка предполагает обучение разным способам общения. Говорению, чтению, пониманию речи других людей на слух и письменно. Это значит формировать коммуникативную компетенцию, представление о структуре языка, приобщать к культуре изучаемого языка.

Для меня наиболее приемлем путь сверху вниз, когда задания даются в виде правил, инструкций, предусматривается выполнение специальных упражнений, которые обеспечивают закрепление усвоенных знаний и образование на их основе речевых навыков и умений.

В работе использую следующие формы обучения: парную, групповую, командную, коллективную.

Парная форма работы предполагает участие двух детей, один из которых лучше знает или понимает русский язык. Работая в парах, дети осваивают новые слова, объясняя смысл, используя при этом разные виды словарей, в зависимости от выданных заданий. Целью заданий является понимание смысловой нагрузки слова и правильное его написание. Работа в парах основана на взаимодействии детей, находящихся между собой в комфортных отношениях.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроле знаний, т.е. на любом этапе, на любом виде урока.

Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока. Таким образом достигается выполнение цели данного задания.

Работа в группах предполагает подбор детей, при котором межличностное взаимодействие обучающихся является комфортным. В группах используются разнообразные упражнения по русскому языку. Особенно хорошо для данной формы работы подходит инсценирование, игра с чётко поставленными целями. Например, игра в «Магазин» или в «Школу», «Что вокруг нас?». Зажатые дети раскрываются, у них появляется уверенность в собственных силах при возникновении различных проблемных ситуаций путём сотрудничества быстрее решается проблема и создаётся ситуация успеха. Даже незначительные результаты детей не являются плохими, если соответствуют максимальным возможностям учеников.

Учащиеся хорошо работают вместе, при наличии определённой роли в выполнении заданий. Роли могут быть, например, следующие:

- лидер. Его задача в данном виде работы – выслушать мнения членов группы, распределить обязанности, например, он назначит того, кто будет записывать результат работы (или он будет делать это сам), назначит того, кто представит итоговый результат учителю.

- чтец читает вслух;
- секретарь - записывает что-то от лица группы;
- докладчик - у доски рассказывает, что решила группа;
- иллюстратор.

Например, на уроке русского языка одна группа пишет текст - повествование «Осень пришла», вторая группа – текст - описание «Осенний лес», третья – текст - рассуждение «За что я люблю осень?».

В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При работе в группе использую следующие приемы:

Найди «лишнее» слово: гореть угорать гора, пот потолок потливый.

«Исправь ошибки»: месность пакозалась мне угрюмее, чемиз акна.

Разминка: Найдите слово, от которого можно получить новое слово, написав сначала второй слог, потом первый. Подумай над орфограммами в новых словах: актёр, тополь, марка, банка.

Следующая форма работы это командная. Командная форма — это, прежде всего, работа сильных учащихся, которые являются кураторами всех остальных групп, формируя тем самым уверенность остальных детей в том, что задания выполняются правильно. Лидирующая группа всегда получает задание повышенной сложности, выполнив которое, начинает курировать отстающие группы.

Коллективная работа – достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности на уроках: хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими учениками. Данная форма работы удобна для

разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Она помогает создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

Любое упражнение на проговаривание может сопровождаться игрой с юлой. Один из играющих, раскручивая юлу, вызывает своего товарища, задача которого – выполнить задание, пока юла не упала, затем раскрутить её и вызвать следующего участника игры.

Игры типа лото можно использовать для расширения словарного запаса детей. С помощью лото можно отрабатывать падежные формы существительных, фразеологические обороты и т. п.

Использование домино при изучении иностранных языков давно известно. Игры такого типа выпускаются для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Цель этих игр – помочь запоминанию слов и словосочетаний, а также правильному их употреблению в предложении.

Индивидуальный подход, осуществляемый педагогом в работе с детьми-мигрантами, необходим с разработкой конкретных заданий для обучающегося или группы обучающихся. При этом совместная работа детей с разными уровнями владения русским языком в группах по решению конкретных задач является необходимым условием развития у детей-инофонов коммуникативной компетенции, что обуславливает эмоциональное насыщение и умственное развитие ребёнка.

И если создавать условия осознанного овладения русским языком в различных ситуациях, сферах общения, познания, искусства, то языковая социализация будет успешной. Создание социальной ситуации развития, зон ближайшего развития, о которых писал Л.С. Выготский, позволит по-иному запустить процесс познания, обогащая жизнь обучающихся образами культуры, что, в свою очередь, повлияет на развитие воображения, наглядно-образного мышления и теоретического мышления обучающихся.

Общением на неродном языке можно овладеть эффективно, если будут созданы условия, при которых обучение носит характер сотрудничества, адекватно возрасту обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с.;

2. Лысакова И.П. Русский язык как неродной: сотрудничество науки и практики в школах Санкт-Петербурга // Мир русского слова. – 2009. – № 4. – С. 76-79;

3. Русский язык как неродной: новое в теории и методике. IV международная научно - методическая конференция. Сборник научных статей. Выпуск 4. – М.: МГПУ, 2015. – 368 с.;

4. Ситникова Е.П. Проблемы языковой адаптации школьников - инофонов // «Вестник Московского педагогического университета» серия «Филологическое образование». – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – № 1 (4). – С. 79-86;

5. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку в полиэтнической школе: деятельность учителя. – М.: Русское слово, 2008. – 183 с.;

6. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для вузов. – М.: Русский язык, 2003. – 305 с.

Социализация учащихся 8-9 классов с неродным русским языком через профориентационные мероприятия

*Куприянова Татьяна Александровна,
учитель физики*

МБОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

Миграционные процессы обрели со второй половины двадцатого столетия поистине глобальные масштабы, охватив все континенты планеты, социальные слои и группы общества, различные сферы общественной жизни. Миграция стала одним из главных факторов социального преобразования и развития во всех регионах мира.

Основные мотивы приезда мигрантов в Россию связаны с работой, заработком. Приезжая из государств, уровень оплаты в которых ниже, чем в России, а безработица велика, они находят применение своему труду. Основные виды занятости мигрантов: оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспорта и бытовых изделий — 36,3%, строительство — 22,6%, коммунальные, социальные и персональные услуги — 13,2%, транспорт и связь — 8,3% работающих.

С начала 2000-х годов в Красноярск прибыла первая волна мигрантов, ориентированных на постоянное жительство. Которые в настоящее время имеют очень высокий интеграционный потенциал, выраженный в хорошо согласованной системе представлений об особенностях принимающей среды и требованиях, которые она к ним предъявляет. В целом у мигрантов (Кыргызстан) преобладают ориентации на интеграцию с принимающим сообществом. Большинство мигрантов имеют разрешительные документы на пребывание/ проживание в России, многие приняли гражданство РФ. Рожденные в России дети «бывших мигрантов», мы вводим определение — дети с неродным русским языком.

Таблица 1.

Национальный состав учащихся МБОУ СШ № 16	
Русские	470
Кыргызы	430
Таджики	156
Узбеки	28
Азербайджанцы	18
Тувинцы	5
Грузины	1
Армяне	1
Украинцы	1

На протяжении 20-ти лет в МБОУ СШ №16 обучаются учащиеся, как родившиеся по микроучастку дети с неродным русским языком, так и вновь прибывших из-за рубежа детей из семей мигрантов.

Таблица 2.

Учащиеся МБОУ СШ № 16	
Всего	1113
Граждан РФ	996
Не граждан	117

В целом рост количества таких детей в школе приносит следующие вызовы системе образования:

1. Трудности включения детей с неродным русским языком в образовательный процесс (слабое знание русского языка (либо не знание языка совсем), сложности вхождения в учебный процесс в целом, необходимость адаптации учебного процесса под нужды таких детей).

2. Риски роста межнациональной напряжённости (ксенофобия принимающего общества, столкновения на почве этнической/национальной принадлежности).

3. Риски распада единого образовательного пространства образовательной организации (результаты ШНОР, программа 500+)

Эти вызовы требуют системного реагирования, комплексного перестраивания всей педагогической работы образовательного учреждения с данной категорией детей, ориентируясь, в первую очередь, на эффективность и результативность интеграции.

Через «Структурную» и «Культурную» интеграцию педагоги школы включают детей с неродным русским языком в систему образования. Обеспечивают детям из семей мигрантов равного доступа к образованию, а также полноценного включения в учебный процесс. Результатом такой

интеграции является обеспечение доступа к качественному образованию детей, вне зависимости от степени их изначального владения русским языком.

1) С 2005 года работает «Центр дополнительного образования по реализации программ адаптации детей-мигрантов»;

2) Система дополнительного образования и внеурочной деятельности открытое пространство, для всех учащихся школы;

3) Профорientационные мероприятия и проекты (Билет в будущее, «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA), где дети с неродным русским языком показывают отличные результаты.

Таблица 3.

2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Региональный чемпионат Производство мебели - золото	ФНЧ* г. Казань Производство мебели серебро	Региональный чемпионат 5 компетенций Золото - 2	ФНЧ г. Ульяновск, г. Уфа Участие - 2	ФНЧ Участие - 4
Специализированный центр компетенций Красноярского промышленного техникума	Региональный чемпионат 3 компетенции Золото - 1 Серебро - 2 Бронза - 2 Участие - 8	Серебро - 3 Бронза - 2 Участие - 14	Региональный чемпионат участие В 7 компетенциях - 18 человек Золото - 2 Серебро - 6 Бронза - 1	

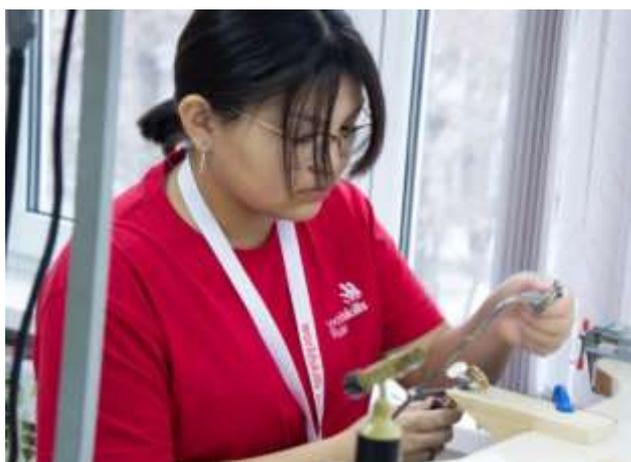
* - Финал национального чемпионата

В школе разработана и реализуется программа профориентационной работы до 2025 года, которая включает в себя:

- Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- Взаимодействие с родителями по вопросам ранней профессионализации учащихся;
- Реализация дополнительных и внеурочных программ по профориентации;
- Психологическая поддержка участников чемпионатного движения «Молодые профессионалы»;
- Составление ИОМ для участников Российского Чемпионата «Молодые профессионалы»;
- Взаимодействие с техникумами города Красноярска (подписаны договоры о сотрудничестве).

В техникумах для ребят проводят мастер-классы, организуют ранние профпробы, экскурсии.

Победы и участие в чемпионатном движении дает ребятам ясное чувство личной идентичности и позитивной самооценки. Стремление улучшить свои учебные результаты. Для дальнейшего успешного поступления в учебные заведения города.



К сожалению, сохраняются и нерешённые проблемы:

- неграждане РФ не могут принимать участия в федеральных проектах;
- некоторые родители не разрешают девушкам с неродным русским языком участвовать в публичных мероприятиях.

Список использованной литературы:

Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. - М.: МГППУ, 2013. – 273 с.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов в период социально-психологической адаптации к регулярному обучению

Кутушева Светлана Игоревна,

Якушева Алина Олеговна,

педагоги-психологи

МБОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

Влияние на адаптацию детей мигрантов оказывает несколько факторов. Оптимизм в оценке своего будущего, социальное самочувствие, интеграция с местным населением, активность по отношению к социальной среде имеют ключевое значение в процессе психолого-педагогического сопровождения. Ценностные ориентации, язык, религиозные представления, традиции относят к отличительным факторам.

Факторы, оказывающие влияние, также относятся к принимающей социокультурной стороне. Считается, что этнофобии являются причинами нетерпимости, враждебности к членам другой национальности, которая просматривается в наличии негативных стереотипов, нежеланием понимать другого человека.

Процесс адаптации в образовательном учреждении реализуется на трех уровнях: обучение, общение, культурное обогащение.

Три этапа включает в себя модель первичной (интенсивной) адаптации детей мигрантов:

1. Формальный – включает в себя подготовку условий к адаптационному процессу и занимает от 1 до 3 дней.

2. Адаптационный – заключается в реализации адаптационных мероприятий, для полноценного включения ребенка мигранта в коллектив. По длительности: 2-3 месяца.

3. Аналитический – на данном этапе происходит анализ результатов адаптации и планирование дальнейшей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка-инофона. Продолжительность данного этапа от 3 дней до 1 месяца, в зависимости от количества детей мигрантов и особенностей адаптации.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Обучать положительному самоотношению и принятию других, развивать интерес к своей личности и личности других людей;

2. Создание психологически безопасной и развивающей среды в детском коллективе;

3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей-инофонов, и самим детям;

4. Организация процесса мониторинга процесса адаптации детей-инофонов в актуальной социальной ситуации образования.

Работа строится на таких принципах, как:

1. Учета возрастных особенностей детей школьного возраста.

2. Учета культурных особенностей детей-инофонов.
3. Индивидуального подхода.
4. Системности и внутриорганизационной взаимосвязи.
5. Принцип непрерывности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение предполагает получение положительного результата для решения поставленных задач при помощи программы сопровождения детей-инофонов и их семьи. Необходимо проведение цикла занятий для родителей, для включения родителей в образовательный процесс, обучение самостоятельному проведению занятий с детьми в домашних условиях.

Стратегические задачи в работе с учащимися мигрантами в системе образования, требующими специального психологического обеспечения:

1. полноценное включение учащихся мигрантов в социокультурную среду образовательного учреждения,
2. адаптация социокультурной среды образовательного учреждения к мигрантам (обеспечение ее инклюзивности),
3. создание условий для позитивного межкультурного общения в образовательном учреждении,
4. содействие проявлению позитивного влияния учащихся мигрантов на развитие образовательного учреждения.

Программы психологической и педагогической поддержки ориентированы:

- на развитие коммуникативных навыков, формирование сензитивности;
- на формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- на развитие готовности к самоопределению и способности к осуществлению морального выбора и т. д.

Наиболее эффективной формой реализации подобных программ является тренинг, который мы используем в своей работе; формирование ценностных ориентаций успешно проходит в устойчивых детских объединениях, ориентированных на коллективную деятельность.

Одной из актуальных технологий образования является технология учебного проекта и социального проектирования, которая даёт ребенку и подростку необходимый познавательный и социальный опыт совместных продуктивных действий.

К критериям эффективности программы относятся:

1. Развитие ориентированности в культурных особенностях разных народов.
2. Сформированность предпосылок для развития толерантности.
3. Развитие индивидуальных коммуникативных умений и навыков.
4. Значительное повышение уровня рефлексии.
5. Понижение уровня тревожности.
6. Развитие позитивной самооценки.

Список использованной литературы:

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой//Вопросы образования. – 2012. - №1;
2. Бажанова Е.А., Шамсутдинова С.С. Учимся говорить по-русски: Пособие по развитию речи — 2-е изд. Под ред. А.П. Величука. — СПб. - 2014;
3. Е. В. Какорина, Л. В. Костылева, Т. В. Савченко, О. В. Синева, Т. А. Шорина. Русский язык: от ступени к ступени. учебное пособие. - М.: 2014;
4. Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян. Учебное пособие по русскому языку и культуроведению/Н.В. Баско. – М.: Русский язык. Курсы., 2017;
5. Дмитриев А. В. В.И. Жуков, Г.А. Пядухов. Миграция. Конфликт, безопасность, сотрудничество. – М.: РГСУ, 2015;
6. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации / Е.А. Железнякова //Известия Пензенского государственного университета. – 2012. – № 28;
7. Печатникова Л. Обучение детей-мигрантов//Первое сентября. – 2014. - №2;
8. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры)/Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования» - 2012;
9. Шапошникова Т.Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве//Начальная школа. – 2012. - №5.

Алгоритм работы классного руководителя по профилактике девиантного поведения детей мигрантов

*Лебедева Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания*

МБОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

В связи с увеличением интенсивности процесса миграции в России и в частности в г. Красноярске проблема обучения и воспитания детей-мигрантов не теряет своей актуальности. В классе, где я являюсь классным руководителем, обучаются 27 человек. Из них только трое детей русские, остальные дети-мигранты: киргизы, таджики. Большинство ребят учатся в нашей школе с первого класса, но каждый год в класс приходят дети, которых родители привезли из стран ближнего зарубежья. Они не знают русского языка, не знают правил поведения в российских школах, не приучены выполнять домашние задания.

В своей работе сталкиваюсь с проблемой девиантного поведения среди учащихся. Девиантное поведение – это один из видов отклоняющегося

поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения. Типичным проявлением такого поведения в моем классе является: демонстрация, агрессия, систематические уходы с уроков. Причинами такого поведения могут быть генетические заболевания, физиологические особенности ребенка, социально-педагогические факторы.

В нашем случае преобладают социально-педагогические факторы девиантного поведения. Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания. Существует четыре мотива по которым дети себя «плохо» ведут: привлечение внимания, власть, месть, ревность.

В своем классе я столкнулась с ситуацией, где один из учащихся постоянно нарушает правила поведения в классе. Первым проявлением девиантного поведения была брошенная в классного руководителя конфета. В пятом классе в первой четверти мы с учащимися проводили внутриклассное мероприятие и детям раздавали конфеты, мальчику не понравилась конфета и он, откусив кусочек запустил ее в стену рядом с учителем. Проговорив данную ситуацию с учащимся, я побеседовала с учителем начальных классов и выяснила, что этот ребенок с первого класса ведет себя агрессивно по отношению к окружающим его людям. Была проведена беседа с родителями, но ситуация повторилась (на классном мероприятии в 6 классе он кидал в стены мандарины).

Я попыталась найти причины демонстративного поведения. Ребенок намеренно и осознанно нарушил общепринятые нормы. Внутренне и внешне такое поведение адресовано взрослым. Что побуждает ребенка использовать такой способ коммуникации? Это способ привлечь к себе внимание. Родители мало времени уделяют общению с мальчиком – папа работает до позднего вечера, а мать ухаживает за младшими сестрами и братьями т. к. семья многодетная. Им «некогда» уделять своему старшему сыну внимание. Учащийся, нуждаясь в общении, стремясь обратить на себя внимание, часто обзывает одноклассников, но делает это в тот момент, когда взрослых нет рядом или на уроке, но говорит обидные слова на киргизском языке (большинство ребят в классе – киргизы). Ребенок намеренно выбирает такой формат оскорблений одноклассников, т. к. знает, что учитель не знает киргизского языка. Часто ему такое поведение «сходит с рук», только по прошествии нескольких дней, ребенок которого оскорбили, решается рассказать об этом. Таким образом, А. (учащийся с девиантным поведением) привлекает к себе внимание, соответственно с его точки зрения, общение состоялось.

Только оскорблениями одноклассников и киданием в стены предметов А. не ограничивается. Он проявляет физическую агрессию. Агрессивное поведение в нашем случае – это целенаправленное разрушительное поведение. А. противоречит нормам и правилам поведения, наносит вред «объектам нападения». Физическая агрессия выражается в драках с другими детьми, где первым всегда нападает А. Сначала он провоцирует детей словесно, а затем применяет физическую силу, но старается это делать так, чтобы поблизости не было взрослых или учителей.

В нашем случае агрессивное поведение возникло под влиянием авторитарного стиля воспитания со стороны отца. Для А. агрессивные действия по отношению к одноклассникам — это способ психологической разрядки, удовлетворение потребности в самореализации и способ самоутверждения. Это протестное поведение на чрезмерную строгость родителя. Во время драки с одноклассником А. как бы сбрасывает внутреннее напряжение (обижая других), разряжается. После таких агрессивных действий А. спокоен, умиротворен, на его лице довольная улыбка, ребенок никогда не перечит взрослым, никогда не скажет причину драки и никогда не будет оправдываться. С одной стороны, строгое (традиционное) воспитание со стороны отца, где А. не может противостоять старшему. С другой агрессия А. по отношению к более слабым одноклассникам.

Для понимания мотивов такого поведения А. нужно понимать национальные особенности воспитания киргизских детей. В киргизской семье главный — мужчина, женщины хранительницы очага и «главные» по кухне. В воспитании киргизских детей прослеживаются две вещи: преемственность традиций и почитание старших. Каждому ребенку прививают уважение к старшим, главное «что скажут родители — закон», наряду с этим внушают терпение и трудолюбие. Подростки-киргизы в возрасте 10–13 лет начинают считать себя взрослыми. Тогда же меняется специфика их воспитания, мальчики больше времени проводят с мужчинами, которые воспитывают в них силу, мужество, смелость. В России многие мигранты сталкиваются с проблемами, связанными с отсутствием местных социальных связей и незнанием местных культурных норм. Нередко дети становятся косвенными жертвами эмоциональных травм, полученных взрослыми.

Для себя я выработала правила работы с детьми, имеющими признаки девиантного поведения:

- 1) Во время драки (конфликта) я непосредственно вмешиваюсь в конфликт (разнимаю дерущихся);
- 2) Коротко и ясно выражаю учащемуся свое недовольство. Акцентирую внимание на поведении ребенка, а не на личности;
- 3) Объясняю ребенку, почему его поведение неприемлемо. Стараюсь донести до участников конфликта ответственность за свои поступки;
- 4) Провожу беседу с участниками конфликта, обсуждаю поведение и причины конфликта. Стараюсь не усиливать напряжение ситуации. Не повышаю голос, не оцениваю характер ребенка. Стараюсь продемонстрировать модель желаемого поведения. Конечная цель преодоления агрессивного поведения — дать понять ребенку, что есть иные способы привлечения внимания и проявления силы;
- 5) Беседую с родителями учащегося и объясняю им правила поведения в школе. Выясняю у родителей, нет ли в данных правилах противоречий с культурными и этническими устоями семьи, на основе которых воспитывался ребенок;
- 6) Вместе с родителями объясняем ребенку ошибки в его поведении, и перечисляю выгоды цивилизованного разрешения конфликта;

7) Работу с учащимся веду совместно со школьным психологом и социальным педагогом;

8) Поддерживаю систематический контакт с родителями, информирую их о достижениях, успехах и трудностях учащегося;

В нашем случае родители А. записали его в спортивную секцию по футболу и учащийся занимается в ней три раза в неделю. В настоящий момент ребенок учится в 6 классе, в конфликты стал вступать реже.

Важно, ребенку с агрессивным поведением дать возможность реализовать свои лидерские качества (пример: А. в ученическом самоуправлении класса - теперь ответственный за дисциплину). При этом необходимо своевременно давать положительную оценку его конструктивным действиям при соблюдении школьной дисциплины и общественного порядка.

Комплект упражнений по развитию речевой активности детей-инофонов

*Медведева Ираида Николаевна,
Новикова Марина Александровна,*

учителя начальных классов

МБОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

Вопрос миграции населения из бывших союзных республик остается актуальным и в настоящее время. С каждым годом в школах увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным. В нашей школе обучаются дети мигрантов из бывших республик Средней Азии и Закавказья. Учителя нашей школы, как и других регионов, сталкиваются с трудностями обучения детей-инофонов русскому языку, как иностранному:

- дети-инофоны не говорят или плохо говорят на русском языке, а педагогам надо обучать их в одной группе (классе) с русскоязычными детьми;
- дети-инофоны поступают в образовательную организацию без специальной подготовки, не могут усвоить программу;
- педагоги не знают методики работы с детьми мигрантами, не знают их родного языка, не всегда учитывают их родной менталитет и религиозные традиции;
- нет базовых программ обучения детей-инофонов в русскоязычных школах, нет методических пособий, специальных учебников и др.

Чтобы найти выход из данного положения мы, учителя, в своей работе отталкиваемся от возникающих у детей в ходе обучения проблем, применяя различные приемы работы, дифференцируя их, в соответствии с разными категориями учащихся, создавая индивидуально-образовательные маршруты для детей-инофонов.

При разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для детей-инофонов, устанавливаются метапредметные и внутрипредметные связи, формируя при этом следующие компетентности:

Личностно-социальная (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми);

Коммуникативно-речевая (адекватное понимание речи на слух, фонологический анализ речи, выработка навыков и умений общения на русском языке);

Литературная компетенция (восприятие, анализ и интерпретация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений)

Основной задачей ежедневной работы учителя с детьми-инофонами в повседневной жизни является повышение их уровня владения русской речью.

Начиная работу с инофонами важно, чтобы такие дети в первой половине дня учились вместе со своими русскоязычными сверстниками, а во второй половине дня посещали занятия в кружках, в группах дополнительного образования или в ГПД.

Важно помнить, что освоение языка — это длительный процесс, ребенок, приехавший из другой страны, не может научиться всему и сразу, хотя дети гораздо быстрее овладевают языком, чем взрослые, и, нередко, становятся переводчиками для своих родителей.

Коллектив нашей школы уже более 15 лет работает в Центре дополнительного образования по работе с детьми-инофонами. Центр дополнительного образования включает в себя:

- систему коррекционно-развивающих занятий по русскому языку;
- кружковую работу;
- использование ИКТ;
- использование возможностей образовательной среды, проектных технологий;
- создание адресного учебно-методического комплекта для обучения детей мигрантов русскому языку как иностранному.

Так учебники, программы, традиционные методики учебных дисциплин ориентированы на детей, для которых русский язык является родным. А значит учителю необходимо так смоделировать учебный процесс, чтобы вовлечь в учебную деятельность всех учащихся. При этом обеспечить детям-инофонам методическое сопровождение, которое необходимо для освоения школьной программы и нормальной коммуникации с учителем и одноклассниками.

Программа «максимум»: ребенок-инофон, должен не просто научиться говорить, читать и писать по-русски, он должен освоить учебно-научный стиль речи, для того чтобы получать полноценное образование наряду с носителями русского языка.

Основной задачей ежедневной работы учителя с детьми-инофонами в повседневной жизни является повышение их уровня владения русской речью. Ведущая форма работы – целенаправленное общение естественного типа в различных наглядных и предметно-практических ситуациях (индивидуально с ребёнком, с небольшой подгруппой детей). Следовательно, учитель должен, прежде всего, больше говорить с детьми, но при этом речь педагога не должна

носить монологического характера, важно постоянно обращаться к детям с вопросами, предложениями.

Так в ходе работы нами был разработан комплект упражнений по развитию речевой активности детей-инофонов. Все упражнения выполняются с фиксированным временем. Это способствует тренировке памяти, внимания, восприятия, развивает мышление, обогащает и активизирует словарный запас, развивает речь, приучает выполнять любую работу, даже творческую, в установленные сроки.

Представляем вашему вниманию несколько упражнений, использованных на занятиях по теме «Я и моя семья»: (Приложение 1)

1. Упражнение «ОБЛАКО СЛОВ».
2. Упражнение «СУНДУЧОК НАРОДНОЙ МУДРОСТИ».
3. Упражнение «ОЖИВАЮЩИЕ КАРТИНЫ».
4. Работа со словарями.
5. Лексическая работа.
6. Упражнение «СЕРПАНТИН ОДНОЙ ФРАЗЫ».
7. Упражнение «МНОГОСЕРИЙНОСТЬ».
8. Упражнение «С ПЕСОЧНЫМИ ЧАСАМИ».
9. Упражнение «НЕТЕРПЕЛИВЫЕ СЛУШАТЕЛИ».

Работая с детьми, для которых русский язык не является родным, мы, учитывая все трудности усвоения языка, с первых дней обучения ребят в школе стараемся пробудить у них интерес к его изучению, вырабатывать языковое чутьё, психологически готовить к дальнейшему изучению других предметов в школе.

Список использованной литературы:

1. Бажанова Е.А., Шамсутдинова С.С. Учимся говорить по-русски: Пособие по развитию речи/2-е изд. под ред. А.П. Величука. - СПб, 2000. - 145 с.;
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов/Т.М. Балыхина. - М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2007. - 185 с.;
3. Одинцова И.В. Что вы сказали?: книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык. - СПб.: Златоуст, 2003. – 264 с.

1. Упражнение «ОБЛАКО СЛОВ».



- Найдите ключевые слова облака, которые относятся к теме урока. Назовите только члены предложения. Назовите только части речи.
- Рассмотрите облако слов. Какие части речи в нем представлены? Дополните облако, образовав все возможные степени сравнения прилагательных.
- Составьте все возможные предложения из облака слов.
- Показать «облако», составленное из слов, взятых из незнакомого текста (предтекстовая работа), и попросить догадаться о его содержании.
- Восстановите деформированный текст, взяв слова из облака.

2. Упражнение «СУНДУЧОК НАРОДНОЙ МУДРОСТИ»

(Использование загадок, пословиц, скороговорок, ребусов).

Кто стирает, варит, шьет,
На работе устает,
Просыпается так рано? —
Лишь заботливая... (Мама)

Мы у мамы не одни,
Тоже дочка, как и мы.
Очень модная девчонка —
Наша старшая... (Сестрёнка)

Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... (Папа)

Кто носки внучатам свяжет,
Сказку старую расскажет,
С медом даст оладушки? —
Это наша... (Бабушка)

Доскажи словечко:

Где любовь да совет, там и гор... (нет)
Где мир и лад, не нужен и... (клад)
В гостях хорошо, а дома... (лучше)
В своём доме и стены... (помогают)
В семье разлад, так и дому... (не рад)

Назови ласково:

Бабушка-бабуля-бабуленька-бабулечка-бабуся
Мама-мамочка-мамуля-маменька-мамуся
Папа-папочка-папуля-папенька-папусик
Дочь-доченька-дочурка-доча

Прочитайте скороговорки, найдите тематические слова:

Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли.
Принесла пирог нам мама. Не пирог, а чудо, прямо.
Вяжет Мише бабушка тепленькие варежки.
На тумбочке у мамочки фото дочек в рамочке.
Зоя разбила хрустальную вазу. Бабушка с мамой нахмурились сразу.

Разгадай ребус



3. Упражнение «ОЖИВАЮЩИЕ КАРТИНЫ»



- Назови членов семьи.
- Составь предложения о семье.
- Запиши краткий рассказ о своей семье.

4. Работа со словарями

(картинный, орфографический, толковый, синонимов и др.)

Семья - это сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их детей, связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Дедушка - это отец папы или мамы.

Традиционным для ребят стало упражнение по нахождению в словаре слов на первую букву имени и изображение пантомимы:



А. - «арбуз»



М. - «мост»



Ш. - «шофёр»



Д. - «дед»

5. Лексическая работа.

Составьте предложения, используя тематические слова:

Семья
 Мама (мать)
 Папа (отец)
 Сын
 Дочь
 Брат (старший/младший)
 Сестра (младшая/старшая)
 Дедушка
 Бабушка
 Дети
 Замужем/не замужем (о домохозяйке женщине)
 Ребёнок-дети

Родственники
 Тётя
 Дядя
 Школьник (школьница)
 Студент (студентка)
 Двоюродный брат
 Двоюродная сестра
 Пенсионер
 Пенсионерка
 На пенсии
 Женат/холост (о мужчине)

Профессии:

Учитель, врач, медсестра, водитель, рабочий, бизнесмен, инженер, директор, секретарь, журналист, программист, музыкант, швея, повар, менеджер, гид, продавец, артист, юрист, полицейский, пожарный, таможенник.

Лексика по теме. Часть 2

Возраст:

1 (один) год
2 (два), 3 (три), 4 (четыре) года
5 (пять), 6 (шесть), 7 (семь), 8 (восемь), 9 (девять), 10 (десять), 11 (одиннадцать), 12 (двенадцать), 13 (тринадцать), 14 (четырнадцать), 15 (пятнадцать), 16 (шестнадцать), 17 (семнадцать), 18 (восемнадцать), 19 (девятнадцать), 20 (двадцать) лет
21 (двадцать один) год
22 (двадцать два), 23 (двадцать три), 24 (двадцать четыре) года
25 (двадцать пять), 26 (шесть), 27 (семь), 28 (восемь), 29 (девять), 30 (тридцать) лет
31 (тридцать один) год
32 (тридцать два), 33 (тридцать три), 34 (тридцать четыре) года
35 (тридцать пять), 36 (тридцать шесть), 37 (тридцать семь), 38 (тридцать восемь), 39 (тридцать девять), 40 (сорок) лет
50 (пятьдесят), 60 (шестьдесят), 70 (семьдесят), 80 (восемьдесят), 90 (девяносто), 100 (сто) лет

Например:

Мне 20 лет. Моей маме 45 лет. Моему папе 47 лет. Моему старшему брату 23 года. Моей младшей сестре 15 лет.

Падеж	Мужской род (ОН)	Женский род (ОНА)	Средний род (ОНО)	Множественное число (ОНИ)
1. Именительный (кто? что?)	Мой (папа / дедушка / брат / сын / дядя / кот)	Моя (мама / бабушка / сестра / дочь / собака / кошка)	Моё (имя)	Мои (родители / родственники / брат и сестра / тётя и дядя)
2. Родительный (НЕТ кого? чего?)	Моего (папу / дедушку / брата / сына / дядю / кота)	Моей (мамы / бабушки / сестры / дочери / собаки / кошки)	Моего (имени)	Моих (родителей / родственников / брата и сестры / тёти и дяди)
3. Дательный (ДАТЬ кому? чему?)	Моему (папе / дедушке / брату / сыну / дяде / коту)	Моей (маме / бабушке / сестре / дочери / собаке / кошке)	Моему (имени)	Моим (родителям / родственникам / брату и сестре / тёте и дяде)
4. Винительный (ВИЖУ кого? что?)	Моего (папу / дедушку / брата / сына / дядю / кота)	Мою (маму / бабушку / сестру / дочь / собаку / кошку)	Моё (имя)	Моих (родителей / родственников / брата и сестру / тётю и дядю)
5. Творительный (ГОРЖУСЬ кем? чем?)	Моим (папой / дедушкой / братом / сыном / дядей / котом)	Моей (мамой / бабушкой / сестрой / дочерью / собакой / кошкой)	Моим (именем)	Моими (родителями / родственниками / братом и сестрой / тётей и дядей)
6. Предложный (ДУМАТЬ о ком? о чём?)	Моём (папе / дедушке / брате / сыне / дяде / коте)	Моей (маме / бабушке / сестре / дочери / собаке / кошке)	Моём (имени)	Моих (родителях / родственниках / брате и сестре / тёте и дяде)

6. Упражнение «СЕРПАНТИН ОДНОЙ ФРАЗЫ»

Построить распространенное, сложное предложение.

Например:

Ведущий: «Я люблю сестру».

Первый учащийся: «Я люблю свою сестру».

Второй учащийся: «Я люблю свою младшую сестру».

Третий учащийся: «Я очень люблю свою младшую сестру Наргис» и т. д.

7. Упражнение «МНОГОСЕРИЙНОСТЬ»

Разыграть сценку используя различные формы глагола.

Первая группа разыгрывает сценку на тему, подсказанную педагогом.

Вторая группа - пересказать ее от первого лица.

Третья группа - назвать совершаемые речевые действия в настоящем времени.

Четвертая группа - описать действие в прошедшем времени

8. Упражнение «С ПЕСОЧНЫМИ ЧАСАМИ»

Придумайте рассказ на заданную тему и говорите, не останавливаясь, до тех пор, пока не пересыплется песок в часах.

Меня зовут Иван Смирнов. Моя семья большая и дружная: я, мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра. Мою маму зовут Ирина Александровна. Моего папу зовут Максим Петрович. Мою бабушку зовут Галина Николаевна. Моего дедушку зовут Пётр Васильевич. Моего старшего брата зовут Антон. Мою старшую сестру зовут Катя, недавно ей исполнилось 20 лет, и она работает продавцом.

9. Упражнение «НЕТЕРПЕЛИВЫЕ СЛУШАТЕЛИ»

Составь как можно больше вопросов по теме.

Например: «Однажды я сидел дома...

Учащиеся.

- Когда ты сидел?
- В какое время ты сидел?
- Почему ты сидел дома?
- С кем ты сидел?
- На чем ты сидел?
- Что ты делал? и т. д.

Коммуникативные ситуации и инсценировки при обучении детей-инофонов русскому языку

Першина Мария Владимировна,
учитель иностранного языка,
Чебунина Ольга Борисовна,
учитель химии

МБОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

В связи с интенсивно протекающими миграционными процессами в образовательных организациях ежегодно возрастает количество детей, для которых русский язык не является родным. Обучение и воспитание детей в условиях двуязычия стало одной из актуальных проблем школ г. Красноярск. В МБОУ СШ № 16 этот вопрос стоит особенно остро в связи с территориальным расположением школы, так как рядом находится рынок «Содружество».

Если ребёнок-мигрант не посещал русскоязычного образовательного учреждения, то он сталкивается с определёнными трудностями в школе. Прежде всего они связаны с непониманием русского языка, а также с отличием культурных установок, полученных в семье, от преобладающих в российских семьях, в связи с отсутствием опыта проживания в русской культурно-языковой среде.

Многолетняя практика обучения русскому языку показывает, что полноценное освоение и совершенное владение русским языком как средством общения возможно лишь при условии, если обучающимся будет предоставлена возможность говорить, слушать, читать и писать на русском языке, по крайней мере, 5–6 часов в день. Учебным планом и школьными программами это предусмотреть невозможно. Следовательно, решать эти задачи необходимо не только на уроке, но и в процессе внеурочного обучения учащихся в рамках дополнительного образования. Благодаря этой работе, которая проводится целенаправленно и систематически, развивается интерес к изучению русского языка.

Цель работы центра по обучению детей-мигрантов- создание условий для «мягкого» включения детей в процесс обучения; корректировка имеющихся и формирование новых знаний в области русского языка; обучение аудированию, чтению, говорению, письму; снятие интерференции в речи и на разных уровнях языковой системы.

В основе нашего опыта обучения детей-мигрантов лежит принцип коммуникативно-ориентированного обучения, предоставляющий содержание коммуникативно-речевой компетенции в объёме, позволяющем обучающемуся удовлетворять свои коммуникативные потребности в различных сферах его жизни.

В основе данного принципа обучения лежит создания речевых произведений, организованных на основе интенции- коммуникативного намерения говорящего. Интенция позволяет определить, что надо сказать,

кому и для чего, сформулировать своё намерение, затем – вербализировать его. Весь процесс обучения строится на последовательности «интенция – предмет общения – языковые средства», что предлагает путь от содержания к форме, вместо традиционного «форма – значение – употребление». Коммуникативное намерение создаёт мотивацию для выражения определённой мысли, что позволяет говорящему быть активным участником речевого действия и закономерно ведет к успешной ситуации общения.

На начальном этапе обучения целесообразно использовать приемы, позволяющие расширить лексическую базу обучающихся.

Приём 1. Изучение с детьми-инофонами звукоподражательных слов. Данные слова условно обозначают крик птиц, животных, шум природы и окружающего мира. Например, слово «гром» состоит из звонких, раскатистых согласных звуков и похоже на междометие «гррр». Междометие «ква-ква», имитирующее крик лягушек, поможет инофонам понять и правильно использовать слова «квакать», «квакушка» и другие. Интересен анализ крика птицы «ку-ку». По-киргизски это звучит как «уку». Следовательно, ребятам будет интересно узнать, что многие слова схожи в двух языках.

Приём 2. На основе предыдущего приёма можно организовать следующую форму работы- загадки с любым лексическим наполнением в исполнении детей. Например, «Я серого цвета. Я пушистая, умею мяукать. Люблю ловить мышей и пить молоко». В загадке нужно отгадать человека, зверя, игрушку по размеру, цвету и т. д.

Как и любой ребенок, учащиеся-мигранты лучше усваивают лексические и грамматические явления, если работа сопровождается тактильными, кинестетическими ощущениями (увидеть что-то конкретное, почувствовать, услышать, подержать в руках). Целесообразно при объяснении значения слов подкреплять действия наглядными материалами.

Приём 3. Национальные элементы в скороговорках, потешках, чистоговорках помогут школьникам увереннее адаптироваться в русскоговорящей среде сверстников.

Кумыс в Китай повез киргиз.
Китайцам нравится кумыс.
Раз я утром захотел айрана.
Нет нигде баранов. Нет нигде айрана.

Упражнения на артикуляцию, скороговорки, заучивание стихотворений, словарные игры, работа с иллюстрациями не только повышают уровень работоспособности детей, но и развивают навыки восприятия русской речи на слух, помогают улучшить произношение и навык беглого проговаривания.

Приём 4. Имитационные методы активизации учебно-познавательной деятельности также вызывают повышенный интерес у обучающихся. Проигрывание коммуникативных ситуаций, инсценировка могут являться приемами для успешного овладения грамматических категорий языка. Например, трудности в определении категории рода.

Основной принцип – от речевого опыта к правилу. Когда речевой образец не просто заучивается, а отвечает потребностям ребенка. Например, «Я назову один предмет, а ты мне назови два таких предмета: одна девочка – две девочки, одна ложка – две ложки». При использовании сказок фонетическая память ребенка формирует звуковое оформление родовых окончаний слов разных частей речи: она-жила-была... он-жил-был...они-жили-были.

По мере накопления необходимых слов и грамматических форм можно переходить к инсценировкам с указанием конкретной ситуации, например, «Семья обедает», «У врача», и прочие ситуации, приближенные к реальной жизни обучающихся.

Доступность предлагаемой ребенку коммуникативной ситуации в значительной мере определяется той ролью, которую ему предлагается сыграть в рамках данной ситуации. Задача значительно облегчается, если предлагаемая роль отражает систему отношений, в которых участвует обучающийся в повседневной жизни, и обычно выполняемых им функций (сын или дочь, покупатель, пациент и т. д.). Но в процессе общения ребенок должен прогнозировать реакции собеседников, соотносить с ними свои действия, поэтому в опыт общения мы включаем проигрывание ролей (отец, мать, продавец, врач).

Коммуникативные ситуации можно моделировать различными способами: с помощью наглядности, словесного описания, инсценирования, ролевых игр. Например, мы играем в театр, выступаем в разных ролях и через эту игру учимся рассказывать о себе, своих друзьях, питомцах. Составляя рассказы о семье, учащиеся приносят фотографии членов своей семьи. Можно предложить следующее задание: «Ребята, покажите нам фотографии членов своей семьи и расскажите о них». Другие ребята должны быть готовы задать вопросы. Хорошие результаты дают упражнения на описание картины или рассказ о своей стране.

При обучении мигрантов у учителя есть широкая возможность использовать речевые ситуации для формирования речевых умений и навыков, опираясь на жизненный опыт учащихся, предлагая новые знания, сопоставляя культуру своей страны с русской культурой. Темы могут быть различными, например, «Школьная жизнь», «Города и их достопримечательности», «Страна изучаемого языка», «Животный мир», «Экология» и др.

Особенности работы школы с семьями детей-инофонов по социокультурной адаптации обучающихся

*Попова Светлана Фёдоровна,
социальный педагог*

МБОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

В нашей школе обучаются дети разных национальностей: из Киргизии, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана и эта цифра с каждым годом увеличивается, их состав сегодня - более 50% обучающихся.

Первая группа, это обучающиеся и родители, которые хорошо говорят на русском языке, грамотно пишут и свободно излагают свою мысль. Эти семьи не испытывают особенных затруднений в ежедневном взаимодействии с представителями другой культуры. В этой группе есть дети, которые родились в России (дети-билингвы).

Вторая группа, обучающиеся, чьи семьи приехали недавно. Они плохо говорят по-русски, или не говорят вовсе, трудности в понимании русской речи, дома дети слышат только их родной язык, не имея возможности практиковаться в русском (дети-инофоны).

Разумеется, наибольшие трудности возникают у детей из второй группы. Над ребятами довлеет не только необходимость воспринимать нравы и особенности новой им культурной среды, но и желание их семей не потерять связь со своей исторической родиной, которая обуславливается соблюдением национальных традиций.

Задача каждого нашего учителя, классного руководителя поддерживать ребенка в этот не простой для него период, создать для него комфортную полиэтническую, безопасную образовательную среду. Важно подчеркнуть для ребенка тот факт, что освоение им особенностей другой культуры ни в коей мере не означает забвение культуры родной, что узнавать новое – не значит забывать прежнее. Важно подчеркнуть значимость, уникальность и самобытность его нации, постепенно обогащая этот опыт представлениями о традициях и нравах русской культуры.

Наша задача и мы её хорошо понимаем, осуществлять взаимосвязь традиций национальной и русской, способствовать диалогу культур, но для этого необходимо изучить воспитательный потенциал семей. Вопрос этот далеко не праздный, так как эти дети, сталкиваются с проблемами в построении нормальной коммуникации с учителями и одноклассниками, непониманием психологии нового ученического коллектива. Кроме языкового барьера, они испытывают трудности в знании российских национальных особенностях. Отсутствует представление о нормах и базовых ценностях культуры российского общества. Сложности включения в иную культурную среду (социокультурный барьер). Незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения. Дело в том, что если этот процесс «запустить», то это может привести к необратимым последствиям: начиная от девиантного поведения и заканчивая противоправными действиями.

Согласно социальному паспорту школы:

- обучается 1113 учащихся;
- многодетных семей – 511, (семьи из среднеазиатских стран в среднем состоят из 5 детей и более);
- малообеспеченных – 108 семей;
- не полных семей – 226 учащихся;
- матерей одиночек – 75 чел.;
- образование родителей – высшее – 55 чел., (оба родителя);
- высшее - 168 (один из родителей), остальные - среднее, и есть не имеющие образования;
- проживают в съемном жилье - 172 семьи.

Большинство приехавших семей, снимают более дешевое жилье, которым богат наш район. Это бывшие общежития, в них проживает – 343 семьи. Это называется тяжелый социальный контекст. Многие семьи живут в стесненных условиях. В комнате проживает семья из 6–7 человек, комната, 14 кв. метров, есть и комнаты, где общая кухня, общий туалет, холодные коридоры, этажи, требующие ремонта. Социальная незащищенность, низкая социальная адаптация, частая смена жилья, все это для семей создает определенные трудности.

Уклада жизни многих семей таков, что не имеют письменного стола, нет места для занятий ребёнка. Очень часто воспитанием занимается мать, отцы работают. В этом учебном году стало больше учащихся, папы которых относятся к так называемым «маятниковым мигрантам», отцы выезжают из дома на работу и возвращаются обратно (отсутствуют по 2–3 месяца и более).

По результатам социологического опроса «Моя дружная семья» с 5 по 9 класс мы увидели проблемы этих семей и определились, над чем нам предстоит работать.

У большинства ребят дома говорят только о еде, семья не очень дружная, отец все время на работе, вместе не отдыхаем и т. д. Поэтому перед нами стоят задачи не только обучения детей русскому языку, но и изучением менталитета учащихся, созданием комфортных условий, помощи матерям в вопросах обучения и воспитания детей.

И здесь наша школа, как культурный очаг, пространство с которым ребята встречаются с «официальным миром». В школе накоплен определенный опыт работы службы сопровождения по изучению семей и планированию индивидуальной работы, выработан алгоритм действий, оптимально, на наш взгляд, способствующий решению выдвинутой проблемы. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития социализации учащихся, их адаптации в школе при переходе из класса в класс. Таким образом в нашу задачу входит не только определение, но и целенаправленное изучение воспитательного потенциала семьи, откуда ребенок черпает представление об обществе, о его ценностях и нормах.

Необходимо рассматривать детей как особую социальную общность, работа с которой предусматривает трехуровневую адаптацию:

-учебная адаптация – включения подростков в учебную и воспитательную деятельность, их участие во внеклассной работе;

- социально-психологическая адаптация – обучать детей взаимодействию и сотрудничеству необходимо сразу же после их появления в школе;

- культурная адаптация – выступает как развитие творческих способностей учащихся.

В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

На данном этапе эта проблема решается школой самостоятельно, но не следует относиться к проблеме социализации учащихся узко, односторонне. Как известно, плохая адаптация родителей в российском социуме, имеющая прямую, хотя и не всегда устойчивую связь с уровнем адаптации и интеграции их детей, может улучшиться при хорошей адаптивной работе с детьми. Дети всегда легче адаптируются, чем их родители, и поэтому так важна серьёзная работа по адаптации и интеграции детей-мигрантов в российских школах.

Работа с семьями имеет свои особенности и сложности. Анализ ситуаций показывает, что воспитательные проблемы решаются намного лучше, если в них принимают участие родители. Родители и школа должны стать активными участниками процесса, что, организуя работу с семьей, школа должна уделять серьезное внимание просвещению родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи, мы создали информационную базу для родителей, которая помогает им понять многие вопросы воспитания детей. Выдаем информационный материал для того, чтобы вместе с детьми почитали, обсудили дома, ведь там подрастают еще дети, которые придут к нам учиться.

В процессе работы мы намечаем пути достижения единого образовательного пространства «семья – школа». Для этого необходимо обеспечить взаимодействие с семьей ребенка. У нас это «Школа понимания», «Успешный родитель», и «Комиссия по содействию семье и школе». 11.04.22 г. прошло родительское собрание для пап начальной школы, где мы рассмотрели очень важные жизненные вопросы: как организовать время отцу, чтобы заняться воспитанием сына в семье, о совместном отдыхе и чем заняться с сыном в выходной. Разобрали разные ситуации: сквернословие, жестокость, угрозы, ссоры, драки, что нельзя детей загонять в угол. Были предложены разные варианты выхода из ситуаций и где в нашем городе можно интересно провести время с детьми. Важным в работе с родителями является:

- обсуждение с родителями ребенка планов его достижений;

- обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в школе, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке;

- определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения;

-повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей;

- совершенствование стиля общения с родителями, принятого в школе;
- включение родителей в совместные досуговые и воспитательные мероприятия школы: семейные праздники;
- обеспечение защиты прав детей в школе и семье.

В день правовой помощи мы организовываем прием детей, их родителей (законных представителей) в форме оказания консультационной помощи по следующим вопросам:

1. Меры социальной поддержки семей имеющих детей (представитель соц. службы района).
2. Консультации, представителя отдела опеки и попечительства Ленинского района для законных представителей опекаемых детей.
3. Консультации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (психолог центра «Доверие»).
4. Консультации семей, имеющих трудности в воспитании детей и нуждающихся в помощи специалистов (инспектор ОДН ОП № 4).

Важным показателем успешной социокультурной адаптации детей мигрантов является знание национальных обычаев и традиций принимающей страны. Это значимый факт, так как жизнь в новом социокультурном обществе предполагает коммуникацию, без которой невозможно устанавливать адекватные социальные связи.

В каникулы проводим мероприятия с этнокультурным компонентом, способствующих становлению и сохранению позитивной этнической идентичности и развивающие межкультурные контакты, «За чашечкой чая не скучаем и себе здоровья прибавляем», где ребята знакомятся с традицией русского гостеприимства и культурой чаепития. Ребята общаются между собой, рассказывают о своих традициях, делятся рецептами домашнего целебного чая. В таких мероприятиях формируется умение поддерживать контакты, учатся умению вступать и вести коммуникации.

Мероприятие «Игры народов мира», способствует формированию положительных эмоциональных и волевых качеств, а также развитию интереса к истории и культуре различных стран мира и, конечно, способствует диалогу культур. Формируется чувство дружелюбности и толерантности. Доброта, взаимная поддержка. И действительно мы увидели, что встретили очень похожие игры у разных народов, но с различными названиями. И через них они узнают, насколько нужно быть сильным, быстрым, ловким, как нужно ценить дружбу и уважать соперника.

Театрализованное представление «Парад новогодних костюмов», с концертными номерами, играми, загадками. Это прививает ребятам устойчивый интерес к культуре, литературе, театру. Развивает индивидуальные творческие способности в атмосфере яркого эмоционального праздника выразительности речи. Дети путешествуют по сказке, поют песни, танцуют. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

Опыт работы показывает:

1. При поступлении такого ребёнка в школу, прежде всего, проведите собеседование с его родителями, цель которого – выяснить:

- какое время ребёнок будет учиться в школе;
- как и где он учился раньше;
- уровень владения русским языком родителей;
- на каком языке общаются в семье;
- в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас.

2. В занятия «Дошкольника» включите занятия с родителями социального педагога и психолога школы.

3. Для проведения занятий с родителями «Успешная школа» «Школа понимания, как вы назовете, необходимо готовиться группе творческих педагогов, которые имеют опыт работы с детьми-инофонами и обязательно подборка информационного материала для родителей.

4. Рекомендовать учителям включение не только детей, но и их семей в проектную деятельность, предполагающее выполнение проектов разного уровня обобщения (своя культура – иная культура, школа-регион-страна-мир).

Список использованной литературы:

1. Александрова Д.А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой//Вопросы образования. – 2012. - №1. - с. 176-187;
2. Багрова Л.А. Я познаю мир. - М.: Олма-Пресс, 2010;
3. Семёнов В.М. Приглашение к чаю». - С.-Пб.: Центрполиграф, 2013;
4. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве//Начальная школа. – 2012. - № 5, - с. 87-92.

Методы и приёмы воспитания здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей из семей мигрантов

*Сальникова Марина Михайловна,
учитель истории и обществознания*

МБОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

В МБОУ СШ № 16 обучаются дети разных национальностей из ближнего зарубежья - киргизы, азербайджанцы, узбеки, таджики, армяне и т. д. Приходя в школу, ребята мало того, что не знают русского языка, многие учащиеся не знакомы с культурой ЗОЖ.

Что мы понимаем под здоровым образом жизни? Как правило, в данном случае речь идет о правильном питании, занятиях физическими упражнениями, закаливании, соблюдении режима дня, соблюдении норм гигиены и отказ от вредных привычек.

ЗОЖ - это образцовая модель поведения, которая реализуется человеком в социуме путем свободного выбора и удовлетворения им своих здоровьесберегающих потребностей на основе индивидуализированных видов активности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. Такой образ жизни конкретного индивида характеризуется как здоровый образ жизни и выражает его культуру здоровья.

Воспитание сознательного отношения детей мигрантов к здоровому образу жизни, является чрезвычайно актуальным в современном обществе.

Цель, которая была поставлена для работы с детьми-инофонами – формирование убеждённости в необходимости ведения здорового образа жизни, соблюдении режима дня, выработка негативного отношения к вредным привычкам через реализацию курса «Путь к успеху».

Курс «Путь к успеху» обеспечивает:

- ориентацию детей мигрантов в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;
- профилактику вредных привычек;
- создание условий для развития детей мигрантов;
- формирование ситуации успеха в различных видах человеческой деятельности;
- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

С детьми мигрантов были проведены занятия по темам:

1. Внеклассное мероприятие «Ценностные ориентации»

На данном занятии дано представление о сущности понятия ценность, выделены классификации различных ценностей. Что является духовными ориентирами человека, дети научились различать истинные и ложные ценности.

По результатам исследования в качестве наиболее значимых ценностей определены следующие:

- здоровье;
- дружба;
- добро;
- свобода (независимость в поступках и действиях);
- счастье;
- милосердие;
- благосостояние.

В конце занятия был проведён психологический тренинг межличностного общения «Дружба».

Цель занятия: помочь учащимся осознать ценность дружбы, какие качества важны в дружбе, обсуждение вопросов, связанных с настоящей и мнимой дружбой.

2. В настоящее время здоровье большого количества детей страдает от вредных привычек. Полезные привычки помогают формированию гармонически развитой личности, вредные, наоборот тормозят её становление. Привычки чрезвычайно устойчивы. Поэтому начиная с юного возраста важно выработать у себя полезные привычки и решительно бороться с вредными.

Вредные привычки – термин, характеризующий такой образ жизни, при котором человек осознанно наносит вред своему здоровью

С детьми мигрантов была проведена игра: «Нет вредным привычкам» В начале игры разобрали, что такое вредные привычки и полезные привычки. И какое влияние вредные привычки оказывают на окружающих. Игра закрепила знания о пагубном воздействии на организм вредных привычек и направлена на формирование культуры здорового образа жизни. В конце игры с детьми были проведены спортивные эстафеты.

Был проведён квест «В стране полезных привычек»:

1. Станция 1 - «Формула здоровья».
2. Станция 2 - «Народная мудрость».
3. Станция 3 - «Инфознайка».
4. Станция 4 - «Я и мои друзья».

Игры, проведённые с детьми из семей мигрантов развивают ценностное отношение к своему здоровью, помощником на пути к успеху является образ жизни, навыки и привычки человека в том случае, если они выбраны правильно.

Для закрепления результатов обучения дети прошли марафон «ЗОЖ-путь к успеху» на цифровом образовательном ресурсе.

В «Марафон «ЗОЖ – путь к успеху»» включены следующие темы:

- спринт 1 «Основа успеха: наши ценности и привычки»;
- спринт 2 «На пути к успеху: арсенал полезных умений»;
- спринт 3 «Начинаем здоровый образ жизни»;

Спринт 4 называется «Интересное обо мне» (психологические тесты на разные темы).

В спринте 5 «Полезно для себя» (памятка по ведению здорового образа жизни).

В марафоне «Путь к успеху» приняли участие дети из семей мигрантов.

3. Основным элементом воспитательной работы с детьми-инофонами, должна быть работа, направленная на формирование социализированной личности. Необходимо обучать детей взаимодействию, сотрудничеству. Формирование у учащихся мигрантов мотивации к достижению успеха, оцениванию своих личных качеств, определение путей достижения успеха в определённых видах деятельности.

Во внеурочной деятельности проведен классный час «Слагаемые успеха». Были рассмотрены вопросы:

- «Что такое успех и как его достичь?»
- Учащиеся учились анализировать свои поступки и поступки окружающих.
- Решали ситуативные задачи, определяли слагаемые успеха.

Основные слагаемые успеха, выбранные учащимися:

1. Здоровый образ жизни;
2. Полезные привычки;
3. Трудолюбие;
4. Уверенность в себе;

5. Самостоятельность;
6. Проявление инициативы;
7. Культура поведения;
8. Надежность;
9. Гуманность.

В итоге были сделаны выводы: многие считают, что счастливое будущее бывает только у успешных людей. И это правильно! С одной лишь разницей: успешным может быть каждый из нас.

Для этого важно вести здоровый образ жизни и уметь ставить цели, которые соответствуют ценностям и нормам, принятым в обществе. Помощником на пути к успеху являются образ жизни, навыки и привычки человека в том случае, если они выбраны правильно. Только от выбора человека зависит путь к успеху.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Архипова Т.В., Эшиев А.К. Здоровый образ жизни как компетентность//Особенности формирования здорового образа жизни: факторы и условия. - 2015. – май. - С. 28 - 30;
3. Жамолдинова О.Р. Некоторые вопросы формирования культуры здорового образа жизни (КЗОЖ) молодежи//Актуальные вопросы современной педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. - Уфа. - 2011. - С. 88 – 90;
4. Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю. Формирование отношения к здоровому образу жизни как ценности//Современные проблемы науки и образования. - 2009. - №5. - С. 39 - 42.

Социализация детей-инофонов через внеурочную деятельность

Толстова Ирина Борисовна,

учитель технологии

МБОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

Период адаптации очень важен для каждого ребенка из семей мигрантов, т. к. в этот период происходит принятие новых ценностей, моделей поведения и, в конечном счете, саморазвитие личности. Чтобы социокультурная адаптация ребенка-инофона прошла более мягко, нужно погрузить его в творческий процесс. Этому очень способствует организация внеурочной деятельности в школе.

Внеурочная деятельность школы построена таким образом, чтобы дети-инофоны быстрее могли познакомиться с новой культурой, сохраняя свое культурное наследие.

- Принципами работы с такими детьми являются:
- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
 - развитие национально-культурной идентичности;
 - обеспечение в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки через творческую среду;
 - поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях гуманистического развития;
 - лично ориентированный подход.

Приоритетным направлением во внеурочной работе с детьми-инофонами является проектная деятельность. Ребенок всегда осваивает быстрее то, что ему интересно, поэтому очень важно заинтересовать учеников, вызвать у них живой интерес к процессу. В практике нашей школы реализованы и имели успех такие творческие проекты как:

Школа волшебства и чародейства

Этот проект затронул всех учеников школы среднего и старшего звена. Проект направлен на активизацию учебной деятельности ребят 5–11 классов, а также на укрепление дружеских отношений среди учащихся разных национальностей, параллелей и классов. Проект способствует развитию творческого потенциала ребят и организации внеурочной деятельности.

Наша школа на три недели окунулась в волшебство: все классы были поделены на три факультета, которые отличались друг от друга цветом. Учащиеся облачились в головные уборы, а старосты классов в мантии синего, красного и зеленого цветов, которые являлись отличительным знаком каждого факультета. Учителя отличались мантиями и головными уборами черного цвета.

По завершении проекта были получены следующие результаты:

1. чтобы не подводить свой факультет, ребята старались получить как можно больше «5», и это улучшило их успеваемость;
2. учащиеся демонстрировали окружающим свои таланты, и это повысило их самооценку и авторитетность среди учеников;
3. появились новые знакомства, завязались дружеские отношения между ребятами разных национальностей и возрастов;
4. многие учителя поддержали инициативу ребят, оказывая необходимую помощь, это поспособствовало сплочению детского и педагогического коллективов.

Если проект «Школа волшебства и чародейства» носил глобальный характер и охватил всех учащихся 5–11 классов, то следующие проекты были реализованы только детьми-инофонами.

Постановка кукольного спектакля «Колобок»

На теоретических занятиях внеурочной деятельности ребята окунулись в прекрасный мир театрального закулисья. Они побывали на видеоэкскурсии в театре и увидели, как готовят сцену к предстоящему спектаклю, как

выполняются театральные спецэффекты и как наносится грим; познакомились с профессиями декоратора, костюмера, звукооператора, осветителя, гримера.

После увиденного ученикам, конечно же, захотелось «примерить» на себя роль театрального художника, гримера, сценариста. В результате творческой деятельности появились куклы, декорации и афиши к спектаклю «Колобок». Каждый участник проекта выступил в роли актера, озвучивая диалоги персонажей сказки.

Рисунок 1.



Создание журнала «Удивительный мир»

В начале реализации этого проекта ребята побывали в школьной библиотеке и познакомились с различными печатными изданиями, узнали особенности полиграфии, увидели сюжеты видеожурнала.

Практическую часть посвятили «пробе пера»: школьники попробовали сами разработать и создать свой собственный журнал. Ребятами был создан отдел журналистов, художников-оформителей, а также выбран главный редактор.

Ребята окунулись в мир журналистики и работа закипела! «Журналисты» писали статьи на разные, интересные им темы; «художники» оформляли страницы журнала рисунками, а «главный редактор» руководил всем процессом. В итоге получился яркий выпуск журнала «Удивительный мир».



Выпуск видеожурнала «Школьные заметки»

Конечно, ребят очень заинтересовало создание видеожурнала. На практической части проекта они самостоятельно выстраивали сюжетную линию для видеозарисовок и снимали сюжеты, где сами же были актерами, сценаристами, режиссерами и операторами. Выпуск видеожурнала «Школьные заметки» с большим удовольствием и таким же большим волнением мы представляем вашему вниманию.

Деятельность нашей школы помогает детям-мигрантам скорее влиться в детский коллектив, реализоваться в новой социальной среде и преодолеть трудности адаптационного периода.

Особенности представлений о профессиональном успехе у обучающихся 9 и 11 классов из семей мигрантов

*Чередова Валерия Алексеевна,
педагог-психолог
МБОУ «Средняя школа №21»*

Стремление к успеху отражает жизненный путь человека, который строится из части дифференцированных многоуровневых социальных процессов. В основном это происходит при влиянии таких факторов, как жизненные пути других людей; образовательные организации; условия жизни в социальных и региональных контекстах; преобладающие и изменяющиеся социальные структуры и исторические события.

Говоря о проблемах учащихся из семей мигрантов, можно отметить, что они охватывают не только круг профессиональных интересов, но и других психологических и психических аспектов: затрудненная адаптация к новым социокультурным условиям, эмоциональные нарушения, нарушения когнитивных процессов и возникновение невротических реакций [4].

Человек в ситуации миграции испытывает высокий уровень тревожности, когда попадает в новый для себя коллектив, со своими нормами и правилами. Родители старшеклассника не всегда готовы оказать должную эмоциональную поддержку, так как сами находятся в схожей с ребенком ситуации, наполненной рядом социальных проблем. Таким образом, обостряется влияние образовательной организации на успешность адаптации ребенка-мигранта. Особая роль выделяется классному руководителю, психологу, социальному педагогу и другим членам педагогического коллектива. Непосредственное общение с педагогами школ показало, что проблема профессионального самоопределения мигрантов действительно имеет особое значение в образовательных организациях.

Профессиональное самоопределение, по словам Н.С. Пряжникова, обуславливается проявлениями внутренних сил, ресурсов, установок на пути профессионального становления и развития личности. Сущность данного процесса заключается в самостоятельном и осознанном нахождении смыслов всей жизнедеятельности в определенной культурно-исторической ситуации [3].

Исходя из исследований Н.И. Ковалевой и Е.Ю. Пряжниковой, наибольшее влияние на представления об успехе у старшеклассников имеют их близкие родственники, их установки, образ жизни [2].

Для изучения особенностей представлений о профессиональном успехе у обучающихся 9 и 11 классов и сравнении их с особенностями детей-мигрантов, было проведено исследование на базе школы г. Красноярска, в котором приняли участие 64 обучающихся, из которых 37 человек – учащиеся 9 классов и 27 человек – 11 классов. Учащихся-мигрантов было привлечено в исследование в количестве 21 человек и 43 человека – русскоязычных обучающихся.

Первым был проведен тест мотивации выбора профессии Л.А. Ясюковой. Исходя из результатов, было замечено снижение профессиональной мотивации и возрастание внешней мотивации в 11 классе. Учащиеся-мигранты чаще выделяли максимальное количество факторов, влияющих на определение типа мотивации, тем самым выделяя все критерии как наиболее важные. Отдельно можно отметить рост статусной, коммуникативной, внешней и социальной мотивации. Учащиеся-мигранты чаще отмечали влияние семьи и друзей, как важный фактор выбора профессии.

Исполнительство в работе имеет большую степень трудовой ценности для учащихся 9 класса, а материальная выгода – одна из ведущих трудовых ценностей в 11 классе, что наблюдается в результатах теста иерархии трудовых ценностей Л.А. Ясюковой. Среди учащихся-мигрантов более

востребованы такие критерии, как материальная выгода и комфортные условия труда.

По результатам теста оценки жизненной и временной перспективы личности, в адаптации Н.И. Никольской было отмечено, что к 11 классу обучающиеся стараются повышать свой уровень конкурентоспособности. При этом учащиеся-мигранты в целом реже осваивают новые виды деятельности, реже планируют будущее и меньше занимаются развитием своей конкурентоспособности, чем русскоязычные обучающиеся.

Проблема профессиональной ориентации мигрантов является значимой в нашем обществе, что показывают результаты проведенного исследования. В целях эффективной работы с данным направлением в школе, необходимо включить отдельную психолого-педагогическую программу сопровождения детей-мигрантов для всех этапов их социализации.

Целесообразное внедрение данной программы позволит не только подготовить учащихся к жизни в новом обществе, но и выстроить межкультурную коммуникацию педагогов, для становления социально-адаптированной личности. Такая программа должна быть ориентирована на формирование у учащихся из семей мигрантов профессиональных целей в будущем, представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями, которые будут вписываться в рамки новой социокультурной среды.

Список использованной литературы:

1. Исаева Д.А. К вопросу о соотношении личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости//Казанская наука. – 2012. – №9. – С. 312 – 318;
2. Ковалева Н.И., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение старшеклассников из семей мигрантов как педагогическая проблема – Москва: Вестник Московского университета. – 2015. – №3. – С. 108 – 113;
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика – М.: «Академия», 2008;
4. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности – М.: Смысл, 2002. – 479 с.