

*Формирование
ключевых приоритетных метапредметных результатов
при построении образовательного перехода
«основное общее образование – среднее общее образование»
(ООО – СОО)*

*с учетом преемственности образовательных результатов,
форм, методов и технологий педагогической деятельности и
созданием условий адаптации старшеклассника*

Методические рекомендации

Городская творческая группа:

*МАОУ Гимназия № 14 (Свердловский р-н)
МАОУ Гимназия №4 (Кировский р-н)
МАОУ Лицей №11 (Кировский р-н)
МБОУ СШ № 7 (Советский р-н)
МБОУ СШ № 85 (Советский р-н)
МАОУ СШ № 143 (Советский р-н)
МБОУ СШ № 53 (Ленинский р-н)
МБОУ СШ № 72 (Октябрьский р-н)
МКУ КИМЦ*

Составитель: Н. В. Яковлева, методист

Красноярск, 2018

Введение

Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) обуславливает преемственность при переходе с одного уровня образования на другой. Для осуществления преемственности в переходе от основного общего образования к среднему общему образованию педагоги старшей школы должны знать основные положения ФГОС и начального, и основного общего образования, чтобы знать, на что можно опереться в достигнутых образовательных результатах, отражающих уровень развития обучающихся и степень освоения соответствующих знаний и умений. Требования стандартов ставят целью общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся с ориентацией на личность ученика, где главными являются не сами знания, а умения ими пользоваться. При этом, если в начальной школе должны закладываться первичные навыки освоения знаний, то в основной школе формируется самостоятельность в освоении знаний и умений при решении конкретных задач, а в старшей школе отрабатывается применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности для предстоящего периода профессионального становления и жизнедеятельности.

Для каждого уровня образования ФГОС содержит ориентир в становлении личности – портрет выпускника соответствующего уровня. И для достижения образа выпускника предполагается планирование образовательных результатов, характеристики которых отражены в трёх группах: личностные, метапредметные и предметные.

При планировании необходимо выстраивать систему взаимосвязанных и взаимно обуславливающих друг друга образовательных результатов из группы личностных и метапредметных, которые должны обуславливать повышение качества освоения содержания учебных предметов. Как пример.

Личностные результаты должны отражать ответственное отношение к учению как к труду, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере с осознанием ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты должны отражать умение учиться в совокупности способов действий обучающегося и способности использовать их в практике: организовывать свою образовательную деятельность, работая с разнообразными видами информации из различных источников с умением выстраивать образовательные взаимоотношения и взаимодействия со своими

сверстниками, со взрослыми в рамках учебно-исследовательской, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности.

Общие рекомендации от творческой группы

Преемственность при переходе **от основного к среднему общему образованию (ООО-СОО)** должна осуществляться с учетом специфики возрастных психофизических особенностей обучающихся, так как у старшеклассников меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания способов, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми способами освоения содержания учебных предметов 10 и 11 класса. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, которые позволяют обеспечивать учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательскую деятельность. Это могут быть проектные группы с последующей разработкой и реализацией индивидуального проекта, дискуссии, тренинги, практическое исследование, конференции с публичным выступлением для расширения возможностей формирования и предъявления образовательных результатов обучающихся.

Кроме того, в рамках преемственности ООО-СОО важно создание условий и принятие соответствующих управленческих решений, направленных на обеспечение перехода обучающихся в старшую школу.

Каждый результат из группы метапредметных, включающих «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории»¹, является важным и обязательным для формирования. Но педагогам конкретной общеобразовательной организации сложно определиться со всей совокупностью планируемых метапредметных результатов. Поэтому для практической реализации ФГОС по формированию образовательных результатов предлагается выделять **приоритеты**, учитывая влияние многих факторов: контингента учащихся, готовности педагогических кадров, уклада школы, материально-технических условий и др.

¹ ФГОС основного общего образования (утв. МОН РФ от 17.12.2010 г.)

Так как ФГОС даёт общее представление того, что должны отражать личностные и метапредметные результаты, и это достаточно большой перечень характеристик, то педагогам бывает трудно выделить содержательные смыслы образовательных результатов. Требуется специальная работа по формулированию планируемого образовательного результата с пониманием критериев и способов его достижения в образовательной деятельности. Для обеспечения преемственности между уровнями образования в переходе от общего к среднему, в рассматриваемом случае, необходимо зафиксировать степень сформированности образовательного результата на этапе завершения обучения в 9 классе с его востребованностью при начале обучения в 10 классе.

Формирование системы метапредметных и личностных образовательных результатов

Рекомендуем в каждом школьном коллективе обсудить планируемые метапредметные и личностные результаты и выделить **ключевые** актуальные для конкретного ОУ следующим способом.

1. Выбирается при коллективном обсуждении один метапредметный результат. Например, коммуникативный «Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение».

2. Определяется ключевая формулировка. Например, «Умение организовывать учебное сотрудничество».

3. Задается вопрос: что должен уметь для этого старшеклассник в 9 классе и для начала обучения в 10 классе? С таким пониманием обсуждается всё предложенное для учебного сотрудничества, и выделяются наиболее важные составляющие умения (не более 5):

- излагать свою точку зрения и отстаивать свое мнение;
- слушать и слышать другого;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- комментировать (дополнять) другого;
- анализировать сказанное и делать выводы.

4. Полезно обсудить личностные качества (не более 5) как характеристики поведения обучающегося, необходимые для учебного сотрудничества. Это важно для общего понимания и формирования качеств личности. Например, общительный, внимательный, дружелюбный, ответственный, сдержанный.

5. Далее обсуждаются условия, которые необходимо создавать, чтобы обеспечить формирование выделенных умений. В рассматриваемом случае, это организация работы обучающихся в составе малых групп как необходимое условие вынужденного общения для решения задачи, которую невозможно выполнить одному.

6. Подбираются технологии, конкретные методики, способы и приемы, связанные с вынужденными взаимодействиями обучающихся в составе малой группы. Например, технология развития критического мышления или подготовка к дискуссии с представлением позиции по определённому вопросу от групп, по которым распределены обучающиеся и где важен голос каждого для принятия общего решения. Вынужденное взаимодействие обучающихся в составе малой группы, осознание и взятие ответственности за общий результат работы обуславливает и формирование необходимых качеств личности.

7. Управленческие решения разрабатываются для педагога и для администрации, чтобы были созданы необходимые условия, чтобы был вынуждающий элемент, обязывающий к организации определённой групповой работы. Например, решение:

- обучить группу учителей школы конкретной педагогической технологии (как вариант – технология развития критического мышления) и разработать соответствующие учебные занятия, включив в их рабочие программы;
- определить характер стимулирования учителей, использующих в учебной деятельности работу учащихся в составе малых групп.

8. По вышеуказанным процедурам определяется и оформляется система ключевых образовательных результатов. Затем обсуждается и закрепляется решением педагогического совета или методического совета.

9. Далее администрация общеобразовательной организации ставит на контроль выполнение принятого решения и обеспечивает необходимые условия для достижения принятой системы метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения содержания учебных предметов.

Рекомендации по приоритетам формирования метапредметных образовательных результатов.

На этапе завершения основного общего образования:

- *умение сотрудничать в составе группы* (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);

- **умение самоопределяться в обучении** (самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности);
- **умение логически мыслить** (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы).

На уровне среднего общего образования выделенные метапредметные результаты, имея тот же смысл, преобразовываются, расширяются и уточняются с учетом старшего школьного возраста:

- **умение сотрудничать** (продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников, эффективно разрешая конфликты);
- **умение самоопределяться в деятельности** (самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях);
- **умение логически мыслить** (самостоятельно ставить образовательные цели в информационно-познавательной деятельности; осуществлять поиск необходимых сведений в работе со словарями разных типов, с разнообразными массивами данных, с различными видами информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников).

Преимственность в формировании умений обеспечивается при преимущественности технологий, способов и форм работы педагогов с обучающимися, а также при четких установках и требованиях со стороны школьной администрации.

Одной из главных целей реализации основной образовательной программы среднего общего образования является "...становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению..."

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, который отличается сложностью становления личностных черт. Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

Рекомендации по приоритетам формирования личностных образовательных результатов.

На этапе завершения основного общего образования

- **ответственное отношение** к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;
- **принятие социальных норм**, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, проверяемое в их соблюдении при участии в деятельности школьного самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом этнокультурных и социальных особенностей;
- **готовность к осознанному выбору** и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

На уровне среднего общего образования выделенные личностные результаты образования уточняются и углубляются:

- **сознательно ответственное отношение к образованию** на протяжении всей жизни, в том числе самообразованию, с пониманием важности непрерывного образования как условия обеспечения успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **осознанность в выборе** будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, в отношении к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **готовность к саморазвитию и самообразованию** для самостоятельной, творческой, социально значимой деятельности на основе мотивации к познанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Обобщённые рекомендации по созданию условий формирования личностных результатов при переходе «ООО – СОО».

Установки в педагогической деятельности:

- обеспечение единства требований в образовательной деятельности со стороны педагогов при обязательном учете индивидуальных особенностей обучающихся;
- включение социального контекста в содержание учебных занятий;
- моделирование жизненных ситуаций;
- организация образовательных событий, проведение социально значимых акций;
- усиленная профориентационная работа с организацией профессиональных проб.

Виды, характер, формы, методы образовательной деятельности:

- проектная, исследовательская деятельность;
- проблемное обучение (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций-открытий, ситуаций познавательного спора);
- сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в малых группах и парах сменного состава;
- процедуры целеполагания (сопоставление 4 компонентов «внешние требования – потребности – условия – возможности»; «дерево» и иерархия целей);

Управленческие действия:

- повышение квалификации педагогических кадров в освоении технологий образовательного сотрудничества через организацию обучения и обмен опытом;
- повышенные требования к оформлению рабочих программ педагогов с тщательным подходом к проведению учебных занятий с обоснованным выбором форм, методов, приемов по целенаправленному формированию выделенных метапредметных и личностных образовательных результатов;
- уточнение в задачах воспитательной работы классного руководителя по предоставлению возможности участия каждого обучающегося в мероприятиях с освоением различных социальных ролей для проявления формируемых качеств личности;

- организация работы психологической службы по сопровождению процессов формирования, мониторинга и оценивания приоритетно выделенных образовательных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательной деятельности образовательной организации. В школе возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; при участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности; в ответственности за результаты обучения; в готовности сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе, выбор профессии; в ценностно-смысловых установках, формируемых в рамках классно-урочной деятельности средствами различных учебных предметов.

Предпочтения в выделении образовательных результатов участников городской творческой группы

Представленные материалы разнятся по форме изложения (таблицы, тексты), но соответствуют определённому алгоритму: результат – условия – технологии (методы) – управленческие решения. Для демонстрации преемственности описываются метапредметные результаты, представленные в соответствующих ФГОС в выделенном переходе «ООО-СОО».

МАОУ Гимназия № 14

При завершении обучения в 9 классе	В начале обучения в 10 классе
Метапредметный результат	
Коммуникативная компетентность с использованием ИКТ в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в решении учебных задач.
Условия	
<p>Организация поиска информации в урочной и внеурочной деятельности с использованием информационно-справочных электронных ресурсов.</p> <p>Применение средств ИКТ для контроля и оценки качества обучения,</p> <p>Участие в дистанционных конкурсах по учебным предметам.</p> <p>Использование цифровых технологий на занятиях (программы, имитирующие опыты и лабораторные работы) при выполнении групповых проектов и исследований.</p> <p>Участие в вебинарах и видеоконференциях.</p>	<p>Использование электронных средств для индивидуализации учебного процесса (подготовка разноуровневых заданий для освоения учебного материала в индивидуальном темпе с самостоятельным использованием удобных способов работы с информацией)</p> <p>Организация процедуры целеполагания для разработки индивидуального проекта по построению простейших моделей и объектов с использованием средств ИКТ в рамках самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, где предполагается моделирование, презентации, публикации.</p> <p>Участие в формах дистанционного обучения.</p> <p>Создание личного электронного «портфолио» и сайта обучающегося.</p>
Технологии	
Метод проектов, технология «портфолио»	Кейс-технология, метод проектов, технология «портфолио».
Управленческие решения	
<p>В рабочей программе учителей предусмотрено включение в урок заданий, формирующих ИКТ-компетентность.</p> <p>Учителей стимулируют при использовании учащимися компьютерной техники как средства обучения:</p> <p>– для самостоятельного изучения</p>	<p>В рабочей программе учителей предусмотрено использование ИКТ.</p> <p>Учитель в ходе учебных занятий предусматривает включение в урок заданий, провоцирующих обучающихся использовать ИКТ.</p> <p>Требование к учителям-предметникам</p>

<p>материала, закрепления материала, углубления в материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – для контроля уровня освоения учебного материала и диагностики способностей; – для выполнения домашних самостоятельных и творческих заданий; – для вычислений, построения графиков, диаграмм; – для проведения лабораторных работ; – с использованием программ, имитирующих опыты; – с использованием информационно-справочных программ. <p>В план внутришкольного контроля включено использование учителями информационных технологий (блок «реализация системно-деятельностного подхода в ИКТ-среде».</p> <p>Требование к учителям-предметникам 1 раз в четверть предоставлять результаты участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Классным руководителям представлять на родительских собраниях электронные портфолио обучающихся.</p>	<p>предоставлять обучающимся спектр дистанционных конкурсов, курсов, олимпиад и т.д.</p> <p>Стимулируется использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дистанционных форм обучения, т.ч. и для взаимодействия между обучающимися. – ИКТ для контроля, тестирования, диагностики способностей; – средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга обучающихся.
---	---

МАОУ Гимназия № 4

Регулятивные УУД (проектно-исследовательская деятельность)

	При завершении обучения в 9 классе	В начале обучения в 10 классе
УУД	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность
Условия	Организация целеполагания в урочной и внеурочной деятельности.	Организация целеполагания индивидуальной/самостоятельной работы в урочной и внеурочной деятельности. Организация работы по формирующему оцениванию: самооценивание, взаимооценивание
Методы и технологии	<p>Технология проблемного обучения (процедуры проблематизации и целеполагания)</p> <p>Информационно-коммуникационная технология для обеспечения индивидуализации процесса формирования умения.</p>	<p>Обучение с элементами исследовательской деятельности при разработке проектов</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность на технологии модульного обучения</p>

Управленческие решения	<p>Проведение семинара по обучению учителей для проектно-исследовательской деятельности (показать разницу между проектом и исследованием, обучение этапам работы).</p> <p>Тематически-обобщающий контроль (посещение уроков/внеурочных занятий с целью: организация групповой работы по целеполаганию в составе групп (9 класс), организация индивидуальной работы по целеполаганию (10 класс). Данный вид деятельности отражен в технологической карте урока.</p> <p>В ИУП обучающихся 10 класса включено ОБЯЗАТЕЛЬНО «Методология проектно/исследовательской деятельности». В течение 2 лет обучения должна быть выполнена соответствующая работа и представлена к защите на любом уровне (школьный, районный, городской).</p>
------------------------	--

МАОУ Лицей № 11

УУД	Способность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми	
	При завершении обучения в 9 классе	В начале обучения в 10 классе
Состав умений	<p>Готовность и способность к сотрудничеству в парах и в составе группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимопонимание и согласие подростков при совместной деятельности друг с другом; – находить общее решение; – разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов. 	<p>Умение выстраивание взаимоотношений с разными категориями людей</p> <p>Готовность взять на себя ответственность по организации работы в группе, самоорганизация</p>
Условия	Организация обучения в парах и в составе малых групп	Организация работы обучающихся в различных сочетаниях пар и групп в рамках учебных и социальных проектов
Методы, формы работы	<p>Диспуты, дискуссии и другие формы работы обучающихся, где сталкиваются противоположные мнения.</p> <p>Работа в парах и в составе малых групп.</p>	Метод проектов (в учебной и социальной деятельности)
Управленческие действия	<p>Внесение в рабочие программы учителей форм и методов работы с организацией обучающихся в парах и в малых группах.</p> <p>Стимулирование педагогов при организации специальной регулярной работы каждого обучающегося в составе малых групп как в учебной, так и вне учебной деятельности.</p>	<p>Стимулирование форм и методов приобретения опыта коллективного взаимодействия обучающихся с позиции самоопределения, самореализации и участия в групповом взаимодействии.</p>

МБОУ СШ № 7

При завершении обучения в 9 классе

УУД	Коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Критерии	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; – представляет конкретное содержание и сообщает его в письменной и устной форме; – спрашивает, интересуется чужим мнением и высказывает свое; – вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Условия, технология (формы/ способы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация открытых дискуссий, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали. 2. Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что приводит к принятию новой позиции. 3. Участие всех учеников в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки. 4. Организация деятельности школьного сообщества с процессами формирования групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней.
Управленческие действия	<p>Стимулирование проведения дискуссий на материале учебной и вне учебной деятельности.</p> <p>Организация учёта развития компетентности по разработанному листу наблюдения (по уровням и критериям).</p> <p>Уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>недостаточный</i> (обучающийся неадекватно использует речевые средства для дискуссии и не аргументирует свою позицию), – <i>пониженный</i> (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии, но не аргументирует свою позицию или не принимает наличие противоположного мнения), <i>базовый</i> (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии, аргументирует свою позицию 1-2 аргумента, принимает спокойно наличие другого мнения), – <i>повышенный</i> (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументирует свою позицию 2-3 аргумента, принимает противоположное мнение и умеет выстроить диалог), – <i>высокий</i> (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии, аргументирует свою позицию 2-3 аргумента и может принять мнение противоположное с предоставлением аргументов).

В начале обучения в 10 классе

УУД	Навыки общения для сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Критерии	<p>Уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>недостаточный</i> (обучающийся неадекватно использует речевые средства для дискуссии и не аргументирует свою позицию), – <i>пониженный</i> (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии, но не аргументирует свою позицию или не принимает наличие противоположного мнения), <i>базовый</i> (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии, аргументирует свою позицию 1-2 аргумента, принимает спокойно наличие другого мнения), – <i>повышенный</i> (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументирует свою позицию 2-3 аргумента, принимает

	<p>противоположное мнение и умеет выстроить диалог),</p> <p>– <i>высокий</i> (обучающийся адекватно использует речевые средства для дискуссии, аргументирует свою позицию 2-3 аргумента и может принять мнение противоположное с предоставлением аргументов).</p>
Условия, технология (формы/способы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация событий/мест/площадок для презентации и совместной деятельности обучающихся разных возрастов; 2. Проведение обучающимися опросов, разработка и реализация проектов, направленных на взаимодействие обучающихся разных возрастов; 3. Организация наставничества, «тимуровства», вожатые (кураторство); 4. Волонтерство; 5. Участие в Совете старшеклассников, Совете школы, Управляющем совете
Управленческие действия	<p>Стимулирование проведения мероприятий совместной деятельности обучающихся разных возрастов по разработке и реализации проектов на материале учебной и вне учебной деятельности.</p> <p>Организация учёта развития компетентности по разработанному листу наблюдения (по уровням и критериям).</p>

МБОУ СШ № 53

Работа с текстом является основой формирования универсальных учебных действий, она должна осуществляться на любом уроке и быть системной, процесс чтения не заканчивается только пониманием текста, а продолжается принятием со стороны читающего какого-то решения, ведущего к совершенствованию его личности.

Работа с текстом	Формируемые умения	Критерии	Планируемые результаты
			Метапредметные - освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных ситуациях.
Овладение техникой чтения	Умение читать, слышать и писать текст	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работы в полном объеме; - частичное выполнение (более 50 % объема); - частичное выполнение (менее 50 % объема) 	<ul style="list-style-type: none"> - владение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно символической форме; - осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - ориентирование в соответствующих возрасту словарях и справочниках

		системах (символы, цифры, формулы), в различных формах (график, граммы, схемах)	-понимание информацию, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
Овладение осознанным и осмысленным восприятием текста, умением осуществлять поиск информации по структуре и содержанию текста	Работа со структурой текста разных видов и с отдельными его элементами.	<ul style="list-style-type: none"> - знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий; - выделение абзаца, смысловых частей (под руководством учителя, затем самостоятельно - озаглавливание текста (подбор заголовков); -составление схематического или картинного плана под руководством учителя; - составление смысловых и тезисных планов; - сравнение текстов разных жанров, разных стилей с похожим содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> -деление текст на смысловые части, составление плана текста; -приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
	Поиск информации в тексте	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в тексте; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - выполнять тестовых заданий по предметам (закрытый вопрос); <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы по тексту; - выделять главную, второстепенную информацию; - правильно заполнять таблицы по заданным параметрам; - подтвердить свой ответ цитатой из текста, схемой, рисунком, иллюстративным материалом; - правильно применять правила, алгоритмы существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде; - определение темы и главной мысли текста; - вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочивание информации по заданному основанию; - сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя два - три существенных признака; - понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)

	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста в устной и письменной форме. - написание изложения 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текста (кратко, полно); - соблюдать последовательность событий в произведении при пересказе; - пересказывать текст по готовому плану, Изложение: <ul style="list-style-type: none"> - правильность фактического материала; - последовательность и логичность изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах; -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; -владеть пересказом разного вида; -выделять основную мысль самостоятельно
--	---	--	---

МБОУ СШ № 72 с изучением отдельных предметов им. М.Н. Толстого

	При завершении обучения в 9 классе	В начале обучения в 10 классе
Результат	Читательская грамотность, как средство интенсификации процессов чтения, повышения качества и разнообразия прочитываемой литературы.	Читательская грамотность, как способ пробуждения интереса и готовности к самостоятельной читательской деятельности для удовольствия, саморазвития, профессионального самоопределения.
Условия	Создание единого читательского пространства на основе взаимодействия: ученик – ученик – учитель – родитель – библиотекарь. Возможность работы над групповыми проектами.	Комплексность и системность работы единого читательского пространства на основе взаимодействия: ученик – учитель – родитель – библиотекарь. Расширение социального партнерства: ВУЗы, библиотеки, музеи, театры. Возможность работы над индивидуальными проектами.
Технологии	Продуктивного чтения (позволяет организовать исследовательскую работу обучающихся таким образом, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях). Личностно-ориентированная (организация обмена мыслями, мнениями, оценками; стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей). Смыслового чтения (в том числе	Личностно-ориентированная (организация обмена мыслями, мнениями, оценками; стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей, создание «невыносимых» условий, где обучающийся вынужден действовать). Проектная (развитие умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление). Проблемного обучения (создание

	через использование современных информационных технологий).	проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления). Критического мышления (обобщение информации: создание кластеров, синквейнов; установление причинно-следственных связей – фишбоуны).
Управленческие решения	Овладение педагогическим коллективом едиными актуальными методиками и технологиями работы с текстами на всех уроках и внеурочных занятиях во всех классах.	

МБОУ СШ №85

Результат	При завершении обучения в 9 классе	В начале обучения в 10 классе
Умение организовывать продуктивное учебное сотрудничество и совместную деятельность	<p>Умения <u>организовывать</u> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Умение работать индивидуально и в группе;</p> <p>Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов;</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, отвечать на них; - комментировать (дополнять) другого; - анализировать и делать выводы (про себя, про других); - слушать и слышать; - организовывать учебное взаимодействие в группе под наблюдением учителя (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом; - умеет предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - умеет договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. 	<p>Умение <u>продуктивно</u> общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p><u>Обучающийся может:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, отвечать на них; - комментировать (дополнять) другого; - анализировать и делать выводы (про себя, про других); - слушать и слышать; - организовывать учебное взаимодействие в группе <u>самостоятельно</u> (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом; - <u>учитывать позиции других участников деятельности;</u> - <u>эффективно разрешать конфликты.</u>
Условия	<p>Организация групповой работы.</p> <p>Организация предметных недель (предметных декад).</p>	<p>Организация групповой работы.</p> <p>Организация во внеурочной деятельности КТД</p>

		(Разновозрастные группы. Проект «Школьные меридианы») Организация предметных недель (предметных декад).
Технологические приемы	1.Использование заданий из технологии Блума (критического мышления), задания - ловушки, задания с несколькими вариантами решения, решение задач или примеров удобным способом, задания с недостающими данными, неконкретные задания, чтение с остановками. 2. Технология группового проекта. 3.Методики и приемы формирующего оценивания.	1.Методики и приемы формирующего оценивания. 2. Технология группового проекта. 3. Технологии критического мышления. 4.Игровые технологии.
Управленческие решения	1.Организовать повышение квалификации педагогов по изучению технологий. (Технологий формирующего оценивания, методик формирования оценочной самостоятельности, технологии критического мышления, проектной деятельности). 2. Внести изменения и дополнения в ООП ОУ и РП учителя. 3. Провести анализ УМК на предмет выявления заданий, направленных на формирование данной компетенции, поиск и создание банка заданий. 4 Организовать обмен опытом: открытые уроки, семинары, круглые столы.	

МАОУ СШ № 143

Из группы метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (9 класс);
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (10 класс);

Ведущие формы и способы формирования.

Формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности осуществляется для 9 класса в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, в 10 классе – индивидуальный проект.

Для достижения результатов учителям по каждому предметным областям рекомендуется простраивать уроки таким образом, чтобы учащиеся могли сами определить цель и оформить план реализации своей деятельности.

Тема-вопрос. Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель при субъект-субъектных отношениях, или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

Работа над понятием. Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока и задание объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре".

Например, тема урока " Спряжение глаголов". Далее, от значения слова определяем цель урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, темы уроков "Словосочетание", "Прямоугольник".

Подводящий диалог. На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

Проблемная ситуация. Создается ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:

1. Самостоятельное решение.
2. Коллективная проверка результатов.
3. Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения.
4. Постановка цели урока.

Проблема предыдущего урока. В конце урока предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, можно сформулировать тему, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Процедуры оценивания по карте наблюдения.

Обучающийся умеет:

- самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
- сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
- самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
- рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач;
- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- оценить правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

Условия, формы и способы адаптации в начале среднего общего образования в 10 классе.

Каждый учитель, независимо от преподаваемого предмета, организует учебное сотрудничество, индивидуальную работу в урочной и внеурочной деятельности, таким образом, чтобы учащиеся научились формулировать цель и составлять план ее достижения.

Управленческие действия. Стимулируются формы сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности по формированию умений формулировать цель и составлять план ее достижения.