

Аналитическая справка
о результатах реализации муниципальной программы поддержки
школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
г. Красноярска (ШНОР и ШНСУ)

(июнь 2022г.)

Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, была взята за основу при разработке муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2023 гг. (далее – Программа), которая была утверждена руководителем главного управления образования администрации г. Красноярска 21 января 2021 года.

В соответствии с дорожной картой по реализации Программы был утвержден муниципальный план работы с ШНОР и ШНСУ на 2022год. Утверждено Положение о муниципальной системе мониторинга школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в феврале 2022 года, в котором предусмотрена идентификация школ с ШНОР и ШНСУ в городе, определены механизмы методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности школ.

В 2020 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Центра оценки качества образования Красноярского края по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур 39 школ г. Красноярска были идентифицированы как школы с низкими образовательными результатами.

Из них 14 ОО были включены в федеральный проект оказания адресной методической помощи «500+», целью которого являлось разработка и реализация Концепции развития и среднесрочной программы противодействия рискам снижения образовательных результатов. Ещё с 21 ОО проводилась работа на муниципальном уровне в рамках разработанных школьных программ качества образования.

В декабре 2021 года в соответствии с методиками идентификации ШНОР и ШНСУ федерального и регионального уровней в списки было включено 40 ОО города. Из них 13 ОУ стали участниками федерального проекта 500+, на уровне муниципалитета продолжилась работа с 23 школами, 14 из них – участники федерального проекта 500+ 2021г., получают сопровождение на уровне города по реализации Концепции развития, в данных школах ведётся реализация среднесрочных программ повышения качества образования, которые разработаны на 2022 год.

Школы, участники федерального проекта 500+ 2021 и 2022 годов работают по реализации среднесрочных программ в соответствии с выявленными в результате анкетирования участников образовательных отношений проблемами (рисковые профили) – причин низких результатов обучающихся.

В школах-участниках федерального проекта 500+ в 2022г. были выявлены по результатам анкетирования следующие риски.

Рисковые профили школ проекта 500+ 2022год, имеющие высокий и средний уровень:

1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в 76% ОО;
2. «Низкая адаптивность учебного процесса» в 61% ОО;
3. «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогов» в 100% ОО.
4. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» в 84% ОО;
5. "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в 92% ОО;
6. "Дефицит педагогических кадров" выявлен в 69% ОО;
7. "Высокая доля обучающихся с ОВЗ" в 100% ОО;
8. "Низкий уровень вовлеченности родителей" в 76% ОО.

Таким образом, во всех школах Проекта необходимо было разработать среднесрочные программы развития, в результате реализации которых решить проблему несформированности внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, учебной неуспешности детей и повысить качество обученности детей с ОВЗ.

В ходе реализации муниципальной и школьных Программ были выполнены следующие мероприятия.

На сайтах школ сделана вкладка «Повышение качества образования», где размещаются все материалы, связанные с участием образовательной организации в Проекте. Административные команды школ принимают участие в мероприятиях ФГБУ «ФИОКО» - вебинарах, круглых столах, совещаниях, анкетировании, конференциях:

- «Современные исследования по школьной неуспешности»;
- «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»;
- «Обмен опытом по проекту «500+»;
- «Модель эффективной школы как основание для разработки программ повышения уровня образовательных результатов»;
- «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов» и др.

Принимают активное участие педагоги и заместители директоров этих школ в работе методических объединений, семинарах и конференциях, проводимых методической службой города.

Во всех школах приказом утвержден состав рабочей группы и ответственный заместитель директора по УВР за реализацию концептуальных документов и Программ. Пройден 1 этап реализации среднесрочной программы, в личных кабинетах ОО ИС МЭДК размещены всеми участниками Проекта документы, подтверждающие реализацию антирисковых программ. Пройдена экспертная оценка на уровне края.

С 23 ОО, которые получали методическое сопровождение на муниципальном уровне, в рамках муниципального плана работы со ШНОР и ШНСУ проведена следующая работа.

Разработана и утверждена с помощью Конструктора школьная программа повышения качества образования в 5 ОУ города (СШ №18, 39, 62, 69, 84), проведена экспертиза ШППКО методистом КИМЦ и экспертные заключения направлены каждой из этих школ.

Ежемесячно МКУ КИМЦ проводили совещания инструктивно-методического плана для представителей ШНОР, постоянно, в соответствии с планом, проводилась методическая работа с психологическими школьными службами:

- Семинар: «Преимственность как важный фактор успешного обучения»;

- Круглый стол: «Взаимодействие Центра и ШНОР, как необходимое условие сопровождения обучающихся с ОВЗ»;

- Очное и дистанционное консультирование ШНОР по вопросам разработки адаптированных образовательных программ, блок коррекционной работы;

- "Педагогическая игра «Работа с родителями детей с ОВЗ по развитию и поддержке учебной самостоятельности»;

- Семинар «Особенности коррекционной работы с иноязычными детьми ОВЗ. Из опыта работы учителей-логопедов Ленинского района».

Все запланированные мероприятия на 1 полугодие 2022г. с ШНОР и ШНСУ проведены.

Анализ результатов обучающихся по 2-м предметам: математика и русский язык на ОГЭ за 2021 и 2022гг. показал, что в 11 ОО (52%) получена положительная динамика по освоению программы по математике, в 19 ОО (90%) по русскому языку.

10 школ (48%) получили положительную динамику в результатах обучающихся на ОГЭ по обоим предметам.

5 школ (СШ №51, 36, 39, 78, 84) имеют хорошие результаты по формированию читательской грамотности и в 4, и в 6 классах (Приложение Результаты)

Общие выводы по реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях г. Красноярска:

Программы повышения качества образования ШНОР и ШНСУ на школьном и муниципальном уровне в 2021-2022 учебном году реализованы

полностью. Динамика результатов обучающихся положительная на ОГЭ в 10 ОО (48%), относящихся к ШНОР и ШНСУ. В 5 школах (23%) наблюдается положительная динамика результатов по читательской грамотности в 4 и 6 классах (СШ №51, 36, 39, 78, 84).

Вместе с тем, есть нерешенные вопросы по организационно-методическому сопровождению ШНОР на муниципальном уровне.

Не оказывается дополнительная финансовая и материальная поддержка этим ОО ни на региональном, ни на муниципальном уровне, хотя более 50% данных школ имеют низкую материально-техническую оснащенность.

Не удается в полном объеме использовать сетевые и другие формы осуществления методической поддержки педагогам в связи с их перегрузкой учебными часами, во всех ОО наблюдается большой скрытый дефицит педагогических кадров.

Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности в 6 классах (38%) зафиксирован по итогам КДР.

Адресные рекомендации по итогам мониторинга школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)

Руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях:

1. Провести анализ затруднений педагогов на заседаниях МО и определить возможности преодоления профессиональных дефицитов на уровне ОО до 20.09. 2022г.
2. Для определения направлений работы по улучшению образовательных результатов образовательным учреждениям ШНОР и ШНСУ провести анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучающихся до 01.09. 2022г.;
3. Определить позицию педагогического коллектива по выработке конкретных мер и определению необходимых мероприятий на 2022/23 учебный год по улучшению текущего состояния качества образования;
4. Провести возможную корректировку Программ повышения качества образования и соответствующих планов работы (дорожных карт ШНОР/ШНСУ до 15.09.2022 г.;
5. Предусмотреть более активные формы сотрудничества с родительскими и ученическими сообществами для создания атмосферы заинтересованности повышении результатов обучения в рамках осознанных и реальных целей ближайшего развития ОО;

6. Создать условия, позволяющие педагогам получать методическую поддержку и консультирование от других организаций и специалистов;
7. Предусмотреть внедрение новых современных систем методической работы в ОО.

Заместитель директора КИМЦ



/Гребенцова Г.В./