

Аналитическая справка
по результатам выполнения «дорожной карты»
муниципальной программы повышения качества образования и
поддержки школ с низкими образовательными результатами, школ
«зоны риска» и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях

май 2022г.

В целях создания условий для получения качественного образования и повышения образовательных результатов обучающихся разработана муниципальная программа и «дорожная карта» поддержки школ с низкими образовательными результатами, школ «зоны риска» и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий участниками реализации данной Программы в 2021 году стали 25 школ, из них 14 образовательных организаций параллельно включены в федеральный проект «500+». В 2022 году 23 школы сопровождаются по муниципальной программе (5 образовательных организаций первый год, остальные школы из проектов 2021 года, включая «500+») (приложение 1).

Кроме этого ещё 13 школ города включены в федеральный проект 500+ в 2022 г. (приложение 2).

МКУ КИМЦ рекомендовало создать в каждой образовательной организации рабочую группу и разработать «Программу перехода ОО в эффективный режим функционирования» (далее – Программа или школьная программа повышения качества образования/ШППКО) на три года в соответствии с предложенными методическими рекомендациями, размещенными на сайте.

В соответствии с муниципальной «дорожной картой» проведены мероприятия по разработке ШППКО:

- создана муниципальная рабочая группа по работе со школами с низкими образовательными результатами;

- осуществлен сбор сведений о школах с низкими образовательными результатами (проведен анализ характеристик кадрового состава и контингента обучающихся школ и т.д.);

- осуществлен анализ материально-технической базы и учебно-методического обеспечения школ;

- выявлены внешние и внутренние факторы, влияющие на работу школы, осуществлен анализ функционирования ВСОКО образовательных организаций);

- в каждой образовательной организации проведена подготовительная работа по выявлению причин низких образовательных результатов и

формированию целей, задач и первоочередных мероприятий ближайшего развития;

-проведены собеседования с управленческими командами школ с низкими образовательными результатами (руководители представили анализ возможных причин низких образовательных результатов, рассказали о мерах, принимаемых в образовательных организациях по предупреждению получения низких образовательных результатов, а так же представили свое видение перспектив развития ОО);

-определены возможные направления и мероприятия программ поддержки каждой школы с низкими образовательными результатами.

По итогам мониторинговых исследований проведенного школами в рамках самоанализа программ повышения качества образования и частичной реализации «дорожных карт», даны адресные рекомендации по корректировке ШППКО (приложение 3).

Поддержка ШНОР, ШНСУ и школ «зоны риска» осуществляется через формирование информационно-коммуникационной инфраструктуры. На сайте МКУ КИМЦ размещаются документы, планы работ, отчетная документация, результаты мониторинговых исследований, информация о проводимых мероприятиях со ШНОР. Также пополняется пакет методических материалов на сайте и ссылок на них по тематике повышения качества образования.

Всем образовательным организациям рекомендовано обеспечить размещение на официальном сайте школы в сети Интернет материалов по переходу в эффективный режим функционирования: программа повышения качества образования и «Дорожная карта» Программы (Концепция и Среднесрочная программа для участников проекта «500+») и Приказ о создании рабочей группы.

Проверка официальных сайтов на предмет публикации в открытом доступе материалов по переходу школы в эффективный режим функционирования и «дорожной карты» дала следующие результаты: 100% образовательных организаций имеют вкладку на школьном сайте «Школа эффективного функционирования» и Приказ о создании рабочей группы (приложение 4).

В течение 2021-2022 учебного года каждый месяц с целью повышения уровня управленческой деятельности с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных организаций проводятся инструктивно-методические совещания и семинары по вопросам реализации муниципальной и школьной программ повышения качества образования в очном и дистанционном форматах:

3 сентября 2021 года семинар для заместителей директоров по УВР "Управление введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО".

12-14 октября 2021 года семинары для заместителей директоров по УВР "Сопровождение педагогов ОУ при составлении и оформлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)" .

19 ноября 2021 года совещание с заместителями директоров по вопросам методического сопровождения профессионального роста педагогов.

26 ноября 2021 года семинар для заместителей директоров по УВР "Разработка проектов основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021г."

18 декабря 2021 года Семинар «О реализации школьных программ повышения качества образования».

21 декабря совещание с директорами ОО по формированию списка общеобразовательных организаций для участия в федеральном проекте «500+» в 2022 году.

21 января 2022 года Семинар с управленческими командами ШНРО «Разработка школьных программ повышения качества образования».

18 февраля 2022 года семинар для заместителей директоров "О способах анализа ИОМ педагогических работников".

25 февраля 2022 года семинар с заместителями директоров по УВР "Об организации перехода на обновленные ФГОС НОО И ФГОС ООО".

3 марта 2022 года семинар для управленческих команд ШНРО 2022 г. (5 ОО) «Разработка ШППКО в Конструкторе программ».

16 марта 2022 год Семинар-практикум «Работа с образовательными результатами. Метод кейсов».

6 апреля 2022 года Онлайн-семинар «О реализации разработанных программ повышения качества образования».

5 мая семинар для заместителей директоров по УВР «Технология разработки учебных планов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 2021 г.».

Для повышения профессионального уровня педагогов ШНОР организуется их участие в вебинарах, семинарах, конференциях муниципального и регионального уровней:

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров является методическое сопровождение разработки и реализации их индивидуальных образовательных маршрутов. В 83% школ с низкими образовательными результатами большая часть педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов. В соответствии с ИОМ, педагоги проходят курсы повышения квалификации по темам связанным с формированием читательской, математической и естественнонаучной грамотностям, а также вопросами перехода на ФГОС

третьего поколения (приложение 5). 77% школ с низкими образовательными результатами оформили заявки на прохождение курсов повышения квалификации в ЦНППМПР в соответствии с поставленными задачами школьных программ повышения качества образования.

На муниципальном уровне проведена поддержка реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования через обязательное включение в тематику работы районных методических объединений вопросов реализации школьных программ, проблематики повышения качества образования, формирование функциональной грамотности и представление лучших практик общеобразовательных учреждений. Заседания РМО проходили очно и в онлайн-формате на платформах Zoom и Google Meet.

Согласно муниципальному плану мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО г. Красноярска (Приказ ГУО от 08.10.2021 № 402/п) для педагогов школ проведен Городской педагогический марафон «Функциональная грамотность – основа жизненной профессиональной успешности обучающихся», на котором представлен лучший опыт по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотностей.

Еще одно направление работы со школами ШНРО, ШНСУ и школами «зоны риска» - это использование ресурсов психолого-педагогических служб города (психологов, логопедов, дефектологов), социальных педагогов. Для школ были проведены 10 мероприятий, посвященных вопросам организации психолого-педагогического сопровождения в ОУ. Проведенные мероприятия удерживали два направления: сопровождение детей-инофонов; сопровождение детей с ОВЗ. Формы проведенных мероприятий – семинары, круглый стол, деловая игра, практическая лаборатория. Наиболее востребованным форматами оказались – круглый стол, практическая лаборатория (приложение б).

По запросу в течение года МБУ ЦППМиСП №5 «Сознание» и городское методическое объединение учителей-логопедов проводили консультации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ШНРО (разработка адаптированных образовательных программ, супервизии психолого-педагогических консилиумов ОУ, логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, для которых русский язык не является родным). На базе МБУ ЦППМиСП №1 «Развитие» проходила стажировка педагогов-психологов по теме «Оказание психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением».

Методическая и практическая помощь ШНРО, ШНСУ и школам «зоны риска» возможна за счет деятельности муниципальных стажировочных площадок - школ-партнеров с высоким качеством образовательных результатов или стабильными результатами. На данный момент школой-

партнером может выступать МБОУ СШ №4 (муниципальный список школ с низкими образовательными результатами 2021 года). Данная образовательная организация в течение года качественно реализовывала «дорожную карту» ШППКО при поддержке информационно-методического центра, повысила образовательные результаты (по внешним оценочным процедурам) и вышла из муниципального списка ШПРО. Это является положительным мотивирующим примером по реализации комплекса мер по повышению качества образования.

Методист МКУ КИМЦ



Битиньш Ю.А.

**Список образовательных организаций включенных в проект «500+»
2021 года и сопровождаемые в рамках муниципальной программы
повышения качества образования и поддержки ШПРО/ШНСУ и
школ «зоны риска» 2021 и 2022 года**

2021		2022	
<i>МБОУ СШ №4</i>	МП21	МАОУ СШ №53	ФП21+МП22
МАОУ СШ №19	МП21	МАОУ СШ №121	ФП21+МП22
МБОУ СШ №21	ФП21	МБОУ СШ №16	ФП21+МП22
МБОУ СШ №27	МП21	МБОУ СШ №39	МП22
МБОУ СШ №51	ФП21	МБОУ СШ №84	МП22
МБОУ СШ №73	МП21	МАОУ СШ №19	МП21+МП22
МБОУ СШ №13	ФП21	МБОУ СШ №73	МП21+МП22
МБОУ СШ №16	ФП21	МБОУ СШ №27	МП21+МП22
МБОУ СШ №31	ФП21	МБОУ СШ №51	ФП21+МП22
МАОУ СШ №53	ФП21	МБОУ СШ №66	ФП21+МП22
МБОУ СШ №78	ФП21	МБОУ СШ №79	ФП21+МП22
МБОУ СШ №79	ФП21	МБОУ СШ №2	ФП21+МП22
МАОУ СШ №81	МП21	МБОУ СШ №129	МП21+МП22
МАОУ СШ №89	РП	МБОУ СШ №147	ФП21+МП22
МБОУ СШ №90	МП21	МБОУ СШ №65	ФП21+МП22
МБОУ СШ №2	ФП21	МБОУ СШ №62	МП22
МБОУ СШ №91	МП21	МБОУ СШ №21	ФП21+МП22
МБОУ СШ №129	МП21	МБОУ СШ №69	МП22
МБОУ СШ №139	МП21	МБОУ СШ №18	МП22
МБОУ СШ №147	ФП21	МБОУ СШ №36	ФП21+МП22
МБОУ СШ №50	ФП21	МБОУ СШ №13	ФП21+МП22
МБОУ СШ №36	ФП21	МБОУ СШ №50	ФП21+МП22
МБОУ СШ №65	ФП21	МБОУ СШ №78	ФП21+МП22
МАОУ СШ №121	ФП21		

ФП – Федеральный проект «500+»

РП – Региональный проект 2021года

МП – Муниципальная программа

ФП21 – Федеральный проект «500+» 2021 года

МП21 – Муниципальная программа 2021 года

ФП22 – Федеральный проект «500+» 2022 года

МП22 – Муниципальная программа 2022 года

**Список образовательных организаций,
включенных в федеральный проект «500+» в 2022г.**

1. МАОУ Лицей № 11
2. МБОУ СШ № 139
3. МБОУ СШ № 135
4. МАОУ Гимназия №15
5. МАОУ СШ № 17
6. МАОУ СШ № 134
7. МАОУ Гимназия № 16
8. МБОУ СШ № 31
9. МАОУ Лицей № 3
10. МАОУ Лицей № 1
11. МБОУ СШ № 63
12. МБОУ СШ № 81
13. МБОУ СШ № 90

**Рекомендации по корректировке школьных программ
повышения качества образования 2022 год**

При мониторинге проектов Программ были обнаружены несоответствия или неполные данные, которые рекомендуется устранить:

МБОУ СШ №18

1. Внести нормативные документы муниципального и школьного уровня, регламентирующие работу.
2. Рекомендуем очень кратко изложить вызовы системы образования, основания для разработки программы и характеристику ОО. В социально экономическом окружении указать, какие предприятия в районе школы находятся.
3. Предлагаем откорректировать цель программы. Мероприятия программы направить на достижение цели: повышение качества образовательных результатов за счет повышения педагогического потенциала школы. Соответственно действия программы направить на методическую работу с педагогами, результаты которой повысят мотивацию обучающихся и, как следствие, повысят образовательные результаты. Цель и задачи должны предусматривать количественную оценку.
4. В программе указывается информация о том, что имеется большая нагрузка у педагогов (скрытый дефицит кадров). Предлагаем продумать мероприятия по привлечению кадров и снижению нагрузки педагогов, что даст им возможность заниматься профразвитием.
5. Выводы по анализу образовательных результатов сделаны поверхностно, не установлено проблемное поле. Обозначенные в программе причины низкого качества не соотносятся с поставленными задачами, соответственно, решение задач не даст результатов. Рекомендуем четко выделить факторы, обуславливающие НОР. Из представленной информации о ситуации в школе нет возможности выделить конкретно проблемное поле («все хорошо!»), есть предположение, что дублируется программа развития школы).
6. Все мероприятия программы направлены на развитие образовательной организации, а не конкретно на повышение образовательных результатов.
7. Рекомендуем в программе мероприятий внести дополнения: мониторинг предметных, общепедагогических и методических компетенций учителей, мероприятия по поддержке профессионального роста педагогов и обмену опытом.
8. В программе не предусмотрен анализ эффективности принятых мер и нет мероприятий по коррекции ШППКО.

МБОУ СШ № 39

1. Рекомендуем очень кратко изложить вызовы системы образования, основания для разработки программы, указать какие программы, подпрограммы и проекты Федерации лежат в основе ШППКО. Дать краткую характеристику ОО.
2. Внести нормативные документы муниципального и школьного уровня, регламентирующие работу, а также Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Подробно проанализировать образовательные результаты за три учебных года. Сделать выводы и выделить причины низкого качества результатов.
4. Откорректировать цель программы. Внести изменения в задачи в соответствии с целью и выделенными причинами низкого качества образовательных результатов. Задачи должны быть конкретными и measurable.
5. Пересмотреть мероприятия программы и направить на решение поставленных задач. Предусмотреть анализ эффективности принятых мер и корректировку программы.
6. Определить показатели в соответствии с предполагаемыми результатами.

МБОУ СШ № 84

1. Рекомендуем очень кратко изложить вызовы системы образования, основания для разработки программы повышения качества образования. Указать, какие программы, подпрограммы и проекты Федерации лежат в основе ШППКО. Дать краткую характеристику ОО.
2. Внести Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в нормативные документы, также добавить документы муниципального и школьного уровня, регламентирующие работу.
3. Установить причины низкого качества образовательных результатов и, в соответствии с установленными причинами, обозначить задачи. Указанные в программе задачи не позволят достичь нужных результатов.
4. Разработать совокупность мероприятий, направленных на методическую работу с педагогами основной школы по русскому языку и математике, а также педагогами начальной школы (русский язык). Внести мероприятия по поддержке профессионального роста педагогов и обмену опытом.
5. Предусмотреть анализ эффективности принятых мер и мероприятия по корректировке программы (по необходимости).

МБОУ СШ № 69

1. В разделе «Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса» кратко изложить основания для разработки программы и дать краткую характеристику образовательной организации.

2. Информацию, характеризующую образовательную организацию необходимо изложить в настоящем времени. Добавить информацию о средней нагрузке педагогов и о работе с молодыми педагогами.
3. Выводы по анализу образовательных результатов сделаны поверхностно, не установлено проблемное поле. Решение поставленных в программе задач не даст результатов. Рекомендуем четко выделить факторы, обуславливающие НОР и переформулировать задачи.
4. Мероприятия программы направить на методическую работу с учителями русского языка и математики в основной школе и выстроить работу с учителями начальной школы (русский язык).

МБОУ МШ № 62

1. Разработать в рамках проблематики ШППКО проекты: № 2 "система внутришкольного повышения профессионального развития педагогов", №3 "система работы с родителями".
2. Включить в проекты мероприятия по выстраиванию системы методической работы с педагогами, их сопровождению в профессиональном развитии. (Если внедряются новые технологии, обязательно указать какие и какой группой учителей.)
3. Выдержать четкую взаимосвязь между мероприятиями внутри проекта и между проектами.

**Ссылки на ШПКО сайтов образовательных организаций
г.Красноярска**

ОО	Ссылка на сайт ОО
МБОУ СШ № 27	http://shkola27.ru/?page_id=15652
МАОУ СШ № 53	http://xn--53-6kc3bfr2e.xn--p1ai/proektnoe-upravlenie/proekt-v-strukture.php?sphrase_id=1470
МБОУ СШ № 121	https://школа121.рф/shkola-effektivnogo-upravleniya
МБОУ СШ № 16	http://school16.mmc24421.cross-edu.ru/500.html
МБОУ СШ № 19	http://sc19.ru/effektivnaya-shkola/
МБОУ СШ № 73	http://sch73.ucoz.ru/index/povyshenie_kachestva_obrazovaniya/0-188
МБОУ СШ № 51	http://51krsk.myl.ru/index/shkola_effektivnogo_funkcionirovaniya/0-262
МБОУ СШ № 66	https://sch66.ru/schkola_effektivnogo_razvitiya
МБОУ СШ № 79	http://school79.edusite.ru/p97aa1.html
МБОУ СШ № 78	https://krassh78.nubex.ru/about/11718/
МБОУ СШ № 2	http://school2.krsnet.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-nok.html
МБОУ СШ № 129	Программа перехода МБОУ СШ №129 в эффективный режим на 2021-2024 г http://school129.krsnet.ru/svedenia/index150.htm
МБОУ СШ № 147	
МБОУ СШ № 65	http://65.ucoz.ru/index/500/0-104
МБОУ СШ № 21	http://21sch.ru/500/index.php
МБОУ СШ № 36	http://sch366.ucoz.net/nan/2021-2022/ssh_36_2021_plan_realizacii_dorozhnoj_karty_2021-2.pdf http://sch366.ucoz.net/nan/2021-2022/srednesrochnaja_programma_mbou_ssh_36.pdf
МБОУ СШ № 13	https://liraca.wixsite.com/school13-krsk/независимая-оценка-качества-образов
МБОУ СШ № 50	http://school50.ru/category/education/

Данные образовательных организаций о повышении профессионального мастерства педагогов за 2021-2022 год

ОО	Количество педагогов из ШНОР, имеющие ИОМы на платформе Эра-Скоп	Курсы повышения квалификации
МБОУ СШ № 2	3	<ul style="list-style-type: none"> *Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания * Разработка и реализация компонентов адаптированных образовательных программ, обеспечивающих логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дистанционно) *Применение онлайн-инструментов и сервисов в организации образовательного процесса (дистанционно) * Формирование функциональной грамотности младших школьников (очно) * Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (очно) * Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ (дистанционно)
МБОУ СШ № 13	6	<ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальное психологическое консультирование в образовании (очно) * Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (очно-дистанционно) *Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС (очно)
МБОУ СШ № 16	8	<ul style="list-style-type: none"> *Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя математики * Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (очно)
МБОУ СШ № 18	1	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие у обучаемых читательской грамотности дидактическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин (очно) * Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ (дистанционно) * Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе (дистанционно) *Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС (очно) * ЕГЭ на высокий балл. Эффективные технологии обучения обществознанию (дистанционно) * Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ (дистанционно)
МБОУ СШ № 19	13	<ul style="list-style-type: none"> * Психолого-педагогические технологии в работе с

		<p>детьми с расстройством аутистического спектра (очно-дистанционно)</p> <p>* Эффективный урок литературы в старшей школе в условиях реализации ФГОС: инструменты, приемы и техники (очно)</p> <p>* Формирование креативного мышления у обучающихся ОО (дистанционно)</p> <p>* Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС (очно)</p> <p>* Особенности организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей (очно)</p> <p>* Проектирование и реализация педагогических практик по работе с одаренными детьми в начальной школе (очно-дистанционно)</p>
МБОУ СШ № 21	1	
МБОУ СШ № 27	6	<p>* Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания</p> <p>* Разработка модели инклюзивного образования на уровне образовательной организации (очно-заочные)</p> <p>* Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционно)</p> <p>* Формирование функциональной грамотности младших школьников (дистанционно)</p> <p>* Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционно)</p>
МБОУ СШ № 36	2	
МБОУ СШ № 39	17	<p>* Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей (дистанционно)</p> <p>* Разработка заданий для формирования и развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках математики (дистанционно)</p> <p>* Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС (очно)</p>
МБОУ СШ № 50	9	
МБОУ СШ № 51	12	<p>* Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (дистанционно)</p> <p>* Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий (дистанционно)</p> <p>* Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС (очно)</p> <p>* Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ (дистанционно)</p>
МАОУ СШ № 53	7	<p>* Управление методической деятельностью в современной образовательной организации (дистанционно)</p> <p>* Индивидуальное психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (очно)</p> <p>* Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ (дистанционно)</p> <p>* Разработка заданий для формирования и развития у</p>

		учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках математики (дистанционно)
МБОУ СШ № 62	14	<ul style="list-style-type: none"> *Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы *Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста» (для учителей биологии) (очно) * Профилактика аддиктивного поведения школьников (очно) * Конструирование учебно-познавательных заданий по химии и биологии для непрерывного оценивания достижения планируемых результатов (для учителей биологии, дистанционно)
МБОУ СШ № 65	3	<ul style="list-style-type: none"> * Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (очно-дистанционно) *Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста» (для учителей биологии) (очно) * Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (дистанционно)
МБОУ СШ № 66	2	
МБОУ СШ № 69	8	<ul style="list-style-type: none"> * Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (очно) *Реализация требований обновленного ФГОС НОО *Воспитательный потенциал учебных предметов в начальной школе (очно)
МБОУ СШ № 73	9	<ul style="list-style-type: none"> * Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ (дистанционно) * Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ (дистанционно)
МБОУ СШ № 78	9	
МБОУ СШ № 79	7	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие у обучаемых читательской грамотности дидактическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин (очно) *Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике в новом формате. Модуль 1. Как преодолеть минимальный порог (очно) * Как обучать решению сложных задач по физике на основе метода исследования ключевых ситуаций (очно) *Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике в новом формате. Модуль 2. Как подготовить высокомотивированных школьников (очно)
МБОУ СШ № 84	2	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий (очно) *Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС (очно) *Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике в новом формате. Модуль 1. Как преодолеть минимальный порог (очно) *Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике в новом формате. Модуль 2. Как подготовить

		<p>высокомотивированных школьников (очно)</p> <p>* Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе (дистанционно)</p> <p>* Особенности организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей (очно)</p>
МБОУ СШ № 121	13	
МБОУ СШ № 129	12	<p>* Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ (дистанционно)</p> <p>* Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (очно)</p> <p>* Конструирование учебно-познавательных заданий по химии и биологии для непрерывного оценивания достижения планируемых результатов (для учителей химии, дистанционно)</p> <p>* Как обучать решению сложных задач по физике на основе метода исследования ключевых ситуаций (очно)</p> <p>* Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике в новом формате. Модуль 1. Как преодолеть минимальный порог (очно)</p>
МБОУ СШ № 147	0	<p>* Конструирование учебно-познавательных заданий по химии и биологии для непрерывного оценивания достижения планируемых результатов (для учителей химии, дистанционно)</p> <p>* Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением (очно)</p> <p>* Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ (очно)</p> <p>* Разработка заданий для формирования и развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках математики (дистанционно)</p> <p>* Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дистанционно)</p>
МБОУ СШ № 4	11	<p>* Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и старшей школе (дистанционно)</p> <p>* Специфика урока физической культуры для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии (дистанционно)</p> <p>* Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя биологии</p> <p>* Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (дистанционно)</p> <p>* Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и старшей школе (дистанционно)</p> <p>* Формирование функциональной грамотности младших школьников (дистанционно)</p>
МБОУ СШ № 31	5	
МАОУ СШ № 81	8	* Разработка и реализация компонентов адаптированных

		<p>образовательных программ, обеспечивающих логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дистанционно)</p> <p>* Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (очно-дистанционно)</p> <p>*Реализация требований обновленного ФГОС НОО</p> <p>* Конструирование учебно-познавательных заданий по химии и биологии для непрерывного оценивания достижения планируемых результатов (для учителей химии, дистанционно)</p> <p>*Урок нового поколения с применением онлайн инструментов и дистанционных образовательных технологий (дистанционно)</p> <p>*Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС (очно)</p>
МАОУ СШ № 89	8	<p>* Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе (дистанционно)</p> <p>* Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий (дистанционно)</p> <p>* Разработка заданий для формирования и развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках математики (дистанционно)</p>
МАОУ СШ № 90	13	<p>* Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (очно)</p> <p>*Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста» (для учителей биологии) (очно)</p> <p>* Профилактика аддиктивного поведения школьников (очно)</p>
МБОУ СШ № 91	1	<p>* Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ (дистанционно)</p> <p>*Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей (дистанционно)</p> <p>*Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС (очно)</p> <p>* Формирование функциональной грамотности младших школьников (дистанционно)</p> <p>*Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов (дистанционно)</p>
МАОУ СШ №139	0	<p>* Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин (дистанционно)</p> <p>* Управление методической деятельностью в современной образовательной организации (дистанционно)</p> <p>*Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС (очно)</p>

Семинары
по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
Целевая группа: педагоги-психологи, логопеды, дефектологи ОО

Дата проведения	Тема мероприятия
25.10.2021	«Дети с ЗПР: варианты развития и особые образовательные потребности»
15.11.2021	«Основные подходы к организации учебного процесса детей с ОВЗ: разработка индивидуальных образовательных маршрутов»
24.11.2021	«Где у него кнопка? Развитие мотивации учения у ребенка с ЗПР»
26.11.2021	Круглый стол «Проблема низкой успеваемости обучающихся с ОВЗ»
15.12.2021	«Логопедическое сопровождение детей-инофонов»
24.02.2022	«Преемственность субъектов образовательного процесса при сопровождении обучающихся с ОВЗ»
31.03.2022	«Учебная самостоятельность»
08.04.2022	Деловая игра «Позиционируй. Действуй. Получай эффект»
20.05.2022	Практическая лаборатория специалистов сопровождения