



СОГЛАСОВАНО
Директор МКУ КИМЦ
Е.В. Величко
« 15 » _____ 2023 г.

Аналитическая справка по итогам реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся и организации и проведения мониторинга механизмов управления качеством образования города Красноярск на 2021 - 2025 гг. в 2022 -2023 учебном году

Справка подготовлена на основе анализа данных, представленных образовательными организациями города Красноярск по показателям, утвержденным в составе Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярск на 2021 - 2025 гг., анализа материалов, размещенных на сайтах главного управления образования администрации города Красноярск, муниципального казённого учреждения «Красноярский информационно - методический центр», общеобразовательных организаций, результатов муниципальных мероприятий и конкурсов, данных, полученных в рамках реализации Комплекса мер по обеспечению реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярск на 2021 - 2025 гг. за второе полугодие 2022 и первое полугодие 2023 года, материалов информационно-аналитического сборника «Красноярский стандарт качества образования» в контексте целей и задач Национального проекта «Образование».

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях.

На начало 2022-2023 учебного года муниципальная система образования включает 111 учреждений общего образования: 83 школы, 1 прогимназия, 15 гимназий, 11 лицеев и 1 образовательный комплекс «Покровский».

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях г. Красноярск на 2022-2023 учебный год составляет 135 862 человек, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и инвалидов 6 418 человек.

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования в муниципалитете увеличилось на 32,4% и составило 92 449 человек (по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом – 62 482).

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях.

Целью Стратегии развития воспитания в Красноярском крае и городе Красноярске на период до 2025 года является определение основных направлений формирования и векторов развития муниципальной системы воспитания, механизмов управления качеством в области воспитания, учитывающих интересы детей, условия развития страны, особенности муниципалитета.

Для достижения поставленной цели необходимо решение задачи по развитию социальных институтов воспитания, которая предполагает:

- проведение мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся - развитие их личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры;
- реализацию проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- подготовку кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся города Красноярск;

– профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярска на 2021 - 2025 гг. проводился в соответствии с приказом Главного управления образования администрации города Красноярска от 29.11.2022 № 567а/п «Об утверждении концепции и положения»; с приказом Главного управления образования администрации города Красноярска от 01.04.2022 № 161/п «Об утверждении формы мониторинга эффективности реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся». Согласно приказу № 567а/п, руководители общеобразовательных организаций обеспечивают заполнение Мониторинга ежегодно по итогам прошедшего года.

Цель мониторинга: определение зон риска и динамики процессов в воспитательной среде для оперативного оказания методической и консультационной помощи образовательным организациям по развитию социальных институтов воспитания.

Объект исследования: система организации воспитания обучающихся.

Респонденты: заместители директоров по воспитательной работе.

Методы сбора информации: заполнение электронных форм на базе сайта МКУ «Красноярский информационно-методический центр».

1. Анализ результатов мониторинга по развитию социальных институтов воспитания

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы.

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, четко прописано, что в него входит. Например, патриотическое воспитание: «Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Патриотизм понимается как: «интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры»; «ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян»; «уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) с 1 сентября 2023 года обучающиеся 10-х классов перешли на обучение по обновлённому федеральному государственному стандарту среднего общего образования.

Главное отличие ФГОС нового поколения – опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования. Еще одним принципиальным отличием ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Ключевым показателем, отражающим развитие школы как социального института воспитания, является рабочая программа воспитания (далее – РПВ), а также качество процессов ее разработки и последующей реализации.

В 2021-2022 учебном году для эффективной работы по разработке РПВ на базе каждой общеобразовательной организации города были созданы рабочие группы, ответственные за написание рабочей программы воспитания в ОО, в состав которых входили заместители по ВР,

педагоги-организаторы, классные руководители каждого уровня общего образования, представители родительской общественности.

В 2022-2023 учебном году в рамках актуализации рабочей программы воспитания организуются инструктивно-методические совещания для рабочих групп, ответственных за написание и реализацию РПВ, в т.ч. и для заместителей директоров по воспитательной работе, в рамках которых обсуждаются изменения в нормативно-законодательной базе, новых проектах на федеральном и региональном уровнях, постановка задач на развитие системы воспитания и социализации обучающихся города.

В ходе методических семинаров происходил обмен опытом и практиками, выработка знаний и поиск новых, более эффективных подходов к решению поставленных профессиональных задач в области воспитания обучающихся и оценки воспитательной среды.

По результатам анализа мониторинга эффективности реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся города на 2021-2025 гг. в 2022-2023 учебном году было выявлено, что большинство общеобразовательных учреждений г. Красноярска применяют во внутришкольной оценке качества образования определенные инструменты и процедуры оценки результатов воспитания (109 ОУ - 98,2%), уровня сформированности ценностных ориентаций (103 ОУ - 92,8%) и оценки воспитательной среды (97 ОУ - 87,4%).

В течение 2022-2023 учебного года в рамках методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях состоялся цикл семинаров «Программирование воспитания в образовательной организации» для заместителей директоров по воспитательной работе.

На данный момент одной из задач заместителя директора по воспитательной работе является руководство организацией всех мероприятий в общеобразовательном учреждении. При этом он вовлекает в процесс как классных руководителей, так и других участников воспитательной деятельности. Современному завучу важно постоянно повышать профессиональную квалификацию, изучать новые формы, методы и механизмы своей деятельности для того, чтобы соответствовать запросам современной молодежи.

Участниками цикла семинаров стали 111 представителей общеобразовательных учреждений г. Красноярска. Семинары реализовывались с заместителями директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений каждого района.

Цикл семинаров проводился с целью актуализации рабочих программ воспитания общеобразовательных учреждений г. Красноярска.

Задачами семинара являлась актуализация приоритетных направлений в воспитательной системе общеобразовательных учреждений г. Красноярска, а также актуализация ценностно-деятельностного подхода при разработке мероприятий воспитательной программы школы.

Для повышения эффективности воспитательной системы школ города Красноярска работа на семинарах состояла из нескольких тактов. За время работы была проанализирована нормативно-правовая база воспитательной деятельности с опорой на рассмотрение базовых российских ценностей. Были актуализированы следующие тематики: «Проект «Школа Министерства просвещения России», «Ценностно-деятельностный подход в разработке мероприятий воспитательной системы», «Содержания уклада рабочей программы воспитания», «Механизм организации и реализации ценностно-воспитательного мероприятия» и др.

По результатам анализа мониторинга в 2022-2023 учебном году было выявлено, что в 104 (93,7%) общеобразовательных учреждениях г. Красноярска была проведена корректировка рабочей программы воспитания в соответствии с обновленным ФГОС.

В продолжении работы в первом полугодии 2022-2023 учебного года состоялся выездной семинар «Мероприятие, как технология реализации (достижения) задач воспитания» для заместителей директоров по воспитательной работе.

Выездной семинар проводился с целью создания условий для разработки модели мероприятий воспитательной системы общеобразовательных учреждений г. Красноярска.

Участниками выездного семинара стали 129 человек. Из них 109 представителей общеобразовательных учреждений г. Красноярска (заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторы, директора):

Ленинского района – 16 участников (МАОУ Лицей № 3, МБОУ Гимназия № 7, МАОУ Лицей №12, МБОУ СШ № 13, МАОУ Гимназия № 15, МБОУ СШ № 16, МБОУ СШ № 31, МБОУ СШ № 44, МБОУ СШ № 50, МАОУ СШ № 53, МБОУ СШ №64, МБОУ СШ № 65, МБОУ СШ № 79, МАОУ СШ № 89, МБОУ СШ № 94, МАОУ СШ № 148) из 17 общеобразовательных учреждений;

Кировского района – 12 участников (МАОУ Гимназия №4, МАОУ Гимназия № 6, МАОУ Лицей №6 «Перспектива», МБОУ СШ № 8, МАОУ Гимназия №10, МАОУ Лицей № 11, МБОУ СШ № 46, МАОУ СШ № 55, МБОУ СШ № 63, МАОУ СШ № 81, МАОУ СШ №90, МБОУ СШ № 135) из 12 общеобразовательных учреждений;

Свердловского района – 21 участник (МАОУ СШ № 6, МАОУ Лицей № 9 «Лидер», МАОУ Гимназия № 14, МАОУ СШ № 17, МАОУ СШ № 23, МАОУ СШ № 34, МАОУ СШ № 42, МАОУ СШ № 45, МБОУ СШ № 62, МАОУ СШ № 76 – 2 представителя, МБОУ СШ № 78 – 2 представителя, МАОУ СШ № 137, МАОУ СШ № 158 – 7 представителей) из 14 общеобразовательных учреждений;

Советского района – 26 участников (МБОУ СШ № 2, МАОУ СШ № 5, МАОУ СШ № 7, МБОУ СШ № 18, МАОУ СШ № 24, МБОУ СШ № 56, МБОУ СШ № 66, МАОУ СШ № 69, МБОУ СШ № 91, МБОУ СШ № 98, МАОУ СШ № 108, МАОУ СШ № 115, МАОУ СШ № 121, МБОУ СШ № 129, МАОУ СШ № 134, МАОУ СШ №139, МАОУ СШ № 143, МАОУ СШ № 145, МАОУ СШ № 147, МАОУ СШ № 150, МАОУ СШ № 151, МАОУ СШ № 152, МАОУ СШ № 154, МАОУ СШ № 156, МАОУ СШ № 157 – 2 представителя) из 30 общеобразовательных учреждений;

Октябрьского района – 19 участников (МАОУ СШ № 82, МБОУ Лицей № 8, МБОУ СШ № 95, МБОУ СШ № 99, МАОУ СШ № 72, МБОУ СШ № 21, МАОУ СШ № 159, МБОУ СШ № 36, МАОУ СШ № 3, МБОУ СШ № 30, МБОУ СШ № 84, МБОУ Лицей №10, МБОУ Гимназия № 3, МАОУ Лицей №1, МБОУ СШ №39, МАОУ школа-интернат № 1, МБОУ СШ № 73, МАОУ Гимназия № 13 «Академ», МАОУ КУГ № 1 «Универс») из 20 общеобразовательных учреждений;

Центрального и Железнодорожного районов – 15 участников (МАОУ Гимназия № 8, МАОУ СШ № 12, МАОУ СШ № 19, МАОУ Лицей № 28, МАОУ СШ № 32, МБОУ СШ № 86, МБОУ Прогимназия № 131, МБОУ Лицей № 2, МБОУ СШ № 4, МБОУ СОШ №10, МБОУ Гимназия № 16, МБОУ СШ № 27, МБОУ СШ № 155, МАОУ СШ «Комплекс Покровский» - 2 представителя) из 18 общеобразовательных учреждений.

Также участниками семинара стали представители Главного управления образования администрации и территориальных отделов районов г. Красноярска, МКУ «Красноярский информационно-методический центр» и других организаций – 20 человек.

По результатам семинара управленческими коллективами были составлены «Карты заинтересованных сторон воспитательной системы», были найдены новые инструменты и механизмы подготовки к различным мероприятиям с последующим формированием чек-листа «Как понять, чего хотят школьники». Были затронуты следующие тематики: «Форматы мероприятий. Как создать востребованный продукт в разных направлениях воспитательной программы» и «Организационно-содержательная схема разработки и проведения мероприятия воспитательной системы школы».

В рамках анализа состояния дел по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и основе отечественных традиций в общеобразовательных организациях города Красноярска был проведен мониторинг реализации мероприятий по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание, физическое воспитание и экологическое воспитания. В свою очередь мониторинг показал, что в 100% общеобразовательных организациях муниципалитета организуются мероприятия данных направленностей.

По результатам анализа рабочих программ воспитания и деятельности общеобразовательных учреждений г. Красноярска было выявлено 15 531 реализованных мероприятий по различным направлениям воспитательной деятельности:

– по гражданскому воспитанию – 1937 («Я – гражданин России», «Дорогами поколений», «Человек и общество» и др.);

- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности – 3811 («Герои Отечества», «Письмо солдату», «Вахта Памяти» и др.);
- по духовно-нравственному воспитанию детей на основе традиционных ценностей – 1869 («Скажи спасибо учителю», «Мастерская общения», «Дорога к счастью» и др.);
- по популяризации научных знаний – 1382 («Наука. Творчество. Исследования», «Грамотным быть модно!», «Покажи книгу» и др.);
- по приобщению к культурному наследию – 1505 («Город у Красного Яра», «Наши великие земляки», «Астафьевская весна» и др.);
- по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению – 1595 («Наш труд – во благо», «Открытые мастерские», «Мы в мире профессий» и др.);
- по экологическому воспитанию – 1144 («Настроение природы», «Были заповедного леса», «Мы за чистую Сибирь» и др.);
- по физическому воспитанию и формированию здоровья – 2288 («Здоровый я», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Футбол – в школу!» и др.).

Также педагогической командой образовательных организаций Октябрьского района г. Красноярск было реализовано в проектом подходе совместное мероприятие, посвященное юбилею родного района. В фестивале «Мой Октябрьский район» приняли участие 200 обучающихся из 20 общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Красноярск.

Цикл семинаров выступил площадкой для актуализации рабочих программ воспитания общеобразовательных учреждений г. Красноярск, площадкой для разработки модели мероприятий воспитательной системы общеобразовательных учреждений города, актуализации проектного подхода при разработке мероприятий воспитательной программы, а также местом общения и обмена опытом заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений г. Красноярск.

Для выстраивания наиболее эффективной работы по повышению качества реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях необходимо продолжать работу по осмыслению и корректировке содержания данных программ на уровне муниципалитета.

2. Анализ результатов мониторинга по реализации проектов и программ, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся города Красноярск

Одной из приоритетных задач МСО г. Красноярск является выявление и тиражирование лучших воспитательных практик, распространение инновационного опыта педагогических коллективов красноярских школ по вопросам воспитания обучающихся, повышение социального статуса и профессионального мастерства классных руководителей города Красноярск, выявления талантливых, творчески работающих в области воспитания педагогов, создания условий по совершенствованию школьной образовательной среды.

В муниципальной системе образования создаются условия для развития, обобщения и распространения опыта работы образовательных организаций, популяризации инновационных подходов в образовательной и воспитательной деятельности, направленной на развитие системы общего образования г. Красноярск.

С 2020 года в муниципалитете реализуется **Открытый Городской конкурс «Урок в городе»**. Конкурс направлен на развитие и поиска новых форм, путей и методов образования, осуществляя обучение за пределами образовательной организации, используя городское пространство.

Конкурс проводится в рамках реализации Стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 года и рассматривает муниципальную систему образования как ключевой ресурс для реализации всех ее положений и развития города Красноярск по «столичному» сценарию посредством формирования компетенций горожанина будущего.

В 2022-2023 учебном году в конкурсе приняло участие 52 педагогические команды общеобразовательных учреждений (МАОУ Гимназия № 13, МАОУ Гимназия № 14, МАОУ

Гимназия № 2, МАОУ Лицей № 28, МАОУ Лицей № 7, МАОУ СШ № 108, МАОУ СШ № 12, МАОУ СШ № 137, МАОУ СШ № 139, МАОУ СШ № 143, МАОУ СШ № 144, МАОУ СШ № 151, МАОУ СШ № 154, МАОУ СШ № 156, МАОУ СШ № 19, МАОУ СШ № 23, МАОУ СШ № 45, МАОУ СШ № 72, МАОУ СШ № 85, МБОУ Гимназия № 7, МБОУ Лицей № 8, МБОУ СШ № 155, МБОУ СШ № 157, МБОУ СШ № 27, МБОУ СШ № 31, МБОУ СШ № 36, МБОУ СШ № 56, МБОУ СШ № 64, МБОУ СШ № 69) и 1 учреждение дошкольного образования города, в том числе и 3 команды обучающихся (МАОУ Гимназия № 2, МАОУ Лицей № 7, МАОУ СШ № 23).

Участие обучающихся в данном проекте позволяет им на уровне «взрослый-взрослый» разрабатывать и реализовывать свою проектную идею, которая актуальна для них и для общества в данный период времени.

Лауреаты открытого городского онлайн-конкурса «Урок в городе» 2022 года

№	ФИО	Наименование ОУ	Название разработки (урока)
1.	Пахмутов Кирилл Андреевич	МАОУ СШ № 108	«Фестиваль по разглядыванию облаков «Небо»
2.	Антонова Елена Александровна, Войнова Светлана Геннадьевна, Ленковский Эдуард Викторович	МБОУ СШ № 155	«Преступление фашизма»
3.	Золотухина Надежда Владимировна	МАОУ Гимназия № 13	«Наука и искусство»
4.	Кириченко Алена Викторовна	МАОУ СШ № 154	«Мир душевных подарков»
5.	Баранова Галина Сергеевна	МАОУ СШ № 137	«Не пропадет ваш скорбный труд и дум высокое стремление»
6.	Халед Анна Махмудовна	МАОУ СШ № 45	«Экскурсия в Европу»
7.	Шудракова Анна Петровна	МБОУ СШ № 36	«По дороге маленького принца...»
8.	Самсонова Марина Владимировна	МАОУ СШ № 154	«Букет в подарок»
9.	Смоленкова Евгения Юрьевна, Виск Елена Геннадьевна	МАОУ СШ № 72	«В гостях у сказки»
10.	Петрова Валентина Сергеевна	МАОУ СШ № 12	«Выстраивание целостной картины мира»
11.	Ваганова Варвара Владимировна	МБОУ СШ № 69	«Прогулки по Красноярску с Андреем Поздеевым»
12.	Ищенко Анжелика Юрьевна	МБОУ Гимназия № 7	«Юные моряки»
13.	Ветлугина Кристина Викторовна, Ковальчук Елена Владимировна, Мазурова Ирина Алексеевна, Мурзина Екатерина Александровна	МБОУ СШ № 31	«Подвиг моей малой Родины»
14.	Бенгард Александра Александровна	МАОУ Гимназия № 14	«Урок в пространстве городского зоопарка «Роев Ручей»
15.	Давыдова Дарья Александровна	МАОУ СШ № 151	«Современный урок иностранного языка»
16.	Кругликова Мария Александровна, Харламова Яна Эдуардовна	МАОУ Лицей № 28	«Достопримечательность и Красноярск»

17.	Левшакова Марина Афанасьевна	МБОУ Лицей № 8	«Достопримечательность – тезки»
18.	Князева Надежда Константиновна	МАОУ СШ № 137	«Урок в зоопарке»
19.	Насон Галина Николаевна	МБОУ СШ № 157	«Расходы семьи, проживающей в микрорайоне «Преображенский»
20.	Юферева Виктория Геннадьевна, Филин Дмитрий Александрович	МАОУ Лицей № 28	«Эволюция еды: история человечества разложенная по тарелкам»

Победители открытого городского онлайн-конкурса «Урок в городе» 2022 года

№	ФИО	Наименование ОУ	Название разработки
1.	Князева Надежда Константиновна	МАОУ СШ № 137	«Урок в зоопарке»
2.	Насон Галина Николаевна	МБОУ СШ № 157	«Расходы семьи, проживающей в микрорайоне «Преображенский»
3.	Юферева Виктория Геннадьевна, Филин Дмитрий Александрович	МАОУ Лицей № 28	«Эволюция еды: история человечества разложенная по тарелкам»

В рамках становления успешной личности, раскрытия талантов и способностей каждого обучающегося школьники города активно участвуют во всероссийских мероприятиях и проектах.

Школьники Красноярска являются активными участниками **Всероссийского конкурса «Большая перемена»** – проекта Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь), входящего в линейку президентской платформы «Россия – страна возможностей».

В 2022-2023 учебном году полуфиналистами Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди учеников 8-10 классов стали 40 обучающихся из 22 общеобразовательных учреждений города: МАОУ СШ № 154 (8); МАОУ Гимназия № 13 «Академ» (5); МБОУ Лицей № 10 (3); МАОУ СШ № 144» (3); МАОУ СШ № 149 (3); МАОУ СШ № 158 (2); МАОУ Гимназия № 10 (1); МАОУ Гимназия № 4 (1); МАОУ Гимназия № 9 (1); МАОУ Лицей № 1 (1); МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» (1); МАОУ Лицей № 9 «Лидер» (1); МАОУ СШ № 152 им. А.Д. Березина (1); МАОУ «Комплекс Покровский» (1); МАОУ Ш-И № 1 имени В.П. Синякова (1); МАОУ Лицей № 28 (1); МБОУ СОШ № 10 (1); МБОУ СШ № 129 (1); МАОУ СШ № 157 (1); МАОУ СШ № 18 (1); МБОУ СШ № 44 (1); МАОУ СШ № 156 (1).

Финалистами Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди учеников 8-10 классов 2022-2023 учебного года стали 7 обучающихся из 6 общеобразовательных учреждений города: МАОУ СШ № 154 (2); МАОУ Гимназия № 13 «Академ» (1); МАОУ Гимназия № 9 (1); МАОУ Лицей № 9 «Лидер» (1); МАОУ СШ № 158 (1); МАОУ СШ № 18 (1).

Победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди учеников 8-10 классов 2022-2023 учебного года стали: Молокова Е.А - МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»; Обухова С.К. – МАОУ «Средняя школа № 154»; Радостева А.В. – МАОУ «Средняя школа № 158»; Кабанова П.А. – МАОУ «Средняя школа № 18».

Финалистом Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди учеников 5-7 классов 2022-2023 учебного года стала: обучающаяся 7 класса Раевская У.Э. – МАОУ «Средняя школа № 149».

Ежегодно школьники города Красноярска становятся активными участниками мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.

Так за 2022-2023 учебный год 1 542 обучающихся стали победителями в конкурсных мероприятиях по направлениям деятельности «Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярска на 2021 - 2025 гг» на региональном уровне, 818 на всероссийском уровне и 382 на международном уровне.

Анализ данных по участию обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся города Красноярска показал, что школьники активно участвуют в массовых воспитательных мероприятиях различного уровня и достигают высоких результатов.

Ключевой задачей МСО г. Красноярска является создание условий для демонстрации компетентностных образовательных результатов школьников во внеурочной деятельности посредством обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

В современном обществе важно создавать площадки, где молодые люди могут быть услышаны, где они могут своими инициативами показать себя, свои идеи, свои предложения. В МСО г. Красноярска созданы все возможные меры поддержки инициатив молодежи и реализации их творческих возможностей с помощью Образовательного Чемпионата.

Образовательный Чемпионат реализуется в системе образования города Красноярска с 2020 года.

Чемпионат – комплексная игровая соревновательная форма событийного мониторинга образовательных результатов для учащихся образовательных организаций. Чемпионат проводится с целью создания условий для демонстрации компетентностных образовательных результатов школьников.

Количество участников Чемпионата в 2022-2023 учебном году увеличилось на 52% по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Участниками стали 882 школьника из 173 команды семи районов города Красноярска.

Количество дисциплин Чемпионата в 2022-2023 учебном году увеличилось вдвое по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Команды соревновались в 12 дисциплинах, операторами которых являлись общеобразовательные организации г. Красноярска:

- Интеллектуальный – спринт (дебаты) «Убеждать? Легко!» (оператор МБОУ СШ № 27);
- «Медиа-мастерская» (оператор МАОУ СШ № 32);
- «Предпринимательство» (оператор МАОУ СШ № 151);
- «Компетентностная игра «Карта жизнестроительства» оператор МАОУ СШ № 157);
- «Стрит-арт (уличные художники)» (оператор МАОУ СШ № 157);
- «Актерское мастерство» (оператор МБОУ СШ № 155);
- «Городской музыкальный фестиваль «Грани» (оператор МАОУ СШ № 158 «ГРАНИ»);
- Робототехнические соревнования «РОБОГрани» состязание «ЭСТАФЕТА» (оператор МАОУ СШ № 158 «ГРАНИ»);
- «Исторический квест «КрасДвиж» (оператор МАОУ СШ «Комплекс Покровский»);
- «Школьный КВН» (оператор МАОУ Лицей № 9 «Лидер»);
- «Танцуй, Красноярск!» (оператор МАОУ Лицей № 9 «Лидер»);
- «Волонтерство и добровольчество» (оператор МАОУ Лицей № 7).

Прохождение этапов Чемпионата оценивалось профессиональным жюри (53 человека), в состав которого входили представители: Главного управления образования г. Красноярска, Главного управления молодежной политики г. Красноярска, Красноярского городского совета депутатов, профсоюзного комитета работников просвещения, рок-клуб ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», СДК ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», Красноярской краевой филармонии, ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», Института нефти и газа ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Livemedia холдинг СМИ КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярского драматического театра им. А.С. Пушкина, КГАУ ЦМИ «Форум», Высшей лиги КВН, Краевой Лиги КВН, Школьной лиги КВН Красноярска, и др. Благодаря разноплановому составу жюри участники смогли увидеть профессиональную и компетентную оценку своей

деятельности, получить обратную связь от опытных и авторитетных представителей своих профессий.

Также в рамках Чемпионата работали образовательные эксперты, которые оценивали участников по компетенциям: критическое мышление, креативность, командность, коммуникация. В состав экспертов входили представители общеобразовательных организаций г. Красноярска, КГПУ им. В.П. Астафьева, Союза психологов Красноярска, члены Лиги практикующих психологов и консультантов г. Красноярска.

По итогам экспертной оценки для каждого участника были сформированы ресурсные карты. Ресурсная карта – это зафиксированные в текстовом виде возможности для повышения уровня компетенций каждого участника Чемпионата. Первая страница ресурсной карты представляет собой индивидуальный профиль с результатами наблюдения за участниками Чемпионата в рамках прохождения испытаний. Последующие страницы содержат ресурсы и материалы для повышения уровня «западающих» компетенций участников.

При оценке уровня сформированности четырех компетенций участников Чемпионата по 5 различным индикаторам использовались показатели от 1 до 3 баллов, где 1 - несоответствие критерию, 2 - частичное соответствие критерию, 3 - полное соответствие критерию.

По итогам проведенной оценки были выявлены средние значения участников Чемпионата города Красноярска по каждой компетенции всех дисциплин Чемпионата.

Среднее значение по компетенции «Критическое мышление» в целом - 2,30 балла, что составляет 76,6% от общего значения по компетенции. Данные значения говорят о том, что у 676 участников Образовательного Чемпионата сформированы на высоком уровне такие умения, как анализ и оценка полученной информации, объяснение хода размышлений логично и последовательно для доказательства своей точки зрения, выявление достоверности информации и способность к самопроверке и самоконтролю на среднем уровне.

Среднее значение по компетенции «Креативность» в целом - 2,31 балла, что составляет 77% от общего значения по компетенции. Данные значения говорят о том, что у 679 участников Образовательного Чемпионата сформированы на высоком уровне такие умения, как анализ ситуации, активный поиск информации для ответа на вызов обстоятельств, оценка оригинальности идей, быстрая корректировка своей деятельности при изменении обстоятельств и активное участие в реализации задуманного на среднем уровне.

Среднее значение по компетенции «Командность» в целом - 2,48 балла, что составляет 82,7% от общего значения по компетенции. Данные значения говорят о том, что у 729 участников Образовательного Чемпионата сформированы на высоком уровне такие умения, как поддержка и мотивации товарищей по команде, умение договариваться и учитывать мнение каждого участника команды, осознание своей роли в командной работе и умелое взаимодействие в условиях конфликта на среднем уровне.

Среднее значение по компетенции «Коммуникация» в целом - 2,37 балла, что составляет 79% от общего значения по компетенции. Данные значения говорят о том, что у 697 участников Образовательного Чемпионата сформированы на высоком уровне такие умения, как инициирование коммуникации с ориентировкой на эмоциональный и социальный статус партнеров, поддержание разговора с пользой для себя и собеседника, грамотно поставленная речь и жестикуляция уместно контексту ситуации на среднем уровне.

При оценке компетенций участников в рамках дисциплин «Городской музыкальный фестиваль «Грани» и «Танцуй, Красноярск!» у образовательных экспертов возникли трудности с выявлением компетенций, так как форматы дисциплины не давали возможности каждому участнику в полной мере проявить себя. Это говорит о необходимости корректировки содержания данных дисциплин.

По итогам Чемпионата сборная команда Октябрьского района г. Красноярска набрала наибольшее количество баллов в общекомандном зачете и была награждена кубком Главы города.

Победители Чемпионата:

Дисциплина	Район	Команда
«Школьный КВН»	Свердловский	«Мама, все ок», МАОУ Лицей № 9» Лидер»
«Медиа-мастерская»	Свердловский	МАОУ Лицей № 9 «Лидер»

«Городской музыкальный фестиваль «Грани»	Советский	«Си-диез», МАОУ СШ № 157
«Исторический квест «КрасДвиж»	Свердловский	МАОУ Гимназия № 14
«Предпринимательство»	Октябрьский	«Команда 2», МАОУ Лицей № 1
«Танцуй, Красноярск!»	Центральный	Студия творчества Фейерверк, МАОУ СШ «Комплекс Покровский»
Робототехнические соревнования «РОБОГрани» состязание «ЭСТАФЕТА»	Кировский	«PUMA», МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»
«Актерское мастерство»	Ленинский	МАОУ Гимназия № 15
«Волонтерство и добровольчество»	Октябрьский	«Октябрьская», МАОУ Лицей № 8, МБОУ Лицей № 10, МАОУ СШ № 82, МБОУ СШ № 133
«Компетентностная игра «Карта жизнестроительства»	Октябрьский	Андреевич А.Е, МАОУ Лицей № 8
«Стрит-арт (уличные художники)»	Октябрьский	МАОУ «КУГ № 1 Универс»
Интеллектуальный – спринт (дебаты) «Убеждать? Легко!»	Советский	МАОУ СШ № 143

Финалисты Чемпионата:

Дисциплина	Район	Команда
«Школьный КВН»	Советский	«ЕваМашук», МАОУ СШ № 24
	Ленинский	«МЧС Ресурс», МАОУ СШ № 148
	Железнодорожный	«Сборная 7 лицей», МАОУ Лицей № 7 им. героя Советского союза Б.К. Чернышева
	Советский	«Русичи», МАОУ СШ № 145
	Свердловский	«По красоте», МАОУ Лицей № 9 «Лидер»
«Медиа-мастерская»	Железнодорожный	МАОУ СШ № 32
	Ленинский	МБОУ СШ № 94
	Ленинский	МБОУ Гимназия № 7
	Свердловский	МАОУ СШ № 34
	Советский	МАОУ СШ № 139
«Городской музыкальный фестиваль «Грани»	Свердловский	«Плохая шутка», МАОУ СШ № 158 «Грани»
	Свердловский	«Маталика», МАОУ СШ № 158 «Грани»
	Центральный	«НН», СШ № 10
«Исторический квест «КрасДвиж»	Октябрьский	МБОУ СШ № 21, МБОУ СШ № 133
	Ленинский	МАОУ СШ № 53, МБОУ СШ № 31
«Предпринимательство»	Ленинский	МАОУ Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова
	Кировский	МБОУ СШ № 63
«Танцуй, Красноярск!»	Железнодорожный	Образцовый ансамбль народного танца «Сувенир», МБОУ ДО ЦДТ № 4
	Ленинский	Образцовый хореографический ансамбль «Радуга», МАОУ Гимназия № 15
	Ленинский	Детская танцевальная студия «Акварель», МБОУ СШ № 44
	Свердловский	Детский хореографический ансамбль

		«Забава», МАОУ Лицей № 9 «Лидер»
	Свердловский	Образцовый хореографический коллектив «Эдельвейс», МАОУ СШ № 6
Робототехнические соревнования «РОБОГрани» состязание «ЭСТАФЕТА»	Центральный	«ТУКЗИК», МАОУ СШ «Комплекс Покровский»
	Советский	«ЖЕЛЕЗЯКА», МАОУ СШ № 150
«Актерское мастерство»	Октябрьский	МАОУ «КУГ №1 Универс»
	Советский	МБОУ СШ № 2
«Волонтерство и добровольчество»	Железнодорожный	«Железнодорожная», МАОУ Лицей № 28, МАОУ СШ № 32, МАОУ СШ № 12, МАОУ Гимназия № 8
	Ленинский	«Ленинская», МАОУ СШ № 89, МБОУ СШ № 79, МАОУ СШ № 53, МАОУ СШ № 65
«Компетентностная игра «Карта жизнестроительства»	Центральный	Привалова В.П., МАОУ СШ «Комплекс Покровский»
	Кировский	Боровкова Ю.И., МАОУ Гимназия № 6
«Стрит–арт (уличные художники)»	Железнодорожный	МАОУ Лицей № 28
	Ленинский	МБОУ СШ № 31
Интеллектуальный – спринт (дебаты) «Убеждать? Легко!»	Октябрьский	МАОУ Гимназия № 13 «Академ»
	Советский	МАОУ СШ № 108

В рамках прохождения различных этапов дисциплин Чемпионата у участников была уникальная возможность применить навыки практического решения задач в конкретной профессиональной ситуации, получить неоценимый опыт взаимодействия с действующими профессиональными коллективами города, выработать поведение в сложных жизненных ситуациях, совместно с профессионалами сгенерировать пути решения острых социальных проблем. А также проявить конкурентоспособность и навык действий в нестандартной ситуации.

С апреля 2023 года в МСО стартовал городской проект **«Летопись Образования города Красноярска»**.

Проект реализуется в рамках Плана мероприятий по проведению Года педагога и наставника в 2023 г. в г. Красноярске совместно с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Также Проект реализуется в рамках направления «Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Цель Проекта – создание условий для развития творческой деятельности участников Проекта по изучению, возрождению и сохранению информации об истории образовательных организаций города Красноярска через различные формы поисковой работы; воспитание чувства гражданственности, патриотизма, любви и сопричастности к истории родной школы, гордости за неё.

Участниками Проекта могут стать педагогические работники и воспитанники дошкольных образовательных учреждений, обучающиеся и педагоги общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования города Красноярска.

Проект осуществляется по пяти направлениям: «История управления образования», «История образовательных организаций», «История в лицах», «Педагогические династии», «Детские объединения».

Соорганизаторами Проекта стали: МАДОУ № 40; МБОУ СШ № 98; МБДОУ № 305 «Созвездие»; МБДОУ № 278; МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 254»; МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина; МБОУ ДО Дом детства и юношества № 2; МАОУ СШ № 159; МБОУ СОШ № 10; МБОУ «Центр дополнительного образования № 5»; МАОУ СШ № 12.

Проект – это уникальное событие для обучающихся и педагогов образовательных организаций г. Красноярска, заключающееся в создании творческих продуктов, включающих в

себя исторические факты и архивные материалы, касающиеся истории создания и развития образовательных организаций города, сохранение истории о педагогических династиях, выдающихся красноярских педагогах и учениках, детских общественных объединениях, реализующих свою деятельность на базе образовательных организаций города.

Для реализации Проекта создан электронный ресурс «Летопись Образования города Красноярска» для формирования исследовательской культуры по изучению, возрождению и сохранению информации об истории образовательных организаций города Красноярска в качестве отдельного веб-сайта: https://kimc.ms/events/kras_edu_chronicle/index.php.

На данный момент подали заявки на участие в Проекте 128 команд из 107 ОО:

– **45 ОУ** (МАОУ КУГ № 1 – «Универс»; МАОУ Лицей № 1; МАОУ Ш-И № 1 – 2 команды; МБОУ СШ № 4; МАОУ СШ № 5; МАОУ СШ № 6; МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»; МАОУ Лицей № 7; МАОУ Гимназия № 8; МАОУ СШ № 8; МБОУ СОШ № 10; МАОУ Лицей № 11; МАОУ Гимназия № 11; МАОУ Гимназия №13 «Академ» - 2 команды; МАОУ Гимназия № 14; МБОУ Гимназия № 16; МАОУ СШ № 19; МАОУ Лицей № 28; МБОУ СШ № 31; МАОУ СШ № 32; МАОУ СШ № 34; МАОУ СШ № 42; МБОУ СШ № 44; МАОУ СШ № 46; МАОУ СШ № 53; МБОУ СШ № 56 – 3 команды; МАОУ СШ № 65; МАОУ СШ № 72; МАОУ СШ № 82; МБОУ СШ № 84; МАОУ СШ № 85 – 3 команды; МАОУ СШ № 93; МБОУ СШ № 95 – 4 команды; МБОУ СШ № 98; МАОУ СШ № 108; МБОУ Прогимназия № 131; МБОУ СШ № 133; МАОУ СШ № 135; МАОУ СШ № 139 – 2 команды; МАОУ СШ № 143 – 2 команды; МАОУ СШ № 144; МАОУ СШ № 147; МАОУ СШ № 156; МАОУ СШ № 157; МАОУ СШ № 159);

– **54 ДОУ** (МБДОУ № 1; МБДОУ № 4; МАДОУ № 11; МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида»; МБДОУ № 14; МАДОУ № 40; МБДОУ «Детский сад № 45»; МАДОУ № 50; МАДОУ «Детский сад № 55»; МБДОУ № 73; МБДОУ № 79; МАДОУ № 83; МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида» – 2 команды; МБДОУ № 95; МАДОУ № 97; МБДОУ № 98 – 2 команды; МАДОУ № 106 – 2 команды; МАДОУ № 111; МБДОУ № 120; МБДОУ № 121; МАДОУ № 136; МАДОУ № 140; МБДОУ № 165; МБДОУ № 182; МАДОУ № 209 – 2 команды; МБДОУ № 217 – 2 команды; МБДОУ № 235; МАДОУ № 244; МБДОУ «Детский сад № 249 компенсирующего вида»; МБДОУ № 251; МБДОУ № 254 – 2 команды; МБДОУ № 255; МАДОУ «Детский сад № 257 комбинированного вида»; МБДОУ № 259; МБДОУ № 264; МАДОУ № 273; МБДОУ № 274; МБДОУ «Детский сад № 276 комбинированного вида» – 3 команды; МБДОУ № 278; МБДОУ «Детский сад № 301»; МБДОУ «Детский сад № 305 «Созвездие»; МАДОУ № 306; МБДОУ № 309; МБДОУ № 310 «Детский сад «Снегири»; МБДОУ № 311; МБДОУ «Детский сад № 312 «Цветик-семицветик»; МАДОУ № 313; МБДОУ № 316; МАДОУ № 317; МБДОУ № 321; МАДОУ № 322 "Морозко"; МАДОУ № 323; МБДОУ № 325; МБДОУ № 330; МАДОУ № 323);

– **5 УДО** (МАОУ ДО ЦДО «Спектр»; МАОУ ДО «Центр внешкольной работы» – 2 команды; МБОУ ДО ЦДТ № 4; МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.» – 3 команды; МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения»);

– **1 СПО** (Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики) и **1 краевое ОУ** (КБОУ «Школа дистанционного образования»).

Использование государственных символов в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления должно отвечать приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Знакомство детей и молодежи с государственными символами Российской Федерации рекомендуется направить на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей и молодежи об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах. Государственные символы должны восприниматься детьми и молодежью как ценность, иметь личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу.

При изучении государственных символов Российской Федерации важно учитывать особенности современных детей и молодежи, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий образовательной организации, организации отдыха детей и их оздоровления, семьи, общества и государства, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

В целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 г. от 30 сентября 2021 г. № Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 г. № 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 г.) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, Минпросвещения России с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации разработаны [методические рекомендации](#) по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации.

В дополнение к разработанным и направленным в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, методическим рекомендациям «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» Минпросвещения России совместно с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации разработан и утвержден [Стандарт Церемонии](#) поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

В Стандарте содержатся разъяснения в части размещения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях и проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

В рамках методического сопровождения использования государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в общеобразовательных организациях в течение 2022-2023 учебного года проводился анализ организации проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. На основе анализа были выделены общеобразовательные учреждения, которые организовывали церемонию поднятия и спуска Государственного флага РФ в соответствии со Стандартом и наиболее полно учли методические рекомендации при ее проведении.

Помимо всего была сделана подборка фотографий ряда школ, в которых было выявлено несоблюдение методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», такие фотографии не рекомендованы к публикации, демонстрирующей проведение церемонии. В связи с этим были выделены следующие критерии при выборе фотографий, иллюстрирующих проведение церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ:

1. В момент церемонии выноса, поднятия, спуска учащиеся должны стоять ровно, по стойке "Смирно". Руки в этот момент не должны быть сцеплены «в замок», быть в карманах, также в руках учащихся не должно быть телефонов (*Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации от 17.06.2022, п. 2.4.*).

2. При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины – без головных уборов (*Методических рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» от 15.04.2022, с. 10-13.*).

В рамках методического сопровождения использования государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в общеобразовательных организациях реализация церемонии поднятия и спуска флага Российской Федерации периодически анализируется и является одной из тематик методических семинаров с заместителями директоров по воспитательной работе.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на **внеурочное занятие «Разговоры о важном»**.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России были направлены для использования в работе методические рекомендации по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»).

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия - сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы).

В рамках методического сопровождения **Всероссийского проекта «Разговоры о важном» разработан электронный ресурс «Красноярск: Разговоры о важном»** для использования муниципальных (городских) особенностей истории, достижений в различных областях в реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и воспитательной работе.

Электронный ресурс - это инструмент, который можно использовать классным руководителям и педагогам-предметникам при проектировании занятий «Разговоров о важном», классных часов, а также уроков истории. В нем заключена различная информация, касающаяся истории города Красноярска. Под каждой датой прикреплены отсылки к тематике занятий «Разговоры о важном», а также полезные ресурсы.

С электронным ресурсом «Красноярск: Разговоры о важном» можно ознакомиться по ссылке: <https://kimc.ms/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/kalendar/>.

По результатам анализа мониторинга было выявлено, что 80% (89) общеобразовательных учреждений г. Красноярска используют данный ресурс при организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3. Анализ результатов мониторинга по обновлению воспитательного процесса на основе отечественных традиций и с учетом современных достижений науки

Важный целевой ориентир формирования образовательных результатов задаётся Стратегией социально-экономического развития г. Красноярска до 2030 года. Своеобразный портрет горожанина будущего представлен совокупностью характеристик:

- функционально грамотный;
- умеющий работать на результат;
- способный к определенным социально значимым достижениям;
- свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями;
- имеющий правовую и финансовую грамотность;
- обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности;
- принимающий поликультурный уклад городской жизни;
- имеющий экологию мышления;
- духовно-нравственный стержень и семейные ценности;
- проявляющий ответственную инициативу;
- лидерские качества;
- способный к кооперации и сотрудничеству;
- стремящийся к профессиональному росту для повышения качества жизни.

Особое внимание общества и государства обращено к созданию условий для воспитания гармоничной личности, осознающей свою причастность к великому прошлому нашей страны и способной своим созидательным отношением к вызовам настоящего строить её будущее.

Ключевой задачей системы образования города Красноярска является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития города. Мы должны находить возможности достижения нового уровня качества образования с учетом позиции ученика, учителя, директора школы, педагогического коллектива и других субъектов городской системы образования.

На данный момент в системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций города Красноярска разработан и утвержден Комплекс мер реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярска на 2021 - 2025 гг. (приказ ГУО №161/п от 01.04.2022), а также Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска на 2021 - 2025 гг. (приказ от 04.08.2021 № 315/п), учитывая приоритетные направления деятельности, заданные на региональном и федеральном уровне.

В муниципальной системе образования согласно Положению о **городской базовой площадке** по решению приоритетных задач развития МСО ежегодно на основании заявок от образовательных организаций определяются площадки для инновационной деятельности.

В 2022-2023 учебном году всего действовали 6 базовых площадок по направлению воспитания и профориентация городских базовых опорных площадок:

– по профессиональному развитию педагогов, нацеленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся – МАОУ СШ № 148 им. Героя Советского Союза И.А. Борисевича.

– по повышению уровня воспитанности, гражданской идентичности, патриотизма обучающихся – МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа».

– по совершенствованию воспитательной работы на основе организации деятельности разновозрастной группы обучающихся – МАОУ Гимназия № 2.

– по использованию цифрового инструментария в организации воспитательной деятельности – МАОУ Гимназия № 15.

– по совершенствованию деятельности ученических сообществ гражданско-патриотического направления в условиях социокультурной среды городского пространства – МАОУ Гимназия № 14 управления, экономики и права.

– по совершенствованию деятельности ученических сообществ гражданско-патриотического направления в условиях социокультурной среды городского пространства – МАОУ СШ № 81.

А также городская базовая разработческая площадка по профессиональному развитию педагогов, осуществляющих классное руководство – МАОУ СШ № 152 имени А.Д. Березина.

В рамках учебного года базовыми площадками были организованы и проведены обучающие, практические семинары, тренинги для педагогов и обучающихся города согласно тематике базовой площадки – 29 мероприятий охватом более 3 000 участников. В 2022 – 2023 учебном году БП приняли участие в 23 мероприятиях различного уровня (муниципального, краевого, федерального и международного).

Также с 2019 года образовательные организации города представляют свои практики в **Региональный атлас образовательных практик**.

В 2023 году в направлении «Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации» заявлены и рекомендованы к включению следующие практики:

– «Интерактивные технологии в деятельности школьного музея» (МБОУ СШ № 56). Практика нацелена на решение актуальных вопросов современного образования и воспитания детей. В своём названии отражает выбранные формы и методы музейной деятельности, которые будут интересны современным обучающимся.

– «Вовлечение детей в социально-значимую деятельность посредством медиа-центра образовательного учреждения» (МАОУ «Гимназия №2»). Практика направлена на повышение уровня результатов учебно-воспитательного процесса, организации на его базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развитие их личностных качеств.

В направлении «Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации» представлена практика «Школа skills. Профессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» (МАОУ СШ №148). Основная идея практики – оказание помощи педагогам в наращивании профессиональных умений и повышении творческого потенциала в оценке и развитии гибких навыков обучающихся в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, что безусловно является одним из главных моментов в повышении качества профориентационной работы.

Деятельность образовательных организаций в рамках городских базовых площадок и РАОП позволяют снизить разрыв в качестве образования между образовательными организациями и обеспечить равный доступ к инновационным образовательным практикам – это одна из ключевых задач современного образования.

С целью исполнения городского плана по реализации стратегии воспитания в городе Красноярске и распространению лучших воспитательных практик, концептуальной модели муниципальной системы выявления и развития выдающихся способностей и талантов обучающихся в городе Красноярске разработан и утвержден Регламент формирования и утверждения **Плана городских массовых воспитательных мероприятий главного управления образования администрации города Красноярска на учебный год**.

В план городских массовых воспитательных мероприятий на 2022-2023 учебный год включены 9 мероприятий образовательных организаций города Красноярска (приказ ГУО № 406/п от 08.09.2022):

Наименование мероприятия	Учреждение - организатор	Направление
Городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо»	МБОУ СШ № 6	Приобщение к культурному наследию
Конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории города и страны»	МБОУ СШ № 12	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Конкурс детского рисунка «Краски Земли»	МБОУ СШ № 69	Приобщение к культурному наследию
Открытый городской фестиваль Музейная ночь «Мы родом из СССР»	МАОУ СШ № 143	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Конкурс театрального мастерства на иностранном языке «How wonderful is the world»	МАОУ СШ № 145	Духовное и нравственное воспитание
Городской конкурс вокального и инструментального исполнительства «#ПроЗВУК»	МАОУ ДО «Центр творчества и развития № 1»	Духовное и нравственное воспитание
Открытый городской театральный конкурс «Премьера»	МБОУ ДО «Центр детского творчества № 4»	Приобщение к культурному наследию
Городской Фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудотворцы-2022: свет добрых книг»	МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»	Приобщение к культурному наследию
Городская профилактическая акция «Антидопинг»	МАОУ ДО ЦТО «Престиж»	Физическое воспитание и формирование здоровья

Данные мероприятия включены в единый Календарь массовых городских мероприятий на 2022-2023 учебный год. В данный календарь за отчетный период включено 143 массовых воспитательных мероприятий, что на 62,5% больше чем в 2021-2022 учебном году, в т.ч. по направлению приобщения детей к культурному наследию - 12, гражданское воспитание - 3, экологическое воспитание - 26, духовное и нравственное воспитание - 23, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - 10, популяризация научных знаний - 1, физическое воспитание и формирование здоровья - 60, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - 8.

Организация городских массовых мероприятий, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, позволяет выявлять, поддерживать и развивать способности, таланты и стремления детей и молодежи.

Анализ результатов мониторинга по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций показал, что в муниципальной системе образования города Красноярска достаточно развит данный компонент развития системы воспитания и социализации обучающихся, как и с позиции нормативно-правовой базы, так и на уровне мероприятий.

4. Анализ результатов мониторинга по реализации проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Для достижения этих целей в МСО города Красноярск реализуются программы и проекты, направленные на воспитание и социализацию обучающихся, создаются системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения.

Модель наставничества «обучающийся – обучающийся» – это вид партнерского наставничества, направленный на поддержку ученической деятельности, который служит траекторией профессионально-личностного саморазвития обучающегося-наставника и его подопечных. Данная модель наставничества позволяет: транслировать лучшие достижения; привлекать лучших обучающихся к учебно-тренинговой деятельности; способствовать коррекции и снятию эмоционального напряжения, эффективности предпрофессионального развития обучающихся-наставников; формировать личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению обучающихся-наставников и их подопечных.

По результатам анализа мониторинга было выявлено, что в 46 общеобразовательных учреждениях (41,5%) реализуются программы наставничества для обучающихся по модели «обучающийся – обучающийся».

Численность программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 769.

По результатам анализа мониторинга было выявлено, что численность обучающихся с неродным русским языком составляет 5 860 человек; численность обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации 4 830 человек, что составляет 82,4 % от общего числа обучающихся с неродным русским языком.

Также по результатам анализа мониторинга было выявлено, что в 111 общеобразовательных учреждениях (100%) проводятся мероприятия, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края. Количество таких мероприятий составляет – 941 («Фестиваль национальных культур», «Моя малая Родина – Красноярск», «Моя семья в истории города и страны», «Я – лицеист, Я – Кировчанин, Я – Красноярец, Я – Россиянин», «Мой край – моя гордость» и др.)

Процесс информатизации стал неотъемлемой частью нашего общества, поэтому в настоящее время обеспечение информационной безопасности и обучение ей является одной из приоритетных задач системы образования. По результатам анализа мониторинга было выявлено, что в 111 общеобразовательных учреждениях (100%) организуется обучение детей основам информационной безопасности.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества. С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся ведется систематическая просветительская работа. По результатам анализа мониторинга было выявлено, что на базе 66 ОУ (59,45%) ведется работа консультационных центров для родителей по вопросам воспитания, которые реализовали с участием родителей (законных представителей) 370 программ и проектов.

Анализ мониторинга по реализации проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся показал, что в муниципальной системе города осуществляется реализация программ и проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся путем выстраивания воспитательной деятельности различной направленности, а также выстраивается тесное взаимодействие семьи и школы.

5. Анализ результатов мониторинга по подготовке кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

Важной остается задача в области научно-методического сопровождения педагогических работников, направленная на непрерывное повышение их профессионального мастерства через

обеспечение формирования актуальных компетенций педагогов на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах (сетевых и дистанционных).

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся прошли 1806 педагогических работников. В том числе и 85 педагогов школ города Красноярска прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора). Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей (классных руководителей, кураторов) при реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном».

Анализ мониторинга показал наличие школьного методического объединения классных руководителей у 93 общеобразовательных организаций, наличие методического объединения по вопросам воспитания у 60 общеобразовательных организаций.

В 2022-2023 учебном году в муниципалитете было создано «Профессиональное сообщество классных руководителей», в состав которого входят педагогические работники, осуществляющие воспитательную деятельность.

Важную роль в расширении компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся играют краевые семинары-практикумы, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства работников сферы образования.

Традиционным стало участие Красноярских педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

В 2022 – 2023 учебном году в финал на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» вышли: «Педагог дополнительного образования по технической направленности» – Шереметьева Юлия Александровна (АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум»); «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» – Ермакова Анна Михайловна (МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»); «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» – Нефедьев Сергей Александрович (МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко).

В 2022-2023 учебном году 10 педагогов города Красноярска приняли участие в региональном этапе III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

№	ФИО	Наименование ОУ	Тематические направление методической разработки	Тема методической разработки
1.	Боброва Ирина Васильевна	МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина	Гражданское и патриотическое воспитание	«Из прошлого в будущее: подвиг М.Н. Толстихина, герояфронтовика, первого директора школы»
2.	Журавлева Людмила Александровна	МАОУ СШ № 82	Гражданское и патриотическое воспитание	«Торжественное открытие «Парты Героя»
3.	Иванова Галина Михайловна	МАОУ СШ № 82	Гражданское и патриотическое воспитание	«Взывая к памяти моей»

4.	Коломыцева Татьяна Михайловна	МАОУ СШ № 82	Духовное и нравственное воспитание	«Как приобщиться к культурному наследию?»
5.	Костенко Нина Альбертовна,	МАОУ СШ № 12	Духовное и нравственное воспитание	«Человек без семьи, что дерево без корней»
6.	Красильникова Мария Евгеньевна	МАОУ СШ № 82	Гражданское и патриотическое воспитание	Проект «Красноярск – это Я»
7.	Пахмутов Кирилл Андреевич	МАОУ СШ № 108 с углубленным изучением отдельных предметов	Экологическое воспитание	Практикоориентированное событие “Ноль отходов”
8.	Сверкунова Наталия Игоревна	МАОУ Ш-И № 1 имени В.П. Синякова	Духовное и нравственное	«Эмоциональный интеллект»
9.	Селегеева Лилия Андреевна	МБОУ СШ № 36	Гражданское и патриотическое воспитание	«Моя школа богата историей»
10.	Тулюля Инна Сергеевна	МБОУ СШ № 44	Гражданское и патриотическое воспитание	«Дети ВОВ»

По итогам общего рейтинга педагог города Красноярска стал призером регионального этапа: Пахмутов Кирилл Андреевич, МАОУ СШ № 108 с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2022-2023 учебном году на II Всероссийском Форуме классных руководителей г. Красноярск и свои образовательные учреждения представляли:

- Яганова Надежда Владимировна, учитель МБОУ Лицей №2;
- Насонова Елена Валерьевна, учитель-логопед МАОУ Гимназия № 9.

Программа Форума была наполнена образовательной, дискуссионной и культурной программой, ключевыми темами мероприятий стали:

- организация воспитательной работы при реализации образовательных программ;
- классное руководство – ядро системы воспитания;
- психология воспитания и обучения;
- интернет как инструмент для работы современного педагога;
- образ учителя и его взаимодействие с внешним миром;
- инклюзивное и семейное образование;
- другие актуальные для современного педагога вопросы.

В городе Красноярске в соответствии с реализацией плана мероприятий главного управления образования с 2019 года с целью выявления и поддержки талантливых педагогов и лучших педагогических практик в системе дополнительного образования детей, решая задачи повышения профессионального мастерства и престижа труда педагога дополнительного образования, профессионального и общественного признания статуса педагогических работников сферы дополнительного образования детей и образовательных организаций, которые они представляют, поиска педагогических идей по обновлению содержания практики воспитания

и дополнительного образования детей, привлечения внимания органов местного самоуправления, общественности, родителей, представителей коммерческих и общественных организаций и учреждений к проблеме сохранения и развития системы дополнительного образования детей проводится профессиональный конкурс «Лучший педагог дополнительного образования».

Статистика данных по участию красноярских педагогов показывает, что в 2021-2022 учебном году – 30 человек из 23 ОО (18,11%), в 2022-2023 учебном году – 32 человека из 25 ОО (19,69%), что показывает возрастающий интерес педагогов участию в профессиональных конкурсах.

Образовательные организации – участники конкурса «Лучший педагог дополнительного образования»:

2021-2022 учебный год: МБОУ ДО ЦТриГО, МБОУ ДО «Медиа-Мастерская» (3 участника), МАОУ ДО ЦТиР № 1, МБОУ Лицей № 2, МАОУ ДО ЦПС, МАОУ ДО ДТиЮ «Школа самоопределения», МАОУ СШ № 108, МАОУ СШ № 6, МБОУ ДО ЦДО № 5, МАОУ СШ № 154, МАОУ СШ № 156 (3 участника), МАОУ СШ № 82, МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа», МБОУ ДДиЮ «Школа самоопределения» (2 участника), МБОУ СШ № 56, МАОУ Лицей №9 «Лидер», МАОУ СШ № 115, МАОУ СШ № 76, МАОУ СШ № 144, МАОУ СШ № 137, МАОУ СШ 151, МБОУ ДО ЦДТ № 4, МАОУ Гимназия № 2, МБОУ Гимназия № 16, МАОУ Гимназия № 13 «Академ».

2022-2023 учебный год: МАОУ Лицей №9 «Лидер», МБОУ ДО «Медиа-Мастерская», МАОУ ДО «Центр творческого образования «Престиж», МАОУ КУГ № 1 «Универс», МАОУ СШ «Комплекс Покровский», МАОУ СШ № 7, МАОУ Гимназия № 6, МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения» (5 участников), МАОУ Ш-И № 1, МАОУ СШ № 156 (2 участника), МАОУ СШ № 115, МБОУ ДО «Центр детского творчества № 4», МАОУ ДО «Центр дополнительного образования «Спектр», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования №5», МАОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» (3 участника), МАОУ Гимназия № 13 «Академ», МАОУ СШ №150, МБОУ Лицей № 2, МАОУ Гимназия № 14, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «СОВА», МАОУ ДО «Дом творчества», МАОУ СШ № 139, МАОУ СШ № 151, МАОУ СШ № 145, МБОУ СШ № 129.

Результаты конкурсов:

2019-2020 учебный год:

- Победитель: Кевлер Ирина Валерьевна, педагог Центра детского творчества № 4;
- Победители в номинациях: Краглик Игорь Васильевич, СШ № 149 Коваль Ольга Евгеньевна, УДО СЮТ № 1 Кольцова Наталья Юрьевна, СШ № 154.

2020-2021 учебный год:

- Победитель: Пахмутов Кирилл Андреевич, педагог дополнительного образования, УДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования»;
- Лауреаты: Мазницин Алексей Александрович, СШ № 137 Ковригин Дмитрий Михайлович, Лицей № 28 Архипов Александр Ильич, УДО «Медиа-Мастерская» Рукосуева Юлия Николаевна, УДО «Центр творчества и развития № 1» Шимановский Алексей Витальевич, СШ № 12 Белоброва Ольга Николаевна, СШ ОК «Покровский» Лещева Юлия Александровна, УДО «Центр творчества и развития № 1» Мизина Екатерина Евгеньевна, УДО "Центр детского творчества № 4" Федяева Галина Викторовна, УДО «Медиа-Мастерская».

2021-2022 учебный год:

- Победитель: Харламова Наталья Васильевна, МБОУ ДО «Медиа-Мастерская»;
- Лауреаты: Мазницин Алексей Александрович, МАОУ СШ № 137; Пахмутова Юлия Дмитриевна, МБОУ ДО ЦТриГО; Васильева Анна Александровна, МАОУ СШ №108; Зверева Надежда Игоревна, МБОУ ДО «Медиа-Мастерская»; Орлова Елена Владимировна, МАОУ СШ № 6.

2022-2023 учебный год:

- Победитель: Нефедьев Сергей Александрович, МАОУ Лицей № 9 «Лидер»;
- Лауреаты: Кошкин Иван Геннадьевич, МАОУ СШ «Комплекс Покровский»; Павлычев Всеволод Александрович, МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения»;

Фёдоров Андрей Валерьевич, МАОУ СШ № 150; Худякова Светлана Анатольевна, МАОУ ДО «Центр творческого образования «Престиж»; Яковлева Яна Станиславовна, МАОУ Ш-И № 1.

В соответствии с планом городских массовых мероприятий по реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования города Красноярск на 2022 - 2023 учебный год утверждено Положение о проведении Городского профессионального конкурса среди классных руководителей «Классный классный».

Конкурс направлен на повышение роли классного руководителя в воспитании личности, формировании общей культуры обучающихся и привлечении внимания широкой общественности к деятельности классного руководителя.

Проведение конкурса возобновлено в 2021 году после пандемии. Конкурс проводился в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах. Статистика данных по участию красноярских педагогов показывает, что в 2021-2022 учебном году в конкурсе принимали участие 69 человек из 53 ОО (47,75%), в 2022-2023 учебном году – 70 человек из 51 ОО (45,95%), что показывает возрастающий интерес классных руководителей к развитию собственных компетенций в области воспитания. Результаты прошедших конкурсов:

2021-2022 учебный год:

- Победитель: Карсакова Нина Борисовна, МАОУ СШ № 158 «Грани».
- Лауреаты: Власкина (Фролова) Юлия Александровна, МАОУ СШ № 66; Бухаров Роман Евгеньевич, МБОУ СШ № 64; Слепко Татьяна Николаевна, МБОУ СШ № 46; Щипцова Ирина Викторовна, МБОУ Лицей № 8; Кругликова Мария Александровна, МАОУ Лицей № 28; Чепурная Евгения Анатольевна, МБОУ СШ № 69; Малышенко Екатерина Васильевна, МАОУ СШ № 115; Зайцева Екатерина Викторовна, МАОУ СШ № 32; Лампетова Татьяна Дмитриевна, МБОУ Лицей № 2; Баранова Галина Николаевна, МАОУ СШ № 72; Высотина Александра Михайловна, МАОУ СШ № 85; Игнатова Евгения Александровна, МАОУ СШ № 8; Казакова Гульнара Зуфаровна, МБОУ СШ № 46; Матвеева Кристина Анатольевна, МАОУ СШ «Комплекс Покровский».

2022-2023 учебный год:

- Победитель: Пахмутов Кирилл Андреевич, МАОУ СШ № 108.
- Лауреаты: Бадертдинова Марина Равильевна, МАОУ СШ «Комплекс Покровский»; Боброва Ирина Васильевна, МАОУ СШ № 72; Вальгер Марина Николаевна, МАОУ СШ № 156, Ефимова Анастасия Павловна, МАОУ Лицей № 12; Журавлева Александра Сергеевна, МАОУ СШ № 147; Мещерякова Ольга Павловна, МБОУ СШ № 27; Сверкунова Наталия Игоревна, МАОУ Ш-И № 1; Хрипка Надежда Александровна, МАОУ СШ «Комплекс Покровский»; Цветков Сергей Алексеевич, МАОУ Лицей № 9 «Лидер».

Важной остается задача в области научно-методического сопровождения педагогических работников, направленная на непрерывное повышение их профессионального мастерства через обеспечение формирования актуальных компетенций педагогов на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах (сетевых и дистанционных).

6. Анализ результатов мониторинга по развитию детских общественных объединений и добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является добровольческая (волонтерская) деятельность.

С 2019 года на территории города Красноярск реализуется Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) до 2025 года, утвержденная Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 20.06.2019г. №5486п-п44.

На базе 93 общеобразовательных организаций (83,8%) города Красноярск имеются добровольческие (волонтерские) объединения, в состав которых входят 7 945 обучающихся, что составляет 5,9 % от общего числа обучающихся.

Мониторинг имеющихся сообществ ученического самоуправления в образовательных организациях города Красноярск показал, что 336 детских общественных объединений

реализуют свою деятельность на муниципальном уровне на базе 108 общеобразовательных организаций (97,3%), включая органы ученического самоуправления.

Согласно Федеральному закону от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» создано и развивается новое Движение «**Российское движение детей и молодежи «Движение первых»**». В числе целей Движения определено: выработка единого подхода к воспитанию детей и молодежи; увеличение поддержки, оказываемой детям; повышение общественной вовлеченности детей и молодежи.

В 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях открыто 21 первичное отделение:

Образовательная организация	
1.	МАОУ Лицей № 28
2.	МАОУ СШ № 3
3.	МАОУ Гимназия № 13 «Академ»
4.	МБОУ Лицей № 8
5.	МАОУ СШ № 137
6.	МАОУ СШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов
7.	МАОУ СШ № 150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова
8.	МАОУ СШ № 18
9.	МАОУ СШ № 156
10.	МАОУ Гимназия № 2
11.	МАОУ «Комплекс Покровский»
12.	МАОУ СШ № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.
13.	МАОУ СШ № 154
14.	МАОУ СШ № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.
15.	МБОУ СШ № 56
16.	МАОУ Лицей № 11
17.	МАОУ Гимназия № 14 управления, экономики и права
18.	МБОУ СШ № 30
19.	МАОУ Лицей № 9 «Лидер» имени Клешко Алексея Михайловича
20.	МАОУ Гимназия № 4
21.	МАОУ СШ № 135

По результатам анализа мониторинга было выявлено, что в 2022-2023 учебном году 21037 обучающихся общеобразовательных учреждений г. Красноярска (15,5% от общего числа обучающихся) вовлечены в деятельность детских общественных объединений (РДДМ, РДШ, ЮИД, ЮНАРМИЯ и др.), что на 4% больше по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Данная динамика говорит о нарастании интереса обучающихся к данному виду социального взаимодействия.

Наибольшее количество обучающихся вовлечено в деятельность детских общественных объединений: МАОУ Гимназия № 2 – 1130 человек (100% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ СШ № 5 – 1079 человека (100% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ СШ № 89 – 723 человек (100% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ Гимназия № 6 – 527 человек (73,81% от общего числа обучающихся в ОО); МБОУ СШ № 94 – 756 человек (73,76% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ СШ № 66 – 575 человек (69,53% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ СШ № 19 – 834 человека (64% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ СШ № 143 – 1384 человека (54,21% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ СШ № 23 – 462 человека (46,67% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ Лицей № 12 – 463 человека (46,16% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ СШ № 144 – 1032 человека (38,72% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ Лицей № 6 – 660 человек (37,63% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ СШ № 45 – 465 человек (29,62% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ СШ № 18 – 405 человек (25,71% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ СШ № 152 – 578 человек (25,13% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ СШ № 154 – 420 человек (22,56% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ Гимназия № 1

"Универс" – 473 человека (20,03% от общего числа обучающихся в ОО); МАОУ СШ "Комплекс Покровский – 430 человек (11,78% от общего числа обучающихся в ОО).

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся города осуществляется на базе 91 ОО (81,98%) в рамках деятельности 131 отряда «Юных инспекторов дорожного движения».

Организация работы по воспитанию профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки среди обучающихся в города осуществляется на базе 12 ОО (10,81%) в рамках деятельности 12 отрядов «Дружина юных пожарных».

На базе 42 ОО (37,84%) осуществляют свою деятельность детские общественные объединения, входящие в состав Красноярского регионального детско-юношеского общественного движения «Краевой школьный парламент».

В рамках патриотического воспитания и формирования российской идентичности 111 образовательных организаций города (100%) реализуют программу патриотической направленности. 17 военно-спортивных и военно-патриотических клубов ведут свою работу на муниципальном уровне в рамках патриотического воспитания, а также в рамках деятельности ММАУ МВСЦ «Патриот», участниками которых являются более 500 обучающихся города Красноярска.

Во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» принимают активное участие более 1500 обучающихся города Красноярска на базе 47 ОО (42,34%).

В школах города работает 62 военно-патриотических клуба («Сибирские витязи» – МАОУ Гимназия № 7, «Гвардия» - МАОУ Гимназия № 14, «Доблесть» - МБОУ СШ № 133 и др.), создано 44 школьных музея: военно-исторического, гражданско-патриотического профилей, боевой славы – 17; биографического, историко-краеведческого, историко-этнографического, литературного профилей – 27.

В почетной караульной службе на Посту №1 в городе Красноярске ежегодно принимает участие более 600 человек из образовательных учреждений города.

Деятельность красноярских молодежных поисковых отрядов: поисковые отряды «Красноярец», «Енисей Л», «Эхо», «Витязь» принимают активное участие во Всероссийской акции «Вахта памяти» по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества.

В 83 общеобразовательных организациях (74,8%) действуют физкультурно-спортивные клубы, в которых занимается 36 849 ребят.

Данные сообщества успешно осуществляют свою деятельность в рамках направлений развития воспитания и социализации обучающихся.

7. Анализ результатов мониторинга по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Постановлением Администрации города Красноярска утверждена программа мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних в городе Красноярске на 2021-2023 годы.

Работа по профилактике правонарушений (распространения экстремизма в молодежной среде) в городе Красноярске на сегодняшний день ведется в рамках «Комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы» и «Комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма в Красноярском крае на 2019-2023 годы» по следующим направлениям:

1. Работа с детьми в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
2. Работа с педагогическим коллективом по вопросам сопровождения подростка, его взросления;
3. Работа с родителями в рамках внимательного сопровождения подростков вне школы, в социальной среде;
4. Работа с компетентными органами и партнерами по вопросам сотрудничества при реализации совместных планов, куда мы относим территориальные подразделения Главного

управления МВД России, Управления ФСБ России по Красноярскому краю, Главного управления МЧС России по Красноярскому краю, учреждения культуры, молодежной политики, спорта и др.

Образовательные организации реализуют комплекс воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В рамках культурно – просветительской деятельности были предусмотрены семинары, лекции, занятия по разъяснению сущности терроризма, его негативного влияния на развитие современного общества, по предупреждению проявления терроризма, об уголовной и административной ответственности за террористическую и экстремистскую деятельность. В учреждениях проводятся круглые столы на тему «Образовательно-воспитательные аспекты профилактики этнического экстремизма».

Создана система социальных сетей и мессенджеров, электронного дневника, позволяющая учреждениям оперативно обмениваться информацией (методические материалы, разработки, программы) по работе в данном направлении.

В целях повышения правовой грамотности учащихся общеобразовательных учреждений в учебных планах предусмотрено освоение учебного курса, направленного на изучение прав и свобод человека и гражданина, ответственности и т.д. Учебными планами ряда образовательных учреждений предусмотрена реализация элективных и факультативных курсов «Живое право», «Правоведение», «Права и ответственность ребенка», «Практическое право». В 93 ОО города (83,78%) реализуются программы и методики по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

В 2022-2023 учебном году 358 педагогических работников ОО города Красноярска прошли курсы повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

В рамках образовательных и воспитательных программ особую роль занимает деятельность с молодежью, в том числе, с лицами, состоящими на профилактическом учете и (или) находящимися под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации, в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности, профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением к указанной работе представителей религиозных, общественных и спортивных организаций, психологов.

Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел, СОП – 1 601 человек (1,18% от общего числа обучающихся), из них попавших на учет повторно - 38 обучающихся (2,37% от общего числа обучающихся, состоящих на учете). Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением – 694 обучающихся.

Коэффициент нормы социального поведения (общее число учащихся минус количество совершивших правонарушения, выраженное в процентах) – 98,82 %.

Работа с обучающимися и их семьями, состоящими на различных видах учета (находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, нарушившими закон) ведется совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, согласно разработанным планам и программам комплексной индивидуально-профилактической работы.

На базе 98 ОО города Красноярска (88,3%) действует служба школьной медиации - служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников ОО, обучающихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Целью данной службы является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе - при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в ОО, осуществляется педагогами учреждений ежедневно, данные заносятся в систему «ЭлЖур», родители всегда могут узнать о пропусках своего ребёнка. В случае отсутствия ученика в учреждениях классным руководителем выясняются причины пропуска занятий. Также с родителями работают классные руководители и социальные педагоги в телефонном режиме и во время личных встреч. С каждым ребёнком, пропускающим занятия, организуется индивидуальная работа по вопросам успеваемости и посещаемости. За 2022-2023 учебный год выявлено 117 обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

Через реализацию программ внеурочной деятельности учащиеся включаются в активную социально – значимую деятельность, мотивируются к изменению своего поведения на более продуктивное и социально одобряемое, формируются навыки сохранения собственного здоровья, прививается культура здорового образа жизни.

В общеобразовательных учреждениях систематически проводятся образовательные семинары для педагогов в формате онлайн с участием представителей правоохранительных органов и субъектов системы профилактики по регламенту взаимодействия.

Численность детей, занимающихся в творческих объединениях организаций по дополнительному образованию обучающихся в ОО – 92 449 (68,05% от общего числа обучающихся).

Ежегодно разрабатывается и реализуется программа «Развитие летней детской занятости и досуга детей в городе Красноярске», в рамках которой организована внеурочная и каникулярная занятость детей, состоящих на всех видах профилактического учета. Во внеурочное время не менее 90 % детей посещают спортивные секции, детские творческие объединения на базе школ, организаций дополнительного образования. Количество обучающихся, включенных в организованную занятость в период летней оздоровительной кампании – 45 848 обучающихся, из них 1 480 обучающихся, состоящих на учете (92,44% от общего числа обучающихся, состоящих на учете).

Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха – 84 503 человек (62,2% от общего числа обучающихся).

Анализ результатов мониторинга по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся показал, что на уровне муниципалитета система эффективно функционирует.