

Модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярск

Общие положения

Одна из задач современного образования – подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. На каждом этапе образования эта функция тесно связана с другими направлениями социализации молодежи – обучением и воспитанием. Риски образовательной неуспешности, определяемые неправильным выбором профессии, связаны, прежде всего, со школьным этапом образовательной траектории молодого человека. Их предпосылки формируются в школе, а реализуются в системе профессионального образования и при выходе на рынок труда. Это означает, что качество школьного образования связано с успешностью профессионального самоопределения учеников.

Модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярск (далее – Модель) – концептуальный документ, разработанный с учетом Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года. Модель определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов, направленных на повышение качества сопровождения профессионального самоопределения молодежи, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Целью разработки модели является создание муниципальной системы (далее – Система), направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных целевых задач:

- разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов региональной системы профориентационной работы;
- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование профориентационной культуры обучающихся, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик.

Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются:

- 1 - 7 класс - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;
- 8 - 9 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования;
- 10 - 11 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего образования.

Область применения Системы ограничена рамками целевого контингента – детей и молодежи, обучающихся на различных ступенях образования. Ориентация Системы преимущественно на область образования объясняется, прежде всего, наличием возможностей, которые позволяют реализовать центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и становления *объекта*, то есть ребенка, обладающего определенным набором компетенций.

Для остальных *субъектов* профориентационной деятельности (работодателей, представителей органов и организаций труда и занятости и др.) эта деятельность носит локальный характер, связанный с сопровождением разового профессионального выбора, а ребенок воспринимается как *объект воздействия*, призванный удовлетворить кадровые потребности экономической сферы муниципалитета и региона.

Обучающиеся образовательных организаций и предприятия-работодатели, которые имеют чёткую территориальную привязку, являются главными *благополучателями* профориентационной деятельности.

Конечная цель профессиональной ориентации заключается в систематической подготовке обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях. Таким образом, развитие Системы – один из важных механизмов, призванных обеспечить повышение качества трудовых ресурсов и экономический рост Красноярска.

Система должна обеспечить оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов муниципалитета и региона на основе механизмов государственной (муниципальной) координации межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и сетевого взаимодействия.

Модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярск разработана с учётом следующих документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

– Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 06 мая 2008 года № 671-р;

– Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённое постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 136

– Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края, утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30 октября 2018 года № 647-п;
- Стратегия социально-экономического развития г. Красноярска до 2030 года, утвержденная решением красноярского городского совета депутатов от 18 июня 2019 года № 3-42;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в системе образования города Красноярска на 2019–2021 годы, утвержденный приказом главного управления образования администрации города Красноярска от 8 августа 2019 года №368/п;
- Иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, Красноярского края, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

Анализ текущей ситуации

В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённом постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 136, профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. В соответствии с вышеуказанным документом профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Профессиональная ориентация обладает рядом специфических характеристик, среди которых: комплексность; многосубъектный, многоуровневый, межведомственный характер; высокая связанность с другими сферами социальной жизни; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени.

Система профориентации и психологической поддержки обучающихся предполагает сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, коммерческими и некоммерческими организациями, представителями реального сектора экономики. Таким образом, создается нетворкинг, как система полезных социальных контактов и связей, актуальных для выстраивания инфраструктуры профориентационной работы в муниципалитете.

По данным мониторинга на 01.09.2020 года в городе Красноярске 113 общеобразовательных организаций, 183 дошкольных образовательных организации и 18 учреждений дополнительного образования.

Дошкольные образовательные организации в процессе реализации программ воспитания:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;
- проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Основная цель ранней профориентации дошкольников заключается в формировании первичных представлений о профессиях взрослых, роли труда взрослых в жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

Образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и специальные (коррекционные) образовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- формируют у обучающихся общеобразовательных организаций сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учётом потребности региона в кадрах;
- привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей муниципалитета в кадрах;

- организуют дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи;

- используют возможности психологических служб, организуемых в общеобразовательных организациях, для организации и проведения профориентационной работы.

По данным анкетирования на май 2021 года вопросами профориентации и самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях города Красноярска в 16,07% случаях занимаются заместители по учебно-воспитательной работе, 16,96% – педагоги-психологи, 66,96% не указали должность специалиста.

Программы профориентации имеются в 34 общеобразовательных организациях, что составляет 30,36% от общего числа. 56,35% (63 организации) указали, что работают в этом направлении и программа находится в стадии разработки, у 15 (13,39%) организаций программа отсутствует. При этом в 16 общеобразовательных организациях (14,29% от общего числа) имеется программа профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В большинстве имеющихся программ указаны конкретные цели и задачи по направлению деятельности, имеются планы мероприятий на год и более. Деятельность запланирована циклично и последовательно, программы содержат методические разработки и иную вспомогательную информацию для организации работы.

Количество охваченных профориентационной диагностикой обучающихся 5-11 классов составляет 54,94% от общего числа (37 338 человек).

Из них:

- охват профориентационной диагностикой 5-8 классов составляет 46,81% (21 739 человек) от общего числа обучающихся этой возрастной категории;

- охват профориентационной диагностикой 9-11 классов составляет 72,48% (15 599 человек) от общего числа обучающихся этой возрастной категории.

Причем 79 общеобразовательных организаций города (70,54%) занимаются профориентационной диагностикой детей с ОВЗ.

Наиболее востребованные инструменты профориентационной диагностики, используемые специалистами общеобразовательных организаций муниципалитета:

Дифференциально-диагностический опросник (Автор: Е.А. Климов)

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий;

Опросник профессиональной готовности (Автор: Л.Н. Кабардова)

Опросник представляет собой модифицированный вариант дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. В основу заложен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных умений, своего личного опыта и отношения к задаваемому виду деятельности в своей будущей профессии.

Опросник «Карта интересов» (Автор: А.Е. Голомшток)

Опросник предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности;

Тест на определение профессионального типа личности (Автор: Дж. Голланд);

Другие авторские методики.

Специалисты общеобразовательных организаций демонстрируют высокий уровень владения психолого-педагогическими методиками, умеют ориентироваться в диагностическом инструментарии. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально эффективно выявлять индивидуальные потребности, интересы и склонности ребенка на каждом возрастном этапе. Единого, стандартизированного подхода нет, общеобразовательные организации самостоятельно формируют комплекс диагностических методик.

Наиболее применяемые в общеобразовательных организациях формы профориентационного сопровождения обучающихся 5-11 классов:

- экскурсии на производственные предприятия, в учреждения культуры, медицины, организации среднего профессионального и высшего образования;
- игровые формы взаимодействия: квесты, викторины, конкурсы;
- тренинги;
- очные встречи с представителями профессий;
- консультативная работа с родителями;
- профессиональные пробы.

Обучающиеся общеобразовательных организаций города Красноярска активно принимают участие в крупных проектах и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию.

За 2020/2021 учебный год:

3 328 обучающихся из 93 общеобразовательных организаций приняли участие в Открытом городском научно-образовательном лектории;

29 029 обучающихся из 99 общеобразовательных организаций приняли участие в мероприятиях интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОрия»;

7 262 обучающихся из 74 общеобразовательных организаций приняли участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»;

607 обучающихся из 37 общеобразовательных организаций приняли участие в Чемпионате молодых профессионалов «World Skills»;

376 обучающихся из 36 общеобразовательных организаций приняли участие в Чемпионате профессионального мастерства «Junior Skills».

Более 8 000 обучающихся из 77 общеобразовательных организаций приняли участие в иных профориентационных мероприятиях и проектах школьного, районного, муниципального и всероссийского уровней. Среди которых: ярмарка профессий, городской профориентационный конкурс волонтерских проектов «Профессиональный хит-парад», компетентностный soft-skills Чемпионат города Красноярска для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Портал возможностей» (МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Школа самоопределения»), краевой конкурс «Лучший по профессии», региональный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс», профессиональные пробы, в том числе и на базе МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения».

Существенную роль в формировании системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся играет дополнительное образование детей, которое обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности. Учреждения дополнительного образования реализуют профориентационные дополнительные общеразвивающие программы, организуют и проводят профориентационные событийные мероприятия, профессиональные пробы, том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы основаны на компетентностном подходе и направлены на формирование индивидуальной траектории развития, осознанного выбора профессии через современный метапредметный подход.

Принципы реализации

В качестве принципов организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях определены:

Принцип личностного подхода – заключается в приоритете интересов личности детей и молодежи, их права на самоопределение и профессиональную ориентацию. Система работы выстраивается в соответствии с индивидуальными способностями и компетенциями личности, при этом одновременно учитываются потребности общества и муниципалитета.

Принцип личностного подхода – заключается в приоритете интересов личности детей и молодежи, их права на самоопределение и профессиональную ориентацию. Система работы выстраивается в соответствии с индивидуальными способностями и компетенциями личности, при этом одновременно учитываются потребности общества и муниципалитета.

Принцип деятельностного подхода – опирается на развитие компетенций детей и молодежи в практической деятельности. Обучающиеся активно вовлекаются в самостоятельный выбор профессии, через

оптимальное и сбалансированное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы.

Принцип индивидуализации – обеспечивает индивидуальный подход и преемственность на всех уровнях: постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Принцип включает в себя дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентирах и жизненных планов, уровня успеваемости.

Принцип сотрудничества – реализуется в профориентационной работе с детьми и молодёжью на трёх уровнях: межведомственное взаимодействие на основе полицентрической модели управления; государственно-частное партнёрство; сетевое взаимодействие образовательных и других организаций.

Практико-ориентированный характер профориентационной работы – формирует развернутую систему профессиональных проб и других подобных форм. По отношению к обучающимся – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения (осуществляется посредством серии погружений в реальный социально-профессиональный контекст и с использованием практикоориентированных форм сопровождения профессионального выбора (профпробы и др.).

Доступность получения профориентационных услуг - выражается в равенстве возможностей, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения в сочетании с добровольностью получения профориентационных услуг для всех социальных групп.

Перспективность (обращённость в будущее) – ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы. Принцип предполагает использование современных методов диагностики склонностей и способностей, создание свежих методик психодиагностики с учетом современных разработок в психологии и новых технических возможностей.

Механизмы реализации

Система предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций с организациями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, коммерческими и некоммерческими организациями, представителями реального сектора экономики. Таким образом, создается нетворкинг, как система полезных социальных контактов и связей, актуальных для выстраивания инфраструктуры профориентационной работы в муниципалитете.

Субъектное пространство профориентационного нетворкинга может быть представлено как «треугольник взаимодействия»: обучающиеся–родители–работодатели. В этом треугольнике образовательные организации, педагоги, психологи, профконсультанты играют вспомогательную роль квалифицированных посредников, либо вовсе отсутствуют.

Инфраструктура профориентационной работы в городе Красноярске выглядит следующим образом (приложение № 2).

Правовые механизмы, направленные на развитие системы профориентации обучающихся включают в себя:

– Разработку положений, регламентов, порядков, дорожных карт и других документов, направленных на развитие системы профориентации обучающихся. Ежегодно МКУ «Красноярский информационно-методический центр» разрабатывает Дорожную Карту реализации приоритетных направлений деятельности методической системы образования, совершенствует положения и порядок проведения общегородских профориентационных мероприятий и конкурсов.

– Правовое регулирование внедрения и реализации нормативных документов на муниципальном уровне, включает в себя разработку и утверждение модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярска, включающую в себя реалистичные муниципальные цели по направлению и перечень задач.

Методические механизмы:

– Проведение анализа состояния работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в образовательных организациях.

– Осуществление сбора и анализа информации о выполнении приоритетных задач.

– Распространение лучших педагогических практик и внедрение инновационных продуктов (презентация практик в «Региональном атласе образовательных практик Красноярского края», Фестиваль инновационных проектов и лучших воспитательных педагогических практик, демонстрация опыта путем участия педагогов в методических семинарах и конференциях).

– Координация и методическое сопровождение городских базовых площадок по обновлению содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», общеобразовательных организаций по вопросам разработки рабочих программ воспитания с модулем «Профориентация».

– Информационное обеспечение общеобразовательных организаций о региональных и федеральных проектах и мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию и самоопределение.

Кадровые механизмы включают:

– Обеспечение качественного непрерывного профессионального развития педагогических кадров в целях развития их профессиональной готовности к формированию современных уникальных компетенций у детей и молодежи.

– Тиражирование эффективных педагогических практик посредством создания профессионального сообщества.

Финансово-экономические механизмы включают обеспечение технической и финансовой поддержки программ и проектов по направлению профессиональной ориентации детей и молодежи.

Современная профориентационная работа с детьми и молодёжью может быть результативной, если она одновременно удерживает три направления:

- помощь в выборе профессии, ВУЗа, колледжа;
- поддержка в развитии субъекта профессионального самоопределения;
- подготовка к профессиональному самоопределению в условиях будущего. Профессиональная ориентация – общедоступный инструмент, который может обеспечить подготовку нынешних школьников к реалиям завтрашнего дня.

Для эффективной коммуникации в субъектном поле организации профориентационной деятельности необходим дополнительный субъект, осуществляющий функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках. Эти функции целесообразно отдать общеобразовательным организациям.

Целевой ориентир направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики края, Российской Федерации в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Мониторинг эффективности реализации модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей функционирования системы организации и проведения мониторинга и оценки качества и результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи (приложение № 1 к модели).

Основные задачи:

- формирование региональной системы мониторинга и оценки эффективности и качества профориентационной деятельности;
- разработка рекомендаций по формированию индивидуального портфолио самоопределения обучающихся и внедрение практики использования портфолио для построения образовательного и профессионального маршрута;
- разработка и включение показателей результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в систему оценки деятельности руководителей образовательных организаций различного уровня.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации концептуальной модели выступают:

Проведение мероприятий, направленных на выявление профессиональных предпочтений и психолого-педагогическое сопровождение в вопросах выбора профессиональных интересов.

Создание условий для ранней профориентации детей и сетевого партнерства с учреждениями и предприятиями муниципалитета и региона.

Обеспечение охвата услугами профориентационной направленности детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение уровня компетенций педагогических работников по направлению работы, выявление и популяризация успешных практик.

Показатели мониторинга реализации модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи

Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность осуществления мониторинга
1. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся			
1.1. Наличие в образовательной организации программы профессиональной ориентации обучающихся	Наличие программы профессиональной ориентации для всех категорий детей (включая детей с ОВЗ)	статистическая информация	1 раз в год
2. Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности			
2.1. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях (муниципальный, региональный, федеральный)	статистическая информация	1 раз в год
2.2. Перечень мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие	Список мероприятий с указанием уровня	статистическая информация	1 раз в год
3. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями для организации качественной работы по направлению			
3.1. Наличие мероприятий с обучающимися с привлечением внешних партнеров (организации сферы бизнеса, технологий, иные организации)	Количество мероприятий профориентационной направленности	статистическая информация	1 раз в год
3.2. Наличие заключенных соглашений/договоров между образовательной организацией и	Количество соглашений/договоров, с указанием профориентационного направления деятельности	статистическая информация	1 раз в год

внешними партнерами в целях осуществления профориентационной работы с обучающимися, включая организацию профессиональных проб			
4. По оказанию ранней профессиональной ориентации обучающихся			
4.1. Охват обучающихся профориентационной диагностикой	Отражает количество обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой	Статистическая информация	1 раз в год
4.2. Наличие в программе профессиональной ориентации видов деятельности, направленных на работу с детьми младшего школьного возраста	Наличие методов, форм, тематических планов	Статистическая информация	1 раз в год
5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ			
5.1. Подготовка и участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях по профессиональной ориентации и самоопределению	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный)	Статистическая информация	1 раз в год
6. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения			
6.1. Количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Отражает количество обучающихся специализированных, корпоративных и профильных классов	Статистическая информация	1 раз в год

учебные предметы, соответствующие профилю обучения			
7. Учет обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения			
7.1. Количество обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	Отражает количество обучающихся специализированных, корпоративных и профильных классов	Статистическая информация	1 раз в год

Инфраструктура профориентационной работы в г. Красноярске



Рисунок 1