

Муниципальное казённое учреждение  
«Красноярский информационно-методический центр»

**РЕЕСТР ПЕДАГОГОВ ГОРОДА ИМЕЮЩИХ ОПЫТ  
РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

---

Красноярск 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Требования нового ФГОС таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Поэтому, одной из важнейших задач стоящих перед педагогами современной школы является формирование функционально грамотных людей.

Что же такое «функциональная грамотность»? **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.



## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Читательская грамотность** – способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.

*Определение PISA.* **Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОО	ФИО учителя	Формы и способы	Предмет	Класс
МАОУ Гимназия № 2	Никифорова Оксана Анатольевна	Приемы смыслового чтения в рамках образовательной технологии «Психоаналитический подход в изучении произведений художественной литературы»	Русский язык, литература	5-11
МАОУ Лицей № 1	Гневашева Любовь Леонидовна, Смирнова Ирина Александровна, Карпова Татьяна Евгеньевна	Методический прием «Письмо с дырками (пробелами)»	Русский язык	2, 3
МБОУ Лицей № 2	Хвощевская Наталья Борисовна	Тренинги для развития быстрого чтения. Нестандартные тексты	Русский язык, чтение	4
МАОУ Лицей № 9 «Лидер»	Гейман И.Г.	Практико- ориентированная модель работы с текстами	Литература	5,6,11
МАОУ Лицей № 11	Чугунова Наталия Викторовна	Приемы работы с материалами по читательской грамотности банка заданий PISA	История	9
МАОУ Лицей № 12	Васильева Елена Витальевна	Работа с историческими документами как способ формирования читательской грамотности	История	7
МАОУ СШ № 6	Солдатенко Т.В.	Сотрудничество с городскими библиотеками, читательский дневник, создание библиотеки класса, литературные праздники, драматизация, ведение словарей	Литературное чтение	4
	Кривец Е.В.	Сотрудничество с литературным музеем им. В.П.Астафьева, интегрированные уроки	Литература	10, 11
МБОУ СОШ № 10	Федюнина Марина Зоревна	Применение стратегий смыслового чтения по Н.Н. Сметаниной	Русский язык	9
МБОУ СШ № 18	Фролова Татьяна Дмитриевна, Ткаченко Лариса Юрьевна	Различные приемы работы с текстом, комплексный анализ текста	Начальная школа	3
МБОУ СШ № 21	Готовчикова Евгения Юрьевна	Загадки, лжезагадки, способы систематизации материала	Русский язык	5
МАОУ СШ № 24	Черепанова Е.В., Жидкова О.А.	Рабочие листы по читательской грамотности. Театральные элементы и кукольный театр	Русский язык, литература	5-11
МБОУ СШ № 46	Колосова Ирина Николаевна	Анализ текста на основе ключевых слов	Математика, литературное чтение	4
МБОУ СШ № 56	Горелик Н.В.	Перевод текстовой информации в графическую, табличную	Биология	5-9
МБОУ СШ № 64	Скогорева Надежда Никитична	Задания на соответствие. Ответы на вопросы с использованием рисунков, диаграмм, текстов	Литература	7, 10

	Бояринова Марина Михайловна		История, обществознание	6, 8
МАОУ СШ № 72	Заблоцкая Людмила Леонидовна, Боброва Ирина Васильевна	Точки опоры. Правило в рисунке. Восстанови текст по точкам опоры или по схеме. Тонкие и толстые вопросы. Создай инструкцию к выполнению упражнения. Толкователь. Составь портфолио писателя (поэта)	Русский язык, литература	5, 6
	Батурина Елена Валерьевна	Разработка заданий к аутентичным текстам из интернет ресурсов	Английский язык	9, 11
МАОУ СШ № 76	Головинская Тамара Александровна	Приемы работы с инфографикой	Литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир	1-4
МБОУ СШ № 86	Лапина Наталья Александровна	Выделение смысловых частей читаемого текста. Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста	История	6
МАОУ СШ № 90	Гасилина Наталья Константиновна	Составление авторских портретов	Литература	5, 8
МАОУ СШ № 115	Севрюкова Валентина Михайловна	Прием просмотрового и изучающего чтения	Литература	9
МАОУ СШ № 137	Мушакова Н. М.	Приемы и стратегии смыслового чтения	Литература	3
	Александрова А.С., Горбушина А.К.	Приемы обучения по вычленению необходимой информации в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно (использование текстов, таблиц, кластеров)	Русский язык, литература	5, 6, 9
	Крипан Н.Ю. Харченко Е.Г.	Оценка стиля и качества предоставленного текста. Комплексный анализ предоставленного текста (КАТ)	русский язык и литература	6-9
	Баранова Г.С. Гришина Е.А.	Оценка достоверности информации, а также нахождению способов сопоставления противоречащих фрагментов текста	Русский язык, литература	8, 10-11
МАОУ СШ № 145	Дадашева Галина Сергеевна	Проблемные диалоги и столкновение мнений	Английский язык	8-11
МБОУ СШ № 156	Путинцева Юлия Павловна	Создание классной библиотеки Курс внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение». Технология продуктивного чтения. Создание презентаций по окружающему миру на основе текстов	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир	2, 3

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Математическая грамотность**, способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

*Определение PISA.* **Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

ОО	ФИО учителя	Формы и способы	Предмет	Класс
МАОУ Гимназия № 2	Пурсенко Галина Васильевна	Внеурочные занятия в развивающей студии «Знайка»	Математика	4
МБОУ Гимназия № 3	Кравченко Инна Александровна	Перенос способов решения учебных задач на реальные. Математическое моделирование реальных ситуаций.	Математика	8
МАОУ Гимназия № 11	Королева Наталья Олеговна	Использование ИКТ при решении геометрических задач с использованием платформы Якласс	Математика	8
МАОУ Гимназия № 14	Лопандина Лариса Ивановна	Уровневая дифференциация обучения, обучение на основе «учебных ситуаций»	Математика	6 -11
МАОУ Лицей № 1	Королева Елена Владимировна, Гаевая Виктория Юрьевна, Поэтова Ирина Викторовна	Дидактические игры на уроках	Математика	2, 3, 4
МБОУ Лицей № 2	Музычкова Елена Леонидовна	Уровневая дифференциация обучения. Решение текстовых задач в 1-2 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	Математика	7, 10
МАОУ Лицей №6	Пережогин Антон Валерьевич	Метод проблемного обучения	Математика	7-9
МАОУ Лицей № 9 «Лидер»	Сметанина Ирина Валентиновна	Реализация прикладной направленности обучения математике	Математика	6, 7, 8, 11
МБОУ Лицей № 10	Фельбрина Светлана Валерьевна	Математическое моделирование реальных ситуаций и перенос способов решения учебных задач на реальные	Математика	7
МАОУ Лицей № 11	Шашило Татьяна Дмитриевна, Бортель Наталья Владимировна	Приемы работы в технологии «Перевернутый класс». Приемы работы с материалами по математической грамотности банка заданий PISA	Математика	4, 9
МАОУ СШ № 24	Шурховецкая Н.Л., Железко Н.Л.	Командная игра «Арифметические бои»	Математика	5
МАОУ СШ № 90	Матюшкина Елена Александровна	Настольные игры на уроках математики. Ментальная арифметика. Математические квесты. Экономические задачи, экономические игры	Математика	5-9
МАОУ СШ № 93	Слугина Анна Юрьевна	Деловые игры и математические разминки с использованием набора реплик денежных купюр банка	Математика	2, 3

		России с задачами, которые привязываются к предметным		
МБОУ СШ № 94	Бахтина Екатерина Владимировна	Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям	Математика	6
МАОУ СШ № 137	Князева Н. К.	Создание мультфильмов, как способ формирования математической грамотности	Математика	2
МАОУ СШ № 145	Пурлаур Александра Игоревна	Формирование умения работать с числовыми данными используя электронные таблицы	Математика	8-9
МАОУ СШ № 150	Гиматдинова Г.Н.	Проектные задания. «Рациональные числа», создание математической игры в виде буклета (цифровой вариант)	Математика	6
МБОУ СШ № 156	Рыхликова Алена Владимировна	Компетентностные задания (задачи международного исследования PISA). Использование интерактивных упражнений, созданных с помощью веб-сервиса <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a> Онлайн-тестирование с помощью сервиса <a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Main/TestMaker.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Main/TestMaker.aspx</a> и видеуроки	Математика, информатика	8, 9
	Близнюк Марина Алексеевна			

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Естественная грамотность (ЕНГ)** - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

ОО	ФИО учителя	Формы и способы	Предмет	Класс
МАОУ Гимназия № 2	Садовая Евгения Леонидовна	Интегрированные урочные занятия. Развитие проектных умений на основе школьных курсов биологии и информатики с использованием возможностей Глобальной школьной он-лайн лаборатории (межпредметное взаимодействие, технология интегрированного обучения, моделирование). Внеурочные занятия сообщества обучающихся «Биоэлита»	Биология, информатика	8-10
МАОУ Гимназия № 8	Шкляева Ольга Сергеевна	Ситуационные задания активизирующие мыслительную деятельность (анализ, синтез, сравнение, обобщение и вывод)	География	9
МАОУ Лицей № 9 «Лидер»	Бадрутдинова О.В. Эскерова О.В. Маслова А.В.	Расколивание – использование ресурсов городской среды для расширения образовательного пространства. Построено сотрудничество с парком флоры и фауны Роев Ручей, нац. парком Столбы. Организовываются образовательные экспедиции по городам РФ	Ведущие предметы – география и биология, но данная форма работы направлена на полную межпредметную интеграцию (ОБЖ, история, литература и др.)	5-9
МАОУ Лицей № 11	Галыгина Наталья Владимировна	Приемы работы с материалами по естественнонаучной грамотности		

		банка заданий PISA	Биология	9
МАОУ Лицей № 12	Дубровский Андрей Юрьевич	Виртуальное методическое сопровождение учеников при формировании естественно-научной грамотности	География	9
МАОУ СШ № 24	Железко Н.В., Сигов Р.В., Шурховецкая Н.Л.	Игра Брейн- ринг «Магистры наук»	Математика, физика, астрономия	5-11
МАОУ СШ № 93	Горинская Виктория Сергеевна	Деловая игра «Диагностика» с применением проблемных задач из области медицины.	Биология	9
МБОУ СШ № 95	Дмитриенко Надежда Георгиевна	Кейс-технология	Физика	7
МАОУ СШ № 108	Поляруш Оляна Васильевна	Способ диалектического обучения	Биология	8
МАОУ СШ № 150	Лаубах Л.В.	Чемпионат по естественно-научной грамотности	Физика Химия Биология	8-9

### КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

**Креативное мышление** — это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций.

ОО	ФИО учителя	Формы и способы	Предмет	Класс
МАОУ Лицей № 9 «Лидер»	Цветков С.А.	Интегративная модель, позволяющая на уроке-мастерской «Литературный эксперимент» занять различные социальные роли, создание коллективного творческого продукта, литературный перформансы	Литература	5, 6
	Кузьмина Татьяна Сергеевна	Метод "Синектика", метод "шесть шляп"	Окружающий мир	4
МАОУ Лицей № 11	Басистов Евгений Анатольевич, Крупецких Игорь Ростиславович	Групповая игра «Бизнес проект»	Психология, экономика	9
МАОУ СШ № 8	Козлова Валентина Васильевна	Фрирайтинг (техника и методика письма, помогающая найти неординарные решения и идеи). Инсерт (технология эффективного чтения)	Математика	6
МБОУ СШ № 56	Очкина Д.А., Митина Е.Г.	Задания без «единственно верного ответа». Рисование геометрическими фигурами. Сторителлинг. Игровые технологии	Английский язык	5-11
МАОУ СШ № 93	Жидяева Инна Анатольевна	Использование приемов альтернативной концовки сказки	Литературное чтение	2
МБОУ СШ № 94	Питерский Ярослав Михайлович	Медиамастерская «Школьное телевидение «Свежий ветер»»	Внеурочная деятельность	3-9
МАОУ СШ № 134	Голикова Антонина Васильевна	Тесты дивергентных способностей «Gestalt and Jackson's»	Литературное чтение	4

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**Глобальные компетенции** – способность - критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

<b>ОО</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Формы и способы</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>
МАОУ Гимназия № 10	Весельский М.В.	Практические занятия по обществознанию с овладением реального опыта использования банковских карт, работы системы ЖКХ и т.д.	Обществознание	8
МАОУ Лицей № 9 «Лидер»	Бантыш С.В.	Коммуникативные и творческие методы взаимодействия учащихся в работе предметной мастерской «Пресс-центр»	Русский язык	6, 7, 8, 9
МАОУ СШ № 137	Попова Т.М.	Алгоритмика (задание на составление алгоритмов жизненных ситуаций)	Информатика	4,7-9