

С началом
Учебного года!





**КРАСНОЯРСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР**

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО: изменения в деятельности преподавателя ОБЖ

Гребенцова Галина Васильевна,
заместитель директора МКУ КИМЦ,
grebencova.g@kimc.ms

**«Все наши замыслы и
поиски превращаются в
прах, если у ученика нет
желания учиться»**

В. А. Сухомлинский

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

1. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход,
предполагающий разнообразие
индивидуальных образовательных
траекторий. Индивидуализация
каждого ребенка, независимо от его
психосоматических способностей.

2. УУД

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

2. Основная цель – развитие личности на основе формирования УУД:

- познавательных,
- регулятивных,
- коммуникативных,
- личностных.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

3. Изменение в требованиях к результатам:

- Предметные;
- Метапредметные;
- Личностные.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

4. Изменения в образовательных технологиях. Компетентностный подход к образованию ориентируется на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

5. Изменения в деятельности педагога:

-рабочая программа;

- урок;

-форма организации деятельности детей: в группах, парах, индивидуальная.

Изменения в деятельности педагога

-Новая система оценивания (критериальная);

-Ориентир на самооценку обучающегося, взаимооценку;

-Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.

Методические принципы инновационного урока

1. **Субъективизация:** учащийся рассматривается не как объект обучения, а как равноправный с учителем участник образовательного процесса.
2. **Метапредметность:** формирование и развитие универсальных способностей учащихся.
3. **Деятельностный подход:** знания не преподносятся учащимися в готовом виде, а добываются ими в ходе поисковой и исследовательской деятельности.
4. **Коммуникативность:** обмен информацией, взаимодействие с другими учащимися на уроке.
5. **Рефлексивность:** учащиеся ставятся в ситуацию, когда им необходимо проанализировать свою деятельность в ходе урока.
6. **Импровизационность:** учитель должен быть готов к изменению и коррекции хода урока в процессе его проведения.

Требования к современному уроку:

- самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;
- учитель выступает в роли организатора, а не информатора;
- обязательная рефлексия учащихся на уроке;
- высокая степень речевой активности учащихся.



Структурные элементы урока:

- **Мобилизующий этап** – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- **Целеполагание** – формулирование учащимися целей урока по схеме:
вспомнить – узнать – научиться.
- Момент **осознания недостаточности** имеющихся знаний.
- **Коммуникация.**
- **Взаимопроверка и взаимоконтроль.**
- **Рефлексия** – осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.

Системно-деятельностный подход

- Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе через предмет ОБЖ особое место занимают учебные ситуации.

Учебная ситуация

– это особая единица учебного процесса, когда дети с помощью педагога обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершают разнообразные учебные действия, частично – запоминают.

Модель перевода учебной задачи в учебную ситуацию



Проектирование учебного процесса

- 1. Определение учебных задач учителем**
- 2. Отбор содержания учебного материала**
- 3. Определение способов организации учебных ситуаций**
- 4. Прогнозирование результатов**

Типология учебных ситуаций ОБЖ в основной школе

- **ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- **ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

Типология учебных ситуаций ОБЖ в основной школе

- **ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- **ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению)

Учебная ситуация: Случайный прохожий – спаситель?



Знать

Уметь

Тренироваться

ситуация – тренинг

«Я спасатель»

При аварии у мотоциклиста повреждена рука. Из раны пострадавшего кровь сначала бьёт фонтаном, а затем идёт пульсирующей струёй ярко-алого цвета.

- Какой кровеносный сосуд повреждён?
Назовите тип кровотечения.
Докажите.
- Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.



Личностно - ориентированные педагогические технологии:

метод проектов;

исследовательский метод;

модульная технология;

технологии проблемного обучения;

индивидуальное и дифференцированное обучение;

мультимедийные технологии;

интернет - технологии.



**Спасибо за
внимание!**