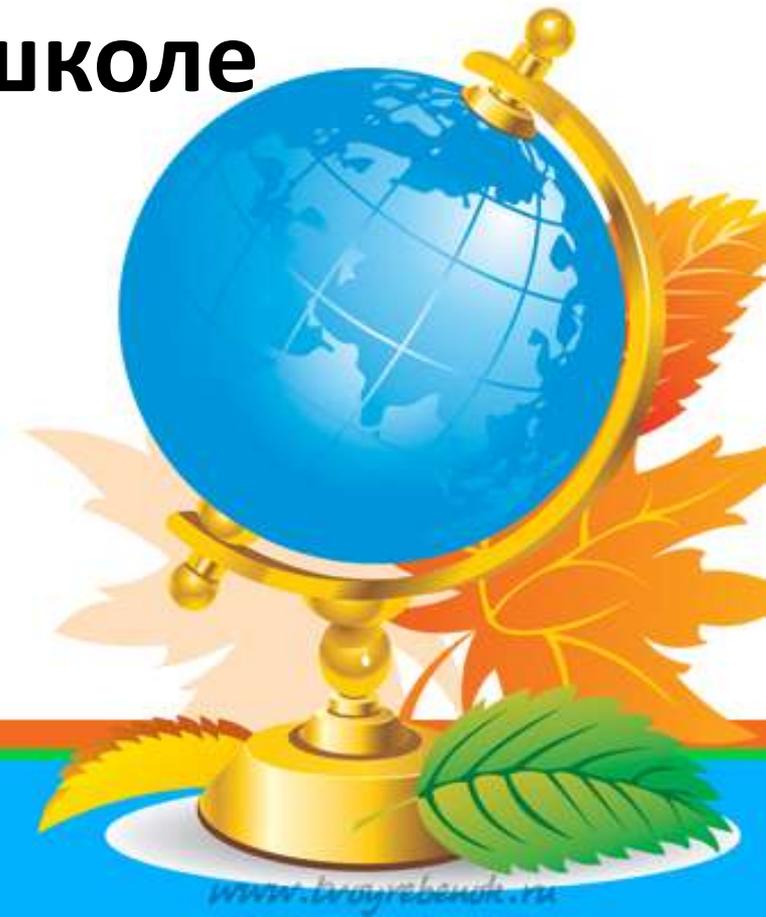


Реализация эффективных форм работы над текстовой задачей на уроках математики в начальной школе

Лелюк Оксана Васильевна
Заместитель директора по УВР
МАОУ СШ № 143 г. Красноярска



Умение решать текстовые задачи – 51%

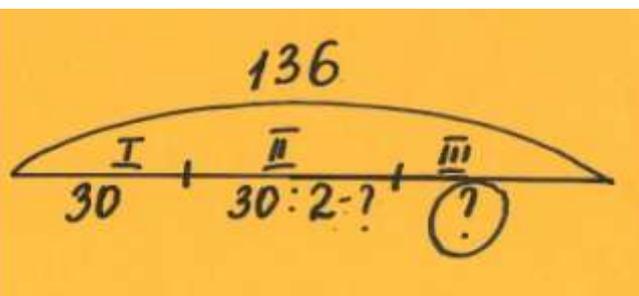
- Посещение уроков
- Обсуждение на МО
- Организация новых форм работы

Распространенные формы работы над текстовой задачей

1. Прием «Шапка задач»
2. Прием «Одень схему»
3. Прием «Найди ошибку»
4. Составление задач разных типов по заданному выражению $(75-15)$
5. Составление задач по буквенным выражениям $(a+n, (a+n):2)$

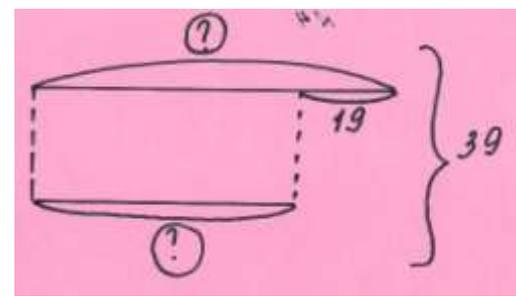
Распространенные формы работы над текстовой задачей

6. Составление задач по готовым схемам



$$\begin{array}{r} 7 - 49 \\ \textcircled{?} - 63 \\ \hline 1 - ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 - 42 \\ 4 - \textcircled{?} \\ \hline 1 - ? \end{array}$$



7. Показ видеоролика (отрывка мультфильма) на этапе актуализации и фиксирования затруднения

Распространенные формы работы над текстовой задачей

8. Задача с проблемой на этапе актуализации и фиксирования затруднения, на этапе подведения итогов урока

Например, при знакомстве с понятием «скорость» в начале урока предлагается, а в конце урока решается задача:

Миша прошел 60 м за 20 секунд, а Игорь 45 м за 15 секунд. Кто из мальчиков шел быстрее?

Распространенные формы работы над текстовой задачей

9. Задача с прикидкой

1000 рублей		
Товар	Цена	Количество
Пиджак	450 руб.	
Футболка	90 руб.	
Рубаха	180 руб.	

Распространенные формы работы над текстовой задачей

10. Прием «Можно ли решить эту задачу? Почему?»

В) В августе 1628 года на обоих берегах Енисея Андреем Дубенским был основан город Красноярск. Это один из крупнейших городов России. Население города – 1081933 человека. Это очень образованные и доброжелательные люди, которые очень любят домашних питомцев. Два раза в год в городе проходят выставки животных. В этом году на выставку привезли 156 собак четырех пород: пуделей, шнауцеров, колли и спаниелей. Пуделей было 24, шнауцеров – в 3 раза больше, чем пуделей, а колли на 38 меньше, чем шнауцеров. Выставку посетило много людей. Она прошла успешно.

Мы склонны запоминать	
10 %	того, что читаем
20 %	того, что слышим
30 %	того, что видим
50 %	того, что видим и слышим
70 %	того, что говорим
90 %	того, что говорим и делаем

«То, что я слышу, я забываю.

То, что я вижу, я помню.

То, что я делаю, я понимаю».

Конфуций



Цель: мотивация педагогов к использованию активных и интерактивных форм обучения при работе над текстовой задачей на уроках математики с целью повышения качества образования

Задачи:

- представить наиболее распространенные варианты приемов работы над текстовой задачей
- познакомить участников мастер-класса с современными формами работы

Работа в парах сменного состава

- Эскалатор
- Шпаргалка
- Разведчики

Эскалатор

- Помогает за короткое время решить максимальное количество задач.
- Учитель задает определенное время или определяет количество сменных пар.

Карточку готовит учитель заранее.

ЗАДАЧА
ОТВЕТ
ОТВЕТ
ОТВЕТ
ОТВЕТ



- Ученики 1 варианта остаются контролерами, ученики 2 варианта передвигаются по сигналу учителя.
- Задают партнеру свою задачу и выслушивают ответ, фиксируют в нижней части листа, загибают.
- При проверке контролеры делают вывод: где и какие были допущены ошибки.

Шпаргалка

- Помогает за короткое время решить максимальное количество задач.
- Учитель задает определенное время или определяет количество сменных пар.

Каждый ученик готовит 1 карточку с вопросом и ответом.



- Ученики со своими карточками передвигаются по классу, образуют пару.
- Задают партнеру свою задачу и выслушивают ответ.
- При неправильном ответе дают подсказки, добиваются правильного ответа.
- В итоге обмениваются карточками.

Разведчики

- Помогает за короткое время провести взаимопроверку.
- Учитель задает определенное время или определяет количество сменных пар.

- Ученики, выполнившие задачу, взглядом ищут себе пару.
- Образуя пару, осуществляют взаимопроверку.
- Затем пары меняются.

- Ученики, быстро выполнившие задание, заняты взаимопроверкой.
- Развитие регулятивных и коммуникативных умений.

Спасибо за внимание!

Лелюк Оксана Васильевна
Заместитель директора по УВР
МАОУ СШ № 143 г. Красноярска

