The background features a light beige damask pattern. On the left side, there is a white scroll with a quill pen resting on it. The quill has a white base and a dark blue and brown tip. The scroll is partially unrolled, showing its texture. The entire scene is framed by a gold border with decorative leaf motifs in the corners.

***«Исследовательская  
деятельность  
младших школьников на  
уроках русского языка»***

***Работу выполнила  
учитель начальных классов  
МБОУ СШ№19 г. Красноярска Шедько Е.Ю.***

Человек должен верить,  
что непонятное  
можно понять;  
иначе он не стал бы  
размышлять о нем.

И. В. Гете

## **Учебная исследовательская деятельность**

– это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний или способов деятельности

**Главная цель  
исследовательского обучения –  
формировать способности  
самостоятельно, творчески  
осваивать и перестраивать  
новые способы деятельности в  
любой сфере человеческой  
культуры.**

**На уроках русского языка можно  
использовать различные методы научного  
познания:**

- сравнение
- анализ
- синтез
- абстракция
- обобщение
- конкретизация
- наблюдение

## Исследовательские умения:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- доказывать и защищать свои идеи.

- **Умение видеть проблемы**

1) мяч, лента, яблоко, кисточка, мост;

2) мячи, ленты, яблоки, кисточки, мосты;

день  
птица  
яблоко

хорошая  
спелое  
зеленый

думает  
читает  
тает

- **Умение давать определения понятиям**

- а) липовый, пчелиный, цветочный;
- б) зелёная, газонная, сорная;
- в) белое, парное, коровье.

Книга- произведение печати в виде на сброшюрованных, переплетённых листах бумаги с текстом.

... - домашнее животное, ловящее мышей и крыс.

... - предмет для рисования, раскрашивания.

... - артист, играющий на музыкальном инструменте .



- **Умение задавать вопросы**
- **Умение делать выводы и умозаключения**
- **Умение классифицировать**

1.Продолжи ряды:

лес, молния, берег, ходьба,...  
железный, мощный, северный,...  
кружить, вырезать, петь...

2. Найди «лишнее» слово:

- железный, мощный, серебро, северный;
- кружить, ходьба, вырезать, петь.

3.Распредели слова на две группы:

лес, мощный, северный, молния, ходьба,  
железный, берег.

# Наблюдение

1. Самые первые элементы исследования можно включать уже при обучении грамоте.

СОН – СОМ

КИТ – КОТ

КОТ – ТОК

рубка – рука

## 2.Занимательные упражнения

- Из каждого слова выбери один слог и составь с этими слогами новое слово.

КАША,РЕКА,ТАРЕЛКА- КАРЕТА

УКОР,РЕЗИНА,ПЕНА- \_\_\_\_\_

- Соедини с помощью стрелочки половинки слов так, чтобы получились целые слова.

само

бол

бук

вар

фут

варь

- Игра «Грамматическая арифметика»:

КО + СА = .....

ЛЕ + ТО = .....

ПО + ЛЕ = .....

ПЕС + НЯ = .....

ГА + ЗЕ + ТРА – Р = ....

КО + БРАТ – Т = ....

КРА + СОТ + КА – ОТ = ....

ДО + БРОН – Н = ...

- Расставь правильно буквы в словах и получи названия животных.

БРУСКА \_\_\_\_\_

ОБКАСА \_\_\_\_\_

ВЮРДЛЕБ \_\_\_\_\_

ШОККА \_\_\_\_\_

### 3. Чтобы понять важность разделов «Синтаксис» и «Морфология» учащимся предлагается следующее задание:

- Давайте обратимся к известному стихотворению «Лошадка»

*Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шёрстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.*

я любить свой лошадка  
причесать она шёрстка гладко  
гребешок пригладить хвостик  
и верхом поехать в гость

- Как изменилось стихотворение, его смысл?

# **Эксперимент.**

**1. Научить распознавать гласные и согласные звуки можно экспериментальным путем.**

**2. Научить распознавать звонкие и глухие согласные звуки можно экспериментальным путем.**

**3. Научить различать звуки, при произношении которых участвует или не участвует голос, можно экспериментальным путем.**

**4. Деление на слоги помогает грамотно, без пропуска букв, записывать слова, поэтому очень важно познакомить учащихся с правилом деления слов на слоги.**

**Это можно выполнить экспериментально.**

# Анализ и синтез

1. Например, чтобы распределить признаки имени сущ. на постоянные и непостоянные, учащимися можно предложить небольшое мини-исследование.

Признаки имени существительного	
постоянные	непостоянные
род	число
склонение	падеж

2. Вставь гласные, чтобы получились слова.

М \_\_ Й К \_\_

\_\_ К \_\_ Л

Л \_\_ М \_\_ Н

С \_\_ Л \_\_ В \_\_ Й

3. Фонетический анализ.

## 4.Этимологический анализ.

### План.

1. История происхождения слова (работа со словарями).
2. Слово и его «родственники»
3. Синонимы и антонимы.
4. Слово во фразеологических оборотах.
5. Рисунок слова.
6. Слово в фольклоре.

## «СКАЗКА»

### 1. Значение слова «сказка» по Ожегову:

Сказка-повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущ. с участием волшебных, фантастических сил.

### 2. История происхождения слова.

Слово «сказка» засвидетельствовано в письменных источниках не ранее XVII века. От слова «казать». Имело значение: перечень, список, точное описание. Современное значение приобретает с XVII—XIX века. Ранее использовалось слово «баснь».

Европейские народы, как правило, никак не обозначают фольклорную сказку, пользуясь для её определения самыми разными словами. Есть только два европейских языка, которые создали специальные слова для обозначения этого понятия: русский и немецкий. На латинском языке слово «сказка» передается через *fabula*. Но это слово обозначает не только сказку, но также: разговор, сплетня, предмет разговора и т. д., а также рассказ, в том числе сказка и басня. В значении «басня» оно перешло в немецкий язык (нем. *Fabel*). В немецком языке сказка обозначается словом *Märchen*. Корень *Mar-* означает «новость», «известие», *-chen* — уменьшительный суффикс. Таким образом, *Märchen* — «маленький, интересный рассказ». Это слово встречается с XIII века и постепенно закрепилось в значении «сказка».

Слово «сказка» предполагает, что о нём узнают, «что это такое», и узнают, «для чего» она, сказка, нужна. Сказка целевым назначением нужна для подсознательного или сознательного обучения ребёнка в семье правилам и цели жизни, необходимости защиты своего «ареала» и достойного отношения к другим общинам. Примечательно, что и сага, и сказка несут в себе колоссальную информационную составляющую, передаваемую из поколения в поколение, вера в которую зиждется на уважении к своим предкам. сказочник

**3. Родственные слова-** сказочный, сказывать.

**4. Синоним-** сказание, предание, басня, легенда, поверье.

**Антоним-**быль.



5.

**6. Слово «сказка» в пословицах.**



# Сравнение и сопоставление.

**Высокий уровень.** Определи к какой части речи относятся слова? Назовите отличия.

День, хорошая, птица, думает, спелое, яблоко, тает, зеленый.

Как вы определяли часть речи?

**Средний уровень.** Внимательно прочитайте написанные столбики слов. Объясните принцип их группировки. Сформулируйте правило их написания.

день	хорошая	думает
птица	спелое	читает
яблоко	зеленый	тает

**Низкий уровень.** Внимательно прочитайте написанные в первом, втором и третьем столбиках слова:

день	хорошая	думает
птица	спелое	читает
яблоко	зеленый	тает

Ответьте на следующие вопросы:

- На какой вопрос отвечают все слова в каждом столбике?
- Что обозначают слова в каждом столбике?
- Определите род часть речи слов первого столбика, второго и третьего столбика.
- К какой части речи относятся слова каждого столбика?

# Обобщение.

1.Обобщив материал о частях речи, ребята включили их в информационный продукт «Паспорт части речи»

Паспорт имени существительного.	
Имя существительное – это часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?	
Часть речи.	это самостоятельная часть речи.
Начальная форма.	Начальная форма слова – это именительный падеж единственного числа.
Род.	Сущ. бывают трёх родов: мужской род, женский род, средний род.
Число.	Сущ. изменяются по числам: единственное число, множественное число.
Падеж.	Сущ. изменяются по падежам. В русском языке шесть падежей. И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., К.п.
Склонение.	Изменение имён сущ. по падежам называется склонением. 1скл., 2скл., 3скл..
Член предложения	В предложении сущ. может быть: подлежащим дополнением и обстоятельством.

## 2.- Сейчас мы вспомним всё, что знаем об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.

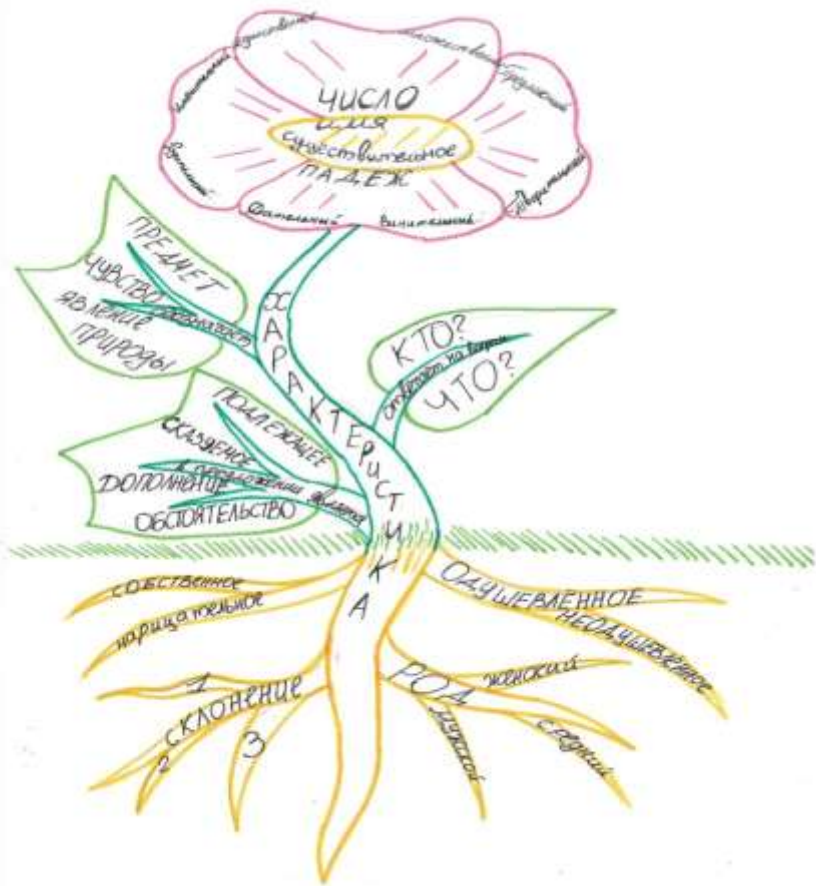
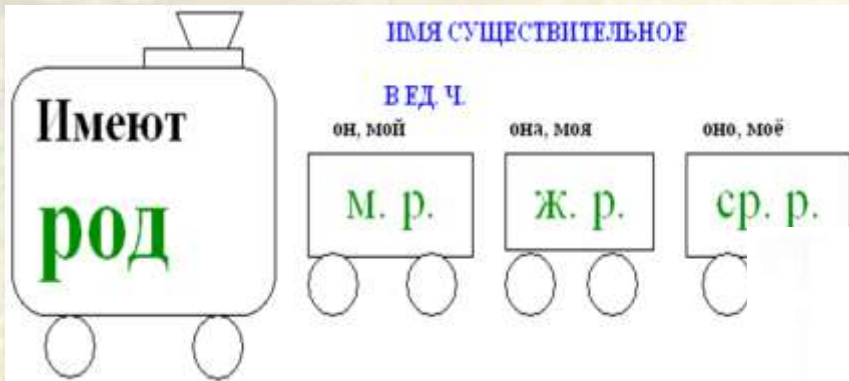
ЧАСТИ РЕЧИ	Что обозначает?	Вопросы	Роль в предложении	?
Имя существительное				
Имя прилагательное				
Глагол				

3. Обобщение информации удобно включать на этапе закрепления полученных знаний.

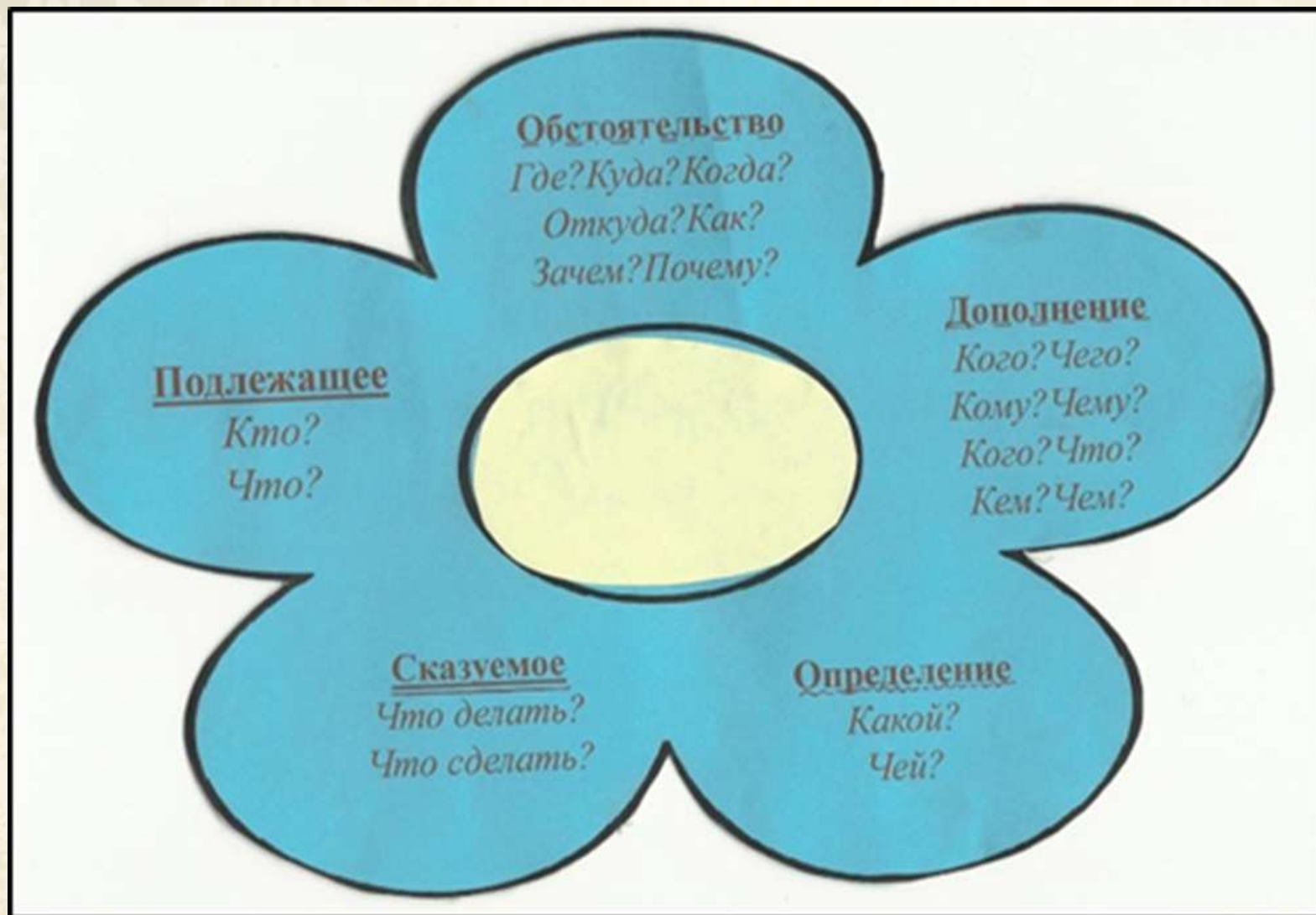
Игра “Собери ромашки”.



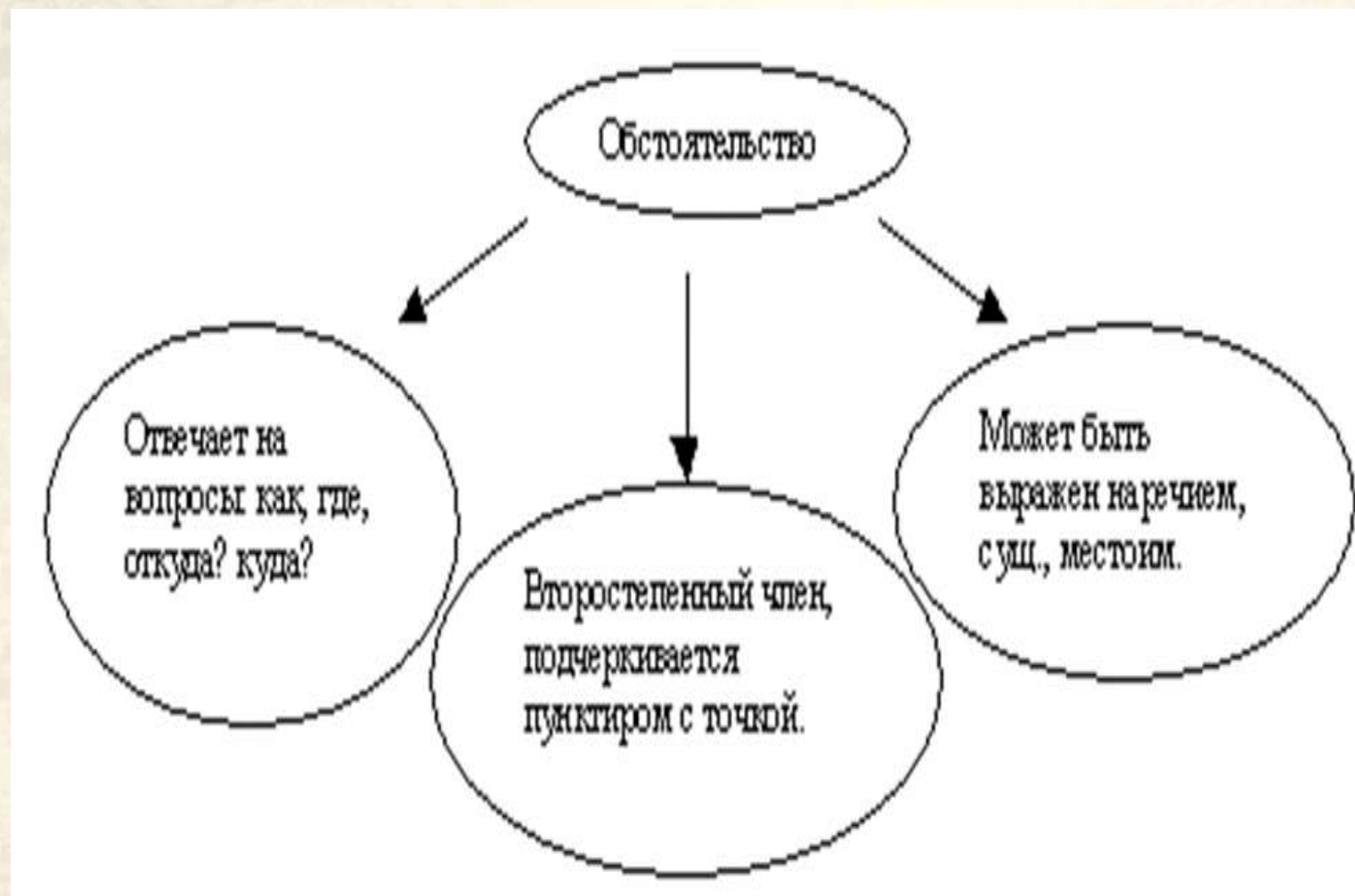
# 4.- Систематизация знаний.



## - Составление памятки



## -Составление кластера



# -«фишбоун»





"Передо мной открылась удивительно богатая, неисчерпаемая по красоте грань педагогического мастерства - умение учить детей думать. Это открытие вдохновляло меня, я переживал необыкновенное счастье творчества".

В.А. Сухомлинский