

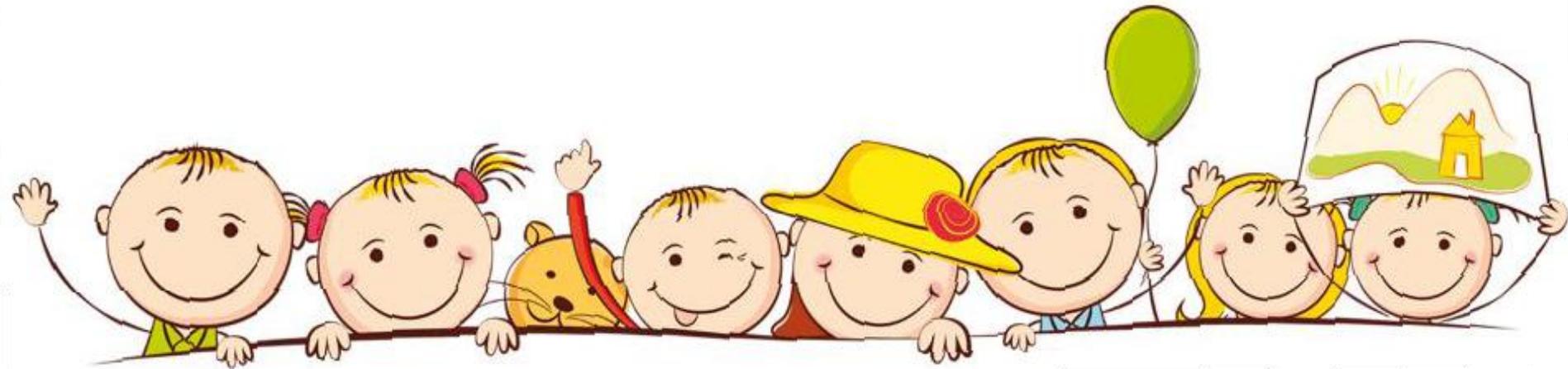
A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a cat are peeking over it from the left. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy. A small orange cat is peeking from behind the bottom-most boy.

Игровые приемы обучения

«Игра — это искра, зажигающая
огонек пытливости и
любопытности.»

Василий Сухомлинский

**Цель игры-побудить
интерес к познанию ,
науке.**



Большинству игр присущи следующие черты:

- свободная развивающая деятельность, принимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческая, в значительной мере импровизационная, очень активная по характеру этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т. п.;
- наличие прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.
- результат



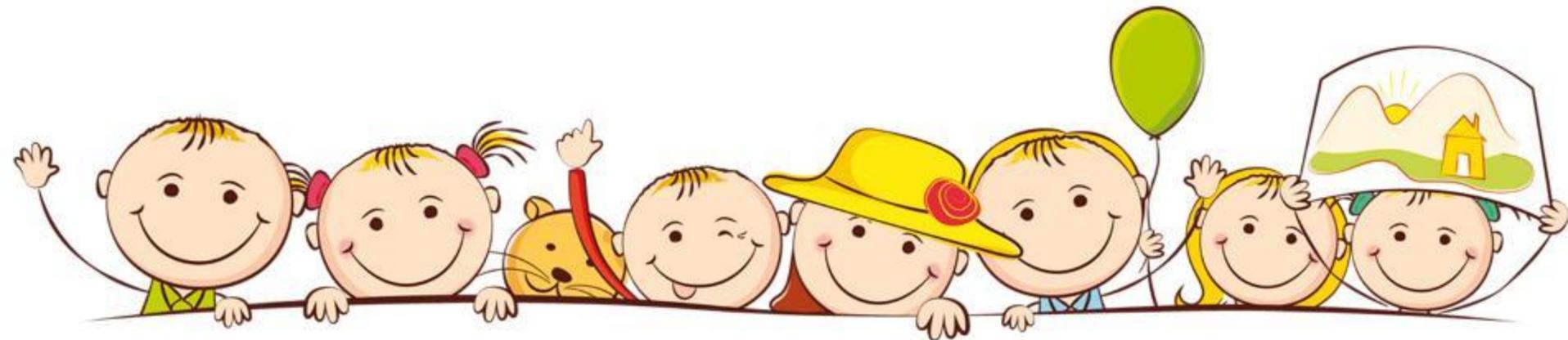
В структуру игры как процесса

ВХОДЯТ:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т. е. замещение вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

В современной школе игровая деятельность используется:

- в качестве самостоятельной технологии для освоения комплекса понятий, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более обширных технологий;
- в качестве одного из методов проведения урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);



Спасибо за внимание!

