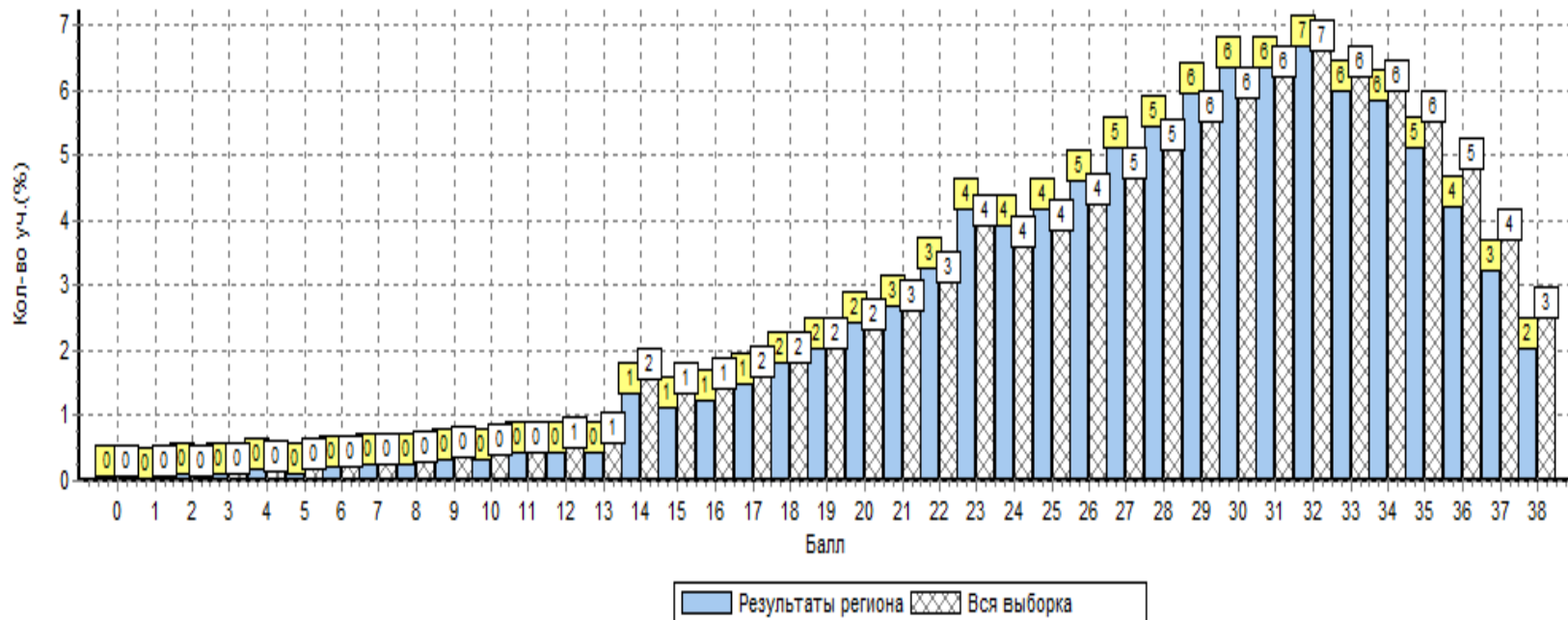


Основные результаты федеральных и региональных мониторинговых процедур 2017 г.

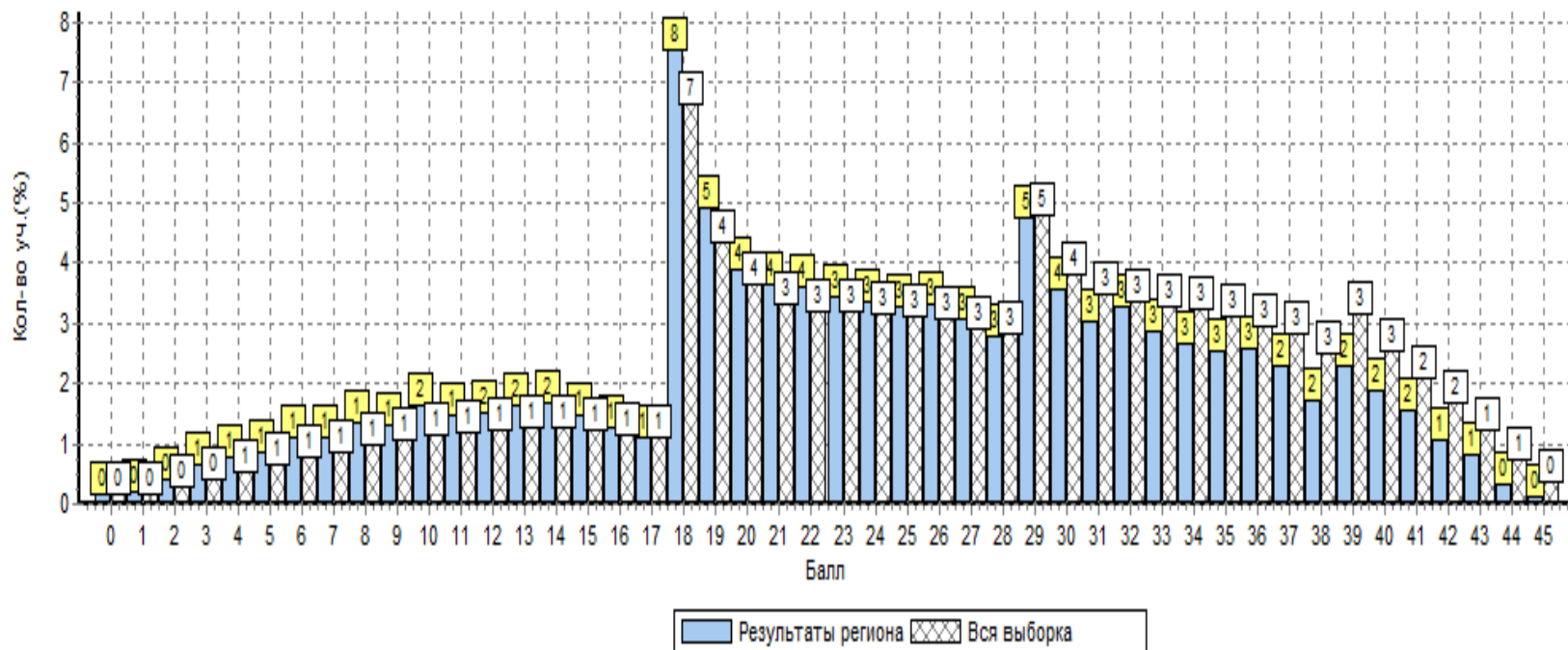
24.08. 2017

Чабан Т.Ю., начальник отдела мониторинга
качества образования КГКСУ «ЦОКО»

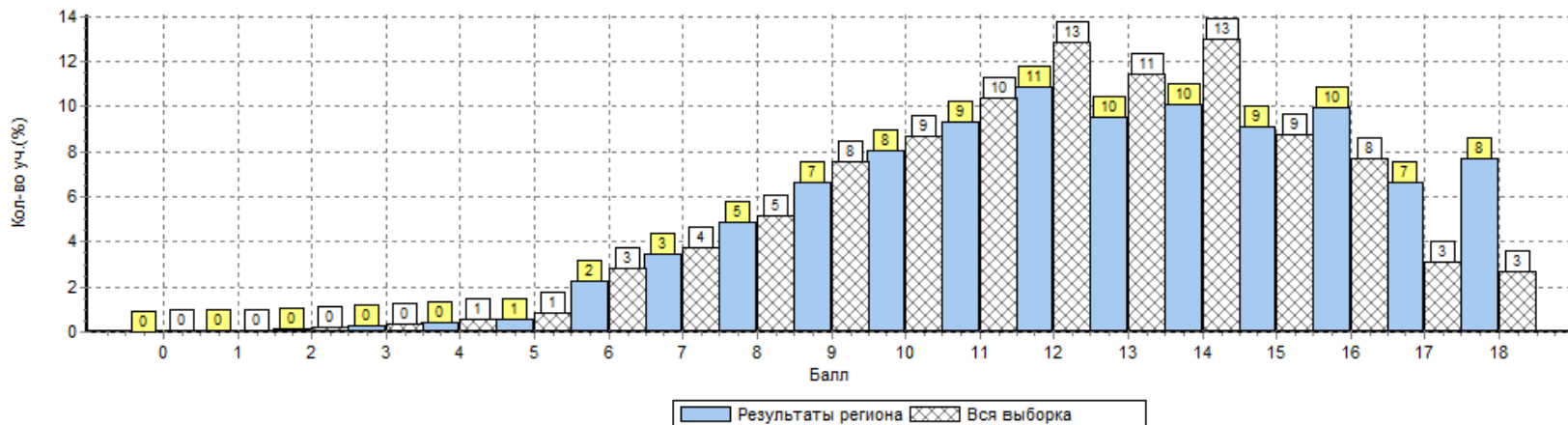
Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4 классе крае и РФ



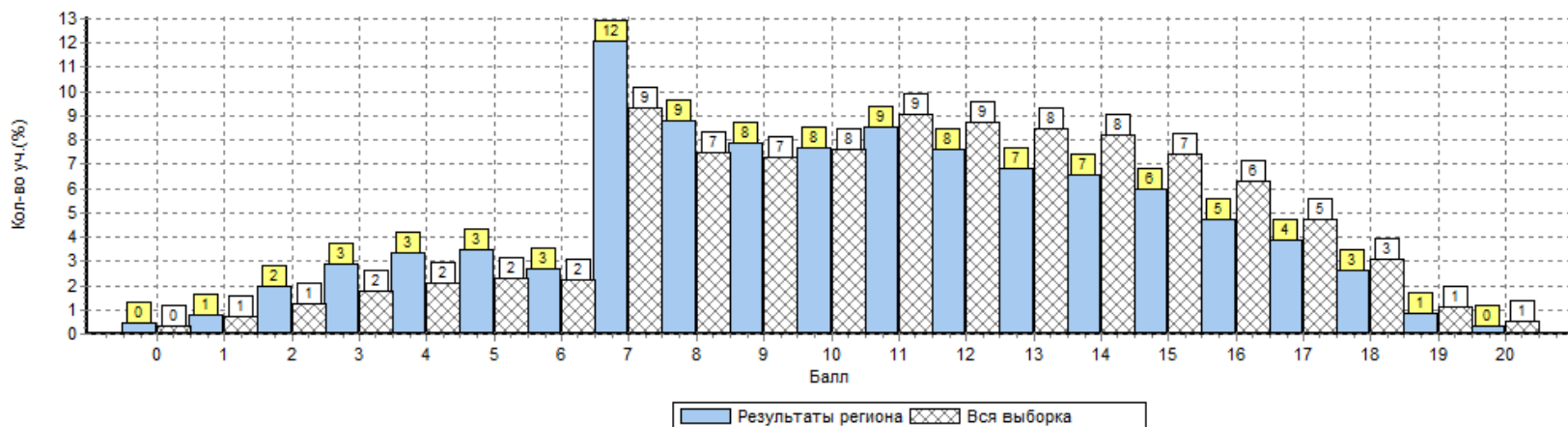
Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5 классе крае и РФ



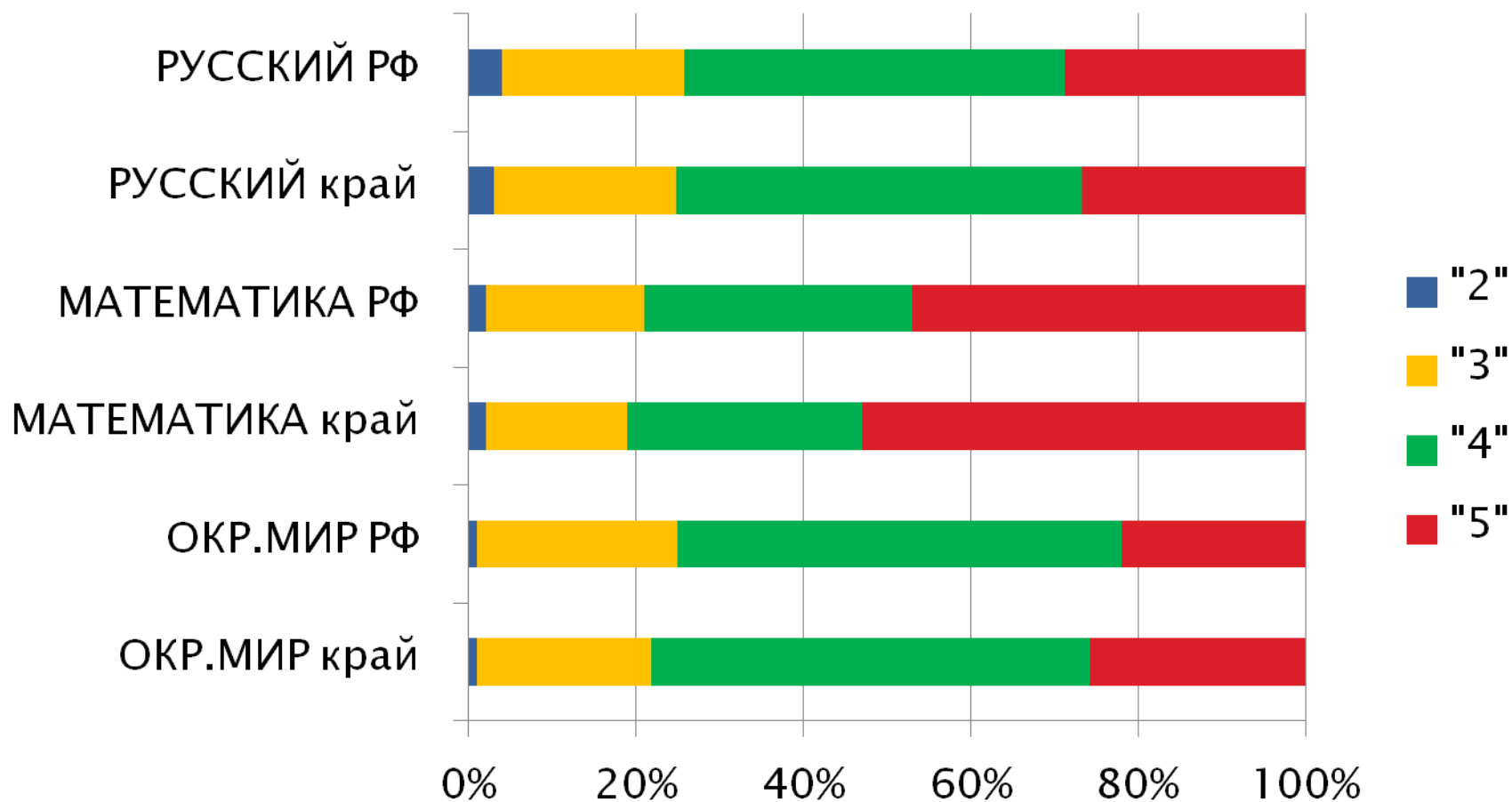
Распределение первичных баллов ВПР по математике в 4 классе крае и РФ



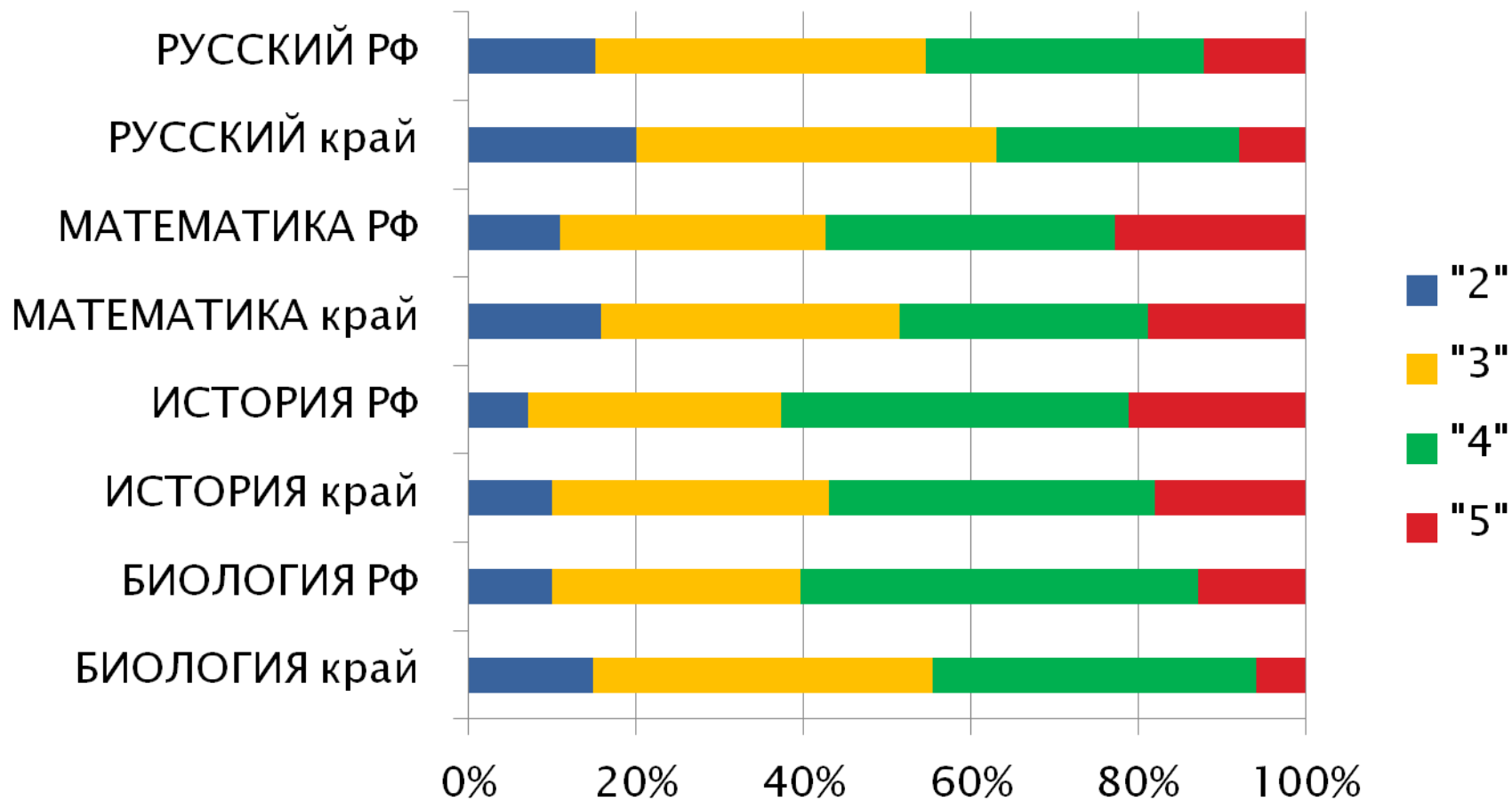
Распределение первичных баллов ВПР по математике в 5 классе крае и РФ



Выполнение ВПР 4 класса в крае и РФ



Выполнение ВПР 5 класса в крае и РФ

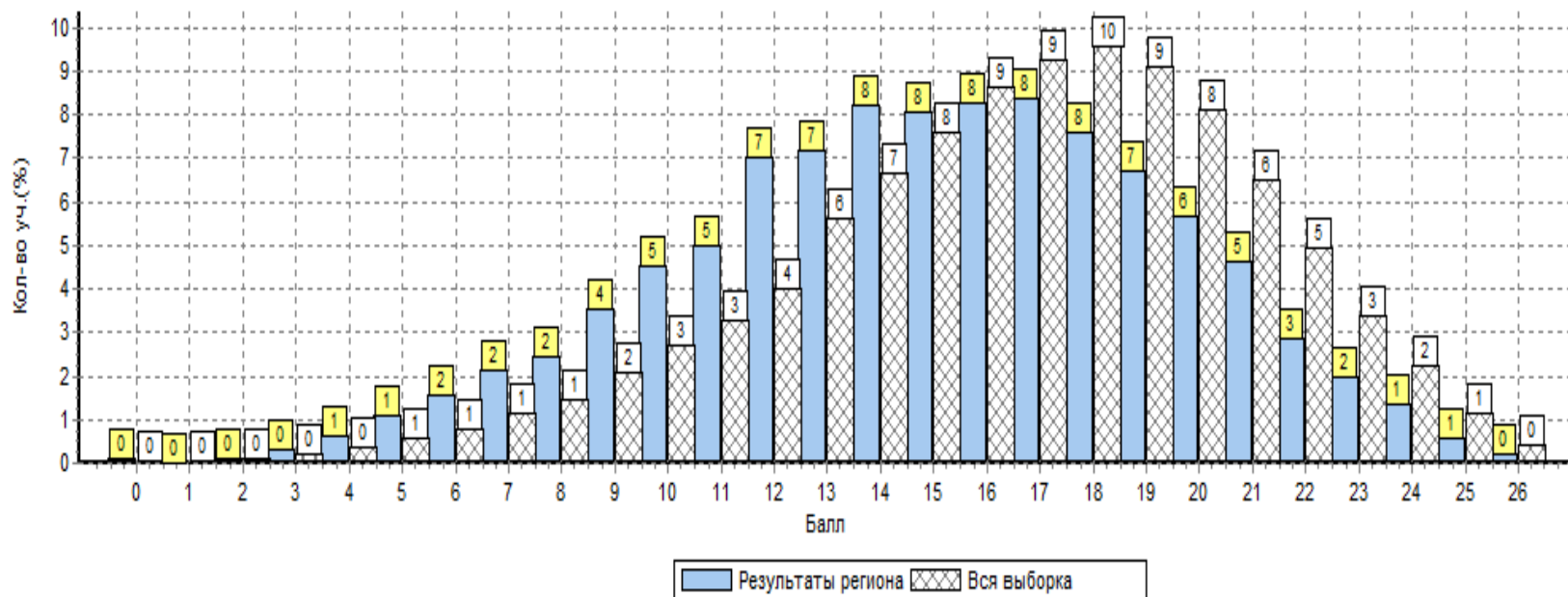


ККР7 по математике и ККР8 по физике 2016–2017 учебного года

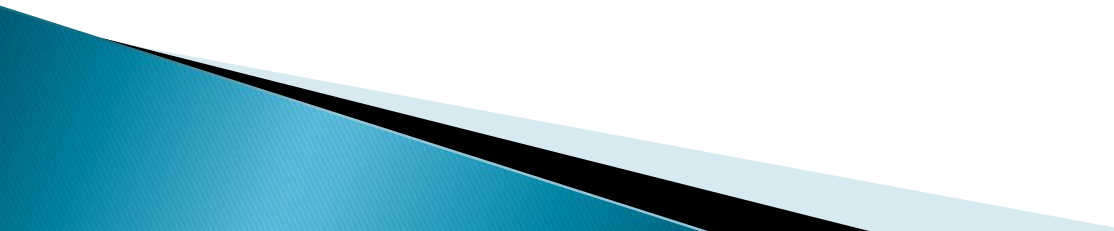
- ▶ **Средняя решаемость работы**

- ▶ **37%**

Распределение первичных баллов ВПР по физике в 11 классе в крае и РФ



Основные проблемы

- ▶ Обеспечение достоверности результатов
 - ▶ Использование результатов для развивающей обратной связи
 - ▶ Сочетание со школьными процедурами промежуточной и итоговой аттестации
 - ▶ Организационно–технические проблемы на этапах подготовки, проведения и загрузки данных
- 

Особенности оценки читательской грамотности в 2017 году

- ▶ Данные основаны на результатах 869 учащихся из 16 школ края, включенных в контролируемую представительную выборку.
- ▶ Проверка этих работ проводилась краевой экспертной комиссией.
- ▶ Подготовка информационных продуктов для учителей, родителей, муниципальных органов управления образования и кратких отчетов со сводными данными.

Читательская грамотность: уровни достижений

Продемонстрированный уровень		Выборка	Не выборка
Повышенный		32,80%	44,73%
Базовый		60,18%	53,28%
Пониженный		4,26%	1,65%
Недостаточный для дальнейшего обучения		2,76%	0,87%

Средний процент выполнения заданий по группам умений

Группа	Средний процент выполнения заданий (выборка) 2016
Общее понимание текста, ориентация в тексте	74,62%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,15%
Использование информации из текста для различных целей	51,51%

Пример задания (1-я группа читательских умений)

- ▶ ... со временем люди при измерениях стали пользоваться уже не своими «локтями» и «шагами», а нами этих величин. Что такое «эталон»? Это точно рассчитанная мера чего-либо, принятая за образец величины.
- ▶ Каким словом можно заменить слово «эталон»? Обведи номер выбранного ответа.
 - ▶ 1) образец
 - ▶ 2) расстояние
 - ▶ 3) измерение

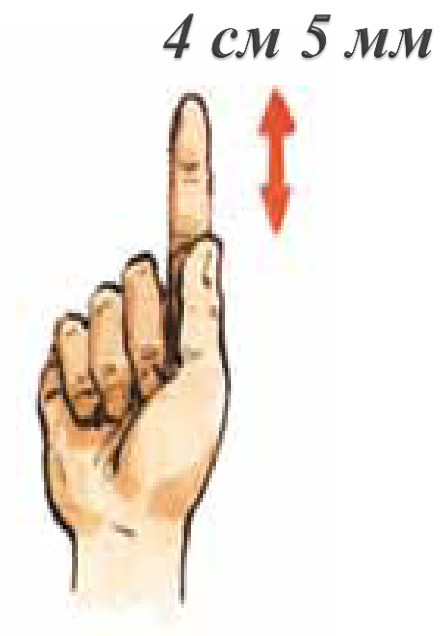
Ответ: 1

Не справились 33%

Трудности

- ▶ Ответ представлен в тексте в явном виде, но ученики путают («конкурирующие») фрагменты информации (в тексте говорится об измерении различных расстояний).
- ▶ Зачастую это происходит потому, что ребенок не перечитывает перед ответом нужный фрагмент текста, отвечает по памяти, не уточняя первое восприятие.

- ▶ На Руси была своя мера длины,
- ▶ схожая с дюймом. Она
- ▶ называлась к и
- ▶ равнялась длине двух
- ▶ суставов указательного
- ▶ пальца.



- ▶ Что означает слово «вершок»? Запиши наиболее полное определение для толкового словаря.

- ▶ Не смогли выполнить полностью 53%

Пример задания (3-я группа умений)

В ОДНУ КАДКУ ПОМЕЩАЛИСЬ:



ОДНА КАДКА

ДВА ПОЛОВНИКА

ЧЕТЫРЕ ЧЕТВЕРТИ

Пример задания. 3-я группа умений (работа с иллюстрацией)

- ▶ **Задание.** Рассмотрите рисунок.
- ▶ Сколько четвертей входит в половник?

Ответ: 2

Не справились 42%

- ▶ Самая распространенная ошибка: 4

Пример задания. 3-я группа читательских умений

В знаменитой сказке Ершова о Коньке–Горбунке сказано: *Ростом только в три вершка...* н – русская мера длины, равная длине вытянутой руки взрослого мужчины. В аршине 16 вершков.

А разве вас не удивил необычайно маленький рост сказочного конька? Три вершка – это же всего 13 с половиной сантиметров! Неужели он был таким крошечным? Нет, конечно! Дело в том, что раньше, называя рост лошади, люди говорили о том, насколько она выше аршина. Конёк–Горбунок был выше аршина на три вершка.

Задание. Каков рост Конька–Горбунка в вершках?

▶ Не справились 73%

Трудности

- ▶ Дети ориентированы на то, чтобы выбрать из текста готовую информацию, а не обрабатывать ее, в том числе математически, хотя обработка требуется самая простая: $16 + 3 = 19$ вершков.
- ▶ Дефициты не предметные, а метапредметные – неумение анализировать текст, выделять новый способ действия, исходные данные, осуществлять перенос на математический материал.

Задачи на ближайший год

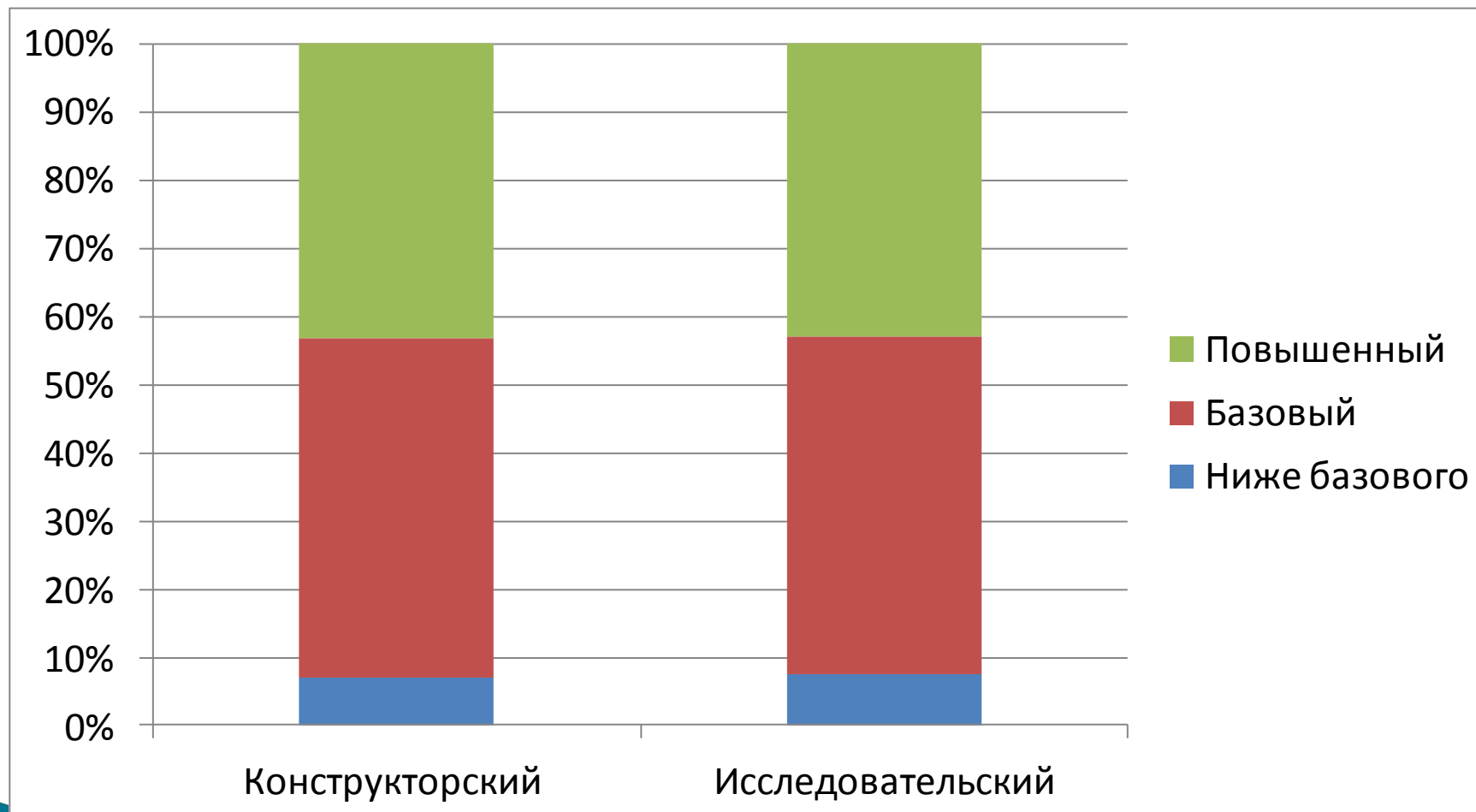
Учить младших школьников

- ▶ 1) осознанно выбирать и упорядочивать информацию, проверять себя по тексту;
- ▶ 2) работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно;
- ▶ 3) обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста.

Групповой проект: удивительное

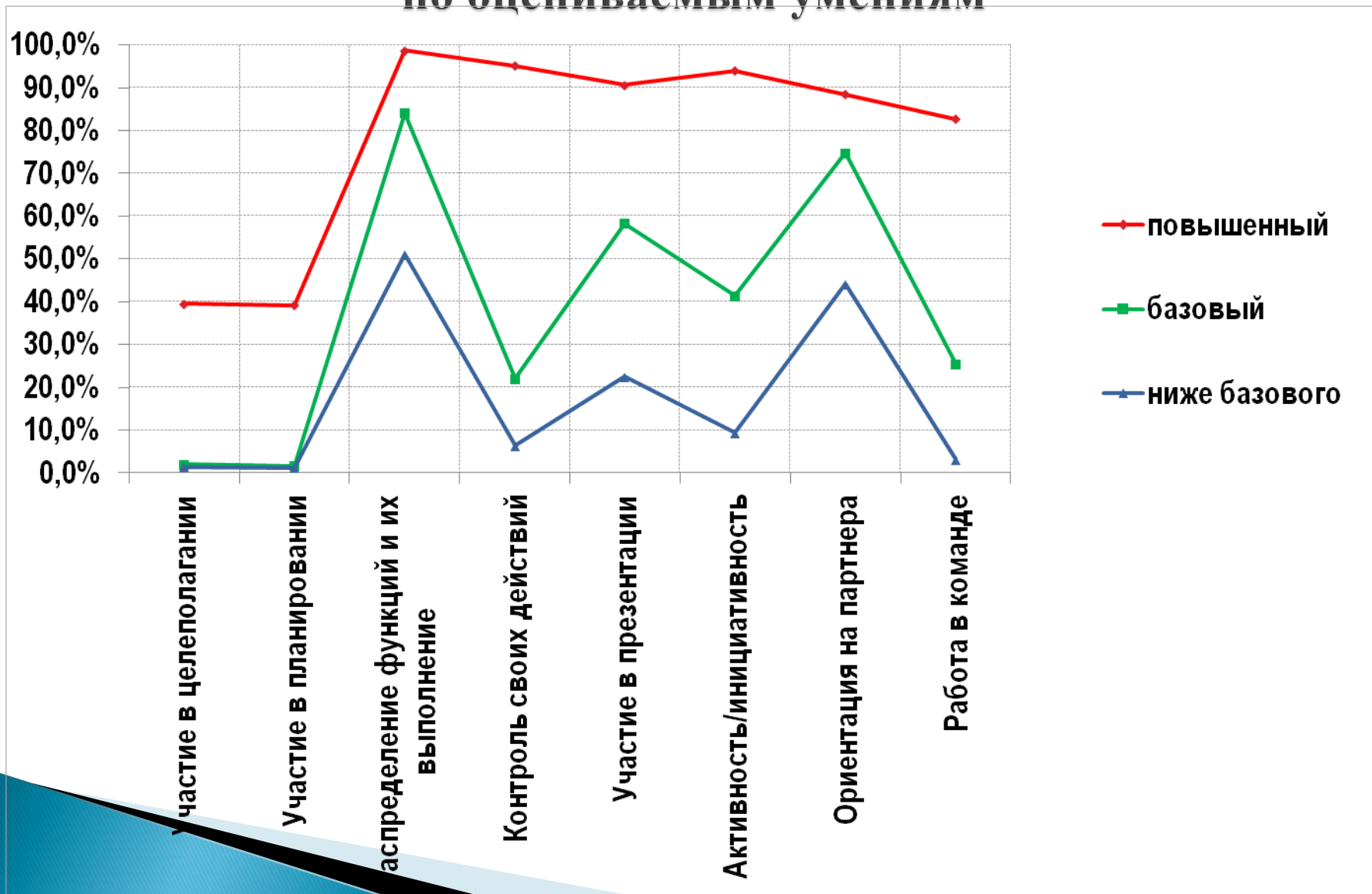
	% набранных за проект баллов
Городские школы	77,57%
Сельские школы	75,81%
Мальчики	73,59%
Девочки	80,50%
Доля учеников, показавших базовый уровень, которые не проявили инициативы ни на одном этапе	58,63%

Конструкторский и исследовательский проект

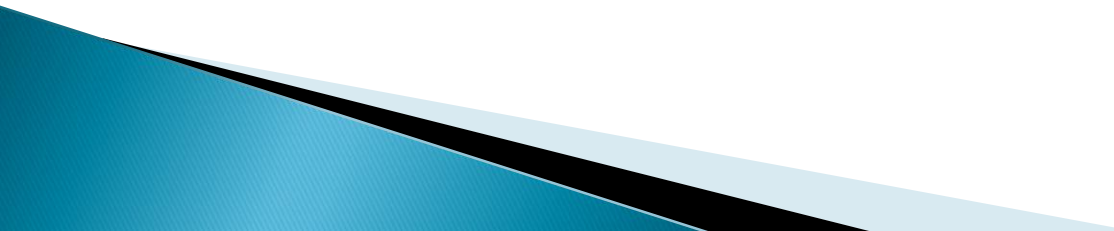


Доля учеников, получивших максимальный балл по оцениваемым умениям

по оцениваемым умениям



Ключевые задачи

- ▶ 1) выстраивание настоящей групповой работы,
 - ▶ 2) поддержка положительной самооценки ученика и развитие самоощущения,
 - ▶ 3) опробование детьми разных ролей на уроках и во внеурочных ситуациях.
- 

Процедуры 2017 года

- ▶ Оценка читательской грамотности в 6 классе, сентябрь 2017 г.
- ▶ ВПР по русскому языку в 2 и 5 классе – 3 и 5 октября 2017 г.
- ▶ ККР по физике в 8 классе – октябрь 2017 г.
- ▶ НИКО по химии и биологии в 10 классе – 18 октября 2017 г.
- ▶ ККР по математике в 7 классе – декабрь 2017 г.

Спасибо за внимание!

Тел./факс: (391) 2-46-00-25

e-mail : соко@соко24.ru

сайт: сок.cross-edu.ru