



к о р п о р а ц и я

р о с с и й с к и й
у ч е б н и к

rosuchebnik.ru



**Инновационное учебно-методическое
обеспечение образовательного процесса
средствами УМК по праву
в условиях реализации ФГОС**

На примере УМК Корпорации «Российский учебник»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ПРАВО»

*Закон — на улице натянутый канат,
Чтоб останавливать прохожих средь дороги,
Иль их сворачивать назад, или им путать ноги.
Но что ж напрасный труд! Никто назад нейдет!
Никто и подождать не хочет!
Кто ростом мал — тот вниз проскочет,
А кто велик — перешагнет!
(В. ЖУКОВСКИЙ, русский поэт)*

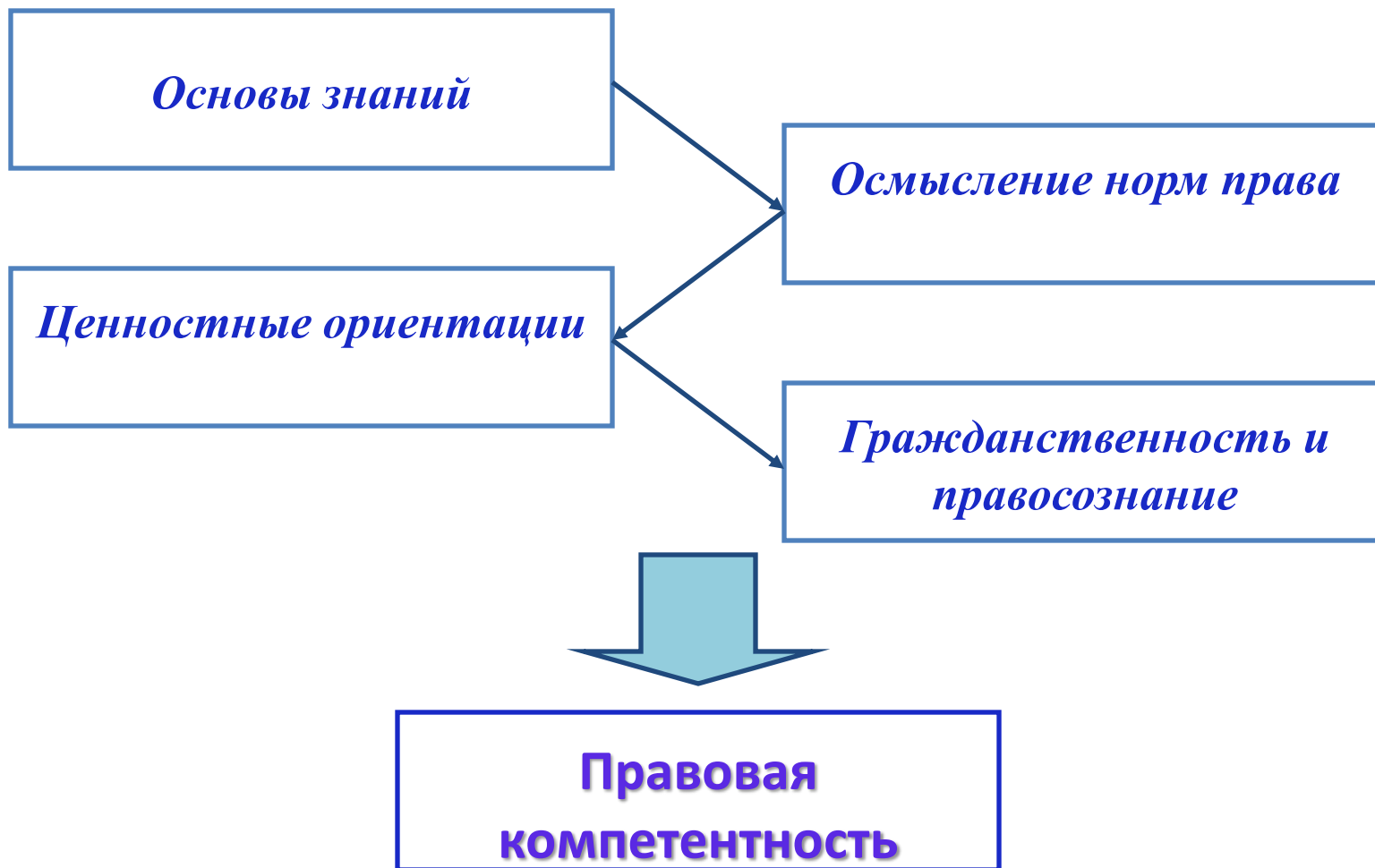
Основные цели курса:

- **овладение основами правовых знаний**
- **формирование правовой культуры**
- **развитие правосознания и уважения к закону**
- **воспитание гражданственности**



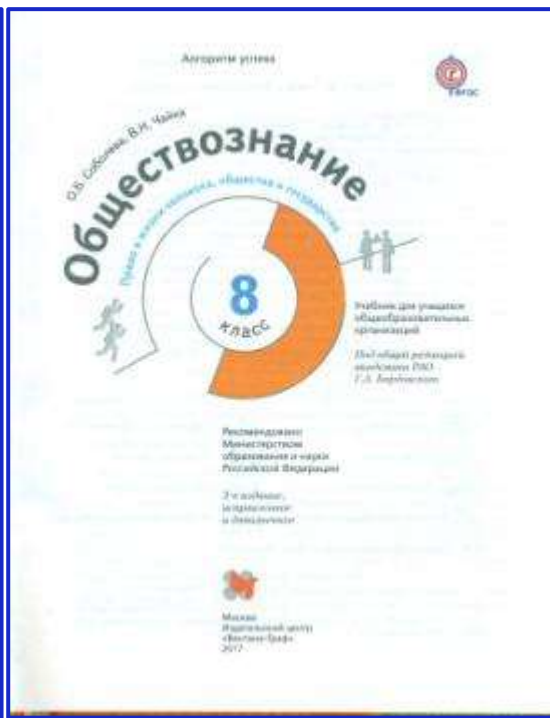
Особенности построения содержания курса «Право»

В результате:



Линия УМК «Обществознание» под общей редакцией Г.А. Бордовского

ОШ



О. Б. Соболева, В. Н. Чайка
Обществознание.

Право в жизни человека, общества и государства

Москва, Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017



О. Б. Соболева
А. В. Воронцов
Обществознание
8 класс.

Рабочая тетрадь

Москва, Издательский
центр «ВЕНТАНА-
ГРАФ», 2017



В. М. Кузнецов и др.
Обществознание
8 класс.

Методическое
пособие

Москва, Издательский
центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»,
2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Общество. Государство. Право	
§ 1. Что такое право?	4
§ 2. Как устроено право?	11
§ 3. Какие отношения в нашей жизни являются правовыми	19
§ 4. Какое поведение является противоправным	23
§ 5. За правонарушение надо отвечать!	31
§ 6. Ценность правового государства	37
§ 7. Строим гражданское общество	44
Глава 2. Конституционное право России	
§ 8. На пути к современной Конституции России	54
§ 9. Основы конституционного строя Российской Федерации	60
§ 10. Федеративное устройство России	66
§ 11–12. Органы государственной власти Российской Федерации	75
§ 13. Правосудительные органы	85
§ 14. Судебная система	92
Глава 3. Правовой статус личности	
§ 15–16. Права и свободы человека и гражданина в России	104
§ 17. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России	116
§ 18. Международная система защиты прав и свобод человека	121
§ 19. Права ребенка	129
§ 20. Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет	136
Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права	
§ 21. Гражданские правоотношения	144
§ 22. Право собственности	151
§ 23. Семейные правоотношения	158
§ 24*. Жилищные правоотношения	167
§ 25. Право и образование	172
§ 26. Административные правоотношения	181
§ 27. Трудовые правоотношения	190
§ 28. Уголовные правоотношения	199
§ 29. Несовершеннолетние и уголовный закон	206
	223

Указатель основных понятий

Административные правоотношения 184
 Административное право 20
 Административное правоотношение 184
 Арбитражный кодекс 107
 Бюджетный кодекс 30
 Закон 29
 Законные акты 30
 Коллективные и индивидуальные трудовые договоры 207
 Кодекс 29
 Кодексный акт 135
 Конституционные правоотношения 31
 Кредит 25
 Кредитный договор 134
 Кредитная декларация при покупке 125
 Гарантия при покупке 126
 Государство 5
 Государственные организации 31
 Федеральный государственный образовательный стандарт 174
 Гражданство 107
 Гражданские обязанности 14
 Гражданско-правовые отношения 20
 Дееспособность 21
 Деятельность 211
 Декларация 184
 Декларационный кредитный 27
 Договор 18
 Гарантийная коллекция и коллекция при покупке и покупке 126
 Гарантийный срок при покупке 127
 Жилищное право 167
 ЗАГС 160
 Закон 16
 Законность 76
 Имущественные отношения 186
 Исполнение 77
 Исключительное авторское право 200
 Исполнение права 8
 Карательная функция государственной власти

Дополнительные источники информации

Учебная и справочная литература
 Бляхвер А.И. Уголовный кодекс для детей (судья) и книга судьи и книга судьи
 права и их защиты. – М., 2004.
 Профессор С. Вейсман и другие. Кто и как живет в России. Детская энциклопедия. – М., 2004.
 Как реализовать свои права? Юридический справочник. – СПб., 2005.
 Макарычева Л.И. Уголовный кодекс для подростков: профессиональная юридическая литература. – М., 2004.
 Мещеряков М. Мещеряков: дети без права. – М., 2002.
 Пашин И. Юридическая литература: учебник. – Новосибирск, 2003.
 Роденко А.А. Минимальная ответственность. – М., 2000.
 Судья: судьба правосудия – это работа? – М., 2002. – (Минимум права)
 Уголовный кодекс для детей. Книга безопасности. – М., 2001.
 Уголовный кодекс для детей. Общество. М. 1 - Безопасность и защита. – М., 2002.

Интернет-источники
 Правовая энциклопедия для подростков «Юристы»
<http://www.yuristich.com/>
 Закон и дети в Интернете <http://www.school-ec.com/ru/press>
 Библиотечка Интернета при коллегии адвокатов
<http://www.in.lj.ru/publication/tema/interpravopod/zatargrecland>
 Правовая Россия: образовательный центр <http://www.yurid.ru>
 Правовая Россия – правовая информация старшего
<http://www.yurpravda.ru>
 Право человека в России <http://www.humanrightrussia.com>
 Международная по правам человека в Российской Федерации
<http://www.mohd.ru>
 Уголовный кодекс по правам ребенка в Российской Федерации
<http://www.mohd.ru/ru/ru>
 Правовая КОМЕТЬ «Информация для всех о России»
<http://www.kp.ru>
 Информационная Дина <http://www.dina.gov.ru>
 Судья: судьба правосудия (ИД) <http://www.premia.gov.ru>
 Судья: судьба правосудия <http://www.sudya.gov.ru>
 Конституционный Суд Российской Федерации <http://www.kstc.ru>

На основе изучения этой главы вы научитесь:

ГЛАВА 1 Общество. Государство. Право

На основе изучения этой главы вы научитесь:

- оценивать значение правопорядка и законности;
- ориентироваться в системе важнейших отраслей права;
- определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- осмысливать информацию правового характера, полученную из разнообразных источников;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к правовым нормам;
- соотносить собственное поведение и поступки других людей с нормами поведения, установленными законом;
- составлять собственный образ достойного гражданина страны;
- оценивать свой вклад в развитие правопорядка и законности;
- грамотно содействовать защите правопорядка в обществе;
- понимать значение гражданской активности в развитии нашего государства и общества.

ГЛАВА 2 Конституционное право России

На основе изучения этой главы вы научитесь:

- выполнять познавательные и практические задания по решению проблемных жизненных ситуаций;
- называть и иллюстрировать примеры основы конституционного строя России;
- формулировать собственную точку зрения на портрет достойного гражданина страны;
- выбирать и осуществлять примерное поведение, основанное на уважении к закону и правопорядку;
- осмысливать правовую информацию из разнообразных источников;
- определить собственное отношение к...;
- соотносить своё поведение и поступки с нормами...;
- характеризовать государственное устройство России;
- анализировать полномочия и компетенции органов государственной власти;
- правильно определять государственные полномочия для разрешения разных жизненных ситуаций;
- обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- конкретизировать признаки государственности и современности;
- осознано и грамотно содействовать защите правопорядка в обществе;
- соотносить правовые и моральные нормы.

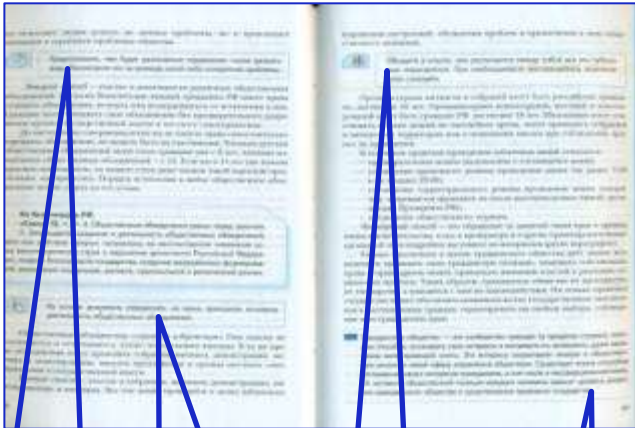
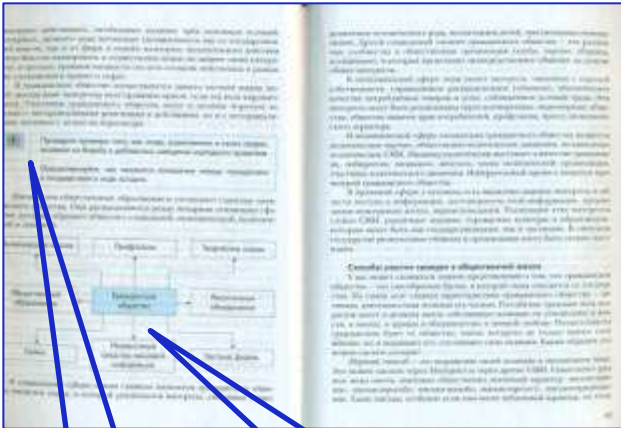
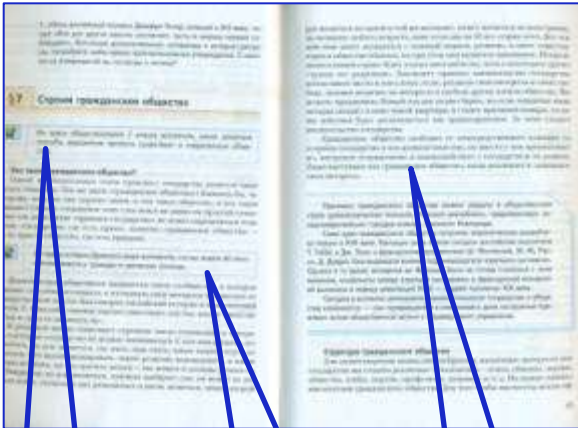
ГЛАВА 3 Правовой статус личности

На основе изучения этой главы вы научитесь:

- соотносить правовые возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- выполнять несложные познавательные и практические задания по решению проблемных жизненных ситуаций;
- осмысливать информацию правового характера, полученную из разнообразных источников;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и требованиями закона;
- находить и анализировать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- выделять основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- выбирать в предлагаемых ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- использовать полученные знания для успешного выполнения роли достойного гражданина;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе важнейших отраслей права, в самореализации, самоконтроле;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- осознано содействовать защите правопорядка в обществе различными способами и средствами;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан РФ и давать им моральную и правовую оценку.

**личностные, метапредметные
и предметные результаты**

Структура параграфа:



внутрипредметные связи

межпредметные связи

авторский текст

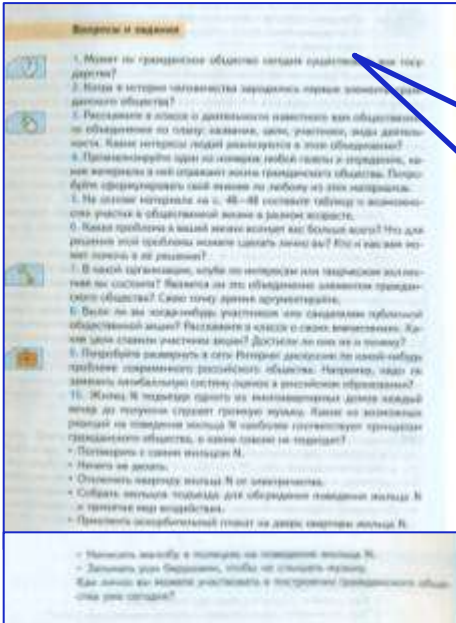
работа в команде

структурная опорная схема

индивидуальная работа размышления

работа с документом

работа в команде



вопросы и задания к параграфу по рубрикам:

- Размышляю
- Работаю с информацией
- Познаю себя
- Мой социальный опыт

итог урока

Основные понятия: гражданское общество, граждане, общественные объединения, публичные акции.

основные понятия изученной темы

Внетекстовый компонент

1. Проанализируйте диаграмму «Совершение противоправных действий в России в 2000-е гг.» Какие противоправные деяния доминировали в России в это время?
 2. При изучении каких тем вы уже знакомы со статьями закона о кражах и хулиганстве? Почему одни и те же отношения регулируются разными отраслями права?



И.И. Репин. 17 октября 1905 года

Рассмотрите репродукцию. Как можно охарактеризовать настроение изображённых на ней людей? Как вы считаете, почему принятие важных законодательных актов может сопровождаться высоким эмоциональным напряжением?

Продолжительность рабочего времени несовершеннолетних

Возраст, лет	В неделю	В день	
		При совмещении с учёбой	Без совмещения с учёбой
14–16	24 часа	Не более 2,5 часа	Не более 5 часов
16–18	36 часов	Не более 3,5 часа	Не более 7 часов

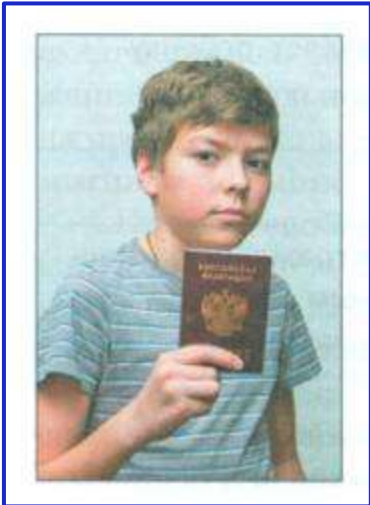
1. Что из изображённого относится к правонарушениям? Определите виды правонарушений.

3. Рассмотрите таблицу. Может ли подросток работать грузчиком? Если да, то при каких условиях?

Характер работы, показатели тяжести труда	Предельно допустимая масса груза, кг								
	для юношей, лет				для девушек, лет				
	14	15	16	17	14	15	16	17	
Подъём и перемещение вручную груза постоянно в течение рабочей смены	3	3	4	4	2	2	3	3	
Подъём и перемещение груза вручную в течение не более 1/2 рабочей смены:									
	постоянно (более двух раз в час)	6	7	11	13	3	4	5	6
при чередовании с другой работой (до двух раз в час)	12	15	20	24	4	5	7	6	
Суммарная масса груза, перемещаемого в течение смены:									
	подъём с рабочей поверхности	400	500	1000	1500	180	200	400	500
	подъём с пола	200	250	500	700	90	100	200	250

4. Найдите в любых СМИ информацию о вакансиях рабочих мест.

Образцы и тексты документов



Из Положения о паспорте гражданина РФ
 «Сроки действия паспорта: от 14 лет — до достижения 20-летнего возраста; от 20 лет — до достижения 45-летнего возраста; от 45 лет — бессрочно.
 Помимо сведений о личности граждан, в паспорте производятся отметки и записи:
 о регистрации гражданина по месту жительства;
 об отношении гражданина к воинской обязанности;
 о регистрации и расторжении брака;
 о детях (гражданах Российской Федерации, не достигших 14-летнего возраста);
 о выдаче основных документов, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации».



Образец генеральной доверенности



СВЕДЕНИЯ			О РАБОТЕ		
№ записи	Дата		Сведения о приеме на работу, об увольнении (с указанием причины увольнения)	о отпусках по болезни (длительность отпуска)	по основаниям прекращения выплаты пенсии (длительность выплаты и индекс)
	число	месяц			
13	08	01	2002	Заслуженный работник Архангельской области Принят на работу	Принят на работу 08.01.2002 201/10
14	08	01	2002	Продовой работник инженерно-техническое подразделение (муниципальное учреждение «А. Центр Российской Федерации инженерно-техническое С. Запись	расторгнут по статье 134 ТК РФ 01.08.2011 01.08.2011 Индекс 2 403/10

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

Выводы к главе 1

Государство – это способ организации и управления обществом. Государство воздействует на общественную жизнь с помощью права. Правом регулируются наиболее важные общественные отношения. Эти отношения на языке юристов называются правоотношениями.

В России основным источником права является нормативно-правовой акт. Все нормы права складываются в сложную систему права страны, в составе которой выделяют отрасли. Под отраслью права понимается совокупность норм, регулирующих однородную группу общественных отношений (административное, уголовное, гражданское, трудовое право и т. д.).

По отношению к праву люди могут вести себя правомерно или совершать правонарушения. Главным способом предотвращения правонарушений является юридическая ответственность. Современное право стремится сделать юридическую ответственность максимально справедливой.

Высшим способом организации общественной жизни в современном мире считается правовое государство, то есть государство, в котором обеспечивается верховенство справедливых законов. Важнейшим условием существования такого государства является развитое гражданское общество, для которого характерны высокий уровень развития экономических, политических, правовых и культурных интересов и отношений в обществе, активная гражданская позиция его членов, наличие многочисленных эффективных способов реализации этих интересов, включая цивилизованное взаимодействие с государственной властью.

Подросток вашего возраста должен иметь представление о правовой системе России. Осознавать, что уже множество отношений в его жизни являются правовыми, а их нарушение может повлечь за собой привлечение к юридической ответственности. Конкретнее об этом вы узнаете в следующих главах учебника, а пока важно осознать ценность правомерного общественного поведения, возможность реализации своих и общественных интересов законным образом.

Выводы к главе 3

Система прав и обязанностей человека и гражданина, закреплённая в нормах права, называется правовым статусом личности. Выделяют международный, основной (базовый), специальный и индивидуальный статусы. Основы базового статуса гражданина России зафиксированы в Конституции. Обществоведы выделяют права человека (личные) и гражданина (например, политические, социально-экономические).

Права гражданина тесно связаны с его обязанностями. Гражданство в нашей стране является свободным – можно получить и изменить гражданство, иметь двойное гражданство, никто не может лишит вас гражданства. Все граждане РФ равны в своих правах и обязанностях независимо от способа приобретения гражданства. Однако понятия «гражданство» и «гражданин» не полностью совпадают. Настоящий гражданин знает и полноценно реализует права и обязанности, защищает свои права и уважает права других людей, видит и переживает за проблемы своей страны, действует во имя её блага и развития.

Защита прав человека и гражданина является важнейшей задачей современных демократических государств. В нашей стране на защите этих прав стоит Конституция РФ (им посвящена её глава 2), а также целая система гарантий. Важнейшими международными документами о защите прав человека и гражданина являются Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Особым образом охраняются права ребёнка – в 1989 году была принята специальная Конвенция о правах ребёнка.

Дееспособность человека в нашей стране приобретается постепенно. Можно выделить дееспособность малолетних (6–14 лет), дееспособность несовершеннолетних (14–18 лет) и полную дееспособность (с 18 лет). В вашем возрасте происходит существенное расширение дееспособности и ответственности.

ОБОБЩЕНИЕ И ПРОВЕРКА ОБУЧЕННОСТИ

**ИЗБЫТОЧНОЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЗАДАНИЙ
РАЗНЫХ ВИДОВ**

**ЗАДАНИЯ
ПРОВЕРЯЮТ
РЕЗУЛЬТАТЫ
ПО РУБРИКАМ**

Вопросы и задания

1. Может ли гражданское общество сегодня существовать вне государства?
2. Когда в истории человечества зародились первые элементы гражданского общества?
3. Расскажите в классе о деятельности известного вам общественно-общественного объединения по плану: название, цели, участники, виды деятельности. Какие интересы людей реализуются в этом объединении?
4. Проанализируйте один из номеров любой газеты и определите, какие материалы в ней отражают жизнь гражданского общества. Попробуйте сформулировать своё мнение по любому из этих материалов.
5. На основе материала на с. 46–48 составьте таблицу о возможностях участия в общественной жизни в разном возрасте.
6. Какая проблема в вашей жизни волнует вас больше всего? Что для решения этой проблемы можете сделать лично вы? Кто и как вам может помочь в её решении?
7. В какой организации, клубе по интересам или творческом коллективе вы состоите? Является ли это объединение элементом гражданского общества? Свою точку зрения аргументируйте.
8. Были ли вы когда-нибудь участником или свидетелем публичной общественной акции? Расскажите в классе о своих впечатлениях. Какие цели ставили участники акции? Достигли ли они их и почему?
9. Попробуйте развернуть в сети Интернет дискуссию по какой-нибудь проблеме современного российского общества. Например, надо ли заменить пятибалльную систему оценок в российском образовании?
10. Жилец N подъезда одного из многоквартирных домов каждый вечер до полуночи слушает громкую музыку. Какие из возможных реакций на поведение жильца N наиболее соответствуют принципам гражданского общества, а какие совсем не подходят?
 - Поговорить с самим жильцом N.
 - Ничего не делать.
 - Отключить квартиру жильца N от электричества.
 - Собрать жильцов подъезда для обсуждения поведения жильца N и принятия мер воздействия.
 - Приклеить оскорбительный плакат на дверь квартиры жильца N.

Вопросы

**в конце каждого параграфа
распределены на:**

- **репродуктивные**
- **направленные на развитие критического мышления**
- **направленные на развитие творческих способностей ребёнка**

**Вопросы
сгруппированы
по принципу**

- ✓ **Проверьте себя**
- ✓ **Поймите себя**
- ✓ **Подумайте**
- ✓ **Придумайте**
- ✓ **Узнайте еще**

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ

Вопросы и задания к главе 1

1. Что такое право?
2. Как связаны общество, государство и право?
3. Чем отличаются нормы права от других социальных норм?
4. На чём основано правовое регулирование общественных отношений?
5. Какие отношения регулируются основными отраслями права России?
6. Приведите примеры правоотношений.
7. Приведите примеры правомерного и неправомерного поведения.
8. Приведите примеры преступлений и проступков разного вида.
9. В чём состоит опасность правонарушений и необходимость правомерного поведения?
10. Каким образом и для чего налагается юридическая ответственность?
11. Приведите примеры обстоятельств, исключающих юридическую ответственность.
12. В чём состоит ценность правового государства?
13. Как каждый гражданин может участвовать в построении правового государства?
14. В чём состоит ценность гражданского общества?
15. Как каждый гражданин участвует в формировании гражданского общества?

Вопросы и задания к главе 4

1. Приведите примеры общественных отношений, регулируемых нормами гражданского права.
2. Перечислите гражданские правоотношения, участниками которых вы можете быть уже сегодня.
3. В чём состоят ваши права и обязанности как членов семьи?
4. Перечислите наиболее распространённые проблемы семейных отношений. Какие из них являются правовыми?
5. Сформулируйте основные правила разрешения противоречий, возникающих в семейной жизни.
6. Перечислите все виды образования, которое вы сейчас получаете.
7. Какой образовательный маршрут вы можете выбрать после окончания 9 класса?
8. Выскажите своё аргументированное мнение о современных государственных образовательных стандартах основного общего образования.
9. Какие примеры из вашей жизни относятся к сфере регулирования административного права?
10. Участниками каких административных правоотношений являются ваши родители?
11. Приведите примеры видов административной ответственности.
12. Назовите особенности трудоустройства несовершеннолетних.
13. Перечислите особенности условий труда несовершеннолетних.
14. Опишите основные пути поиска работы. В чём состоит особенность этого процесса в вашем регионе?
15. В чём состоит главная особенность преступлений?
16. Перечислите преступления, юридическая ответственность за которые наступает с 14 лет.
17. Перечислите основные наказания за уголовные преступления. Какие из них могут применяться к несовершеннолетним?
18. Что такое судимость и как она влияет на жизнь человека?
19. Перечислите наиболее распространённые преступления против несовершеннолетних.

ПРАКТИКУМЫ

Практикум к главе 1

- 1) Какие источники правовых знаний вы знаете? Найдите в любом из них статью, которая кажется очень важной лично вам.
- 2) Прочтите статьи из различных кодексов и ответьте на вопросы.

Статьи	Вопросы
А. Уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы — наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного до-	<ol style="list-style-type: none">1. Назовите отрасль права2. Назовите участников правоотношений3. Назовите, носителями каких прав и (или) обязанностей они являются (приведите пример)4. Определите вид правонарушения

Окончание

Статьи	Вопросы
хода осуждённого за период до восемнадцати месяцев, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет. Б. Нецензурная брань в общественных местах влечёт наложение штрафа или административный арест В. При отсутствии соглашения об уплате алиментов размер алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей определяется судом Г. Работодатель вправе отказаться от возмещения работником материального ущерба, нанесённого предприятию	<ol style="list-style-type: none">5. Определите метод правового регулирования6. Определите форму вины7. Определите вид ущерба и степень общественной опасности8. Определите наказание9. Определите вид юридической ответственности10. Определите, кто налагает ответственность

ПРАКТИКУМЫ

Практикум к главе 4

1. У несовершеннолетнего Васильева умер двоюродный дедушка — художник, который обещал оставить ему в наследство коллекцию картин. Нормами какой отрасли права регулируются отношения наследования? В каком юридическом документе вы можете познакомиться с этими нормами? *Попробуйте найти их самостоятельно. Что в такой ситуации должен делать несовершеннолетний Васильев?

2. Представьте ситуацию. Вы отдыхаете на даче и у одной девушки из вашей компании завтра день рождения. Ваш товарищ предлагает такой план — ночью забраться в огород соседа и срезать необыкновенной красоты цветы, которые он выращивает для своей сестры-инвалида. Как вы будете реагировать и почему? Какие аргументы вы могли бы привести товарищу, чтобы он отказался от своего плана?

3. Познакомьтесь с реальной ситуацией. Семья Ивановых вырастила двоих своих и четверых приёмных детей. В знак признания её заслуг государство выделило семье Ивановых две квартиры и микроавтобус. Однако, когда умер отец, а детям исполнилось 18 лет, мать силь-

но переменялась, она стала заботиться только о родных детях, а из приёмных делала бесплатную рабочую силу — домохозяйек, строителей, ремонтников... Так как ребята учились и не зарабатывали себе на жизнь, они ходили как оборванцы, голодали, иногда спали на улице... Оцените ситуацию с правовой и с моральной точки зрения. Как изменилась бы оценка ситуации, если бы приёмные дети ещё не достигли совершеннолетия? Представьте, что такую ситуацию вы наблюдаете у ваших соседей. Что вы можете сделать?

4. Суд постановил взыскать с осуждённого несовершеннолетнего Белоглазова 3000 р. в качестве компенсации морального вреда в пользу потерпевших, а в случае недостаточности у него собственных средств взыскать эту сумму с его родителей. Родители осуждённого обратились в суд с заявлением об освобождении их от обязанности по возмещению ущерба, так как их сын достиг совершеннолетия. Суд иск удовлетворил. Однако потерпевшие просили постановление суда отменить, указывали на то, что у осуждённого фактически нет заработка.

Как должна разрешить этот спор судебная коллегия? Оцените ситуацию с правовой и с моральной точки зрения.

5. Какие правонарушения совершили несовершеннолетние в этих историях? Оцените их поведение с правовой и с моральной точки зрения.

- Катя нацарапала своё имя на дворцовой колонне.
- Андрей «забыл» оплатить покупку в супермаркете.
- Руслан сел без разрешения в чужой автомобиль и поехал покататься.
- Одиннадцатиклассник заставил второклассника дать ему 50 р.

6. Познакомьтесь с ситуацией и назовите документ, в котором вы будете искать её правовое решение.

- В магазине вам продали некачественную вещь.
- Работодатель предлагает вам неудобные условия трудового договора.
- Вы с отцом хотите удить рыбу в том месте, где это запрещено.
- На подаренные деньги вы хотите купить ноутбук.
- Вас берут на работу с испытательным сроком.
- Ваш старший брат предлагает вам проехать в электричке без билета.
- Ваши старшие друзья на даче развлекаются тем, что просто так вызывают «скорую помощь» и пожарную охрану.
- Вы нашли сотовый телефон.

Рабочая тетрадь

подготовка к ГИА

§ 11–12
Тема урока: _____

1. Вспоминаем (готовимся к ОГЭ).

1. Что такое разделение властей? _____

2. Какими органами представлена законодательная власть в Российской Федерации? _____

3. Кто в настоящее время является Президентом Российской Федерации? _____

4. Что из перечисленного относится к исполнительным органам государственной власти?

- 1) местное самоуправление
- 2) Президент РФ
- 3) Министерство образования и науки РФ
- 4) Прокуратура РФ

Ответ: _____

§ 19
Тема урока: _____

1. Вспоминаем (готовимся к ОГЭ).

1. Назовите основные периоды жизни человека и их возрастные границы. _____

2. Приведите примеры различий в типичном поведении детей и подростков. _____

3. Установите соответствие между потребностью и её видом.

Потребность	Вид потребности
А) общение	1) физиологическая
Б) отдых	2) социальная
В) образование	3) интеллектуальная
Г) познание	
Д) признание	
Е) деятельность	
Ж) саморазвитие	
З) безопасность	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

§ 27
Тема урока: _____

1. Вспоминаем (готовимся к ОГЭ).

1. Что такое деятельность? _____

2. Назовите основные виды деятельности. _____

3. В чём состоит особенность труда как вида деятельности? _____

4. Укажите, какая социальная группа выделена по профессиональному признаку.

- 1) правители
- 2) нотариусы
- 3) родители
- 4) рокеры

Ответ: _____

В начале каждого урока есть задания, обеспечивающие повторение ранее изученного материала и логически связанные с основным содержанием урока

та Microsoft Office либо аналогичную программу в LibreOffice Linux, затем организовать презентацию и защиту проекта.

Урок 20. Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет

Термины и понятия: правовой статус несовершеннолетних, эмансипация, воинский учёт.

Урок начинается с повторения пройденного материала: «Какие отношения в нашей жизни являются правовыми» (урок 3). Беседа настраивает учеников на тему урока, они записывают её в рабочей тетради: «Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет».

Блок 1. Дееспособность несовершеннолетних от 14 до 16 лет

Ученики выполняют тестовые задания по материалу на с. 136–137 учебника.

1. Подросток в 14 лет не может

- 1) выбирать себе место жительства
- 2) самостоятельно обращаться с заявлением в суд с жалобой на родителей
- 3) получить водительские права
- 4) требовать отмены усыновления

Правильный ответ: 3.

2. Верны ли следующие суждения?

А. В 14 лет человек ни при каких условиях не может вступить в брак.

Б. В 14 лет человек может вступить в брак в виде исключения с учётом особых обстоятельств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Правильный ответ: 2.

3. Может ли подросток в 14 лет устроиться на работу?

- 1) да, при любых условиях
- 2) да, только с согласия родителей
- 3) да, только при определённых условиях (лёгкий труд, сниженный график работы и др.)
- 4) ни при каких условиях

3) да, только при определённых условиях (лёгкий труд, сниженный график работы и др.)

4) ни при каких условиях

Правильный ответ: 3.

4. Верны ли следующие суждения?

А. Подросток с 14 лет может осуществлять авторские права.

Б. Подросток с 14 лет может самостоятельно распоряжаться своими доходами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Правильный ответ: 3.

5. С 14 лет подросток может самостоятельно управлять

- 1) велосипедом
- 2) мопедом
- 3) мотоциклом
- 4) автомобилем

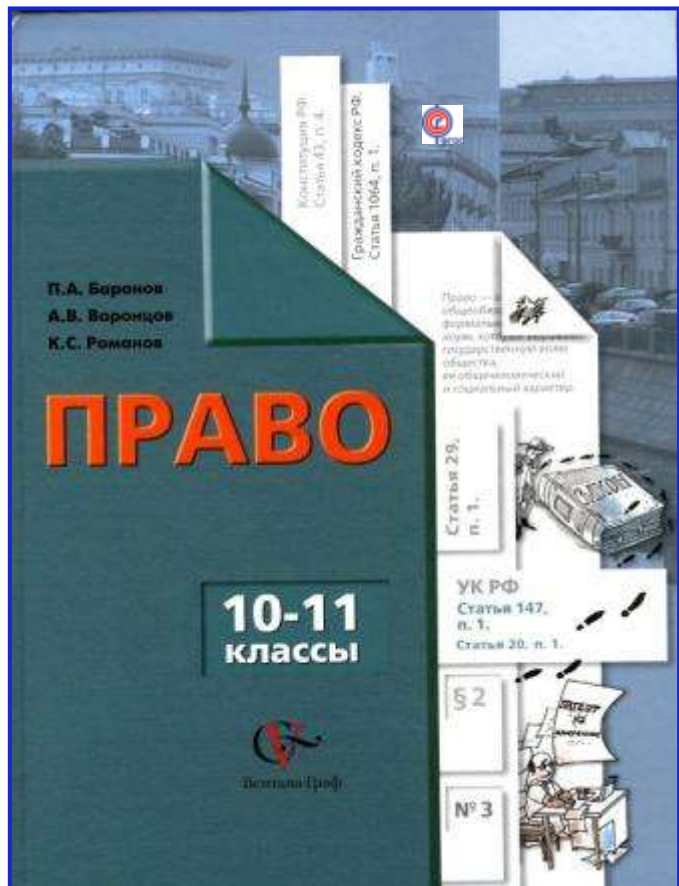
Правильный ответ: 1.

6. Кто возмещает имущественный вред, нанесённый подростком, если он не имеет заработка? _____

Правильный ответ: родители.

Учащимся предлагается выдержка из Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 8 ст. 43):

«По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков... допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников... а также нормальное функционирование организации...»



Учебное пособие для общеобразовательных организаций

**Баранов П.А., Воронцов А.В., Романов К.С.
Право : 10 – 11 классы (ВЕНТАНА-ГРАФ)**





Учебник содержит материал о ключевых вопросах истории и теории права и государства. В нём рассмотрены система и важнейшие отрасли российского права — конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное и другие. Отдельная глава посвящена правовой культуре и правосознанию. Основной текст учебника дополняют интересные факты, сведения, документы. Развернутый методический аппарат включает вопросы для самоконтроля, темы для проектов и рефератов, рубрики «Это интересно», «Информация к размышлению», «Исследуем документы и материалы», «Обсуждаем, спорим». В конце книги даны словарь юридических терминов и перечень интернет-ресурсов. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, включён в Федеральный перечень.

Рабочая тетрадь входит в учебно-методический комплекс "Право" для базового и углублённого уровней (авторы А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина). В неё включены задания к разделам "История и теория государства и права" и "Конституционное право". В рабочей тетради представлены разные типы заданий, тесты, которые помогут учащимся приобщиться к сложному миру права, а также подготовиться к ЕГЭ по обществознанию (раздел "Право").



Учебник А. Ф. Никитина, Т. Н. Никитиной «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса как на базовом, так и на углубленном уровне (выделение звездочкой)

Учебник включает пять частей:

Первая — «История и теория государства и права»

Вторая — «Конституционное право»

Третья — «Основные отрасли российского права»

Четвертая — «Правоохранительные отрасли права»

Пятая — «Правовая культура»

Оглавление	
Предисловие	3
Часть ПЕРВАЯ	
ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	
ГЛАВА I. История государства и права	
§ 1. Происхождение государства и права	7
§ 2. Право Древнего мира	31
§ 3. Право Европы в Средние века и Новое время	38
§ 4. Становление права Нового времени в США	23
§ 5. Развитие права в России. IX — начало XIX в.	29
§ 6. Российское право в XIX — начале XX в.	37
§ 7. Советское право в 1917—1993 гг.	46
§ 8. Советское право в 1994—1991 гг.	53
§ 9. Современное российское право	58
ГЛАВА II. Вопросы теории государства и права	
§ 10. Государство, его признаки и формы	62
§ 11. Панетат права. Системы права.	
Источники права	69
§ 12. Понятие и признаки правовой науки	76
§ 13. Верность закону. Возможность и приговоры. Референдум	81
§ 14. Право и другие сферы общества	85
§ 15. О философии права в России	91
Часть ВТОРАЯ	
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО	
ГЛАВА III. Конституция Российской Федерации	
§ 16. Понятие конституции, ее виды. Конституционализм	97
§ 17. Конституция в России	102
§ 18. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации	106
Описание	143

§ 19. Основы конституционного строя	110
§ 20. Гражданство в Российской Федерации	115
§ 21. Президент Российской Федерации	120
§ 22. Президент Российской Федерации	124
§ 23. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	129
§ 24. Законодательный процесс в Российской Федерации	135
§ 25. Правительство Российской Федерации	140
§ 26. Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура	144
§ 27. Местное самоуправление	148
ГЛАВА IV. Права человека	
§ 28. Права и свободы человека и гражданина	153
§ 29. Международные договоры и права человека	160
§ 30. Гражданские права	164
§ 31. Политические права	171
§ 32. Экономические, социальные и культурные права	174
§ 33. Право на благоприятную окружающую среду	181
§ 34. Право ребенка	186
§ 35. Индуистика права человека	192
§ 36. Защита прав человека в мировом праве	196
§ 37. Международная защита прав человека в условиях военного времени	201
ГЛАВА V. Избирательное право и избирательный процесс	
§ 38. Избирательное право	209
§ 39. Избирательная система и избирательный процесс	214
Часть ТРЕТЬЯ	
ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА	
ГЛАВА VI. Гражданское право	
§ 40. Понятие и источники гражданского права	222
§ 41. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	228

§ 42. Правоспособность. Юридические лица. Формы предприятий	233
§ 43. Право собственности	238
§ 44. Наследование. Смертные	243
§ 45. Обязательственное право	250
§ 46. Защита материальных и нематериальных прав. Претензия и возмещение вреда	256
ГЛАВА VII. Налоговое право	
§ 47. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	263
§ 48. Виды налогов	269
§ 49. Налогообложение юридических лиц	275
§ 50. Налог с физического лица	279
§ 51. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	285
ГЛАВА VIII. Семейное право	
§ 52. Понятие и источники семейного права	290
§ 53. Брак, условия его заключения	293
§ 54. Право и обязанности супругов	299
§ 55. Право и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	303
ГЛАВА IX. Трудовое право	
§ 56. Понятие и источники трудового права	311
§ 57. Коллективный договор. Трудовой договор	315
§ 58. Рабочее время и время отдыха	320
§ 59. Оплата труда. Отпуск	325
§ 60. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	330
ГЛАВА X. Административное право	
§ 61. Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	338
§ 62. Административные наказания	345
Описание	447

Часть ЧЕТВЕРТАЯ	
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА	
ГЛАВА XI. Уголовное право	
§ 63. Понятие и источники уголовного права	350
§ 64. Преступление	356
§ 65. Вина преступника. Наказание	359
§ 66. Уголовная ответственность. Наказание	365
§ 67. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	370
§ 68. Уголовная ответственность несовершеннолетних	376
ГЛАВА XII. Основы судопроизводства	
§ 69. Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	379
§ 70. Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	384
Часть ПЯТАЯ	
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА	
ГЛАВА XIII. Правовая культура и правообразование	
§ 71. Правовая культура и правообразование. Правовая деятельность	392
§ 72. Совершенствование правовой культуры	399
Краткий юридический словарь	404
Выборы формы	414

Параграфы учебника содержат следующие рубрики: «Вопросы для самоконтроля», «Это интересно», «Информация к размышлению», «Исследуем документы и материалы», «Обсуждаем, спорим», «Темы для проектов и рефератов». В параграфы глав I и II включены рубрики «Правовые термины», «Выдающиеся мыслители и правоведаы»

? **Вопросы для самоконтроля.** Здесь необходимо ответить на вопросы, привести примеры из жизни, сравнить понятия, факты и документы, вспомнив пройденный ранее материал. Они помогут вам выработать умения самостоятельно разбираться в трудных вопросах темы, анализировать, делать собственные выводы, приводить аргументы, давать точные формулировки и определения, классифицировать и сравнивать, работать с информацией в разных видах (в том числе пользоваться дополнительной литературой и ресурсами Интернета), принимать решения, опираясь на правовые документы. Задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

✓ **Это интересно.** Цель рубрики, имеющейся в некоторых параграфах, — побудить учащихся к осмыслению сложных, дискуссионных вопросов, сформулировать своё мнение по проблемам, вызывающим разногласия. Именно поэтому представленные оценки, суждения, позиции не всегда могут совпадать с точкой зрения авторов или обсуждающих проблему.

! **Информация к размышлению.** В этой рубрике дана информация, призванная сформировать у учащихся умения применить свои правовые знания на практике, приводить доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

📄 **Исследуем документы и материалы.** Данная рубрика содержит: во-первых, извлечения из официальных документов, которые необходимы для развития навыков исследовательской деятельности, анализа и работы с правовыми источниками; во-вторых, отрывки из статей и работ известных правоведов, эконо-

мистов, историков с целью формирования у учащихся умения оценивать конкретные правовые нормы и выработки правового мышления.

📖 В первых двух главах содержатся также **термины и краткие сведения** о крупнейших мыслителях в области государства и права.

🗨 **Обсуждаем, спорим.** Эта рубрика содержит вопросы и темы для коллективного обсуждения на уроках. Участие в дискуссиях поможет учащимся научиться отстаивать собственное мнение, аргументировать свою позицию, применять полученные знания для оценки практической ситуации и принятия верного решения.

📌 **Темы для проектов и рефератов** завершают каждый параграф. Для подготовки следует использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы.

Для самооценки полученных знаний по пройденной теме учащиеся могут проверить свои ответы по теоретическому материалу параграфа или прибегая к дополнительной литературе и интернет-ресурсам.

Выявив наиболее трудные для понимания вопросы, следует разобраться в них глубже на уроке с преподавателем, в дискуссии с одноклассниками или дома, привлекая родителей. А также необходимо проанализировать повторно документы, подчёркивая основные положения и составляя к ним краткие конспекты или планы. Это даст старшеклассникам возможность полноценно усвоить сложный правовой материал, чтобы потом использовать свои знания на практике.

Желаем успехов!

Авторы

4. Судебное разбирательство. Явиться в суд необходимо с паспортом. Сторонам разъясняются их права. Они имеют право заявлять ходатайства, отводы, знакомиться с материалами дела и делать выписки из них, представлять доказательства, участвовать в их исследовании, задавать друг другу вопросы, высказывать свои соображения. Они имеют право обжаловать решение и определение суда. По окончании слушания судья выносит решение. Оно может быть обжаловано в течение месяца в вышестоящий суд.

5. Исполнение решения суда. После вступления решения суда в законную силу необходимо в канцелярии суда получить документ под названием «Исполнительный лист». Нужно проверить правильность его заполнения: суммы, адрес и другие реквизиты. После этого следует обратиться в тот суд (по месту проживания или нахождения имущества ответчика), в котором решение будет исполняться. Далее в действие вступает судебный исполнитель — должностное лицо, осуществляющее принудительное исполнение решений, определений и постановлений судов по уголовным делам в части имущественных взысканий, мировых соглашений, утверждённых судом, исполнительных надписей нотариальных органов, решений арбитражных судов, предусмотренных законом случаев, решений третейских судов, комиссий по трудовым спорам и др.

Срок для исполнения судебного решения устанавливается в пределах 5 дней. По истечении срока добровольного исполнения решения начинается принудительное исполнение решения.

? Вопросы для самоконтроля

1. Объясните, что регулирует гражданское процессуальное право.
2. Назовите источники этого права.
3. Сформулируйте определение гражданского судопроизводства.
- 4*. Приведите примеры гражданских дел.
- 5*. Сравните гражданские и уголовные дела.
6. Классифицируйте принципы, на которых основывается гражданское судопроизводство.
7. Охарактеризуйте участников гражданского процесса.
8. Определите, что такое гражданское судопроизводство.
9. Систематизируйте в таблице информацию об этапах гражданского судопроизводства.
- 10*. Используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, проанализируйте этап судебного разбирательства.
11. Рассмотрите, как происходит исполнение решения.

✓ Это интересно

Защити меня от моих фальшивых друзей, а от явных врагов я и сам сумею себя защитить (*Александр Македонский*).

! Информация к размышлению

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

Статья 46

<...>

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

! Исследуем документы и материалы

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.
2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

Статья 47

Никто не может быть лишён права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьёй, к подсудности которых оно отнесено законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

! Обсуждаем, спорим

1. Распределив роли участников гражданского процесса, проведите на уроке деловую игру «Судебное разбирательство».
2. Как вы понимаете принцип состязательности сторон в суде? Приведите примеры.

! Темы для проектов и рефератов

1. Принципы гражданского судопроизводства.
2. Кассационное обжалование судебных решений.



СОДЕРЖАНИЕ

Обществознание. 10–11 классы. Базовый уровень. (авторы учебников: А. Ф. Никитин, Г. И. Гребенко, Д. С. Марьягин, А. В. Скородомовы)	5
Пояснительная записка	5
Содержание курса	12
Примерное тематическое планирование	21
Учебно-методические обеспечения образовательного процесса	61
Право. 10–11 классы. Базовый уровень. (авторы учебников: А. Ф. Никитин, Т. И. Никитиной)	62
Пояснительная записка	62
Содержание программы	81
Полурочное планирование курса «Право»	90
Полурочно-тематическое планирование курса «Право» с учетом деятельности учащихся	97
Использование непосредственных связей в преподавании курса «Право»	172
Учебно-методические обеспечения образовательного процесса	184
Наглядные пособия по курсу «Право»	184
Право. 10–11 классы. Углубленного уровня. (авторы учебников: А. Ф. Никитин, Т. И. Никитиной)	185
Пояснительная записка	185
Содержание программы	200
Полурочное планирование курса «Право»	216
Полурочно-тематическое планирование курса «Право» с учетом деятельности учащихся	224

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Методические рекомендации по составлению рабочих программ, полностью соответствующие структуре рабочей программы по ФГОС.



Методическое пособие для учителя, в котором содержатся рекомендации по организации современного урока.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (35 ч; 1 ч в неделю)		
Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема I. Человек. Познание (6 ч)		<p>Личностные результаты по теме I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. • Быть готовым к целенаправленному саморазвитию, оценке себя как личности. • Формировать способность к самостоятельной, творческой деятельности. • Видеть взаимосвязь свободы и ответственности в жизни человека. • Оценивать себя как субъекта познания. • Формировать готовность к осознанному нравственному выбору в жизни
	1. Бытие человека. Биосоциальная природа человека. Индивид и личность. Человек — существо духовное. Ставоление человека. Взаимосвязь свободы и ответственности личности (1 ч)	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в дискуссии о природе, сущности и происхождении человека. • Характеризовать религиозный и научный взгляды на бытие человека. • Различать природное и общественное в человеке. • Раскрывать соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». • Раскрывать взаимосвязь соотношения свободы и необходимости в деятельности человека

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ



УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ



ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО» С ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (углубленный уровень — 140 ч) 10 класс (70 ч)			
№ урока	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам
1	Вводный урок	Роль и значение права	
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (17 ч)			
Тема I. Из истории государства и права (9 ч)			
2	Происхождение государства и права	Теория происхождения; государство и право, их связь и взаимозависимость; обычаи; обычаи — источники права; «третья сила»	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать в себе понимание роли права в жизни общества и отдельного человека; • научиться ценить и уважать демократические принципы права, сформированные еще в документах Нового времени; • звать основные этапы развития права; • понимать значение римского права для развития современного европейского права; • иметь представление об основных правовых документах Древнего мира, Средних веков.
3	Право Древнего мира	Жестокость законов древних вос-	



ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



<p>* Метапредметные результаты проведения практикума</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в совместной коллективной работе; систематизировать и анализировать проблемный материал; оставлять план выполняемых заданий; уметь быстро находить по теме интересующую информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы, фактические данные — и работать с ней; выделять основные мысли и излагать их кратко; классифицировать причины, признаки, виды и т. д.; писать все на заданную тему; исследовать правовые источники, формулировать собственные выводы; уметь вести дискуссию, аргументировать и отстаивать свое мнение. 	<p>** Личностные и метапредметные результаты проведения дискуссий и «круглых столов»</p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать активное участие в коллективной деятельности, формировать навыки эффективной работы в группе; развивать и повышать свое умение вести дискуссию; формулировать и отстаивать собственное мнение; по результатам индивидуальной исследовательской деятельности обсуждать правовые источники и другие темы; анализировать информацию, выделять главное и делать выводы; комментировать мнение известных ученых, писателей; навыки выступления своих одноклассников; опираться на свои общеобразовательные и исторические знания, информацию СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии по правовым вопросам; учиться уважать мнение оппонентов в дискуссии, проявлять толерантное отношение к позиции, отличной от нашей; формировать навыки уважительного ведения диалога.
<p>*** Личностные и метапредметные результаты выполнения и защиты проекта по курсу «Право»</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; развивать умения аналитической творческой, интеллектуальной деятельности в процессе выполнения проектов по правовым темам; формировать навыки индивидуальной исследовательской работы; осуществлять проектную деятельность по актуальным вопросам современного российского права; применять приобретенные правовые знания и навыки отстаивания проектной деятельности по праву при решении различных вопросов в учебе и жизни; при выполнении проектов по праву применять свои знания по другим предметам (история, обществознание, литература, география, искусство и др.); развивать способность формулировать цели исследования и проекта, составлять план работы, осуществлять поиск, отбор и анализ необходимой информации, структурировать материал, аргументировать свои выводы на основе собранных данных, проводить аналитическую деятельность; учитывая правильно использовать специальную юридическую терминологию; активизировать и проводить презентацию своего проекта; оценивать проектную деятельность своих одноклассников; сравнивать результаты своей проектной деятельности с результатами других учащихся, корректировать и совершенствовать методы своей работы. 	



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ПРАВО» (углубленный уровень) 10 класс

Тема	Межпредметные связи
Вводный урок	Обществознание: Место права в системе социальных норм Часть первая. История государства и права
Тема I. История государства и права	
Происхождение государства и права	Обществознание: Происхождение права, его формы и структура. История: Возникновение древнейших государств, зарождение власти правителей
Право Древнего мира	История: Древнеэллинистское царство; законы Хаммурапи; ограничение власти деспота; законы Афинской демократии и У. А. д. и. Народное собрание. Совет ценов и их функции. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Римское право. Искусство: Структура Древнего Рима. Литература: М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита»
Право Европы в Средние века и Новое время	История: Единая система государственного управления в странах Европы. Судебная и местная власть под контролем короля. Салическая, Алеманнская и другие традиции. Инквизиция
Становление права Нового времени в США	История: Разрушение институтов традиционного общества, переход от обычного права к праву, устанавливаемому государством. Разделение права по отраслям
Развитие права в России. IX — начало XIX в.	История: Внутренняя политика Иосифа Мудрого, Русская Правосудивная Судебная 1497 и 1550 гг. Передача феодалу крепостнической системы. Соборное уложение 1649 г. Учреждение при Петре I Восточной думы и приказной системы. Учреждение Сената, коллеж, Тайной канцелярии. Табель о рангах. Губернская реформа. Указание императора при Екатерине II. Губернская реформа. Литература: Феофан Прокопович, В. Н. Токмаков, П. И. Пашков, А. В. Радлов
Развитие права в XIX — начале XX в.	История: Реформа М. М. Сперанского. Деятельность декабристов. «Введение и условия государственной законности»



МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ



Урок 2*. Право Древнего мира

Задачи урока:

- разъяснить роль права на Древнем Востоке и в Древнем Риме;
- охарактеризовать особенности Кодекса Хаммурапи, а также норм и принципов римского права.

План изучения темы

1. Законы Хаммурапи.
2. Право Древней Греции и Древнего Рима.

Материалы и оборудование: § 2 учебника, извлечения из древних текстов (Кодекса царя Хаммурапи и Законов XII таблиц), проектор.

Организация изучения темы

1. Изучение темы возможно в форме работы с фрагментами текстов из древних законов, предваряемое выступительным словом учителя.

Учитель указывает на то, что писаные законы стали объективной реальностью и неизбежностью уже в Древнем мире. Усиление социальных отношений, усиление экономического неравенства привели к необходимости закрепить официально право собственности, преступления и наказания за них, функции суда и судей.

Далее класс делится на две группы: одна группа — «знатоки Кодекса Хаммурапи», вторая — «знатоки древнеримского права». Группы получают по несколько карточек с извлечениями из древних текстов и заданиями к ним. Кроме того, каждая группа получает лист формата А3 и фломастеры. Если учебный класс оснащен индивидуальными компьютерами, то задание оформляется в виде компьютерной презентации.

Задание 1) Проанализируйте статьи источника и ответьте на вопросы. **2)** Охарактеризуйте правовую систему государства на основании изучения его правовых актов: выделите, какие правоотношения сложились, как выстраивались отношения власти и общества, какие права были в приоритете и почему. **3)** Сделайте вывод о роли и месте права в обществах Древнего мира.

18

Учащимся разъясняется сущность и степень сохранности древних нормативных актов — Кодекса Хаммурапи и Законов XII таблиц.

Группе, работавшей с извлечениями из Кодекса царя Хаммурапи, можно предложить следующие статьи.

Задание для первой группы

(§ 3) Если человек выступил в суде для свидетельства о преступлении и слово, которое он сказал, не доказал, а это дело — дело о жизни, то человек этот должен быть убит.

(§ 4) Если же он выступил для свидетельства по поводу зерна или серебра, то он должен нести наказание этого дела.

(§ 5) Если судья разобрал дело, вынес решение и изготовил документ с печатью, а затем решение свое изменил, то этого судью следует избить в измененный решении, которое он постановил, и козью сумку, имеющуюся в этом деле, он должен уплатить в двенадцатикратном размере; кроме того, а собрания его должны согнать с его судейского кресла, и он не должен возвращаться и засидеть вместе с судьями в суде.

(§ 6) Если человек украл имущество Бога или двора, то этот человек должен быть убит; а также тот, который принял из его рук краденое, должен быть убит.

(§ 22) Если человек совершил ограбление и был пойман, то этот человек должен быть убит.

(§ 23) Если грабитель не был схвачен, то ограбленный человек может показать перед Богом все свое пропащее, а община и староста, на земле и территории которых было совершено ограбление, должны ему возместить все его пропащее.

Задание для второй группы

(§ 25) Если в доме человека разгорелся огонь, а другой человек, который пришел для тушения пожара, поднял свой взор на добро домохозяйки и взял добро домохозяйки, то этот человек должен быть брошен в этот огонь.

(§ 42) Если человек арендовал поле для обработки и не вырастил на поле зерна, то его следует уличить в невыполнении необходимой работы на поле, а затем он должен будет отдать хозяину поля зерно в соответствии с урожаем его соседей.

(§ 56) Если человек открыл воду, и вода затопила работу, произведенную на поле его соседа, то он должен отмерить по 10 гуров зерна за каждый бур площади.

(§ 124) Если человек дал на хранение другому человеку серебро, золото или что бы то ни было при свидетеле, а затем

19

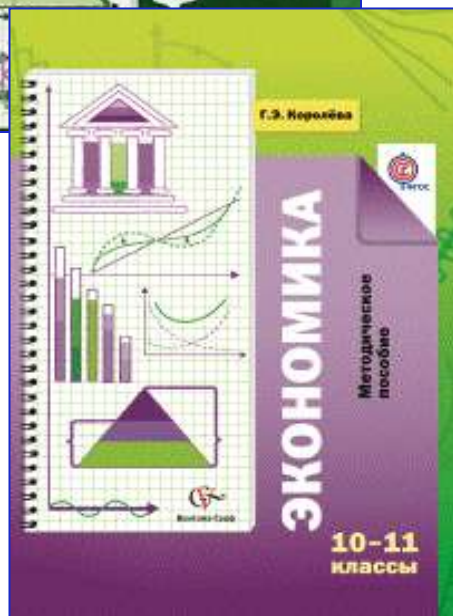
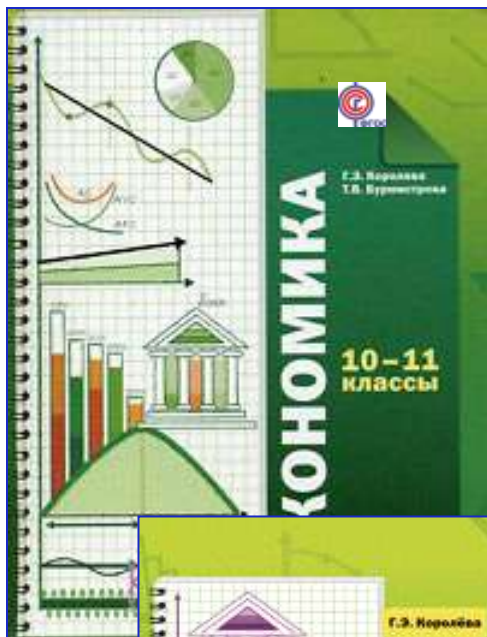
поурочные разработки



Рабочая тетрадь соответствует содержанию учебника А.Ф.Никитина "Право" для 10-11 классов, последовательность вопросов вытекает из тематической структуры параграфов. Материал тетради поможет старшеклассникам закрепить полученные знания, а преподавателям - организовать учебную деятельность учащихся на уроке. Рабочая тетрадь создана автором курса и составляет единый комплект с учебником и методическим пособием.

Г.Э.Королева, Т.В.Бурмистрова.

**«Экономика. 10-11 классы». Учебник для учащихся
общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2017**



Г.Э. Королева – учитель экономики высшей категории (стаж работы в базовых и профильных экономических классах – 13 лет), международный тренер для учителей экономики, старший научный сотрудник Института содержания и методов образования Российской академии образования.

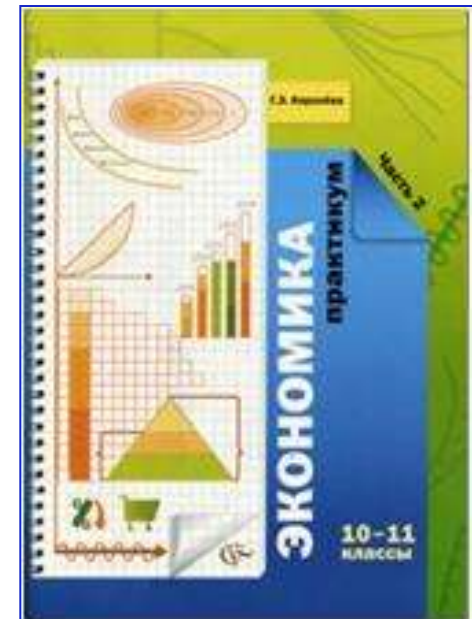
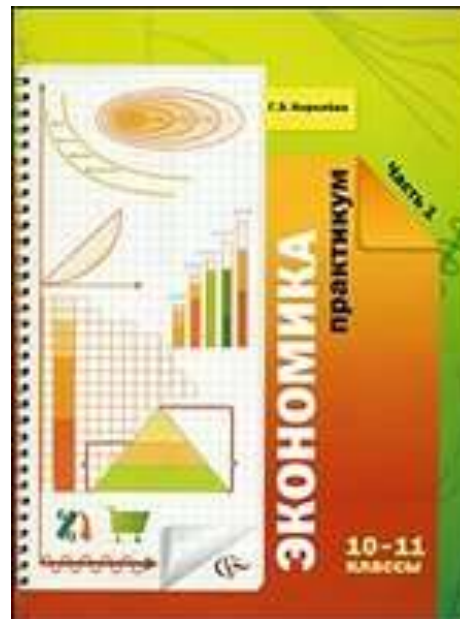
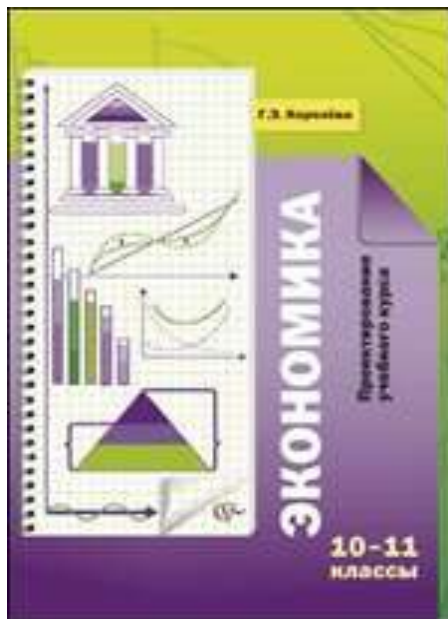
Т.В. Бурмистрова - ведущий научный сотрудник Института экономики РАН, кандидат экономических наук, доцент МГУ.

Авторы учли многолетний опыт преподавания экономики в российских и зарубежных школах и отразили современные научные представления о рыночной экономике.

Королёва Г. Э. Экономика. 10-11 класс.

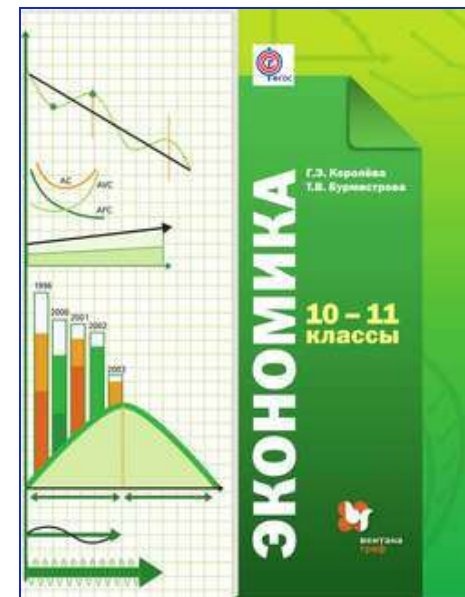
Впервые подготовлен к изданию полный учебно-методический комплект по экономике, включающий:

- Учебник
- Наглядные пособия (30 цветных схем формата А4),
- Практикум (в 2-х частях)
- Методические рекомендации для учителя экономики.



Методические особенности учебника:

- Учебник написан ясным, доступным языком, содержание изложено логически последовательно и учитывает особенности восприятия учащихся общеобразовательной школы
- Широко применяются наглядные схемы, помогающие учащимся разобраться в сложных экономических проблемах, в изучении ключевых экономических понятий
- Деятельностный подход к обучению
- Приводятся примеры из российской действительности
- Статистический материал характеризует ситуацию в России в сравнении с другими странами
- Ссылки на Интернет-ресурсы позволят учащимся самостоятельно анализировать динамику экономических показателей в России и за рубежом



Отзывы об учебнике

Наконец-то Ваш учебник появился у нас в городе и мы закупили комплект на один 10-ый класс. Первые впечатления от работы с комплектом в основном эмоциональные, но могу сказать, что более удобного, краткого, но в тоже время емкого и "по делу" учебника мне встречать не приходилось.

Такое ощущение, что учебник написан грамотным учителем экономики, работающим в школе на практике и написан для учителя и ученика, от него не веет "академичностью", которой так много в существующих учебниках по экономике.

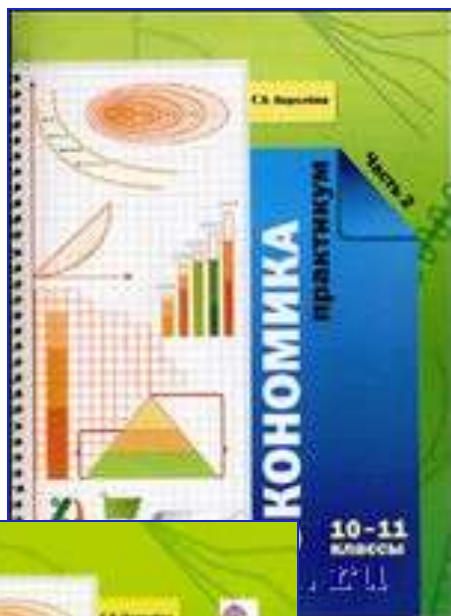
(А.А.Мешков, методист, учитель. Новосибирск)

Учебник рекомендован Сибирским государственным университетом телекоммуникаций и информатики для подготовки к ЕГЭ

Отзывы об учебнике

- *Что привлекает в этом учебнике и выделяет его на фоне других учебников по экономике для базовых классов старшей школы?*
- *Во-первых, учебник абсолютно не перегружен – он написан очень сжатым языком. Его объем – 192 стр. – делает его очень удобным в использовании. При этом все те модули, которые входят в предложенный УМК, позволяют не только дать качественный материал на базовом уровне, но и работать в профильных социально-гуманитарных классах.*
- *Во-вторых, авторы видят одной из главных целей обучение учащихся ПРАКТИЧЕСКИМ умениям и навыкам, которые пригодятся им В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. Такой учебник станет помощником не только учителя, но и любого ученика, серьезно готовящегося к сдаче ЕГЭ по обществознанию по части «Экономическая сфера жизни».*

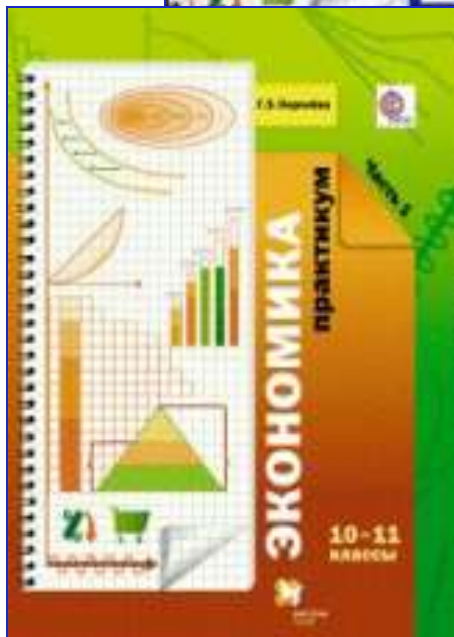
Практикум по экономике. Части 1, 2



Иллюстрированный опорный конспект по базовому курсу школьной экономики.

Каждый раздел тетради содержит:

- краткое изложение теоретического материала,
- наглядные схемы,
- задания и тесты,
- тематические кроссворды.



Наглядные пособия по экономике

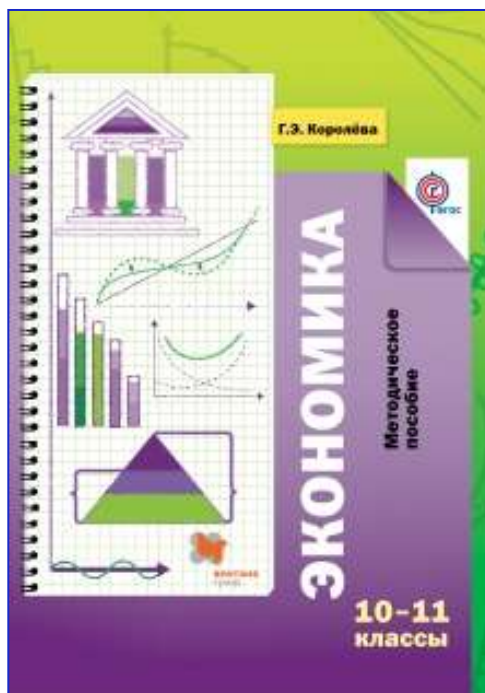
Комплект цветных схем формата А4 адресован старшеклассникам, изучающим курс экономики на общеобразовательном уровне.

Схемы иллюстрируют состав и взаимосвязи ключевых экономических понятий по 30 разделам.



Методическое пособие

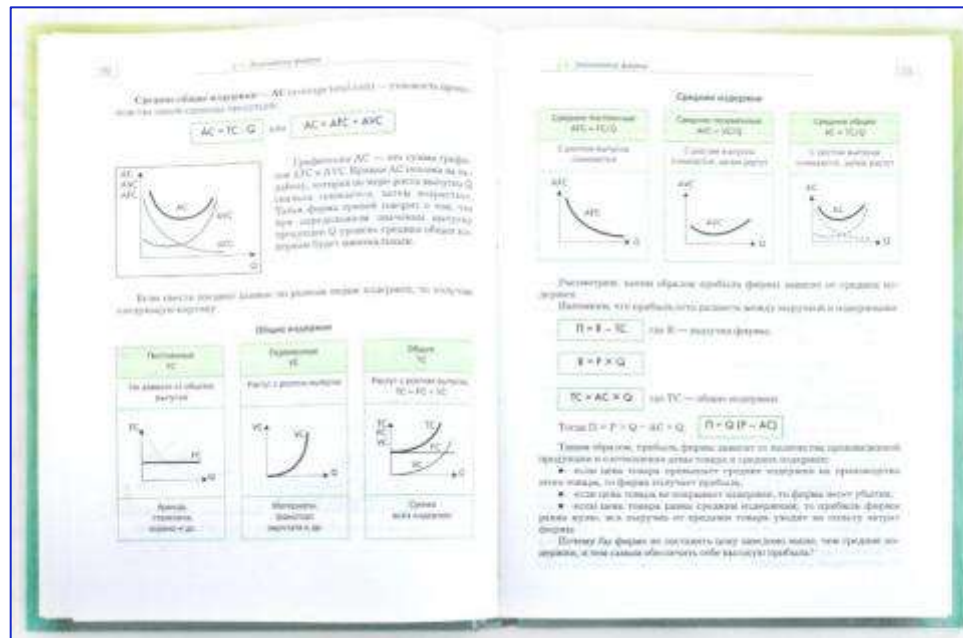
Пособие для учителя экономики включает:



- описание учебно-методического комплекта по экономике
- цели школьного экономического образования
- тематическое и поурочное планирование
- вопросы контроля и оценки знаний учащихся
- элементы содержания экономического образования
- анализ типичных ошибок учащихся
- Интернет-ресурсы по каждой теме
- ответы к заданиям, тестам и кроссвордам

Соответствие УМК

- современным научным представлениям об экономике
- требованиям ФГОС
- Примерной программе
- переходу на углубленное обучение
- дальнейшему обучению в ВУЗе





Королева Галина Эриковна

Добро пожаловать на официальный сайт учителя экономики и автора учебно-методических материалов по экономике Королевой Галины Эриковны.

[Узнать больше »](#)

Цели сайта

На сайте я буду информировать вас о новых эффективных образовательных ресурсах по экономике. Я надеюсь, что сайт будет полезен как ученикам, так и учителям.

Последние новости

[05.10.2013]

[Дорогие коллеги, с Днем учителя!](#)

[01.09.2013]

[Дорогие учителя! Поздравляю вас с началом Нового учебного года!](#)

[02.05.2013]

[Подготовка к ЕГЭ по обществознанию \(раздел "Экономика"\)](#)

[все новости »](#)

Учителю

- в учебно-методическом обеспечении экономического образования в старшей школе
- в применении электронных образовательных ресурсов на уроках экономики
- в решении сложных проблем учебной практики
- в анализе типичных ошибок учащихся
- в организации проектно-исследовательской деятельности учеников

[подробнее »](#)

Ученику

- в решении задач и тестовых заданий
- поддержать самостоятельную творческую деятельность учеников
- в использовании электронных образовательных ресурсов в изучении экономики
- в эффективной подготовке к ЕГЭ по обществознанию

[подробнее »](#)



к о р п о р а ц и я

р о с с и й с к и й
у ч е б н и к

rosuchebnik.ru

**Рекомендации
по получению
электронного сертификата**

ПОЛУЧЕНИЕ СЕРТИФИКАТА



ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕМИНАРА

Уважаемый коллега!
Вы посетили образовательный семинар
Информационно-методическое обеспечение образовательного
процесса средствами УМК по курсу истории и обществознания
Объединенной издательской группы "ДРОФА"- "ВЕНТАНА-ГРАФ"

7 Сентября 2016 года

Ваш индивидуальный код 684В-4АF0-Е863-F843

Для получения сертификата участника необходимо:

1. В поисковом окне любого браузера набрать адрес web-страницы: crm.drofa-ventana.ru/form
2. Перейти на страницу регистрации участников семинара, заполнить необходимые поля, следуя инструкции.

В течение 10 минут на указанный адрес электронной почты будет выслан именной сертификат, который Вы сможете сохранить и распечатать.

ВАЖНО!

Активировать индивидуальный код для получения именного сертификата необходимо в течение 30 дней после проведения семинара.

Официальный сайт объединенной издательской группы
«ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»

drofa-ventana.ru



Вход

Электронная
почта

Пароль

Войти

Восстановить пароль

Войти с помощью



Зарегистрироваться

оссийский конкурс коллажей
«Смэшбук»

ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

Новости

Все 516

Регистрация

Электронная почта *

Пароль *

Подтверждение пароля *

Вы являетесь *

- Библиотекарь
- Директор
- Завуч
- Методист
- Работник ДОУ
- Родитель

Вы уже зарегистрированы?



Войдите в свой личный кабинет, для этого вам не
нужно вводить e-mail и пароль

[Войти](#)

Не получается зарегистрироваться?

[Памятка. Как зарегистрироваться на сайте drofa.ventana.ru](#)

видеоалгоритм регистрации на сайте

дрофа  вентана  граф

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

оссийский конкурс коллажей
«Смэшбук»

ШКОЛА

творчество

ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

Вход




Электронная почта

Пароль

Войти

Восстановить пароль

Войти с помощью

Зарегистрироваться

Новости Все 516

1. Или заходим в свой личный кабинет!!!

ПОЛУЧЕНИЕ СЕРТИФИКАТА В ТЕЧЕНИЕ 5 (ПЯТИ) ДНЕЙ



ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕМИНАРА

Уважаемый коллега!

Вы посетили образовательный семинар

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по курсу истории и обществознания Объединенной издательской группы "ДРОФА"- "ВЕНТАНА-ГРАФ"

7 Сентября 2016 года

Ваш индивидуальный код 028E-6C51-6F25-96D4

Для получения сертификата участника необходимо:

1. В поисковом окне любого браузера набрать адрес web-страницы: crm.drofa-ventana.ru/form
2. Перейти на страницу регистрации участников семинара, заполнить необходимые поля, следуя инструкции.

В течение 10 минут на указанный адрес электронной почты будет выслан именной сертификат, который Вы сможете сохранить и распечатать.

ВАЖНО!

Активировать индивидуальный код для получения именного сертификата необходимо в течение 30 дней после проведения семинара.

Официальный сайт объединенной издательской группы
«ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»

drofa-ventana.ru



ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕМИНАРА

Уважаемый коллега!

Вы посетили образовательный семинар

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по курсу истории и обществознания Объединенной издательской группы "ДРОФА"- "ВЕНТАНА-ГРАФ"

7 Сентября 2016 года

Ваш индивидуальный код 684B-4AF0-E863-F843

Для получения сертификата участника необходимо:

1. В поисковом окне любого браузера набрать адрес web-страницы: crm.drofa-ventana.ru/form
2. Перейти на страницу регистрации участников семинара, заполнить необходимые поля, следуя инструкции.

В течение 10 минут на указанный адрес электронной почты будет выслан именной сертификат, который Вы сможете сохранить и распечатать.

ВАЖНО!

Активировать индивидуальный код для получения именного сертификата необходимо в течение 30 дней после проведения семинара.

Официальный сайт объединенной издательской группы
«ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»

drofa-ventana.ru

Приняли участие в семинаре?

Введите индивидуальный код участника для получения сертификата
(действительно только для участников очных региональных семинаров)

XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Принять

Скидка на тетради «Учимся писать сочинение»

Дарим скидку 15% на тетради [«Учимся писать сочинение»](#) в магазине [book24](#). Скидка действует до 5 декабря по промокоду «сочинение»!

сочинение

дрофа вентана граф
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕМИНАРА

Уважаемый коллега!
Вы посетили образовательный семинар

28 Октября 2016 года

Ваш индивидуальный код ЗЕЭС-0590-FA09-FFC6

Для получения сертификата участника необходимо:

1. В поисковом окне любого браузера набрать адрес веб-страницы: crm.drofa-ventana.ru/form
2. Перейти на страницу регистрации участников семинара, заполнить необходимые поля, следуя инструкции.

В течение 10 минут на указанный адрес электронной почты будет выслан именной сертификат, который Вы сможете сохранить и распечатать.

ВАЖНО!

Активировать индивидуальный код для получения именного сертификата необходимо в течение 14 дней после проведения семинара.

Официальный сайт объединенной издательской группы
«ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»

drofa-ventana.ru

2. Вводим индивидуальный код из памятки участника образовательного семинара.

Обязательно английская раскладка клавиатуры! И букв, и цифр!!



metodist@drofa.ru



metod@vgf.ru



metodist@drofa.ru

Уважаемый коллега!

Вы посетили мероприятие: Образовательный семинар Географическая карта - модель действительности, инструмент познания и(или) методическая основа анализа 23.11.2016, предметная область: География. Пожалуйста, оставьте нам контактные данные о себе, чтобы мы правильно заполнили Ваш сертификат.



Обратите внимание - все поля, отмеченные знаком *, являются обязательными для заполнения.

Код: 096C-3D85-3A45-A039

3.Переходим на страницу участника семинара.

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Выберите род своей деятельности:

- Учитель/др. сотрудник школы
- Воспитатель/др. сотрудник ДОУ
- Методист/сотрудник ИПК и РО

Укажите Вашу должность :

- Учитель
- Директор
- Завуч
- Библиотекарь

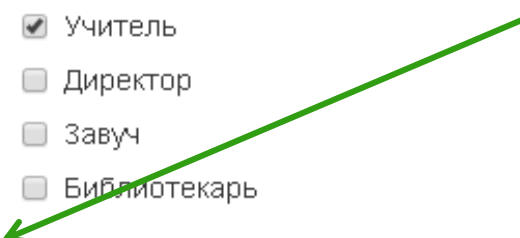
Уровень образования:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Предметная область:

- Алгебра
- Биология
- Введение в естественно-научные предметы
- Всеобщая история
- География

степень, на которой работает учитель



4. Вносим необходимые данные для оформления сертификата.

Уважаемый коллега!

Вы посетили мероприятие: Образовательный семинар Географическая карта - модель действительности, инструмент познания и(или) методическая основа анализа 23.11.2016, предметная область: География. Пожалуйста, оставьте нам контактные данные о себе, чтобы мы правильно заполнили Ваш сертификат.

1

2

3

Обратите внимание - все поля, отмеченные знаком *, являются обязательными для заполнения.

- * Насколько информация, полученная на семинаре, необходима Вам в данный момент?**
1. полностью бесполезна 2. мало полезна 3. скорее полезна
 4. очень полезна
- * Оцените, насколько лектор смог вызвать интерес аудитории к теме и ответить на все вопросы.**
1. полностью не удалось 2. скорее не удалось 3. скорее удалось
 4. полностью удалось
- * Насколько из выступления лектора понятны основные отличительные особенности представленных УМК в сравнении с другими, используемыми для обучения**
1. остались не понятны 2. скорее не понятны 3. скорее понятны
 4. полностью понятны

5. Заполняем анкету.

https://om.drofa-ventana.ru/form/

линии на уникальные особенности представленных образовательных продуктов?

Какова вероятность того, что Вы порекомендуете представленные продукты своим коллегам? Оцените эту вероятность по 10-балльной шкале, где 0 соответствует ответу «Ни в коем случае не буду рекомендовать», а 10 — «Обязательно порекомендую».

Какова вероятность того, что Вы порекомендуете своим коллегам по возможности принимать участие в методических мероприятиях ОИГ Дрофа-Вентана? Оцените эту вероятность по 10-балльной шкале, где 0 соответствует ответу «Ни в коем случае не буду рекомендовать», а 10 — «Обязательно порекомендую».

Хотели ли бы Вы применить в образовательном процессе отдельные компоненты представленных продуктов (отдельные пособия из УМК, ЭОРы из ЭФУ, сервисы из образовательной платформы и т.п.) даже если в настоящий момент Вы используете продукцию других издательства?

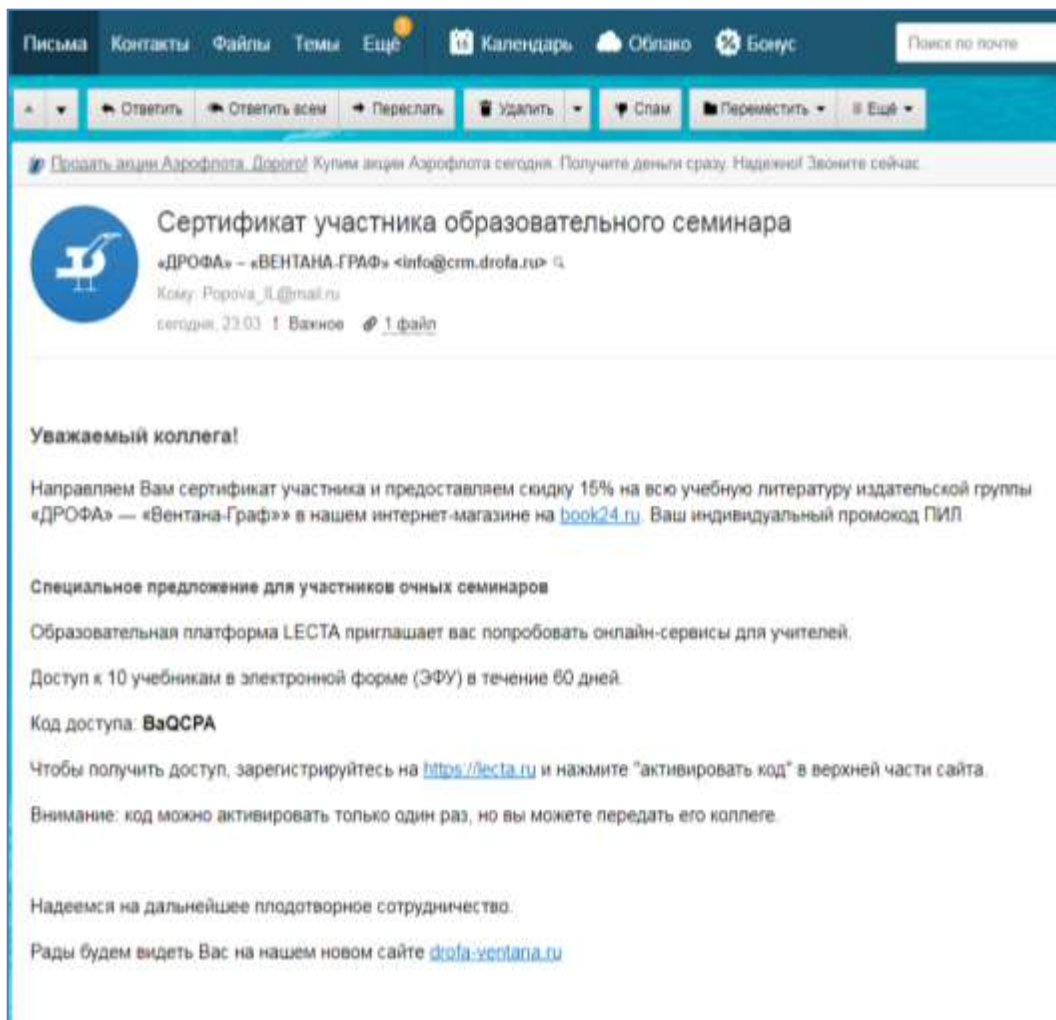
Хотите ли Вы получать дополнительную информацию о линиях УМК и мероприятиях издательской группы?

да нет

да нет

Отвечаем на вопросы
Нажимаем кнопку «Отправить анкету»
Получаем сертификат на личную почту в течение 10 минут

По итогам всей данной процедуры Вы получите бонусы от компании



Письма Контакты Файлы Темы Еще Календарь Облако Бонус Поиск по почте

«ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» <info@cm.drofa.ru>

Колы: Popova_IL@mail.ru

сегодня, 23:03 | Важное | 1 файл

Сертификат участника образовательного семинара

Уважаемый коллега!

Направляем Вам сертификат участника и предоставляем скидку 15% на всю учебную литературу издательской группы «ДРОФА» — «Вентана-Граф» в нашем интернет-магазине на book24.ru. Ваш индивидуальный промокод ПИЛ

Специальное предложение для участников очных семинаров

Образовательная платформа LECTA приглашает вас попробовать онлайн-сервисы для учителей.

Доступ к 10 учебникам в электронной форме (ЭФУ) в течение 60 дней.

Код доступа: **ВаОСРА**

Чтобы получить доступ, зарегистрируйтесь на <https://lecta.ru> и нажмите "активировать код" в верхней части сайта.

Внимание: код можно активировать только один раз, но вы можете передать его коллеге.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Рады будем видеть Вас на нашем новом сайте drofa-ventana.ru



ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

drofa

вентана граф

СЕРТИФИКАТ

Попова

Ирина Леонидовна

11 - 11 октября 2017 г.

приняла участие в методическом мероприятии:
Образовательный семинар

Проблема оценки достижений планируемых результатов по комплексному курсу ОРКСЭ/ОДНКНР в условиях безотметочного обучения.

Продолжительность мероприятия - 6 часов

А. А. Баранов,
директор по продвижению

Москва 2017

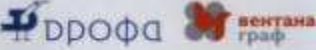


ВАЖНО: Индивидуальный код необходимо активировать в течение 14 дней, считая день проведения семинара.

The screenshot shows a website header with logos for 'ДРОФА' and 'ВЕНТАНА ГРАФ' and the text 'ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА'. Below the header, there are three items for sale, each with a price and a 'Купить' button: 545 Р, 152 Р, and 152 Р. The word 'Мероприятия' is circled in green, and a green arrow points from it to the text below. The text below reads: 'Здесь будут храниться записи о всех посещенных вами вебинарах и очных мероприятиях, а также полученные за участие в них сертификаты'. The phrase 'полученные за участие в них сертификаты' is highlighted with a red box.

6. Сертификат будет находиться в Вашем личном кабинете в данном разделе!!!

ИНСТРУКЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ СЕРТИФИКАТА


ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕМИНАРА

Уважаемый коллега!
Вы посетили образовательный семинар
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по курсу истории и обществознания
Объединенной издательской группы "ДРОФА"- "ВЕНТАНА-ГРАФ"

7 Сентября 2016 года

Ваш индивидуальный код 684B-4AF0-E863-F843

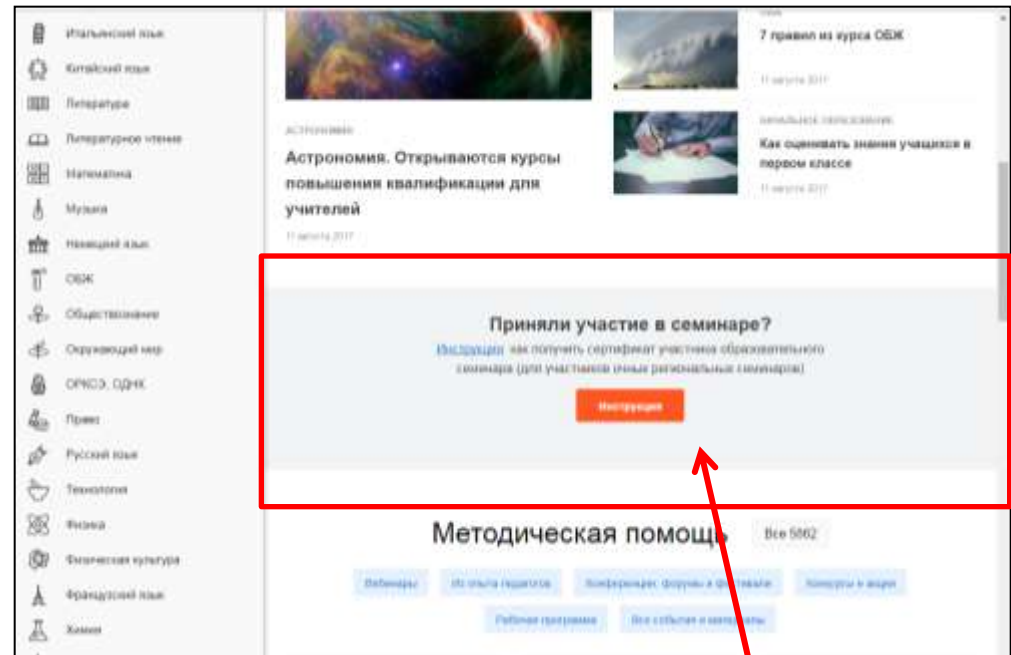
Для получения сертификата участника необходимо:

1. В поисковом окне любого браузера набрать адрес web-страницы: crm.drofa-ventana.ru/form
2. Перейти на страницу регистрации участников семинара, заполнить необходимые поля, следуя инструкции.

В течение 10 минут на указанный адрес электронной почты будет выслан именной сертификат, который Вы сможете сохранить и распечатать.

ВАЖНО!
Активировать индивидуальный код для получения именного сертификата необходимо в течение 30 дней после проведения семинара.

Официальный сайт объединенной издательской группы
«ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»
drofa-ventana.ru



Итальянский язык
Китайский язык
Литература
Литературное чтение
Математика
Музыка
Немецкий язык
ОБЖ
Обществознание
Окружающий мир
ОСНКО, ОДНКО
Примк
Русский язык
Технология
Украинский язык
Французский язык
Химия

7 правил из курса ОБЖ
11 августа 2017

Астрономия. Открываются курсы повышения квалификации для учителей
11 августа 2017

Приняли участие в семинаре?
Вы можете как получить сертификат участника образовательного семинара (для участников (иных региональных семинаров))

[Инструкция](#)

Методическая помощь Все 5062

[Получить](#) [ИЗ опыта педагогов](#) [Вопросы-ответы](#) [Форумы и чаты](#) [Методы и формы](#)
[Рекомендации](#) [Все статьи и материалы](#)

САЙТ

ПАМЯТКА

E-mail: Popova_IL@mail.ru

Если у Вас все-таки возникнут какие – то трудности, Вы можете обратиться ко мне по e-mail.

Важно: опишите пошагово свои действия и обратите внимание на шаг, который у Вас не получился. Разобраться в Вашей проблеме лучше всего помогут скрины Ваших шагов.

Обязательно пришлите свой индивидуальный код.

СПАСИБО!

Попова Ирина Леонидовна

Ведущий методист по общественно-научным
дисциплинам Корпорации «Российский учебник»
Телефон: 8-903-505- 99 - 35

E-mail: POPOVA_IL@MAIL.RU





к о р п о р а ц и я

р о с с и й с к и й
у ч е б н и к

rosuchebnik.ru