



к о р п о р а ц и я

р о с с и й с к и й
у ч е б н и к

rosuchebnik.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО- НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УМК «ИСТОРИЯ РОССИИ» ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДРОФА»

УМК «История России»

И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко и др.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

Завершённая линия



В Федеральном перечне по приказу № 576 Минобрнауки от 08.06.2015



СОСТАВ УМК



ЭФУ

УЧЕБНИК



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



ПРОГРАММА



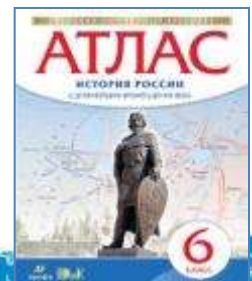
ХРЕСТОМАТИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ



контрольно – измерительные материалы



ЧЕМ ВЫГОДЕН И ИНТЕРЕСЕН ВЫБОР УМК «ИСТОРИЯ РОССИИ»

И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, Л. М. ЛЯШЕНКО И ДР.

1. УМК «История России» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. представляют завершённую линию учебников. Он полезен учителю, интересен ученику, обеспечивает качественную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА)
2. Вся линия учебников создана на основе ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ концепции, разработанной на основе ФГОС и новой концепции УМК по Отечественной истории.
3. Переход на ИКС с УМК «История России» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. возможен с любого класса.
4. Переход на ИКС с УМК «История России» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. не потребует дополнительных затрат из бюджета на закупку учебников.
5. Объективная проблема в синхронизации предыдущей системы изучения материала и ИКС в 9 классе (изучение начала XX в.) уже решена издательством «ДРОФА» и может быть использована любым педагогом, вне зависимости от того, по каким учебникам он преподаёт;
6. Учебники издательства удобны в использовании, так как выпускаются в одной части.
7. Удобная и простая в использовании, но в то же время насыщенная электронными образовательными ресурсами электронная форма учебника (ЭФУ);



государственная
итоговая аттестация



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

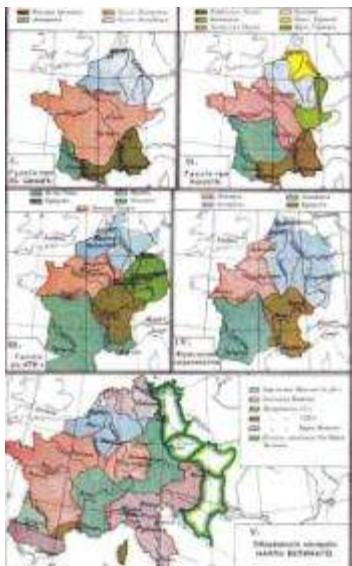


ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Актуальные проблемы подготовки к ГИА – 2018 по истории и возможности их решения (на основе УМК Андреева-Волобуева по истории России)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ



Под пространственной компетентностью понимаются знания, умения, опыт и ценностные ориентации учащихся, которые на научном уровне обеспечивают понимание пространства как основы исторического процесса. Ядро пространственной компетентности составляют умения, обеспечивающие ориентацию учащихся в историческом пространстве, умение читать историческую информацию с исторической карты, умение осуществлять анализ-синтез пространственно-исторических объектов и связей в историческом пространстве и умение, позволяющее учащимся осмысливать и понимать роль и значение географического фактора в развитии исторического процесса.

Проблематика

- С заданиями по работе с картой на ЕГЭ справляются 31-45% учеников по истории.
- С «традиционными» тестами по истории справляются лучше, чем с заданиями по картам.
- Невысокий уровень сформированности умения работы с картой (результаты ОГЭ, ЕГЭ); слабая методическая база по работе с картой.
- Карта – международный язык общения.

ЕГЭ – 2018



Изменения в КИМах: изменений НЕТ Демоверсия: сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Скриншоты демонстрационных вариантов заданий ЕГЭ по истории, включая:

- Титульный лист с логотипом ФИПИ и информацией о демоверсии.
- Задание 14: Анализ исторической карты с вопросами о географическом положении и границах.
- Задание 15: Анализ почтовой марки М.Н. Тунячевский (1963) с вопросами о его деятельности и месте рождения.
- Задание 16: Анализ монет СССР с вопросами о номинале и дате выпуска.
- Задание 17: Анализ исторической карты с вопросами о территории и границах.

© 2018 Федеральное агентство по образованию «Федеральный институт педагогических измерений»

Комплекс заданий (мини-тест) задания 13 - 16

Результаты по работе с картой (схемой)

Статистика заданий ЕГЭ 2017 г.:

- 13 – 49,8%
- 14 – 35,5%
- 15 – 42,3%
- 16 – 44,6%

13-15 вопросы: написать краткий ответ, описывающий непосредственно представленные на карте события.

16 вопрос: выбрать три верных суждения из шести. Они будут касаться не только представленных на карте событий, но и тех, что были в предшествующие или последующие эпохи (контекстные связи)

Результаты выполнения заданий по работе с картографическим материалом показывают, что, к сожалению, у многих выпускников умения работы с исторической картой не сформированы.

Комплекс заданий (мини-тест) 13 - 16

Задания направлены на выявление умений:

- ✓ работать с картографической информацией;
- ✓ устанавливать контекстные связи в рамках эпохи, события которой отражает историческая карта (схема)

Задания 13 - 16

ориентированы на выявление умений учащихся:

- 1) узнавать и называть изображенное на карте географическое пространство;
- 2) определять последовательность и время, отображенных на карте событий;
- 3) правильно читать отраженную на карте действительность;
- 4) сопоставлять обозначенные на карте явления;
- 5) сравнивать размеры территорий;
- 6) выделять изменения в территории;
- 7) применять карту при анализе исторической информации.

УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ВНЕТЕКСТОВЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ

• *10 класс*

✓ Получать, анализировать и систематизировать информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм.

✓ Использовать фонды музейных экспозиций, документальные и художественные кино и видео записи по исторической тематике.

✓ Давать атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника. Критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных и изобразительных источников.

✓ Систематизировать информацию вещественных и изобразительных источников и включать ее в содержание раскрываемой темы

• *11 класс*

✓ Использовать для получения исторической информации возможности телекоммуникационных средств информации, электронных носителей, включая текущую информацию о событиях современности, о новостях исторической науки.

✓ Критически анализировать и использовать информацию из любых внетекстовых источников

МОДЕЛИ ЗАДАНИЯ 13

- Напишите название войны, события которой обозначены на данной схеме.
- Напишите название события, изображенного на карте.
- Укажите название страны – противницы России в войне, боевые действия которой обозначены на схеме.
- Назовите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «...», «...».
- Назовите монарха, в чье правление шла война, события которой обозначены на данной схеме/ произошли события, обозначенные на схеме.
- Напишите имя полководца, осуществившего указанный на схеме поход.
- Напишите имя князя, командующего русскими войсками в сражении, изображенном на схеме.
- Укажите фамилию командующего ... войсками, достигшими линии, обозначенной на схеме цифрой «...»
- Напишите название периода русской истории, события которого изображены на схеме.
- Продолжите фразу: «События, обозначенные на схеме стрелками, начались в тысяча восемьсот (семьсот, девятьсот) _____ году.»
- В каком веке происходили события, обозначенные на схеме.
- Назовите месяц ... г., когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками.
- Укажите месяц и год начала событий, изображенных стрелками на схеме.
- Укажите год, когда окончились события, обозначенные на схеме.
- Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.
- Напишите название объезда земель, предпринимаемого князьями с целью сбора дани по маршруту, изображенному на схеме.
- Напишите название, закрепившееся за торговым путем, обозначенным на схеме пунктиром.

МОДЕЛИ ЗАДАНИЯ 14

- Напишите имя российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены на данной схеме.
- Напишите имя полководца, под командованием которого русские войска совершили поход, изображенный на карте.
- Напишите фамилию полководца, командовавшего армией, обозначенный на схеме цифрой «...».
- Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «...».
- Укажите цифру, которой обозначено место подписания мирного договора, завершившего войну, ход которой изображен на схеме.
- Укажите название города, в котором находилась ставка главнокомандующего ... войсками (обозначен на схеме цифрой «...»).
- Напишите название реки, обозначенной на схеме цифрой «...».
- Укажите год начала похода, обозначенного на схеме стрелками.
- Напишите пропущенное слово: «События, обозначенные на схеме, происходили в тысяча девятьсот (семьсот, восемьсот)_____году».

МОДЕЛИ ЗАДАНИЯ 15

- Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «...».
- Укажите название города, обозначенного цифрой «...» и являющегося целью похода ...
- Укажите название столицы государства, обозначенной на схеме цифрой «...».
- Назовите князя, при котором Русское государство достигло обозначенных на схеме границ.
- Назовите государство, которое было основным противником России в войне, события которой обозначены на схеме.

ЗАДАНИЕ 16:

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

Модели суждений, представленных в задании 16

- Одним из участников событий, изображенных на схеме, был ...
- Войсками, действия которых обозначены ... стрелками, командовал ... (российский/зарубежный исторический деятель).
- Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в ...
- В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории/ утратила территории.
- В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзниками/ противниками России были ...
- Территории (города), обозначенные на схеме цифрами «...», вошли в состав Русского (советского) государства в События, обозначенные на схеме, начались/ закончились в ...
- В ходе последующих событий произошло ...
- В начале военных действий, изображенных на схеме, неприятель обладал большим численным превосходством.
- В страну, обозначенную на схеме цифрой «...» в ... (год) были введены советские войска.
- ... (указана страна) в период, к которому относится схема, входила в военно-политический блок ...
- В настоящее время существует военно-политический блок, в который входила ... (указана страна), военные действия которой указаны на схеме.
- Одним из главных событий войны, ход которой обозначен на схеме, было
- Объект, обозначенный на схеме цифрой «...», был построен в годы правления ... (указано имя исторического деятеля)/ (указана дата)

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ПО РАБОТЕ С КАРТОЙ

- Киевская Русь: расселение славян и их соседей, древние города, походы князей
- Удельный период (эпоха полицентризма): княжества, Новгородское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское
- Борьба с иноземными захватчиками в XIII в.: походы Батыея, Невская битва и Ледовое побоище
- Золотая Орда
- Рост Московского княжества в XIV – начале XV в.
- Объединение русских земель вокруг Москвы при Иване III Василии III
- Россия в правление Ивана Грозного: рост русского государства, Ливонская война и опричнина
- Россия в Смутное время
- Экономическое развитие России в XVII в.
- Народные движения в XVII веке (городские восстания, крестьянская война под предводительством С. Разина)
- Рост территории Российского государства в XVII в. Походы русских землепроходцев.
- Внешняя политика России в XVII веке: Смоленская война, Русско-польская война
- Россия в царствование Петра I: Северная война
- Экономическое развитие в XVIII веке
- Участие России в Семилетней войне
- Российская империя в середине – второй половине XVIII века:
 - а) восстание Пугачева б) внешняя политика (участие в разделах Речи Посполитой, Русско-турецкие войны)
- Отечественная война 1812 г.
- Внешняя политика России в первой половине 19 века
- Крымская война
- Кавказский регион в XIX в.
- Продвижение России в Средней Азии в XIX в.
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.
- Участие России Первой мировой войне
- Гражданская война в России
- Образование СССР
- Индустриализация в СССР
- Великая Отечественная война и т.д.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КОМПТЕНЦИИ

Осмысление значения и содержания практических и умственных действий, составляющих умение



Первоначальное применение умения



Выполнение тренировочных упражнений
на исполнительском уровне



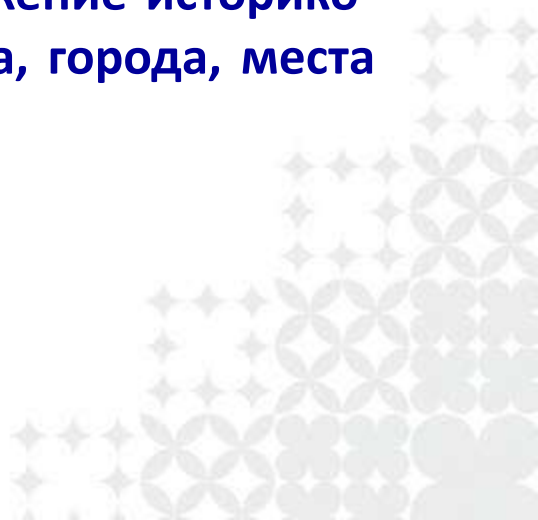
Приобретение опыта использования приёма в новых условиях

		СОДЕРЖАНИЕ
ЗНАНИЯ		Местонахождение и границы исторических объектов; понятия: историческое пространство, географическая среда, историческая карта, историческая топонимика; роль пространственных представлений в понимании исторической эпохи; влияние географической среды на исторический процесс
УМЕНИЯ		
1.	Ориентация в историческом пространстве	Показывать места исторических событий; на исторической карте находить и называть историко-географический объект; соотносить историческую и контурную карты, словами описывать географическое положение исторического объекта
2.	Получение (чтение) с карты исторической информации	Считать площадь территории на карте; измерять расстояния и площади с использованием масштаба, описывать историко-географический объект, используя легенду карты; описывать словами отражённую на карте действительность
3.	Осуществлять анализ-синтез пространственно-исторических объектов и связей в историческом пространстве	Систематизировать полученную с карты историческую информацию; определять территориальные изменения, использовать карту для определения причин и последствий исторических событий, процессов; выделять региональные особенности исторического процесса, вызванные действием географического фактора
4.	Понимать (осмысливать) роль и значение географического фактора в развитии исторического процесса	Определять связь между историческими процессами и географической средой, устанавливать закономерности и тенденции в историческом процессе, вызванные действием географического фактора; соотносить развитие исторических явлений и процессов с географическим положением стран и природными условиями
ОПЫТ		Создание собственных картосхем и легенд карты как авторской интерпретации исторического пространства
ЦЕННОСТИ		Восприятие исторического пространства как части бесконечности, которая познана человеком благодаря умственной и практической деятельности

**СТРУКТУРА
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РАБОТЫ С КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ; УМЕНИЙ УСТАНАВЛИВАТЬ КОНТЕКСТНЫЕ СВЯЗИ В РАМКАХ ЭПОХИ, СОБЫТИЯ КОТОРОЙ ОТРАЖАЕТ ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА (СХЕМА).

Задания на локализацию исторических фактов:

- покажите на карте и словами опишите местоположение историко-географического объекта (страны, области, региона, города, места сражения и т.п.).
 - с помощью легенды карты выясните...
- 

Творческие образные задания:

- Проложите по карте путь ... (войска, исторического деятеля, переселенцев, купцов и т.д.)
- С опорой на источник (текст учебника) на контурной карте обозначьте путь ...
- Информацию картосхемы сражения... расчлените на три самостоятельных картографических сюжета: 1. Начало битвы; 2. Кульминация боя; 3. Конец сражения — и прокомментируйте их соответствующими фрагментами источника (текста учебника).



Задания на анализ содержания исторической карты с привлечением знаний из других источников:

- По картам ... проследите, как изменялась территория страны на протяжении ... века (веков). С чем это было связано?
- Сравните политическую карту мира начала XX века и после окончания Первой мировой войны. В качестве линий для сравнения используйте присутствие на карте границ суверенных государств, колоний и полуколоний. Сделайте выводы о характере основных изменений на карте мира на протяжении Нового времени.
- Охарактеризуйте геополитическое положение России в мире в ... веке по плану: территория; этнический состав населения; соседи; природные богатства; внешнеполитическое наследие предшествующего периода.

Примеры заданий на диагностику картографических знаний и умений учащихся локализовать исторические факты на карте и одновременно на развитие образной и смысловой памяти, логических способностей, невербального воображения:

- По памяти опишите словами местоположение города (государства, ярмарки и т.п.);
- Определите, какому веку соответствует изображённая на схеме территория (...) государства и что означают её условные обозначения.
- Составьте легенду карты с расшифровкой:
 - условным знаком укажите место действия главного исторического события (сражения, народного восстания и т.п.);
 - условными знаками обозначьте сопутствовавшие этому событию обстоятельства (места заключения мирных договоров и их решения по территориальным вопросам, районы крестьянских волнений, оборонительные сооружения, новые поселения и торговые центры и т.д.);
 - дополните легенду картосхемы.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ПО КАРТЕ В ТЕСТОВОМ ФОРМАТЕ

- В период Смутного времени изображенный на карте поход состоялся в ... (указаны варианты дат)
- Указанная стрелкой на карте СССР стройка была осуществлена в годы ... (НЭПа; первой пятилетки; второй пятилетки; 1960-е)
- В начале XVII в. Указанный на карте поход был предпринят (М.В.Скопиным-Шуйским; И.И.Болотниковым; Лжедмитрием I; вторым ополчением (Лжедмитрием II))
- Выделенный на карте промышленный район в 1860-1870-е гг. специализировался на (производстве текстиля; нефтепереработке; электротехнике; металлургии)

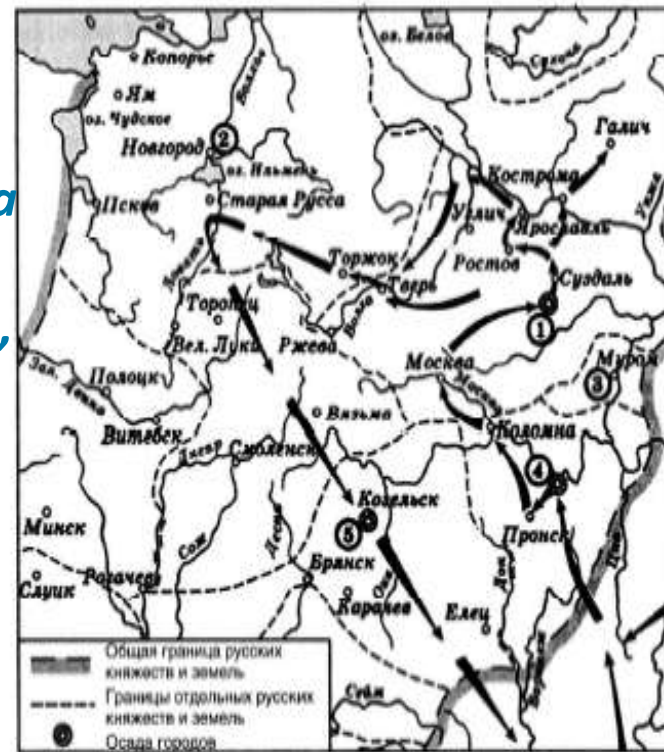
13. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1

15. Напишите цифру, которой обозначена земля, где в период данного похода существовала республиканская форма правления

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенными на схеме, являются верными.

Выберите три суждения из шести предложенных:



- 1) завоеватели вторглись в пределы Руси зимой;
- 2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели;
- 3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трех лет;
- 4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало удельного периода Древнерусского государства
- 5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость
- 6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

13. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками

Рекомендации:

- Нужно соотнести изображение на схеме и легенду карты. В левом нижнем углу схемы приведены условные обозначения общей границы русских княжеств и земель и границ отдельных русских княжеств и земель. Из этого следует, что изображенный на схеме поход относится к удельному периоду, т. е. XII-XV вв.
- Далее необходимо определить, какие враги напали на русские земли. В удельный период с востока нападали сначала половцы, затем монголы. Половцы дальше приграничных территорий не проникали. Следовательно, на схеме изображен поход монголов на русские земли и княжества. Масштабный поход монголов в удельный период состоялся всего один раз – в XIII веке под руководством Батыя.

ОТВЕТ: БАТЫЙ

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1

Рекомендации:

Нужно определить географическое положение города: к северо-востоку от Москвы, неподалеку от Суздаля. Во время похода Батыя, согласно легенде карты, искомый город держал осаду, т.е. сопротивлялся долго. Да и Батый не стал бы долго задерживаться, если б город не имел для него стратегического значения. Таким городом мог быть только Владимир, в то время главный город на северо-востоке Руси.

ОТВЕТ: ВЛАДИМИР

15. Напишите цифру, которой обозначена земля, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.

Рекомендация:

Сама формулировка задания говорит, что территория не являлась княжеством. В удельный период существовала только одна такая территория – Новгородская земля.

ОТВЕТ: 2

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенными на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных:

1) завоеватели вторглись в пределы Руси зимой;

Рекомендации: Из схемы не понятно, в какое время года произошло вторжение. Для проверки верности суждения необходимо вспомнить, как проходило обозначенной на карт вторжение в русские земли. Из летописных источников известно, что первым городом, захваченным монголами, была Рязань. Она была захвачена зимой 1237 года. Следовательно, суждение **верно**.

2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели;

Рекомендации: На схеме обозначены три города, которые некоторое время держали осаду: Рязань, Владимир, Козельск. Из летописных источников известно, что Рязань сопротивлялась 5 дней, Владимир – 10 дней, а Козельск – полтора месяца. Два города из обозначенных на схеме были в осаде более одной недели. Следовательно, суждение **неверно**.

3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трех лет;

Рекомендации: Из летописных источников известно, что Рязань взяли в декабре 1237 года, Владимир – в феврале 1238 г., а Козельск – весной 1238 г., после чего ушли в степи. Поход таким образом продлился шесть месяцев, следовательно, суждение **неверно**.

4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало удельного периода Древнерусского государства;

Рекомендации: Из курса истории мы знаем, что Киевская Русь распалась на отдельные княжества в первой трети XII века. Поход, обозначенный на схеме, произошел в XIII веке, то есть на сто лет позже. Таким образом, обозначенный поход не мог привести к началу дробления Руси на родовые уделы, следовательно, суждение **неверно**.

5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость

Рекомендации: Из курса истории известно, что в 1240-х гг. к востоку от русских земель возникло новое государство – Золотая Орда. Русские княжества должны были платить Золотой Орде дань, поставлять воинов. Кроме того, ордынские ханы решали, кому из князей где княжить. Все это не что иное, как проявления вассальной зависимости русских княжеств от Золотой Орды. Следовательно, суждение является **верным**.

6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

Рекомендации: Из курса истории известно, что основателем нового государства – Золотой Орды – стал внук Чингисхана Батый, который и совершил поход, обозначенный на схеме. Следовательно, суждение **верно**.

Таким образом, в приведенном примере **ОТВЕТ** должен выглядеть следующим

образом: **156**

Рассмотрите схему и выполните задания 13 - 16.

13. Напишите имя государственного деятеля, руководившего страной в период, относящийся к карте - схеме.

Обратите внимание:

- 1) В состав России входит Финляндия, вышедшая из ее состава в 1917 году.
- 2) На карте отображена информация о районах размещения иностранного капитала, значительная роль в промышленности которого, характерна для начала XX века.
- 3) Широкое распространение синдикатов, трестов, картелей и монополий в России характерно для начала XX века.
- 4) Большая протяженность железных дорог.

Ответ: Николай II.
Годы правления 1894-1917.



Рассмотрите схему и выполните задания 13 - 16.

14. С именем какого государственного деятеля связано привлечение иностранных капиталов в Россию, напишите его фамилию.

Обратите внимание:

1. В 1895-1897 годах по инициативе министра *С. Ю. Витте* была проведена *денежная реформа*, которая вводила свободный обмен рубля на золото, то есть золотой стандарт.
2. Реформа укрепила внешний и внутренний курс рубля, улучшила инвестиционный климат в стране, способствовала привлечению в экономику отечественных и иностранных капиталов.
3. С началом Первой мировой войны в 1914 обмен денег на золото был прекращён; все золотые рубли исчезли из обращения.



**Золотые 5 рублей
с изображением
Николая II**



Ответ: С. Ю. Витте

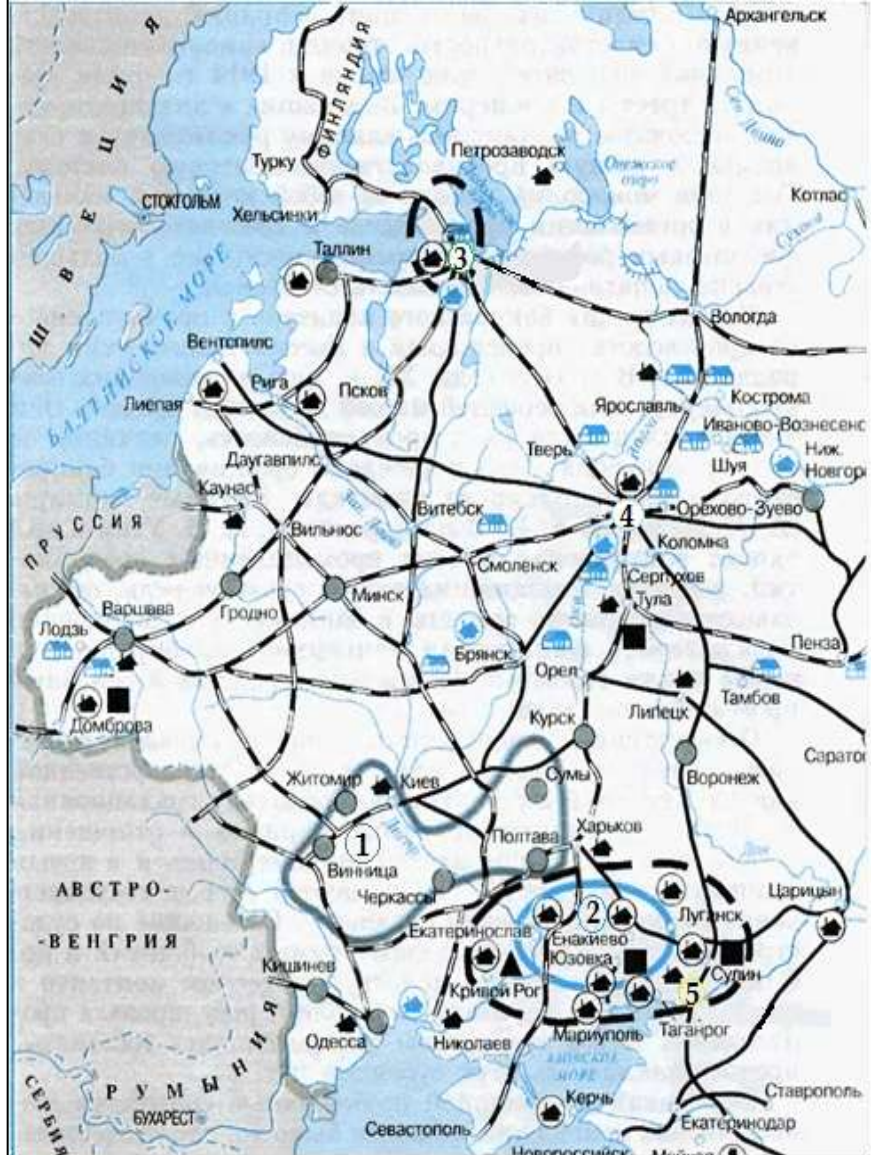
Рассмотрите схему и выполните задания 13-16

15. Напишите цифру, которой обозначен город, входивший в один из основных районов размещения иностранного капитала и имеющий население более двух миллионов человек.

Обратите внимание:

В основных районах размещения иностранного капитала в промышленности находится две цифры : «5» и «3». Количество населения в Санкт-Петербурге («3») было больше, чем в городе «5» (Ростов-на-Дону), требуется написать только одну цифрую.

Ответ: 3 (Санкт-Петербург).



- Район размещения предприятий угледобывающей промышленности синдиката «Продуголь»
- Район размещения предприятий сахарного синдиката
- Основные районы размещения иностранного капитала в промышленности.

Рассмотрите схему и выполните задания 13-16.

16. Какие суждения относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Россия в короткий срок совершила большой скачок в своем индустриальном развитии.
- 2) Аграрная реформа С. Ю. Витте положительно сказалась на экономике России.
- 3) Россия по-прежнему значительно отставала от развитых стран.
- 4) Негативно сказывалось на экономике России отсутствие выхода к Черному морю.
- 5) Россия только начинала развивать промышленность, вводя мануфактуры.
- 6) Чрезвычайно низкими в России оставались расходы на социальные нужды.

Обратите внимание:

- Аграрную реформу проводил П. А. Столыпин.
- В начале XX века Россия имела выход к Черному морю и это видно на схеме.
- В начале XX века Россия находилась на стадии индустриализации, широкое распространение получили заводы.
- Мануфактуры в России появились в XVII веке.



Ответ: 136

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ И ПРОСТРАНСТВЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



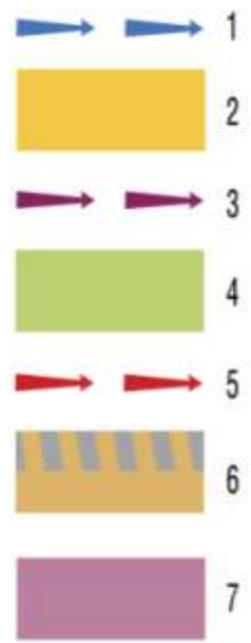
**Образование Древнерусского государства
(конец IX – начало X вв)**

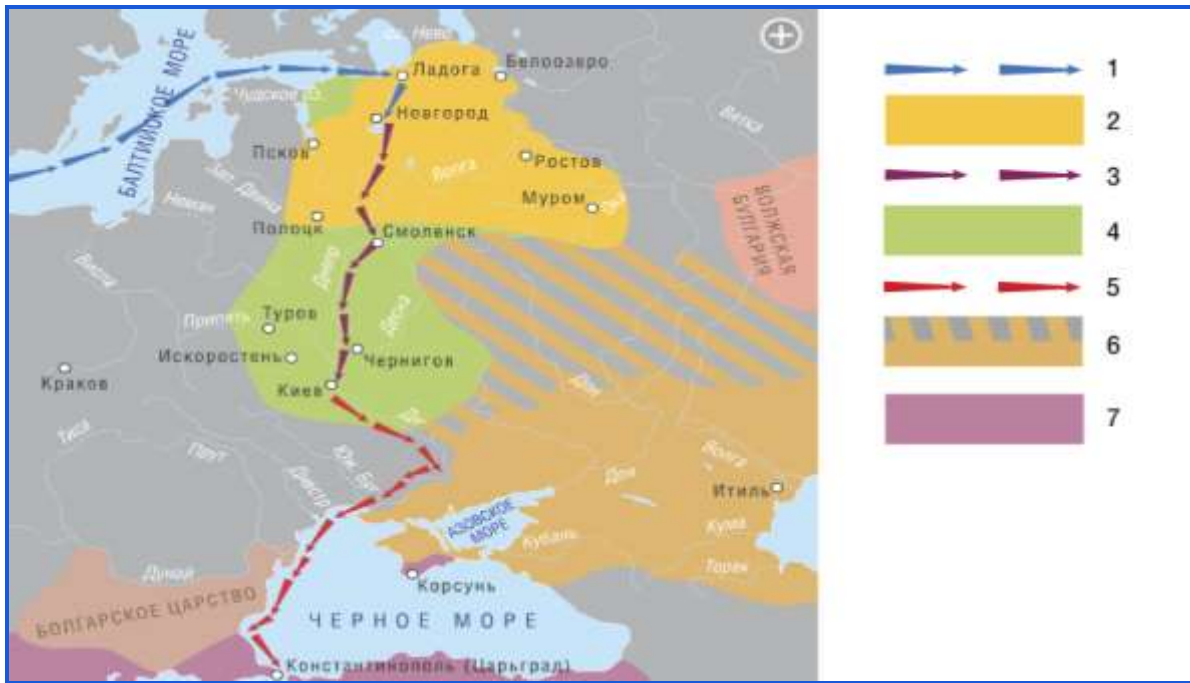




№1.

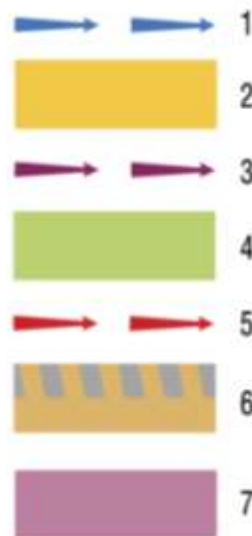
1. «призвание варягов»
2. владения Рюрика
3. поход князя Олега на Киев
4. Древняя Русь при князе Олеге
5. поход князя Олега на Константинополь
6. Хазарский каганат и зависимые от него территории
7. Византийская империя



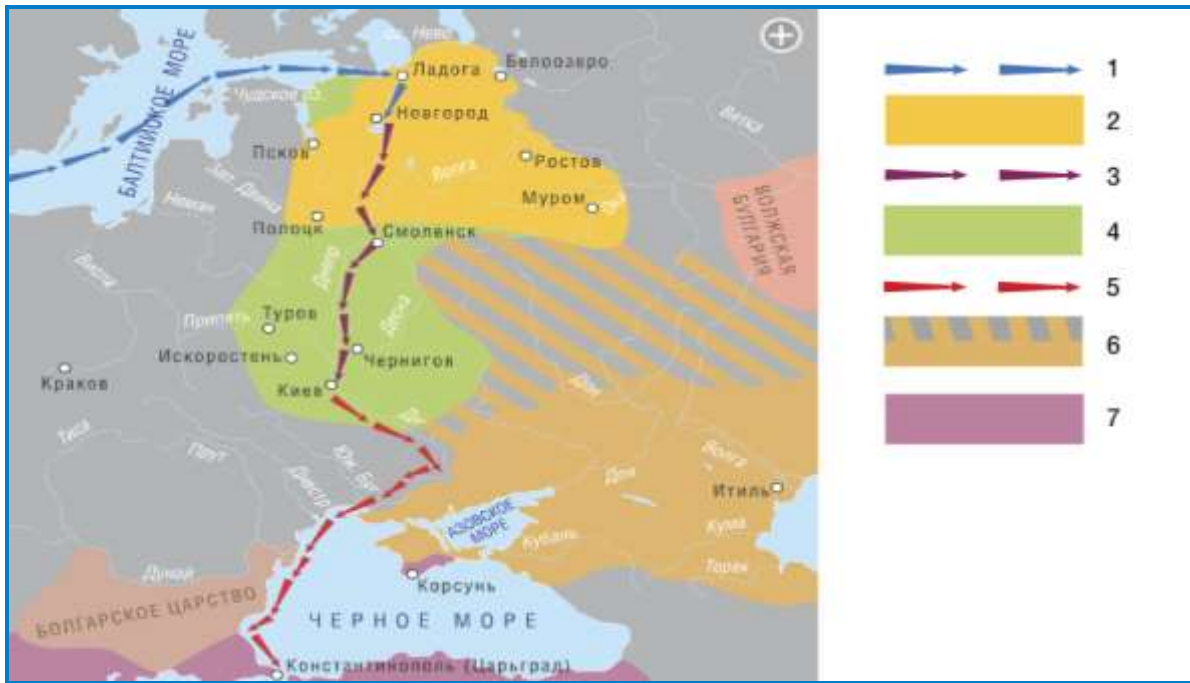


№2. Какой цифрой обозначено на карте событие, о котором идет речь в отрывке из «Повести временных лет»?

«И повелел Олег своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда поднялся попутный ветер, подняли они в поле паруса и двинулись к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к Олегу: "Не губи города, согласимся на дань, какую захочешь". И остановил Олег воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено».

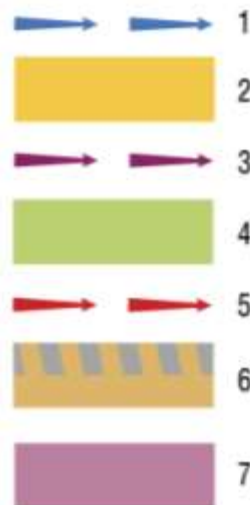


Ответ:5



№3. Какой цифрой обозначено на карте событие, о котором идет речь в отрывке из «Повести временных лет»?

«И сказали: *Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону*. Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные – норманны и англы, а еще иные готы – вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: *Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами*». И избралось трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге...».

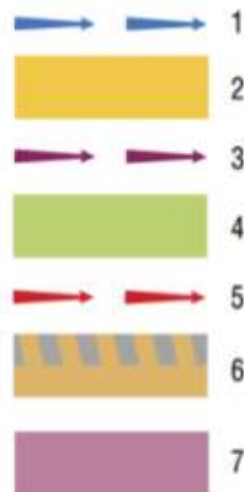


Ответ: 1



№4. Какой цифрой обозначено на карте событие, о котором идет речь в отрывке из «Повести временных лет»?

«И увидел Олег, что княжат тут Аскольд и Дир, спрятал он воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам приступил, неся отрока Игоря. И подошел к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря, Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и вынесли Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли [Аскольда] на горе, которая называется ныне Угорской».



Ответ: 3



№5. Выберите города:

А. подчинившиеся Рюрику
Б. присоединенные князем Олегом

1. Белоозеро
2. Искоростень
3. Киев
4. Ладога
5. Муром
6. Новгород
7. Псков
8. Ростов
9. Смоленск
10. Чернигов

№6. Выберите восточно-славянские племена, подчиненные Рюриком и Олегом.

1. Поляне
2. Вятичи
3. Древляне
4. Кривичи
5. Муромы
6. Поляки
7. Северяне
8. Уличи
9. Дреговичи
10. Радимичи

№7. В каком городе первоначально стал править Рюрик?

1. Киев
2. Новгород
3. Ладога
4. Смоленск

№8. Расположите в правильной последовательности события периода образования Древнерусского государства.

- А. Смерть Рюрика
- Б. Поход князя Олега на Константинополь
- В. «Призвание варягов»
- Г. Поход князя Олега на Киев

ИЛЛЮСТРАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К ГИА



С. В. Иванов
Жилье восточных славян. 1909

Методика

Картина может использоваться при рассказе о жизни и быте восточных славян и при организации проектной деятельности при изучении темы «Восточные славяне накануне образования государства».

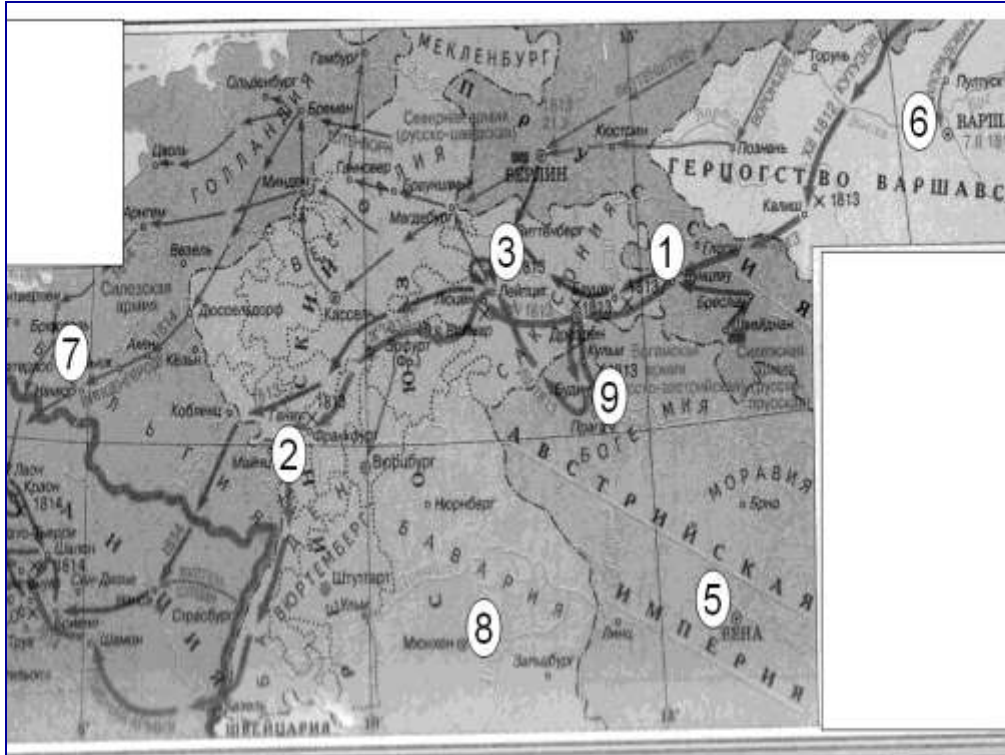
Возможные варианты заданий по картине:

1. Найдите на картине объекты, выделенные в тексте
2. Ответьте на вопросы:
Какие места выбирали древние славяне для своих поселений и почему?
Какие занятия характерны для древних славян?
Докажите это с помощью фрагментов картины.
Какие орудия труда и предметы быта восточных славян Вы можете назвать? О чем они свидетельствуют?
3. Организация проектной деятельности. Как известно, картина была написана художником в 1909 году. Подберите современные изображения поселений, внешнего вида и быта восточных славян и определите, что на картине С. Иванова изображено в соответствии с современными представлениями о жизни древних славян, а что относится к устаревшим представлениям. Заполните таблицу

Из опыта работы



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ



1. Укажите название войны (похода) и напишите ее даты.

2. Укажите названия 2-х государств, с которыми Россия образовала коалицию во время этой войны.

3. Укажите, под каким номером обозначено сражение, вошедшее в историю, как «Битва народов», напишите год этого сражения.

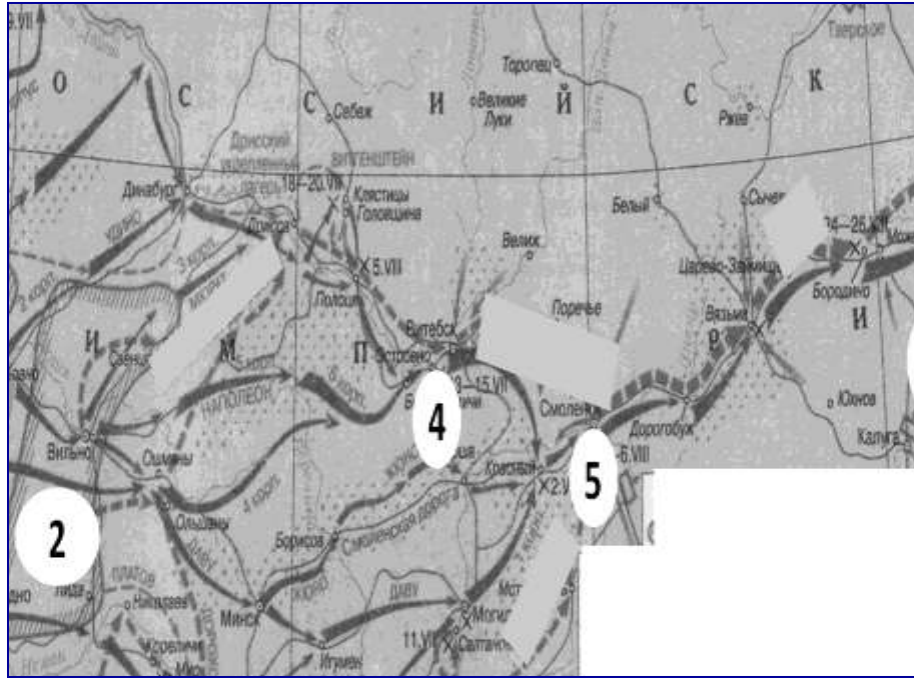
4. Укажите номер населенного пункта, в котором скончался главнокомандующий русской армии.

5. Укажите фамилию умершего полководца (см. задание № 4)

6. Укажите номер населенного пункта, в котором завершился поход русской армии.

7. Напишите название города, в котором проходили мирные переговоры по послевоенному устройству Европы.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ



1. Напишите название войны (похода), отображенного на карте
2. Укажите номер, которым обозначено расположение 1 русской армии, напишите фамилию ее главнокомандующего, укажите букву, которым обозначен его портрет (см. ниже).
3. Укажите номер, которым обозначено расположение 2 русской армии, напишите фамилию ее главнокомандующего.

4. Напишите название города, у которого произошло соединение 1 и 2 русских армий

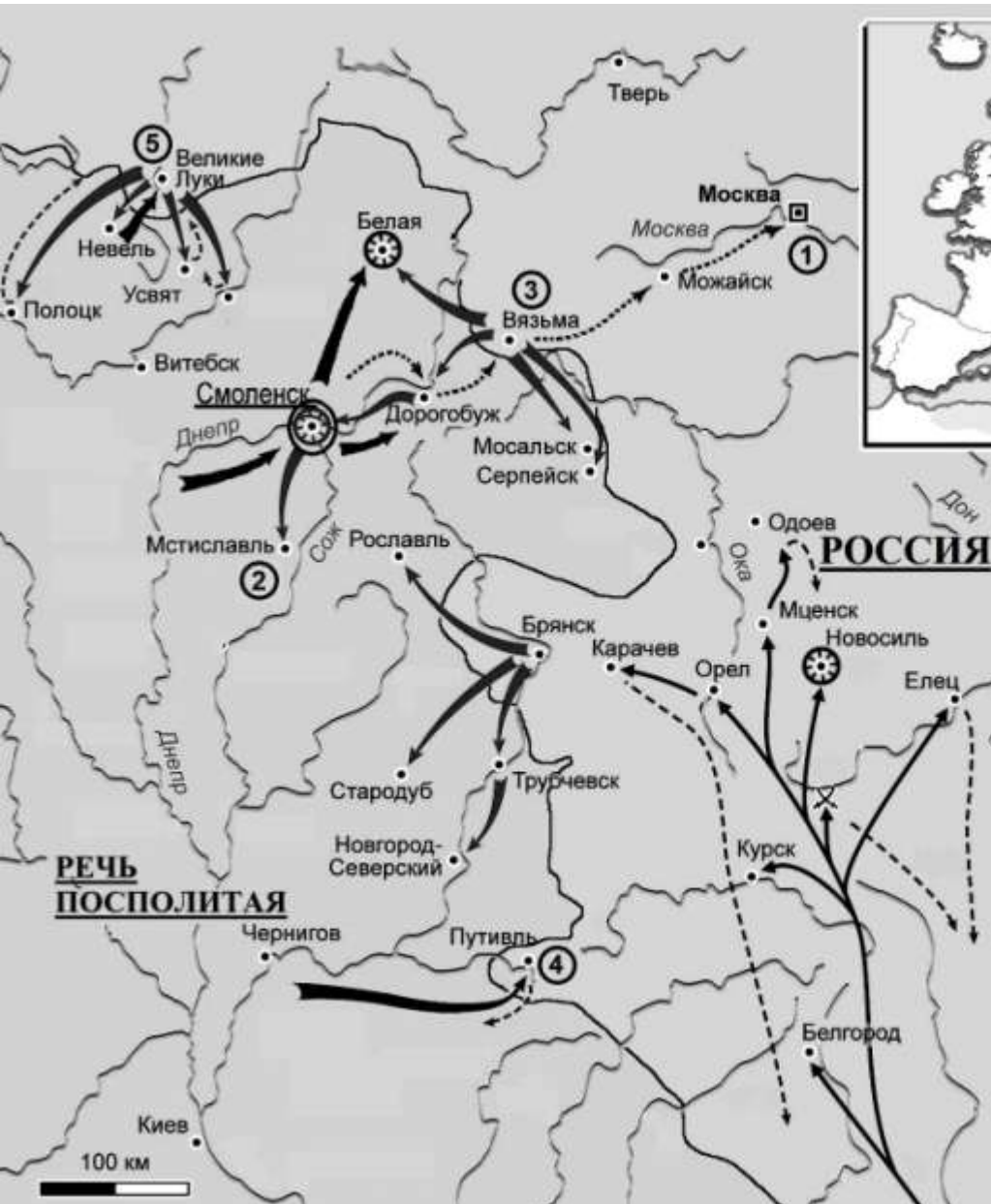
5. Напишите дату генерального сражения данной военной кампании

6. Напишите название деревни, в которой состоялся знаменитый военный совет русской армии, принявший решение сдать неприятелю столицу.

7. Укажите номер, которым обозначен военный лагерь, где расположилась русская армия после отступления из столицы.

8. Напишите, название дороги, вблизи которой располагался данный военный лагерь.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ



1). Определите какому внешнеполитическому событию истории России соответствует данная карта.

Русско-польская война 1632 – 1634 гг.

2). Назовите имя воеводы, руководившего русскими войсками.

Шеин М. Б.

3). Напишите название города, чье имя дало распространённое название событию, изображенному на карте.

Смоленск

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ



4). Напишите название мирного договора, подписание которого положило конец изображенным на карте событиям.

Поляновский мир

5)*. Напишите цифру, обозначающую город, недалеко от которого был подписан этот мирный договор.

3 (Вязьма)

6). Какое государство выступало в этом конфликте на стороне России?

Швеция

7). Напишите имя правителя, претендовавшего на русский престол в ходе изображенных на карте событий.

Владислав

Рассмотрите карту и выполните задания 13 - 16

13. Напишите название государства, территория которого обозначена на карте цифрой 1, прекратившего свое существование в результате данных военных походов

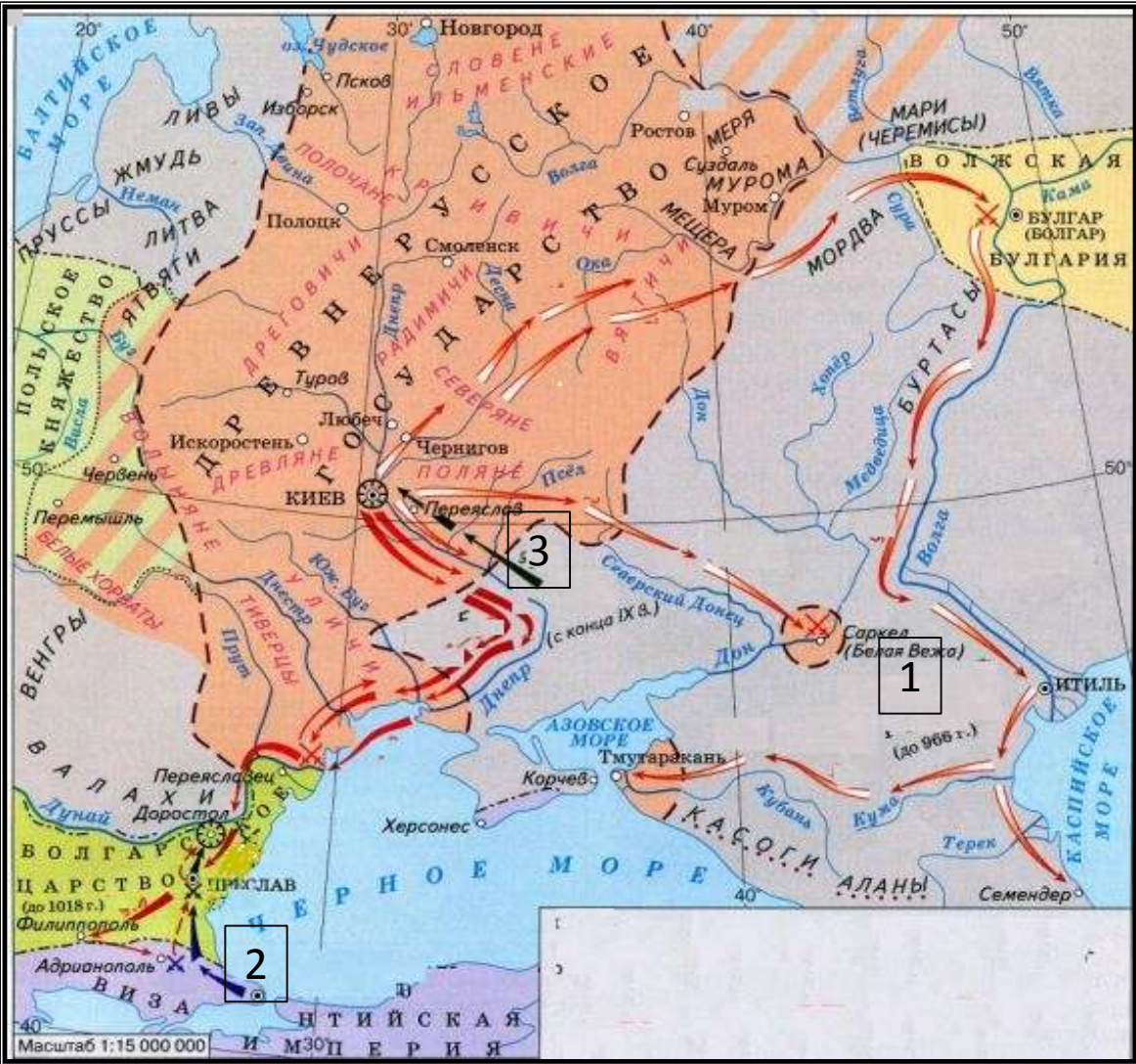
Хазарский каганат

14. Напишите русское название города, обозначенного на карте цифрой 2

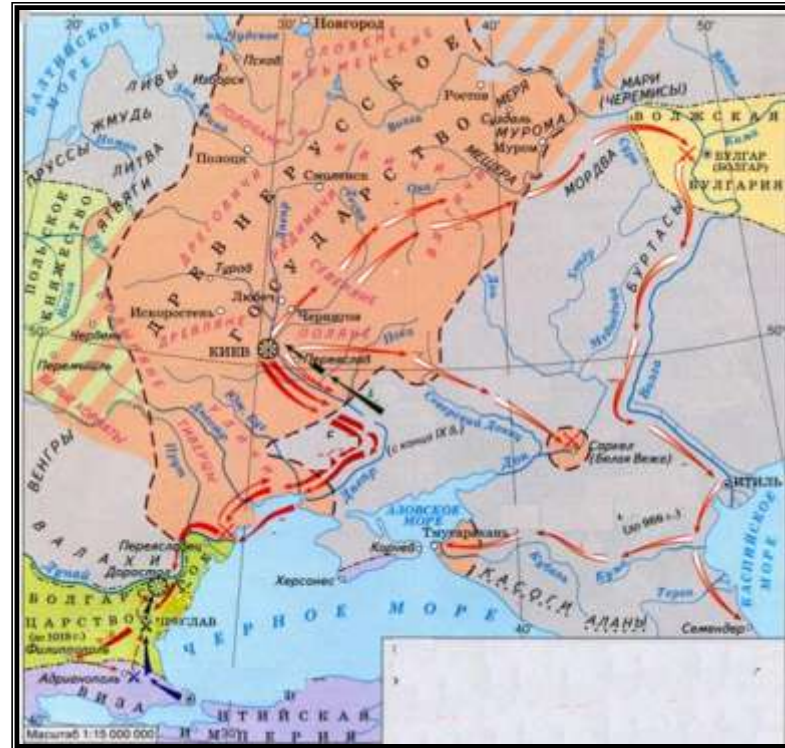
Царьград

15. Напишите название кочевников, поход которых на Киев обозначен черной стрелкой под цифрой 3

печенеги



16. Какие суждения, относящиеся к данной карте, являются верными? Укажите три суждения из шести предложенных.



1. На карте показаны военные походы князя Олега и князя Игоря
2. В результате военных походов, обозначенных на карте, Русь подписала с Волжской Булгарией мирный договор
3. Военные походы, обозначенные на карте, способствовали расширению границ Древнерусского государства
4. На карте даны военные походы князя Святослава
5. На карте показано монголо-татарское нашествие на русские земли
6. В результате военных походов удалось реализовать одну из целей: расширить границу государства до Дуная

Рассмотрите карту и выполните задания 13 - 16

13. Напишите название события, положившего начало революционным событиям, обозначенным на карте.

Ответ: Кровавое воскресенье

14. Напишите фамилию председателя Совета министров на момент завершения революционных событий обозначенных на карте.

Ответ: Столыпин.

15. Напишите цифру, которой обозначено место, где произошло восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

Ответ: 3.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) В результате революционных событий в России установилась республиканская форма правления.
- 2) Советы рабочих депутатов впервые стали появляться во время событий указанных на карте.
- 3) После Манифеста об усовершенствовании государственного порядка монархия в Россия стала дуалистической.
- 4) Третьеиюньский переворот закрепил уступки властей в ходе данных событий.
- 5) В ходе событий, отображенных на карте произошла Морозовская стачка
- 6) В след за рабочими в революционную борьбу включились крестьяне окраин страны

Ответ: 236



Рассмотрите карту и выполните задания 13-16

13. Напишите название переворота, который положил конец периоду отображенному на карте.

Ответ: Третьеиюньский переворот

14. Напишите фамилию председателя Совета министров на момент начала событий, обозначенных на карте.

Ответ: Витте

15. Напишите цифру, которой обозначено место, где произошли события, положившие начало периоду, отображенному на карте.

Ответ: 1.

16. Какие суждения относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Под давлением революционных событий был отменен Манифест об усовершенствовании государственного порядка в России.
- 2) В ходе событий, отображенных на карте, произошло восстание на броненосце «Петропавловск»
- 3) Под влиянием событий, отображенных на карте, была учреждена Государственная Дума.
- 4) Третьеиюньский переворот закрепил уступки властей в ходе данных событий.
- 5) Значительные политические уступки в результате событий, обозначенных на карте, получила Финляндия
- 6) Термин «булыгинская Дума» появился в период, отображенный на карте.

Ответ: 356

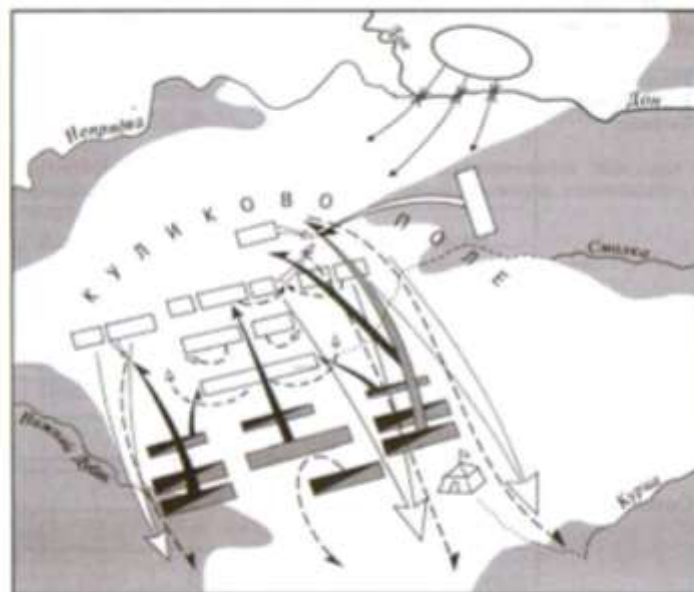


На контурной карте заштрихуйте основные территории расселения казаков в XVII вв.



Работа с контурными картами и схемами

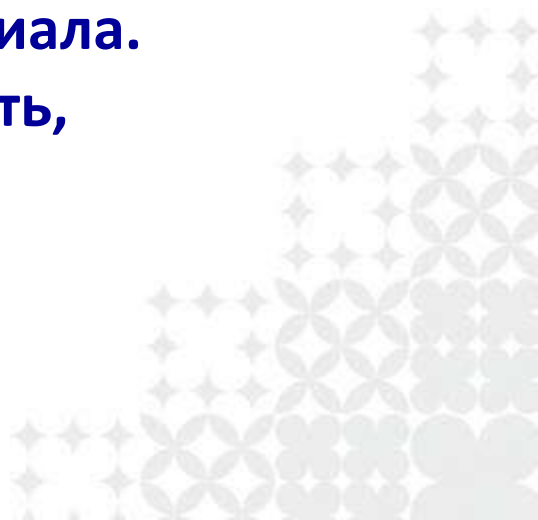
В схеме «Куликовская битва» расставьте соответствующие цифры, используя красный цвет для обозначения русских войск, а зеленый - для монгольских войск.



- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1. Русский стан 7 сентября 1380 г. | 8. Засадный полк |
| 2. Резерв русской армии | 9. } Авангард |
| 3. Полк левой руки | 10. } монгольского войска |
| 4. Большой полк | 11. } |
| 5. Полк правой руки | 12. Главные силы Мамая |
| 6. Передовой полк | 13. Резерв монгольской армии |

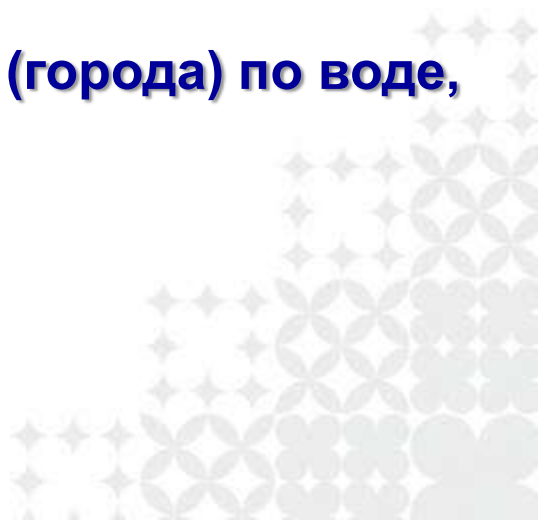
ПАМЯТКИ

Работа с памяткой на уроках истории – это использование приема, который позволяет развивать историческое мышление учащихся. Без теоретических знаний, без памятки учащиеся ищут ответ стихийно, их широкие фактические знания будто блокируются в памяти и остаются неиспользованными, а самостоятельный, экономный во времени и успешный анализ оказывается невозможным. Из большого количества материала памятка определяет те области знаний (совсем не подсказывая конкретного содержания ответа), в которых должно пройти припоминание нужного материала. Памятка помогает обобщать, систематизировать, абстрагировать знания учащихся.



ПАМЯТКИ

Памятка (5 класс): Как описать расположение государства (города) по карте

1. Определите, на каком континенте находится государство.
 2. Какие реки, озера, моря находятся на его территории? Какие океаны его омывают?
 3. Какие государства (города) граничат с ним (или располагаются рядом)?
 4. Легко ли было добраться до этого государства (города) по воде, по суше?
- 

ПАМЯТКИ

Памятка при работе с исторической картой

1. Приступая к работе с картой, необходимо ознакомиться с ее условными обозначениями, с так называемой легендой – табличкой у края карты. Для того чтобы заставить карту «заговорить», рассмотрите в представленной легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи. После этого вы легко найдете на карте то, что вам нужно. Она расскажет вам о границах государства, о национальном составе населения, о городах, народных движениях, о крупнейших сражениях в ходе войны, о партизанских движениях и т.д.
2. Обратите внимание на условность знаков и их несоразмерность с масштабом карты. Например, один-два всадника обозначают целое войско, скрещенные мечи – важнейшие события.
3. При работе с исторической картой вы можете опереться на знания по картографии, приобретенные на уроках природоведения и географии: карта как изображение земной поверхности Земли; чтение карты с помощью легенды, составление по карте характеристики страны и т.д.
4. От класса к классу карты становятся более сложными, насыщенными условными обозначениями, и работа с ними усложняется.
5. Показывать географические и исторические объекты по настенной карте нужно стоя с правой стороны.
6. Для лучшего понимания и запоминания расположения географических и исторических объектов на карте работу надо организовывать так, чтобы показ велся и по современной политической карте мира, и по исторической карте.

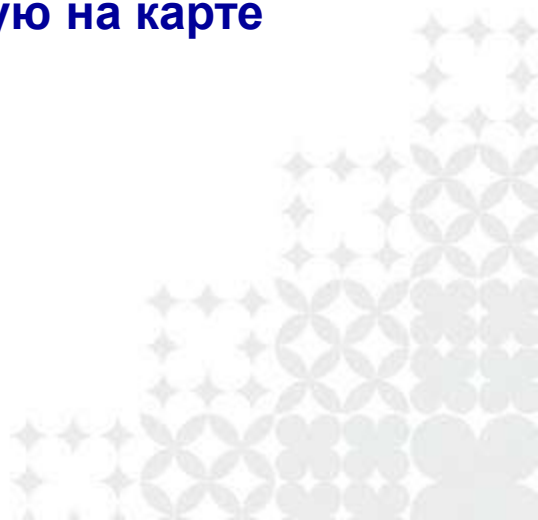
ПАМЯТКИ

Памятка по работе с исторической картой

1. Внимательно прочти вопрос, подумай, что именно тебе нужно найти на предложенной карте;
2. Рассмотрю карту, изучи её легенду, ознакомься с её условными обозначениями, прочти подписи и изучи цветовую гамму;
3. Определи географические объекты, рядом с которыми нанесены обозначения (населенные пункты, моря, реки, озера и т.д.);
4. Найди на карте необходимые объекты и территории и словесно их опиши;
5. Вспомни необходимые тебе исторические факты, которые помогут быстрее определить события, которые отражены на карте.
6. Воспользуйся легендой карты, чтобы вспомнить необходимые для ответа на вопрос даты и события;
7. При работе с исторической картой опирайся на знания по картографии, приобретенные на уроках природоведения и географии;
8. Показывай географические и исторические объекты по настенной карте стоя с правой (левой) стороны.

ПАМЯТКИ

Памятка по работе с исторической картой (для ЕГЭ)

1. Прочитайте название карты.
 2. В легенде карты написаны условные обозначения, которые Вам помогут проанализировать события.
 3. Анализ карты следует начинать с крупных и важных событий.
 4. Обратите внимания на стрелки в карте, обычно ими обозначаются походы и военные действия.
 5. Определите признаки государства, территорию и границы государства (по названию городов, рек).
 6. Рассмотрите деятельность человека, отображенную на карте (военные походы, торговые пути).
 7. Ответьте на вопросы задания КИМов по ЕГЭ.
- 

ПАМЯТКИ

Памятка по работе с контурной картой

1. При выполнении задания пользуйся картой из учебника либо из атласа.
2. Выполняй все работы на карте хорошо отточенными простым и цветными карандашами. Работа ручкой или фломастерами в картах недопустима.
3. Не перерисовывай содержание карты учебника или атласа, выполняй только конкретное задание.
4. Определи условные знаки, которые будешь использовать для выполнения задания; укажи их значение в легенде карты (таблица условных обозначений в отдельной рамке в каком-нибудь из углов карты).
5. Помни, что задание должно быть выполнено не только правильно, но и аккуратно.
6. Все надписи на карте старайся делать печатными буквами или аккуратным почерком простым карандашом.
7. Посмотри, как различные события и географические объекты отображены на картах атласа или учебника.
8. Обрати внимание, что
 - названия рек наносятся вдоль их течения, а не поперёк,
 - первая или последняя буква названия города или населённого пункта находится чаще всего у кружка, его обозначающего,
 - при подписывании острова или полуострова используются сокращения о. или п-ов,
 - стрелки направлений походов начинаются и заканчиваются в строго определённом месте,
 - границы на контурной карте обозначены пунктиром, но наносить их надо сплошной линией,
 - при нанесении порядкового номера года используй арабские цифры, века - римские.
9. Для нанесения на контурную карту исторических событий или географических объектов ориентируйтесь по географической сетке, рекам и береговой линии.
10. Чтобы облегчить твою работу, на исторических контурных картах часто даны названия крупных рек, озёр и морей, а также выделен ряд географических объектов.
11. И последнее. Если у тебя почему-либо нет цветных карандашей, пользуйся только простым, но используй разные линии и штрихи, например: пунктиры, точка-тире, прямые штрихи, косые штрихи, сплошное тонирование и т.п. В этом случае твоя карта получится исполненной в чёрно-белой графике.

ПАМЯТКИ

Памятка по работе с контурной картой

Ключевые моменты заполнения карты


1. Внимательно прочтите задание учителя. Что именно нужно на ней обозначить? Контурная карта обычно не заполняется вся сразу. Может быть задание обозначить реки, города, границы государств, места основных исторических событий или движение войск. Повторите условные обозначения.
2. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с соответствующей картой в атласе. Даже если задание небольшое и требуется нанести всего несколько объектов, на карте необходимо сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки. Это можно сделать по сетке координат, которая обязательно есть на всех географических картах. То, что не задали, можно не обозначать.
3. Обозначьте нужные объекты карандашом. Если это обычное домашнее задание, сверьте ваши обозначения с теми, что есть в атласе. Если вы выполняете контрольное задание, вспомните материал из учебника.

ВАЖНО!

- Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши, чёрную и цветные пасты. Нажим карандаша не должен быть слишком сильным, а карандаш хорошо заточен. Это исключит возможность порчи бумаги и сохранит возможность сделать разборчивую подпись. Фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварельные краски), маркеры не используются.
- В задании может быть указано, чем именно нужно заполнять карту — простым карандашом или шариковой ручкой. Следуйте этому указанию.
- Названия государств, рек, городов пишите четко, лучше печатным шрифтом либо курсивом. Для нанесения названий, как правило, используется черный цвет. Все географические названия пишутся с заглавной буквы
- Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой создаваемой карты.
- Если название объекта занимает на карте много места, то объект можно обозначить порядковым номером, обязательно указав его значение в легенде карты.

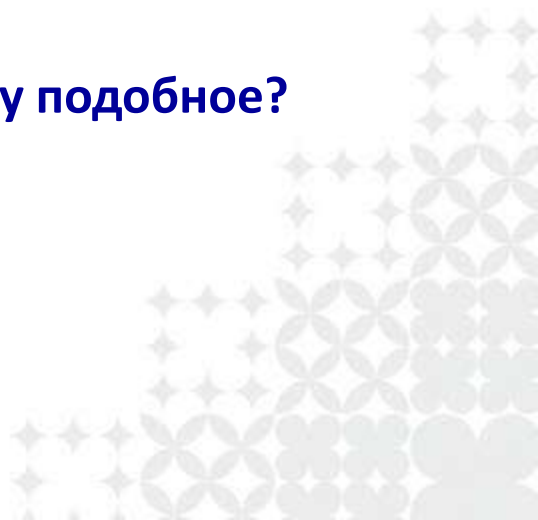
ПАМЯТКИ

Как «читать» картину

1. Внимательно рассмотри репродукцию (картину). Определи её жанр, автора. Знаешь ли ты, где хранится оригинал (страна, картинная галерея, частная коллекция)?
 2. Установи, какой период истории изображен на полотне. На основе чего ты сделал этот вывод? Что ты знаешь об этой эпохе, событии, личности?
 3. Попробуй определить авторский замысел.
 4. Вспомни, что ты знаешь о героях картины.
 5. Определи, что ты знаешь об истории создания полотна.
 6. Поясни, как знакомство с картиной расширило твои знания об эпохе.
- 


ПАМЯТКИ

Анализ визуального источника (картины, карикатуры, плаката)

1. Что изображено?
 2. Когда происходит событие? Из чего это следует?
 3. Когда создано и с какой целью?
 4. Где происходит событие? Характерные признаки места? Какое это имеет значение?
 5. Характеристика изображенных лиц.
 - а) К каким социальным группам и типам относятся?
 - б) Почему такой состав участников?
 6. Какова позиция автора?
 7. Насколько полно отражает тенденцию, явление и тому подобное?
 8. Собственное отношение.
- 

ПАМЯТКИ

Как работать с иллюстрацией

1. Внимательно рассмотрите иллюстрацию.
 2. Опишите, что вы видите на иллюстрации. Сначала опишите, что изображено на переднем плане иллюстрации, затем – что находится на заднем плане, слева и справа.
 3. Обратите внимание на внешний вид людей, их действия, другие детали.
 4. Предположите, правдиво ли это изображение?
 5. В чём ценность информации, которую несёт в себе данная иллюстрация?
- 

Ресурсы УМК Андреева – Волобуева по истории России («Дрофа»)



УЧЕБНИКИ (ПЕЧАТНАЯ И ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМЫ)

обязательно есть задания

2. Опираясь на карту (с. 53), докажите, что князья Владимир Святославич и Ярослав Мудрый сыграли выдающуюся роль в государственном строительстве.



Используя карту, сравните возможности торговых путей «из варяг в греки» и «из варяг в хазары»; докажите особую роль городов Киева и Новгорода в образовании Древнерусского государства.

Используя информацию карты, объясните, какие преимущества получили греческие колонисты после переселения в Северное Причерноморье



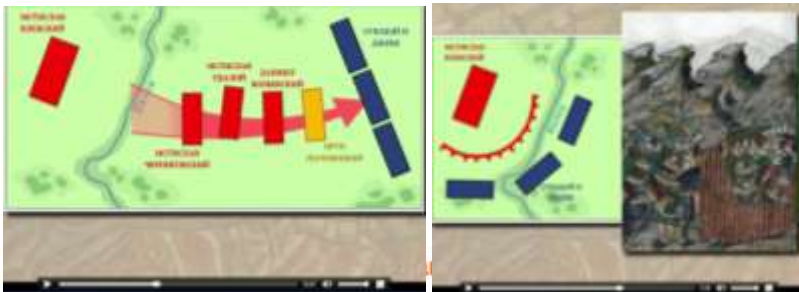
Предъявление новой информации в нетекстовой форме

Расширение предметного содержания текста параграфа

Вовлечение в дискуссию



Анимация «Битва на р. Калка» расположена справа от текста, что позволяет ученику открыть ее **сразу** после прочтения соответствующего отрывка



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

1. Работа с контурной картой.

80

Походы А. В. Суворова



1. Отметьте красной линией Италианский поход А. В. Суворова.
2. Отметьте синей линией Швейцарский поход А. В. Суворова.
3. Отметьте территорию и подпишите названия государств — союзников России в борьбе против революционной Франции.
4. Отметьте кружочком и подпишите места основные сражений.

3. Работа с контурной картой.

81

Восстание под предводительством Е. Пугачёва



1. Обозначьте зелёной линией территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачёва; укажите также крупнейшие реки, на берегах которых развернулись основные события этого восстания.
2. Подпишите стрелками основные направления движения войск Е. Пугачёва.
3. Обозначьте синими линиями действия правительственных войск.
4. Подпишите названия городов и других населённых пунктов, занятых восставшими.

4. Работа с контурной картой.

82

Народные восстания в XV в.

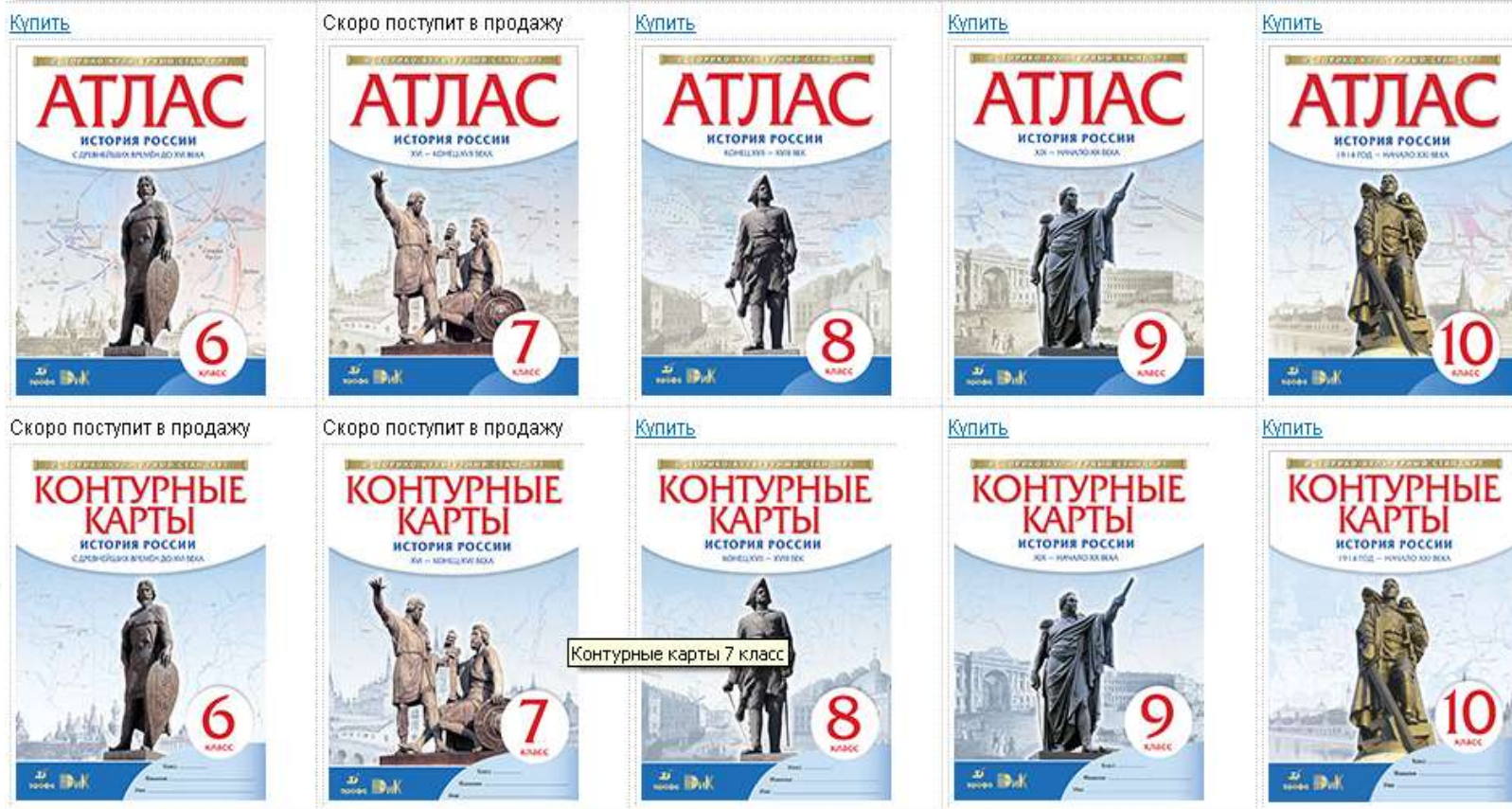


1. Обозначьте города, где произошли восстания, и укажите даты восстаний.
2. Укажите красными стрелками направление походов С. Ризы, голубыми — направление действий правительственных войск против С. Ризы.
3. Подпишите красной линией территории, охваченные восстанием под предводительством С. Ризы.
4. Подпишите названия городов и рек, расположенных на территории восстания С. Ризы.

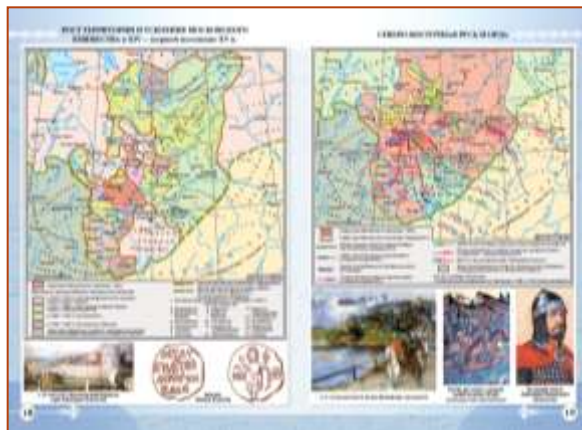
УМК «История России» И. Л. Андреева, В. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.

www.history.drofa.ru


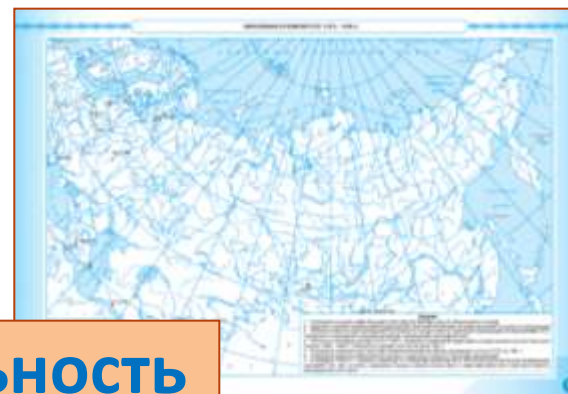
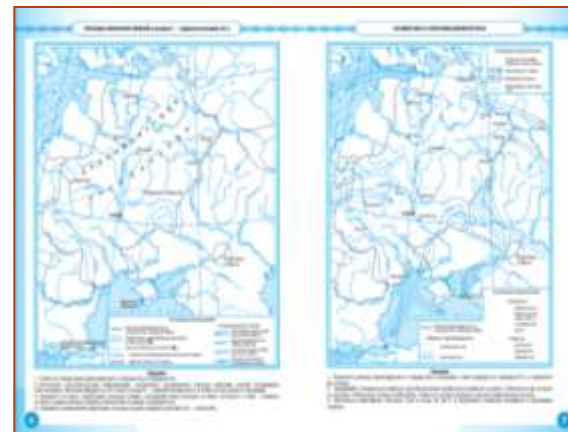
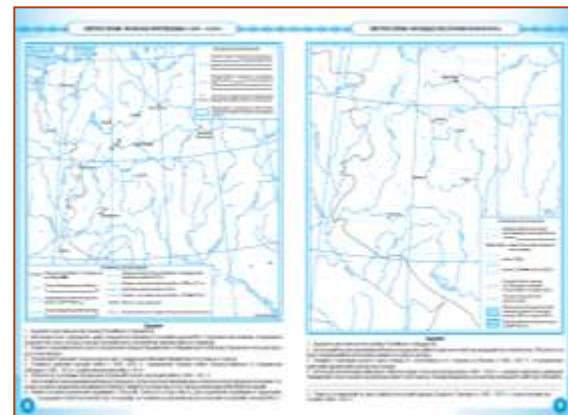
Атласы




Контурные
карты



- иллюстрации
- графики
- диаграммы
- фотографии
- схемы
- текстовый материал



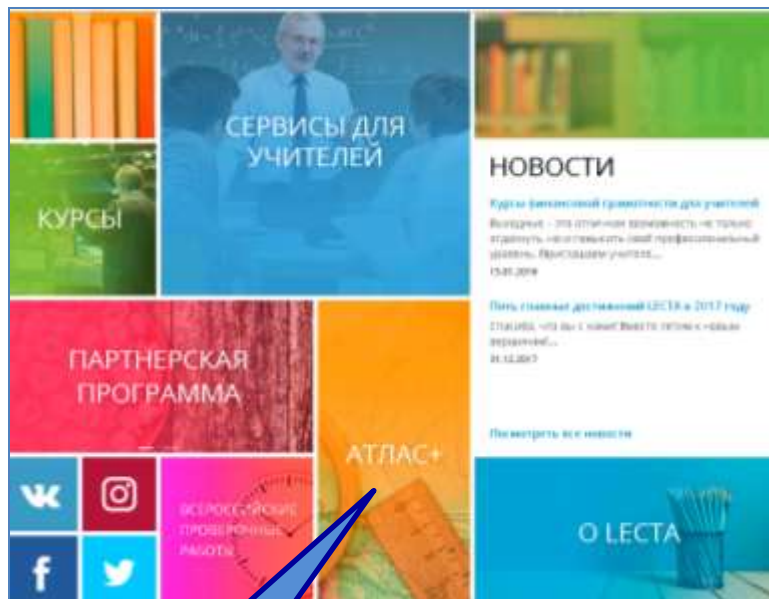
Интерактивное приложение к атласам



lecta.ru/atlasplus

особенность: универсальность

Интерактивное приложение к атласам



Атлас+

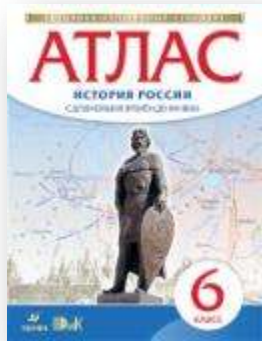
www.lecta.ru/atlasplus

Плюсы для учителя

1. Требования ФГОС; подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ
2. Карта - объект изучения; средство наглядности; источник знаний, *результат исследования*.
3. Возможность использования детям с ограниченными возможностями (глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, с проблемами опорно-двигательного аппарата).
4. Оценка знаний учащихся (выход на индивидуальную траекторию обучения).
5. Возможность использования при дистанционном обучении.
6. Возможность оперативных изменений в соответствии с новыми требованиями, пополнение интерактивными картами.

Плюсы для ученика

- Отработка картографических умений в ходе самостоятельной работы (индивидуальная траектория развития, длительное отсутствие в школе по семейным обстоятельствам и болезни).
- Возможность получения дополнительной отметки при выполнении заданий в электронной части атласа.
- Подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
- Самопроверка и самоподготовка.
- Визуализация изучаемого материала



ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К АТЛАСАМ

Атлас+

www.lecta.ru/atlasplus



Атлас+. Простой ответ на сложные вопросы по географии и истории



Каждый хорошо знает свой двор, улицу, район. Но что, если ты решил лучше узнать свой город, страну или весь мир? Нет инструмента для этого лучше, чем карта! Научиться использовать её поможет Атлас+.

Работая с материалами Атлас+ по географии, ты научишься определять географические координаты, рассчитывать расстояния между городами, читать рельеф местности и многое другое.

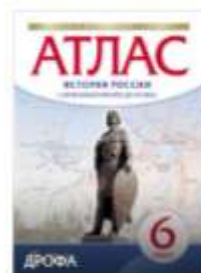
Отточив свои навыки работы с картой, ты сможешь окунуться в увлекательный мир истории, где Атлас+ расскажет тебе о том, как жили восточные славяне, когда завершилась русско-турецкая война и чем обернулись для России её последствия.

Атлас+ — это бесплатное интерактивное приложение, расширяющее возможности печатного атласа. Онлайн проверка выполненных заданий позволит быстро подготовиться к уроку и контрольной.

Обучаясь вместе с Атлас+, ты становишься ближе к тому моменту, когда успешно сдашь ОГЭ и ЕГЭ, закончишь вуз и отправишься путешествовать.

Каждое новое обновление Атлас+ делает уроки увлекательнее, а домашнее задание всё больше похожим на веселую игру. Выбери нужный атлас и открывай новые горизонты географии и истории!

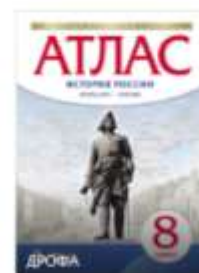
История



История России. С



История России. XVI



История России.

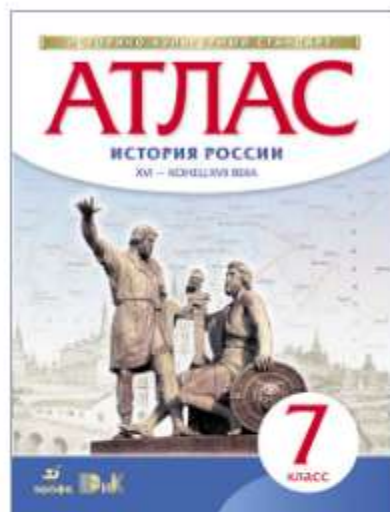


История России. XIX



История России. ...

История России. XVI — конец XVII века. 7 класс. Атлас



Купить печатную версию

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ПРИ ВАСИЛИИ III

стр. 2



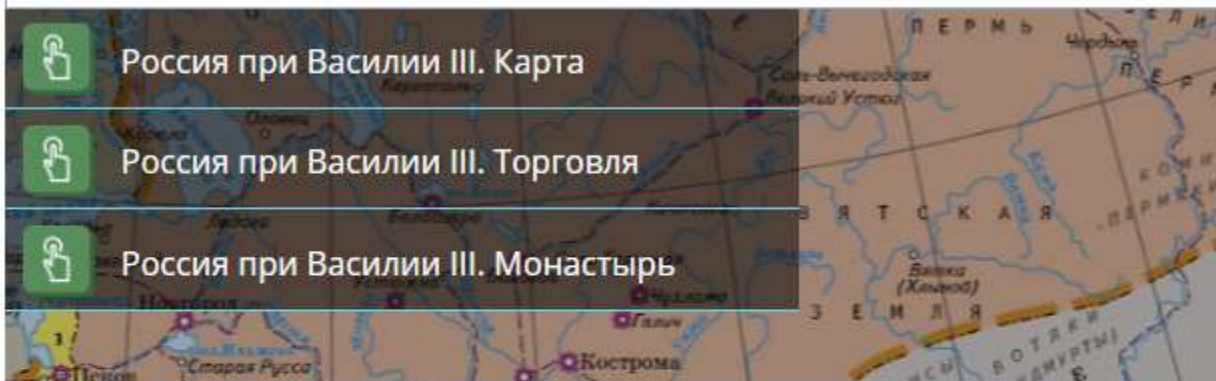
Россия при Василии III. Карта



Россия при Василии III. Торговля



Россия при Василии III. Монастырь



ПОХОД ЕРМАКА

стр. 5

ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. 1558–1583 ГГ.

стр. 6

ОПРИЧНИНА. 1565–1572 ГГ.

стр. 7

КУЛЬТУРА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В XVI В.

стр. 9

СМУТНОЕ ВРЕМЯ. ПОЛЬСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ В 1604–1618 ГГ.

стр. 10

СМУТНОЕ ВРЕМЯ. ШВЕДСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ В 1610–1617 ГГ.

стр. 14

СИБИРЬ И ДАЛЬНИЙ ВОСТОК В XVII В.

стр. 16–17

ГОРОДСКИЕ ВОССТАНИЯ И НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ XVII В.

стр. 21

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО НАКАНУНЕ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ

стр. 22

1

Перенесите в таблицу соответствующие названия населенных пунктов, отмеченных цифрами на карте.

Булгар

Доростол

Итиль

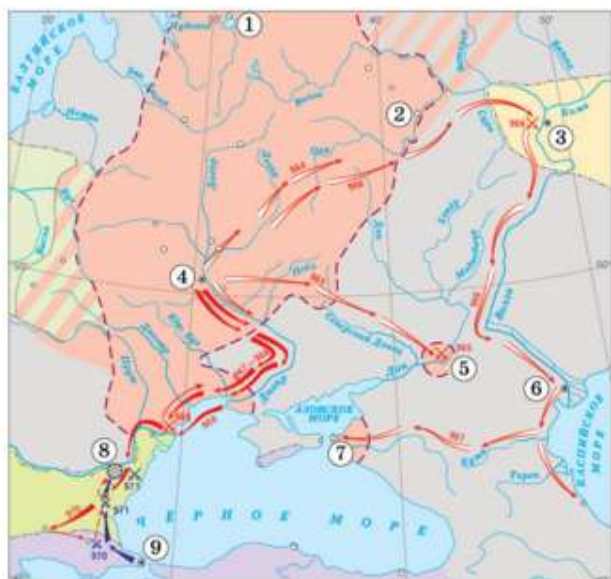
Киев

Константинополь

Муром

Новгород

Саркел



1

2

3

4

5

6

7

8

9

Правильный ответ

?

Проверить

Разместите на карте даты походов: князя Владимира на Корсунь, печенегов на Киев, князя Владимира на Волжскую Булгарию, русской дружины на Византию и князя Владимира на вятичей. Для выполнения задания используйте карту на с. 8 атласа.

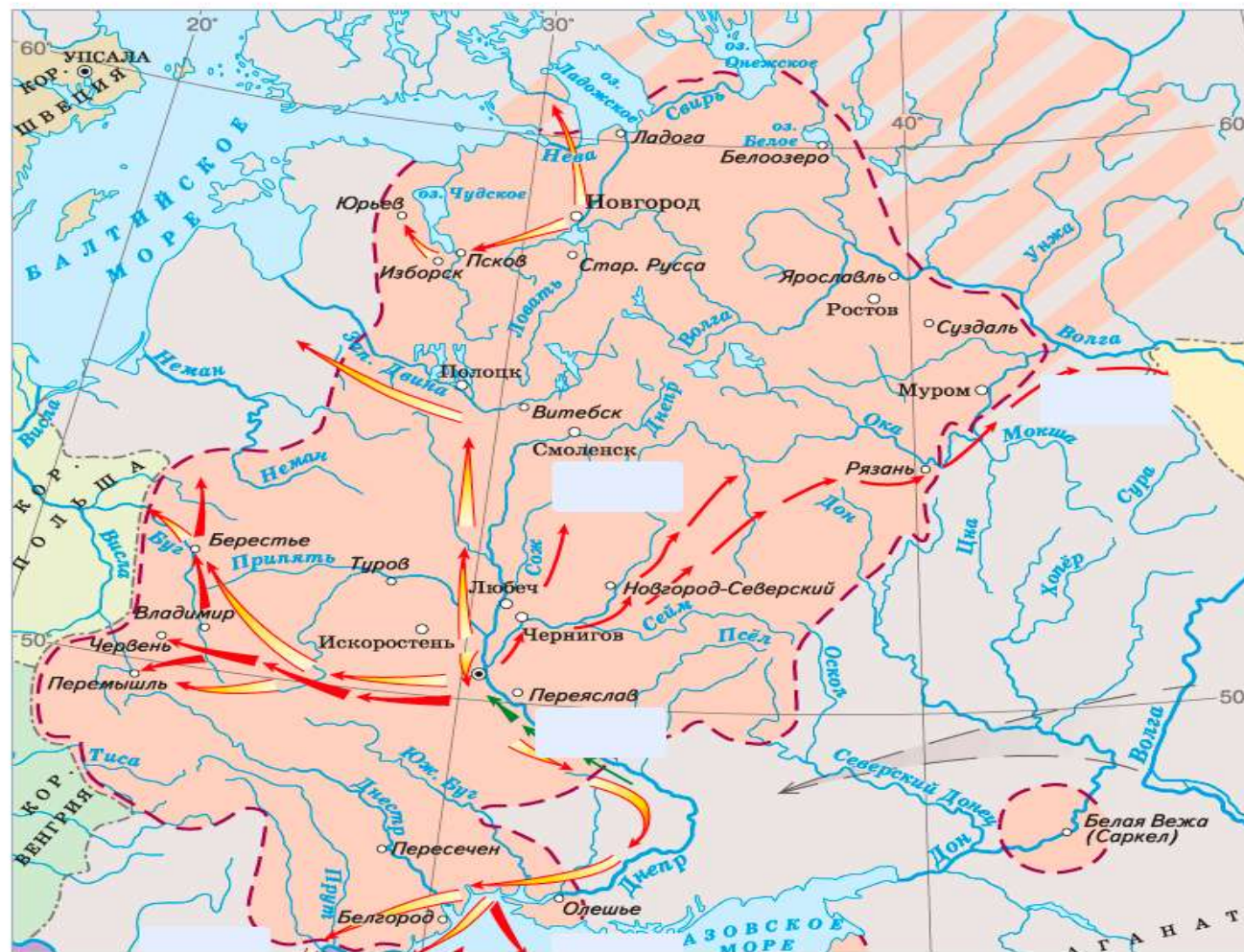
988

1036

1043

982

985



🔍 | Правильный ответ

?

✓ | Проверить

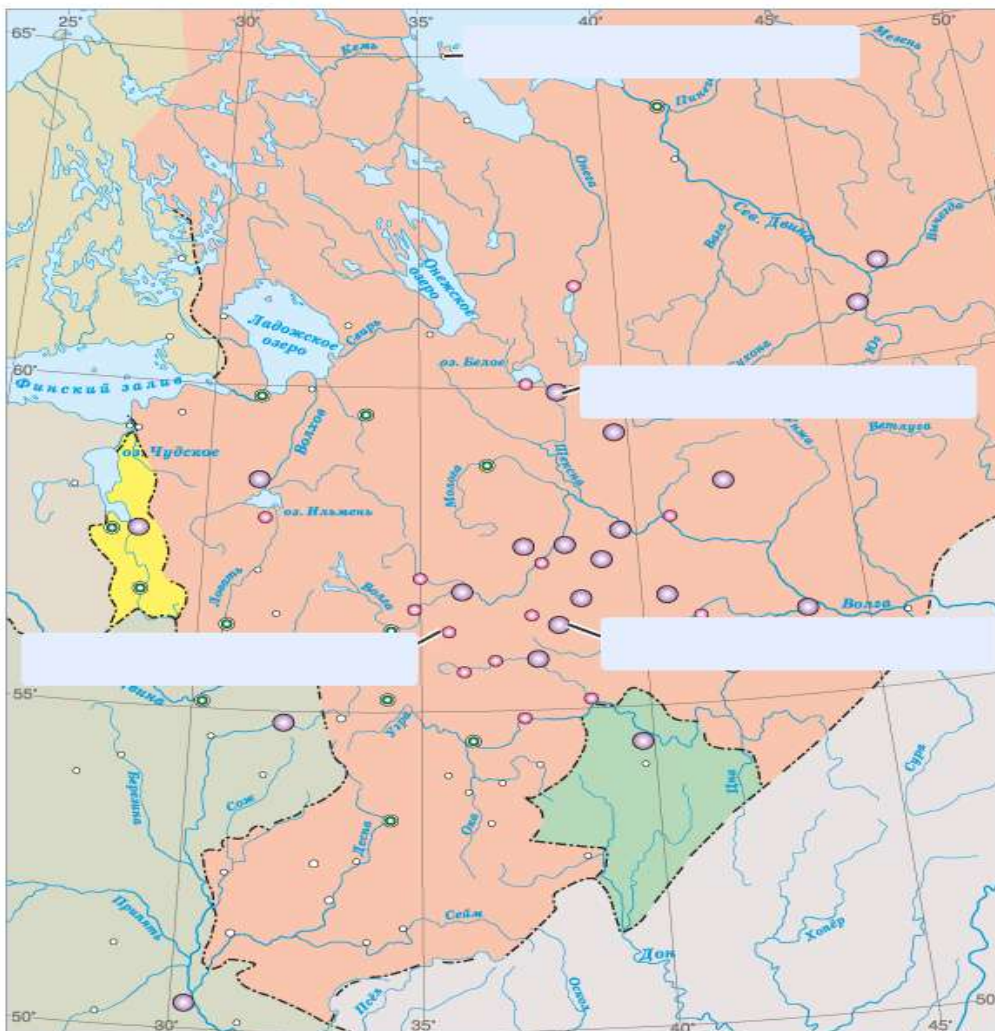
Расставьте на карте названия крупнейших монастырей. Для выполнения задания используйте карту на с. 24 атласа.

Иосифо-Волоцкий

Кирилло-Белозерский

Соловецкий

Троице-Сергиев



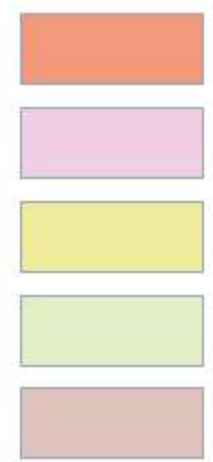
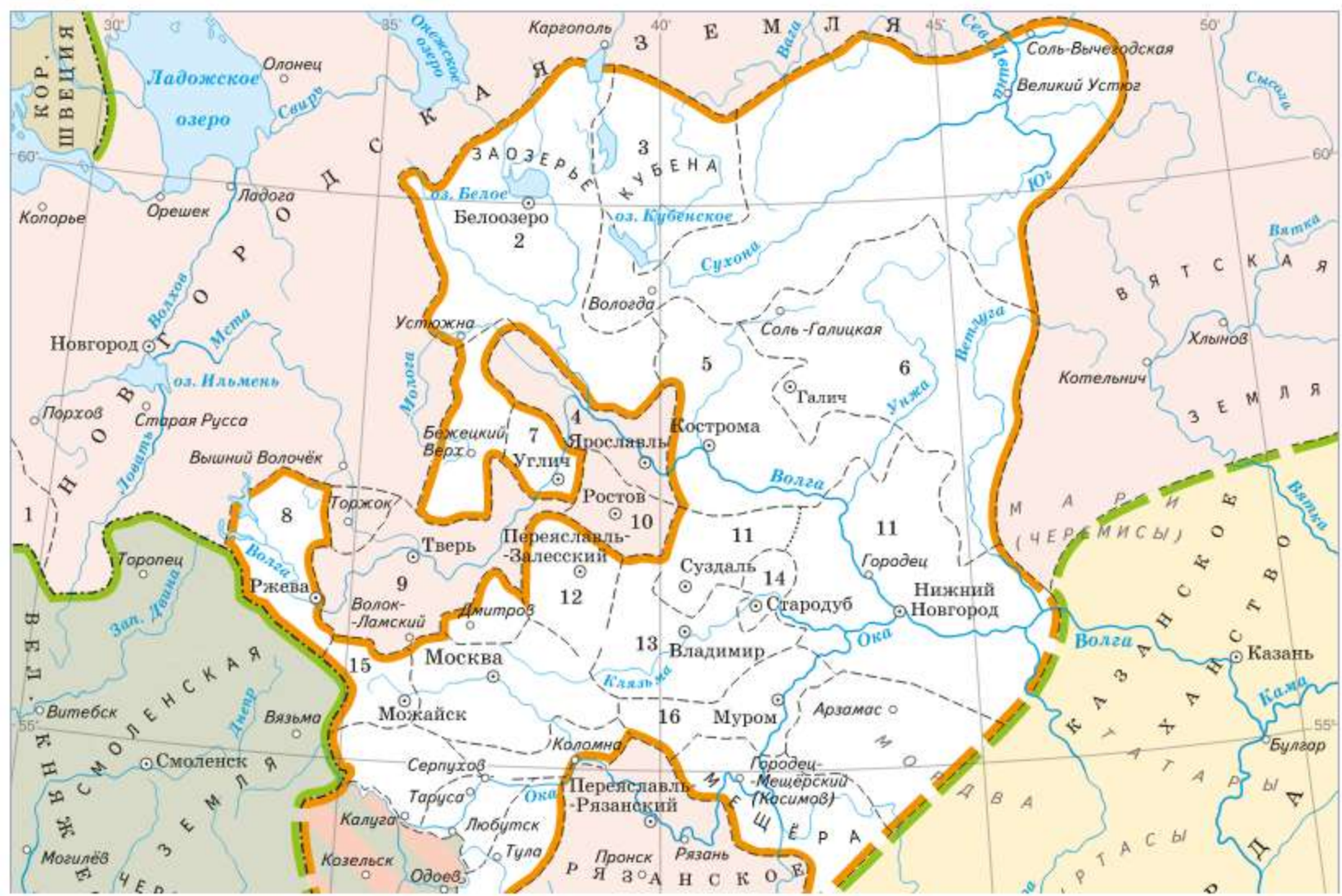
Правильный ответ

?



Проверить

Выполните задание, указанное в тексте. Для выполнения задания используйте карту на с. 18 атласа.



Ответьте на вопрос. Для выполнения задания используйте карту на с. 38 атласа.

Напишите, какой город России с населением свыше 1 млн. человек на карте не подписан. Ответ:

ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ, трлн руб.

Год	2000	2002	2004	2006	2008	2013
ВВП	7,3	10,8	17,0	26,8	41,5	66,8

Новые промышленные объекты, введенные в эксплуатацию после 2000 г.:

- ▲ Чёрная металлургия
- ▲ Цветная металлургия
- ⚙️ Машиностроение
- ⚗️ Химическая промышленность
- электростанции:
 - ⊕ тепловые
 - ⊖ гидроэлектростанции
 - ⦿ атомные
- железные дороги (действующие и новые)
- нефтепроводы

добыча полезных ископаемых:

- ▲ нефти
- ▲ природного газа
- ▲ железной руды
- каменного угля
- бокситов
- ⊖ полиметаллических руд
- алмазов
- ⚓ Новые морские порты
- 🏊 Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи (2014 г.)

Место, занимаемое регионом по основным социально-экономическим показателям (2013 г.):

- ▲ по численности населения
- ▲ по среднедушевым денежным доходам населения (в месяц)
- ▲ по числу студентов высших учебных заведений на 1000 чел.
- ▲ по числу личных автомобилей на 1000 чел.
- ▲ по объёму промышленной продукции
- ▲ по объёму сельскохозяйственной продукции

ОБЪЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОДУКЦИИ, млн руб.

Сфера	2000	2002	2004	2006	2008	2013
в промышленности	~1000000	~1500000	~2000000	~2500000	~3000000	~3500000
в сфере услуг	~500000	~700000	~900000	~1100000	~1300000	~1500000

РОЖДАЕМОСТЬ, на 1000 человек

Год	2000	2002	2004	2006	2008	2013
Рождаемость	13,4	13,3	13,3	13,3	13,3	13,1

СМЕРТНОСТЬ, на 1000 человек

Год	2000	2002	2004	2006	2008	2013
Смертность	11,2	11,2	11,2	11,2	11,2	11,1

Правильный ответ: ? Проверить

1

Перенесите в таблицу соответствующие названия населенных пунктов, отмеченных цифрами на карте.

Булгар

Доростол

Итиль

Киев

Константинополь

Муром

Новгород

Саркел



1

2

3

4

5

6

7

8

9

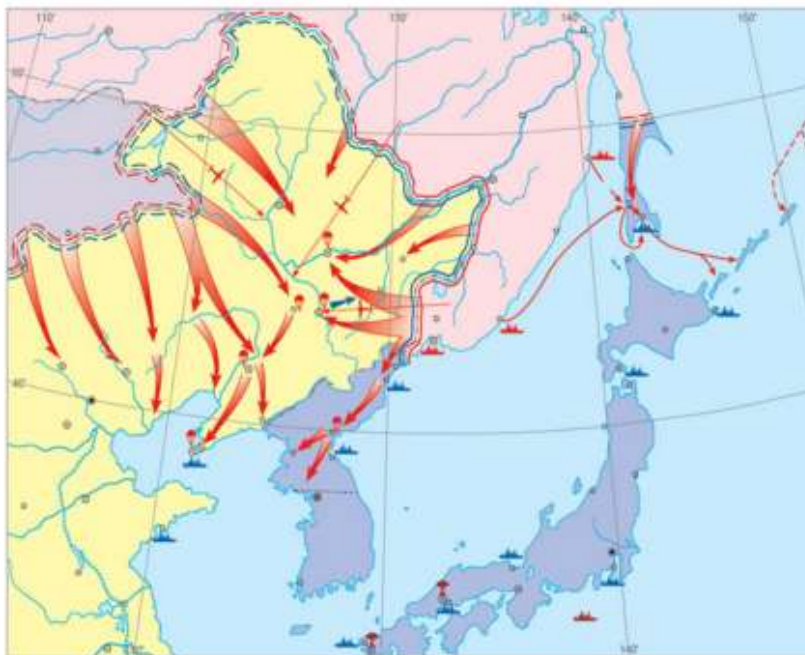
Правильный ответ

?

Проверить

1

С помощью атласа определите, какое историческое событие изображено на карте.



Конфликт на КВЖД

Советско-японская война

Русско-японская война

Освобождение Дальнего Востока от иностранных интервентов

Правильный ответ

?

Проверить

Установите соответствие между событиями и годами. Для выполнения задания используйте карту на с. 17 атласа.

29.07.1791

21.07.1789

08.07.1790

11.12.1790

28.08.1790

11.09.1789

Сражение у острова Тендра –

Ясский мир –

Взятие Измаила –

Фокшанская битва –



Правильный ответ



Проверить




Палитра

**Выполните задание,
используя атлас
(стр. 3)**

**(формирование
картографических умений)**



Закрасьте соответствующими цветами
территории античных государств:

-  Боспорское царство
(V в. до н. э. — IV в. н. э.)
-  Скифское царство
в I—II вв. н. э.
-  Римская империя
во II в. н. э.

Выбор ответа (типичное задание ЕГЭ)



Выберите правильный ответ

Район польско-литовского восстания 1830-1831 гг. обозначен буквой:

- А
- Б

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Тест с использованием карты

(типовое задание ЕГЭ, ОГЭ)

Используя карту атласа (с. 15), определите перечень городов СССР, в которых в 1939 г. имелись университеты:

А). Казань, Омск, Мичуринск, Киров

Б). Якутск, Владивосток, Томск, Чита

В). Харьков, Горький, Баку, Томск

Г). Москва, Ленинград, Петрозаводск, Ойрот-Тура

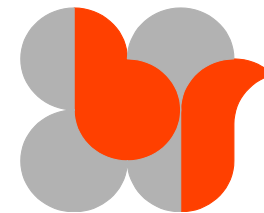
рекомендации для учителя

- Работа с картой для учащихся должна стать такой же обычной формой работы, как и работа с учебником.
- Карта должна присутствовать на каждом уроке истории, что, конечно, не означает обязательности продолжительной и глубокой работы с ней на каждом уроке, а означает необходимость локализации в пространстве тех событий, явлений, процессов, о которых идёт речь на уроке.

методы и приемы работы

- самостоятельное выполнение заданий учащимися на локализацию отдельных исторических событий, объектов (можно называть учащемуся событие, которое он должен найти на карте, или, например, предлагается прочесть фрагмент источника, определить событие, а затем показать его на карте)
- чтение исторической карты (такие задания могут, например, предполагать рассказ учащегося об определённом военном походе с синхронным показом его на карте)
- выполнение заданий, предполагающих использование исторической карты как источника знаний (например, выявление с помощью карты незнакомых учащимся деталей какого-либо исторического события);
- заполнение контурной карты. В старших классах при заполнении контурной карты ученики не должны пользоваться атласом (картой), который находится перед ними, а заполняют (выполняют задания) контурную карту по памяти.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ



ОСОБЕННОСТИ УМК ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

(под общ. ред. В.С. Мясникова)

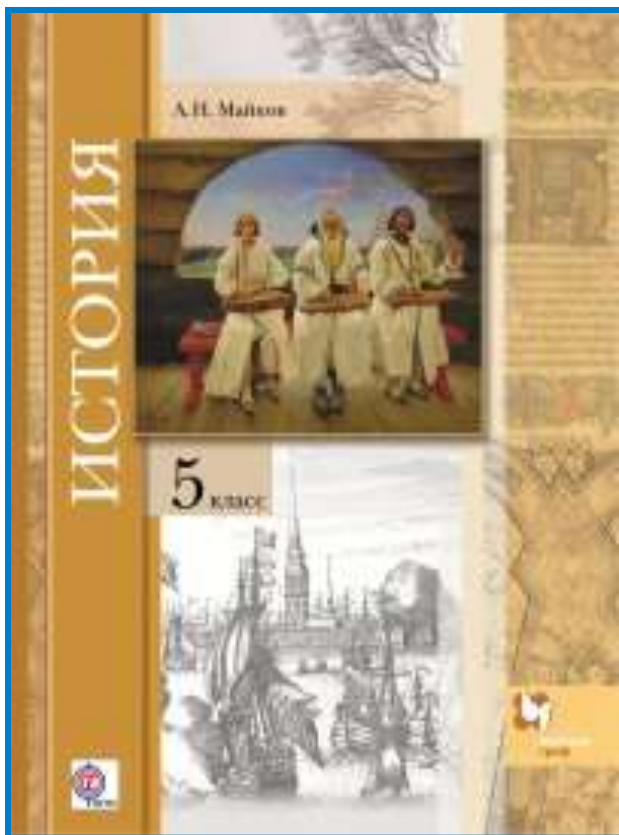


Владимир Степанович Мясников - выдающийся российский востоковед, историк, специалист в области истории внешней политики, дипломатии, исторической биографии. Академик РАН, доктор исторических наук, профессор. Член дирекции Института востоковедения РАН, заместитель академика-секретаря Бюро Отделения истории РАН, председатель редколлегии научной серии «Научное наследие» РАН. Заместитель председателя Общества российско-китайской дружбы. Председатель Центрального правления Российского общества историков-архивистов. Автор около 500 научных трудов, книг, монографий.



СОСТАВ УМК:

- программа по истории с CD-диском
- учебник
- рабочая тетрадь
- методическое пособие
- электронная форма учебника



§ 6.

Наука

1. Что изучает

Узнать археология, палеонтология, лингвистика, антропология, история, география. Ученые находят древние предметы, изучают их, делают выводы о жизни людей в прошлом. Они исследуют источники информации о прошлом, собирают факты, анализируют их, делают выводы.

Собирают факты, анализируют их, делают выводы.

§ 1.

Что изучает история

1.

История — наука о прошлом

Вам уже приходилось знакомиться с тем, что происходило когда-то в прошлом. Слушали воспоминания участников Великой Отечественной войны. Смотрели фильмы о том, как создавались первые автомобили или летательные аппараты. Наверное, читали книги о древних государствах мира и событиях, которые произошли много лет назад.

Посмотрите на иллюстрации (с. 4-5). Что их объединяет?

Такие автомобили можно увидеть только в музее. Такую одежду теперь не носят. Вид Московского кремля



Автомобиль начала XX в.



А.П. Рубцов. Семья князя в XV веке. 1897 г.



А.М. Васнецов. Московский кремль при Иване Калите. 1921 г.

времен великого князя Ивана Калиты, который правил с 1325 по 1340 г., далек от современного. На всех этих иллюстрациях изображено то, чего сейчас уже нет. Все это было в прошлом.

Наука, которая изучает жизнь и деятельность людей в прошлом, называется **историей**. История помогает узнать, как жили люди когда-то, чем они занимались, к чему стремились, какие горести и радости испытывали. Люди творят историю.

Вы начнете знакомиться не с отдельными рассказами о знаменательных и поучительных событиях прошедших лет, а с наукой, которая всесторонне изучает прошлое человечества. У этой науки есть свои правила и законы. С некоторыми из них вы познакомитесь в этом учебнике, он поможет вам подготовиться к изучению истории.



документальные
наглядные
материалы

разноуровневые
задания



карты в «теле»
параграфа

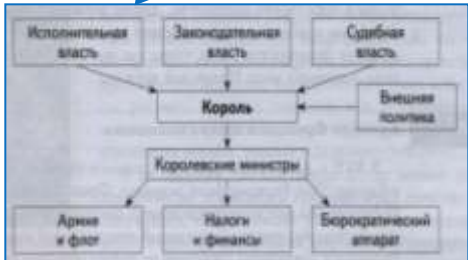
карты, иллюстрации –
самостоятельный
источник информации

Вопросы и задания

1. Какие различия в экономическом и политическом развитии Греции и Италии были обусловлены их географическим положением? 2. Как на Апеннинском полуострове шёл процесс образования государства? Как вы объясните древнеримский принцип «разделяй и властвуй»? 3. Проследите по карте (с. 70) направления внешней политики Древнего Рима. Какие причины приводили к столь активной внешней политике? К каким последствиям привели завоевания Рима? 4. Какова социальная структура древнеримского общества в III–I вв. до н. э.? Составьте схему политического управления Древнего Рима в это время. 5. Назовите причины усиления Римской империи в I–II вв. 6. Проследите изменение такого явления, как рабство, на протяжении всей древнеримской истории. 7. Какие мероприятия Диоклетиана и Константина способствовали стабилизации и укреплению империи? Какие причины привели к падению Западной Римской империи? 8. На основе дополнительной литературы и интернет-материалов по выбору подготовьте сообщение об одном из крупных государственных деятелей эпохи Римской империи.

информация, позволяющая сформировать
целостное представление о содержании
изучаемого периода

схемы и
таблицы

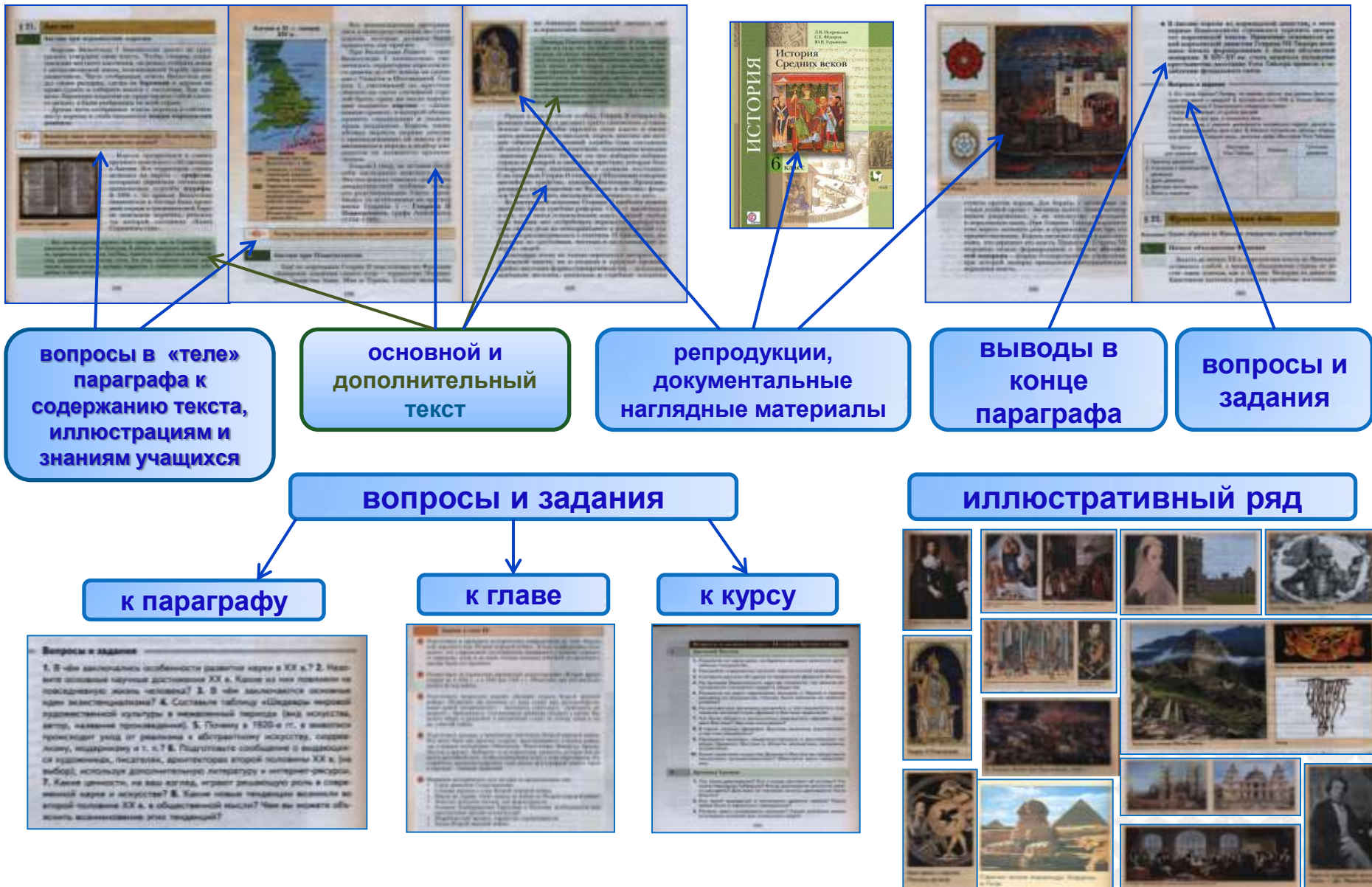


Немецкая оккупация Европы в 1942 г.

Фронт	Длина, км	Плотность войск и их концентрация на 1 км фронта	Военные потери на 1 км, тыс.
Восточный фронт	2100	1,6 млн	1000
Западный фронт	1400	100 тыс.	130
Южный фронт	2000	310 тыс.	130
Дальний Восток	700	1,6 млн	100
Ближний Восток	2000	1,3 млн	530
Италия	1750	230 тыс.	190
Юго-Восточная Европа	4300	840 тыс.	140
Всего	15 250	6,740 млн	400



Структура параграфа (готовый сценарий урока)



АЛГОРИТМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (памятки)

5 класс:

1. Каким должен быть устный ответ по истории
2. Как работать с письменным историческим источником
3. План описания вещественных источников
4. Как составить план изучаемого текста
5. Как описать расположение государства на карте
6. Как составить описание иллюстрации
7. Как составить рассказ об исторической личности
8. Как сравнивать
9. Как изучать памятник архитектуры
10. Как изучать войны
11. Как готовить творческое задание
12. Как запоминать даты

6 класс

1. Как составить сложный план
2. Как характеризовать и оценивать исторического деятеля
3. Как сравнивать исторические события (явления)
4. Как составить рассказ по иллюстрации учебника
5. Как писать отзыв о прочитанной книге

7 класс

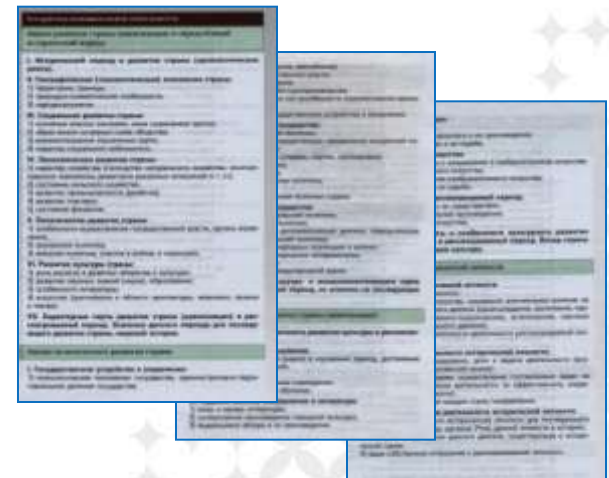
1. Как доказывать свои суждения
2. Как сравнивать исторические события
3. Как осмысливать различные оценки исторического события
4. Как работать над докладом (сообщением) по истории
5. Как оценить устный ответ по истории
6. Как характеризовать историческую личность
7. Как изучать историю войны
8. Как изучать историю революции
9. Как изучать внутреннюю политику страны
10. Как изучать внешнюю политику страны

8 класс

1. Как сопоставлять различные оценки исторического события
2. Как работать над докладом по истории
3. Как изучать историю войны
4. Как изучать историю революции
5. Как анализировать сражение
6. Как изучать внутреннюю политику страны
7. Как изучать внешнюю политику страны

10 класс

1. Анализ развития страны (цивилизации) в определенный исторический период
2. Анализ политического развития страны
3. Анализ культурного развития страны (цивилизации)
4. Характеристика исторической личности
5. Алгоритм составления презентации выступления на историческую тему
6. Алгоритм составления рецензии на выступление





к о р п о р а ц и я

р о с с и й с к и й
у ч е б н и к

rosuchebnik.ru