

**Тагиева А.В. МБОУ СШ № 18 «Участие в профессиональном конкурсе как фактор профессионального роста учителя (из опыта участия в конкурсе Учитель года)»**

Интерес учителей к профессиональному конкурсу «Учитель года» с каждым годом растёт. Изменившийся в последнее время формат конкурса позволяет в полной мере раскрыть потенциал учителя, способствует повышению его педагогического мастерства, а также даёт возможность делиться накопленным опытом с коллегами. Конкурс стимулирует учителей к дальнейшему поиску, раскрытию педагогических и творческих возможностей.

Участникам секции было предложено занять позицию конкурсанта и ответить на вопросы, которые были заданы участникам.

На сегодняшний день конкурс «Учитель года» является своего рода площадкой для диалога всех участников образовательного пространства.

**Папруга Л. И. МБОУ СШ № 24 «Интерактивные формы обучения»**

В выступлении Папруга Л.И. отметила затруднения у учителей, связанные с формированием у учащихся умения приводить аргументы в защиту собственной позиции, задавать вопросы и критически анализировать выступления оппонентов. Интерактивные диалоговые технологии способны помочь учителю справиться с этими проблемами. Из огромного их количества была выбрана технология проведения дебатов. С участием учителей в формате мастер-класса были проведены дебаты. Вопрос для дискуссии «Дебаты – оптимальный метод обучения истории?». В ходе занятия учителя познакомились со всеми элементами данной технологии. Обсудили условия, при которых дебаты становятся действительно оптимальным методом обучения.

**Карпова Н.В. МБОУ СШ № 98 «Система работы с одаренными детьми»**

*К группе одаренных детей могут быть отнесены учащиеся, которые:*

\* Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных учащихся- сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

\* Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

\* Испытывают радость от умственного труда.

\* Высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления.

*Внеурочная работа с одаренными детьми*

• Введение в учебный план развивающих, элективных курсов, учитывая запросы учащихся;

• Работа предметных кружков по интересам учащихся

• Дополнительные занятия с сильными учащимися.

• Кружки по интересам.

• Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникативных технологий.

• Участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах и конференциях.

• Школьные предметные олимпиады

Участие во Всероссийских играх- конкурсах.

Составление циклограммы олимпиад в начале учебного года.

Предоставлена информация о результатах участия учащихся района на различных этапах ВОШ.

Обсудили проблемы, которые возникают на этапах подготовки учащихся.