



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ



## ФОРМЫ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ В РАМКАХ ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА И ФГОС



О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае (с изменениями на 30 июня 2011 года)

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
ЗАКОН  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
от 25 июня 2004 года N 11-207/1

О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае

с изменениями на 30 июня 2011 года

Судящий: Игнатова, Светлана  
Судья: Бабуринский, Олег С. / Судья: 2003.06.05.0.003  
Генерал Красноярского края № 07.0404.07.01.00001  
Судья: Бабуринский, Олег С. / Судья: 2011.06.05.01.00001

Назначение: Закон определяет структуру и содержание образовательных стандартов, в рамках которых реализуются единый (федерально-региональный) национальный государственный образовательный стандарт общего образования в Красноярском крае (далее - единый государственный образовательный стандарт), а также учебный курс, устанавливаемый на его основе, в отношении в рамках общего образования, включая подготовку специалистов высшего уровня в области Красноярского края.

- 1. Изменения 20.11.2009
- 2. Изменения 20.06.2011

О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ЗАКОН

от 30 июня 2011 года N 12-6054

О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае

Статья 1

Однотипный текст: Принят в Законе края от 20 ноября 2003 года № 11-207/1 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (далее - Закон) внести изменения, внесенные в текст Закона от 25 июня 2004 года, на его базе: Наказ Красноярский край, 2009, 27 ноября следующие изменения:  
Заказ № 0404.07.01.00001  
Судья: Бабуринский, Олег С. / Судья: 2011.06.05.01.00001

Статья 2

Однотипный текст: Принят в Законе края от 20 ноября 2003 года № 11-207/1 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (далее - Закон) внести изменения, внесенные в текст Закона от 25 июня 2004 года, на его базе: Наказ Красноярский край, 2009, 27 ноября следующие изменения:

Принят в Законе края от 20 ноября 2003 года № 11-207/1 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (далее - Закон) внести изменения, внесенные в текст Закона от 25 июня 2004 года, на его базе: Наказ Красноярский край, 2009, 27 ноября следующие изменения:

Статья 2

Однотипный текст: Принят в Законе края от 20 ноября 2003 года № 11-207/1 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (далее - Закон) внести изменения, внесенные в текст Закона от 25 июня 2004 года, на его базе: Наказ Красноярский край, 2009, 27 ноября следующие изменения:  
1) в абзаце первом статьи «Основы религиозной культуры и светской этики» слова «, формирует содержание религиозного образования на период до 2010 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2004 года № 1736-р» исключить;  
2) в абзаце втором статьи «Основы религиозной культуры и светской этики» исключить;  
3) в абзаце первом исключить в следующей редакции:  
«Краевой (национально-региональный) компонент устанавливает обязательные для изучения учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» и учебные предметы «Национальная культура Красноярского края», «История Красноярского края», «Природа и человек Красноярского края», «Основы религиозного воспитания»»;  
4) в абзаце втором статьи «Основы религиозной культуры и светской этики» исключить;  
5) текст статьи «Основы религиозной культуры и светской этики» государственного образовательного стандарта начального общего образования в Красноярском крае изменить в следующей редакции:

«Краевой (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования в Красноярском крае

Краевой (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования в Красноярском крае устанавливает обязательный для изучения в 4 классе учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный курс

«Основы религиозных культур и светской этики»

Изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступени начального общего образования предполагает знакомство обучающихся младшего школьного возраста с архаичными основами религиозных культур и светской этики (через часть содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»).

Принят в Законе края от 20 ноября 2003 года № 11-207/1 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (далее - Закон) внести изменения, внесенные в текст Закона от 25 июня 2004 года, на его базе: Наказ Красноярский край, 2009, 27 ноября следующие изменения:

Статья 2

Однотипный текст: Принят в Законе края от 20 ноября 2003 года № 11-207/1 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (далее - Закон) внести изменения, внесенные в текст Закона от 25 июня 2004 года, на его базе: Наказ Красноярский край, 2009, 27 ноября следующие изменения:  
1) в абзаце первом статьи «Основы религиозной культуры и светской этики» исключить;  
2) в абзаце втором статьи «Основы религиозной культуры и светской этики» исключить;  
3) в абзаце первом исключить в следующей редакции:  
«Краевой (национально-региональный) компонент устанавливает обязательные для изучения учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» и учебные предметы «Национальная культура Красноярского края», «История Красноярского края», «Природа и человек Красноярского края», «Основы религиозного воспитания»»;  
4) в абзаце втором статьи «Основы религиозной культуры и светской этики» исключить;  
5) текст статьи «Основы религиозной культуры и светской этики» государственного образовательного стандарта начального общего образования в Красноярском крае изменить в следующей редакции:

Краевой (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования в Красноярском крае

Краевой (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования в Красноярском крае устанавливает обязательный для изучения в 4 классе учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный курс

«Основы религиозных культур и светской этики»

Изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступени начального общего образования предполагает знакомство обучающихся младшего школьного возраста с архаичными основами религиозных культур и светской этики (через часть содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»).



# История

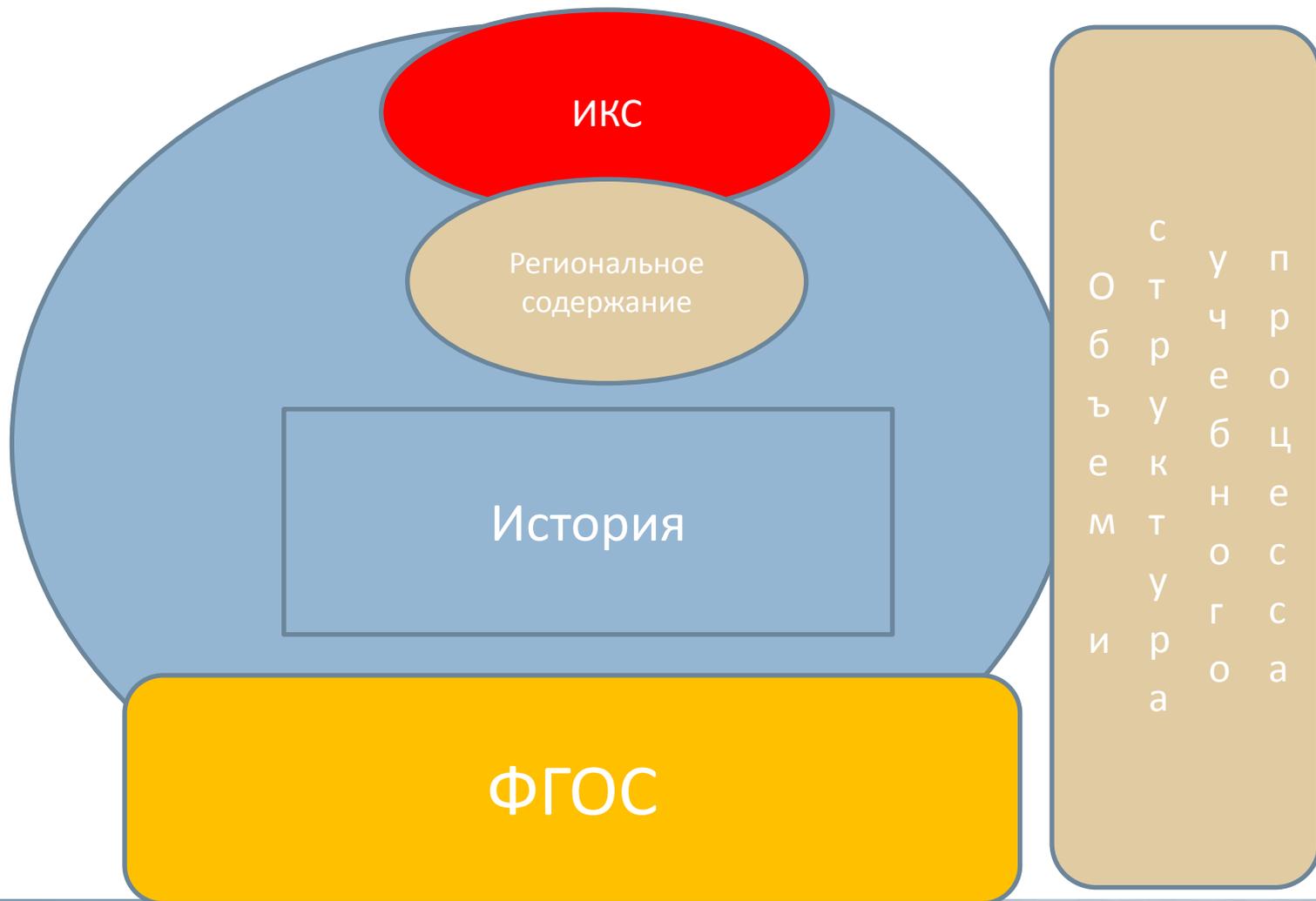
История России

Всеобщая  
(зарубежная)  
история

Региональная  
история



# Рамки предметов





- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D>
- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории: <http://www.apkpro.ru/doc/Концепция%20нового%20УМК%20по%>
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования: <http://fgosreestr.ru>



- Законодательным собранием Красноярского края 20 декабря 2005 г. был принят Закон Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» № 17-4256. (**действующий**)



## Реализация регионального компонента

Примерная основная образовательная программа основного общего образования предусматривает следующие возможности реализации регионального компонента:

- Включение регионального компонента в рабочие программы предметов. Региональной тематике могут посвящаться как запланированный урок, так и его фрагмент. В содержании предметов можно выделить ключевые явления, процессы, которые могут изучаться как на уровне России, так и региона.
- Введение регионального компонента в формате учебных предметов возможно только за счет той части учебный плана программы, которая формируется участниками образовательных отношений в форме элективного курса.
- Реализация регионального компонента через проведение мероприятий, проектов в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.



- Для реализации регионального компонента возможно использование изданий рекомендованных краевым экспертным советом и получивших гриф «допущено»:
- Примерная программа учебного предмета НРК «История Красноярского края», 5-9 класс, авторы: Молодцова И. В., Зелова О. Г., Лисина С. А., Петрова Н. А.
- «Красноярье: пять веков истории» часть 1, часть 2, пособие для учителя, авторы: Дроздов Н. И., Артемьев Е. В., Безруких В. А., Быконя Г. Ф., Федорова В. И.
- «Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX - начала XX вв.», пособие для учителя, автор: Андюсев Б. Е.
- Рассказы по истории родного края, 5 класс, методическое пособие для учителя, авторы: О. Г. Зелова, И. А. Журавлев.
- История Красноярского края, методическое пособие для учителя, 5 -6 классы, авторы: И. В. Молодцова, А. В. Рыбалко, Н. А. Петрова, О. В. Моховикова.



- Универсальная технология использования регионального содержания

(ФГОС) Метапредметность

(ИКС) Многоуровневость

Универсальность



## Модуль «По следам первобытного человека на берегах Енисея».

**Разработчики:** Е.В.Артемов, к.и.н., доцент кафедры дисциплин общественно-научного цикла и методик их преподавания Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования.

**О.Г. Зелова, заслуженный педагог Красноярского края, старший преподаватель,** кафедры дисциплин общественно-научного цикла и методик их преподавания Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования.

**Предмет:** история

**Класс:** 5,6 класс

Примерная основная образовательная программа основного общего образования школы, региональный компонент

**Темы:** Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей

**Результаты:**

В ходе работы над задачей учащиеся научатся:

### **Предметные:**

- определять место исторических событий во времени;
- проводить поиск информации и отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры;

### **Метапредметные:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- принятие познавательной задачи и ее сохранение;
- Планирование и организация действий**
- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

*Познавательные метапредметные действия*

### **Логические действия**

- умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение делать умозаключения по аналогии и выводы на основе аргументации.

### **Понимание текста**

- владение основами ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- сочинение текста по заданным критериям.

### **Планирующая и регулирующая функция речи**

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;



**Найдите в тексте и запишите ответ.**

**Задание 1.** Где находится стоянка первобытных людей, впервые обнаруженная на территории Красноярского края?

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Кто и когда совершил открытие стоянки первобытных людей «Афонтова гора»?

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Перед вами перечень животных: мамонт, лошадь, собака, рысь, медведь, бизон. Какое из перечисленных животных не найдено на Афонтовой горе археологами?

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Используя текст, рядом с каждым термином запиши его значение

- 1) галечные орудия труда
- 2) археологическая стоянка

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5.** При классификации орудий труда, найденных на Афонтовой горе, была допущена ошибка. Исправьте ошибку и объясните её причину.

чоперы	проколки
скребля	резцы
микронит	скребки

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Определите, какие орудия первобытного человека изображены на фотографиях и создайте пояснительный текст к ним, используя текст и словарь.

1)



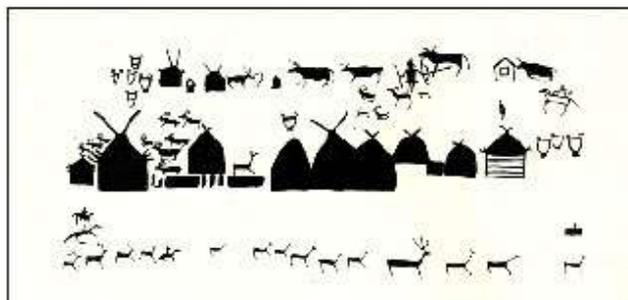
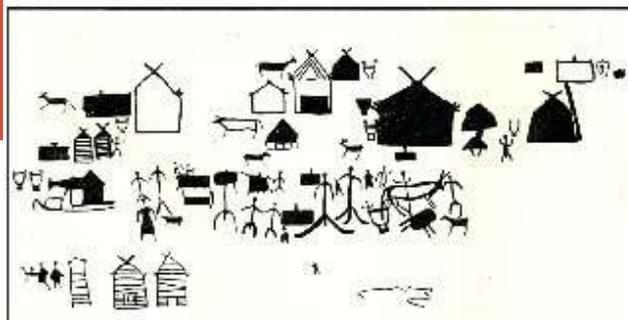
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Большая боярская писаница<sup>1</sup>



Источник: М.А. Давлет «Большая боярская писаница», Издательство «Наука», г.Москва, 1976, с. 6-13, 26-27

### Словарь терминов:

**Петроглиф** – (писаницы или наскальные изображения) высеченные изображения на каменной основе (от греч. *petros* – камень и *glyphe* – резьба).

Источник: Петроглиф [Электронный ресурс] // <http://dic.academic.ru>: Словари и энциклопедии на Академике URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ru/wiki/1093343>

(дата обращения: 20.05.2016).

### Тагарская культура

С.В. Киселёв предложил переименовать «минусинскую курганную культуру» в «тагарскую», по месту основных дореволюционных раскопок под г. Минусинском (на о-ве Тагарском и у оз. Тагарское). Культура в Минусинской котловине представляла главным образом могильниками, единичными кладами, поселениями и

<sup>1</sup> Для работы с изображением предложен петроглиф «Большая боярская писаница».



4) На основании прочитанного текста определите, кем является Исидор Щеголев:

- а) предпринимателем;
- б) бизнесменом
- в) наёмным работником;
- г) менеджером.

Аргументируй свой выбор.



Исидор (Сидор)  
Григорьевич Щеголев

Осевший в Красноярске купеческий сын из Барнаула, выходец из г.Вязники Владимирской губернии, стал купцом 1-й гильдии и потомственным почетным гражданином Красноярска. По городу торгующим купцом Щеголев с четырьмя сыновьями записан с 1835 года. По «Ведомости о лицах, производящих торговлю и занимающихся промыслом в г. Красноярске за 1857 год», он занимался оптовой торговлей российскими и иностранными товарами с Китаем и китайскими товарами в России. И.Г. Щеголев пришел в Красноярск в 1820 году офеней. Умелая мелочная торговля вразнос принесла ему капитал, позволивший вместе с А. Кузнецовым основать Кресто-воздвиженский прииск. Он владел крупным винокуренным заводом в Минусинске и многочисленными лавками и магазинами в Красноярске. Его жена Т.И. Щеголева была купцом 1-й гильдии Красноярска. Приличный доход Щеголевым давала золотолобывающая «К Щеголевым, Кузнецова, Бунаковых».

*Офеня* — коробейник. Торговец в разнос.



# Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» (с элементами регионального компонента) 5 класс. Учебно-тематический план по курсу «Введение в историю»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Региональный компонент
Урок 1. Что изучает история. 1. История — наука о прошлом. 2. Как работают историки	§ 1 Иллюстрации учебника, отражающие историческое прошлое. Схема «История». Схема «Что даёт человеку история». Схема «Главные вопросы историка». Словарь иностранных слов	Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины	Работа над понятием документальный источник. Принципы источниковедения на материале отрывков из письменных источников о Сибири (летописи царской династии Тань-шу о динлинах; арабские источники; Отрывки из «Истории Сибири» Миллера. Самостоятельная деятельность учащихся по анализу китайских текстов.
Урок 2. Источники знаний о прошлом. 1. Как гибнут памятники старины. 2. Исторические источники. 3. Группы источников. 4. Архивы, музеи, библиотеки	§ 2 Иллюстрации, показывающие, как гибнут памятники старины. Иллюстрации, изображающие архивы, библиотеки, музеи мира. Схема «Остатки прошлого». Таблица «Основные группы исторических источников». Пример любого исторического документа	Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы	Использование в учебной деятельности региональных данных (фотографии и презентации о памятниках археологии, архитектуры и истории в г. Красноярске и крае). Рассмотреть на уроке понятия «использование памятников истории и архитектуры», «спасение памятников археологии»
Урок 3. Измерение времени. 1. Хронология — порядок событий. 2. Что называется датой. 3. Мера времени — год. 4. Точка отсчёта времени. 5. Историческая хронология	§ 3 Иллюстрации, отображающие хронологический порядок в истории. Иллюстрации, отображающие порядок смены времён года. Таблица, отображающая хронологический порядок в истории. Задачи на определение хронологии событий: в каком тысячелетии, каком веке, году произошло событие. Словарь иностранных слов	Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов	Показать на региональном материале начало формирования представлений человека о времени и летоисчисления, какие есть данные о самых ранних календарных системах (Ачинская стоянка, стоянка Мальта, Буреть, Сундуки и др)



## Синхронизация курсов всеобщей истории, истории России и региональной истории(с. 312-314)

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>	<b>Региональный компонент</b>
класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	<b>1. Первоначальное заселение Красноярского края</b>  Периодизация палеолита. Ранний, средний и поздний палеолит. Палеогеографическая и палеоклиматическая характеристика каждого периода на территории Средней Сибири. Самые ранние следы человеческой деятельности. Стоянки раннего палеолита Сибири (Улалинка Филимошки, Усть-Ту, Кумары 1, Дириг-Юрях, Игетей), Приенисейской Сибири (Каменный лог, Разлог, Разлив). Каменный инвентарь и датировка памятников раннего палеолита в Сибири и Красноярском крае. Памятники среднего палеолита (палеолитические памятники Алтая, прибайкальские памятники среднего палеолита, Куртакский археологический район). Датировка памятников среднего палеолита.  <b>Верхнепалеолитический период на территории Красноярского края</b>  Переход к верхнему палеолиту на территории Сибири. Верхнепалеолитические памятники Красноярского края (инвентарь,



- БИБЛИОТЕКА
- ЮНОГО КРАСНОЯРСКОГО КРАЕВЕДА
- выпуск первый
- Г. Ф. Быконя
- Андрей дубенский — основатель красноярска
- Г. Ф. Быконя
- от Мужичких рыцарей к слугам государевым (XVII — начало XX века)
- Г. Ф. Быконя
- енисейская власть:
- от первого воеводы до первого губернатора енисейской губернии
- В. И. Федорова
- енисейское крестьянство в жизни и труде
- (вторая половина XIX — начало XX века)
- Г. Ф. Быконя, В.И. Федорова
- народная школа
- в Приенисейском крае (XVII — начало XX века)



**Задания 1 уровня** связаны с умениями извлечения из исторических источников явной информации

## **Виды деятельности школьников**

- Оpozнaвание объекта и воспроизведения знаний о нем
- Восстановление содержания предложенных текстов
- Извлечение конкретной (явной) информации из текстов
- Воспроизведение фактических знаний
- Выявление и формулирование главной мысли текста, основной идеи высказывания, текста



**Задания 2 уровня** связаны со сложными умениями интерпретации информации на основе сопоставления и обобщения. Это тип заданий, в которых проверяются сложные умения, необходимые для проведения источниковедческого и историографического анализа (культурные формы работы историка).

**Школьник, выполняя задания 2 уровня, должен показать такие умения:**

- ▶ Анализ текстов источников и их интерпретация
- ▶ Восстановление по тексту внутренней, смысловой стороны его содержания (скрытая информация)
- ▶ Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников
- ▶ Выявление критериев периодизации
- ▶ Классификация исторических явлений, соотнесение исторических понятий и процессов

**Виды деятельности:**

- ▶ *Интерпретация*
- ▶ *Рефлексия по отношению к содержанию текста*
- ▶ *Рефлексия по отношению формы текста*
- ▶ Соотнесение и применение информации
- ▶ Восстановление по тексту внутренней, смысловой стороны его содержания
- ▶ Классификация



**Задания 3 уровня** по истории связаны с умением переносить сформированные схемы анализа и интерпретации исторических источников на новую учебную ситуацию. 3 уровень связан с реконструкцией исторического события, явления, процесса. К 3-му уровню мы относим также задания связанные с формулированием и доказательством собственной точки зрения при оценке и объяснении исторического события и/или явления

*Задания третьего уровня связаны с развернутыми ответами, при котором учащийся должен показать умение собственной, личностной реконструкции исторического события и/или явления.*

### **Виды деятельности:**

- *Реконструкция содержания исторических явлений событий с использованием дополнительной информации.*
- *Формулирование собственной позиции (утверждения)*
- *Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов. Выстраивать собственную систему аргументации*



## Умения (виды деятельности)

### 1 уровень

- ▶ Выделение из текста явной информации
- ▶ Выделение из текстов явной, но разрозненной информации
- ▶ Понимание исторических терминов из контекста (понимание исторического контекста)

### 2 уровень

- ▶ Анализ, классификация, соотнесение информации
- ▶ Восстановление по тексту внутренней, смысловой стороны его содержания, интерпретация (скрытая информация)

### 3 уровень

- ▶ Аргументация, доказательство
- ▶ Реконструкция содержания исторических явлений событий с использованием дополнительной информации.



- **Спасибо за внимание**