



муниципальное казённое учреждение
**КРАСНОЯРСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР** портал муниципальной методической
службы города Красноярска



ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

КРАСНОЯРСК
2018

Технология организации и формы исследовательской деятельности школьников

Одна из важнейших задач учителя в современных условиях уметь создать среду, мотивирующую учащегося на появление вопросов и желание найти ответы на них, то есть на проявление черт исследовательского поведения. Исследовательское поведение — один из важнейших источников получения учеником представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин — «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом данной деятельности является формирование исследовательского стиля мышления и научного мировоззрения в целом. Исследовательская деятельность школьников может осуществляться в двух направлениях: учебно-исследовательском и научно-исследовательском.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Научно-исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных и субъективных научных знаний.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся включают:

- Элементы исследования в рамках учебных предметов;
- Предметы в рамках регионального компонента;
- Элективные курсы – школьный компонент;
- Группы дополнительного образования;
- Экскурсии;
- Общешкольный проект;

- Индивидуальный проект;
- Походы или экспедиции;
- Конференция или конкурс;
- Клуб или молодёжное объединение.

Исследование должно содержать: а) этапы и конкретные сроки их реализации; б) четкие задачи; конкретные результаты; в) планы и графики проведения исследования.

Технология организации исследовательской деятельности учащихся включает этапы.

Первый: выявление учеников, желающих заниматься исследовательской деятельностью. Ведущая роль учителя состоит в том, чтобы разглядеть «искру» в глазах ученика и помочь в выборе темы.

Второй: утверждение тем исследований (в том числе на методических объединениях учителей школы, района, города). Возможно приглашение в качестве руководителя темы преподавателя вуза, научного или практического работника в определённой отрасли.

Третий: систематическая методическая работа учителя/научного руководителя с учениками в подготовке работы и в проведении исследований.

Основой организации научного исследования, прежде всего, является выявить желание у учащихся участвовать в таком роде деятельности. Проведение исследовательских работ школьников имеет большое воспитательное значение. У подростков в ходе ее проведения формируются качества характера, основанные на принципах объективности, честности, научной этики, а также умения представить письменно или публично результаты своей работы.

Итоги своего исследования, научной работы школьники могут представить на конференциях, научных форумах для учащихся разного уровня от школьного – до международного (рис. 1).



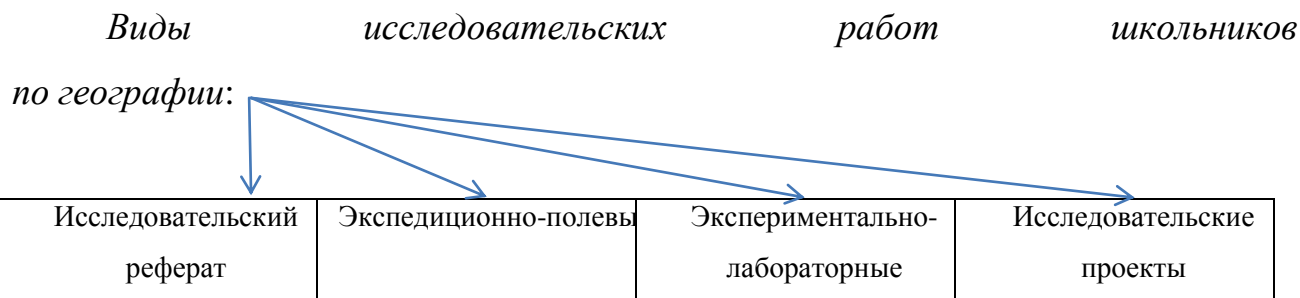
Рис. 1. Уровни организации научно-исследовательской деятельности школьников

Этапы организации исследовательской деятельности школьника

Проведение исследования можно представить в виде цепочки: обоснование темы → постановка целей и задач → определение объекта и предмета исследования → разработка гипотезы (для полевых или лабораторных исследований) → непосредственно исследования → результаты → оценка полученных результатов и выводы. Эта последовательность определяет этапы работы, каждый из которых даёт школьнику проявить свои исследовательские интересы, возможности, умения. Исследовательские умения учащихся развиваются, совершенствуются в процессе деятельности изучения объекта своей работы. При этом формируются компетенции, необходимые в целом для этого вида деятельности (табл. 1).

Компетенции, которые формируются у учащихся соответственно этапам выполнения научно- исследовательской работы

Этапы исследовательской работы	Развиваемые умения и навыки исследовательской деятельности учащегося
Выбора темы исследования, постановка проблемы	Способность видеть противоречия и ориентироваться в современной научной информации, устанавливать предмет и объект исследования
Постановка целей и задач исследования	Умение ставить цель и самостоятельно планировать деятельность по этапам Умение ставить цель и самостоятельно планировать деятельность по этапам
Знакомство с источниками информации (книги, архивы, СМИ, Интернет)	Трудолюбие, наблюдательность; использовать общенаучные и частнонаучные методы; оценивать промежуточные результаты и корректировать свои действия
Выбор методов исследования, планирование эксперимента	Объективность, логичность и абстрактность мышления;
Проведение исследования	Сбор, анализ, систематизация новой информации
Формулирование выводов	Умение кратко и логично излагать мысли
Оформление отчета и презентации исследования	Умение оформлять результаты исследования, осуществление творческого подхода к их представлению
Защита исследовательской работы	Наличие ораторских способностей, ответственности, умения обосновывать и защищать собственную точку зрения, оценивать свою деятельность, рефлексировать



Формы предъявления результатов научно-исследовательской работы школьников могут быть в устной и письменной форме. Устная форма представляется в виде доклада, участия в тематическом диспуте. Письменная форма чаще всего предъявляется в виде реферата или стендового доклада.

Как написать реферат по географии

Подготовительная часть

Подготовительная стадия работы над любым рефератом включает:

1. выбор темы исследования;
2. подбор источников, в том числе картографических;
3. анализ литературы.

Во-первых, необходимо определиться с темой реферата. Главное противоречие, которого необходимо избежать на начальном этапе исследования – это первичность либо обозначения темы, либо поиска литературы по ней. Степень раскрытия конкретной темы зависит от представительности библиографии. В свою очередь, и поиск литературы ведется уже при определенности тематики. Выход – в параллельном решении этих проблем: целесообразно предварительно обозначить несколько тем и планомерно вести по ним поиск соответствующих источников.

Во-вторых, после окончательного выбора тематики будущего реферата необходимо определиться с литературой. В наш век сплошной информатизации используются и Интернет-ресурсы, но они не должны быть в качестве единственного источника для своего исследования. Степень достоверности

информации в сети, к сожалению, оставляет желать лучшего. Игнорировать посещение библиотеки не следует, это должно быть обязательным. В последнее время Интернет стал обладать ресурсами, на которых (правда, не без нарушения действующих норм права интеллектуальной собственности) выкладываются PDF-версии книг или, вообще, их аналоги в формате doc.

В-третьих, работая с литературой, необходимо четко проанализировать состояние изученности темы и уже на этом этапе начинать формирование плана будущего реферата, выделяя наиболее существенные моменты.

Этапы написания реферата

Создание оригинального текста - основной этап работы над рефератом. Его следует начинать с составления примерного плана. В течение работы он может быть подвержен определенной корректировке.

План реферата должен отражать минимальный набор структурных элементов реферата:

1. введения;
2. основной части, включающей как минимум три основных раздела или параграфа;
3. заключения;
4. библиографии или списка использованных источников.

Важным требованием к составлению плана (особенно, его основной части) является максимально полное отражение сущности изучаемой темы.

Введение призвано отразить актуальность выбранной темы; цели, объект, предмет исследования и его задачи, а также краткий обзор имеющейся по проблеме литературы.

Основная часть предполагает непосредственную работу с источниками и создание текста реферата, поделенного на определенное количество разделов. Их количество, как правило, не должно быть меньше трех. Целесообразно в каждом разделе выделить соответствующие подразделы (пункты), раскрывающие и углубляющие суть изложения. Текст основной части должен

быть оригинальным, то есть содержать в себе информацию из нескольких источников. Желательно после каждого раздела осуществлять краткий вывод. Кстати, не следует пренебрегать ссылками на литературы в самом тексте реферата; это придаст научности всей работе.

Заключение - это совокупность выводов по изученной проблеме, которые могут быть механически перенесены из выводов по каждому разделу. Необходимо учитывать, что многие преподаватели обращают свое пристальное внимание именно на заключение, поэтому оно должно быть качественным.

Список литературы (или библиография) должен содержать не менее пяти источников. Каждая единица литературы включает в себя идентификацию автора, названия работы и выходных данных - место издания, издательство и год издания, количество страниц. Порядок размещения чаще всего – *алфавитный* (по фамилиям авторов или названию книг, если автор не указан).

В случае использования Интернет-ресурса, в качестве выходных данных указать URL страницы.

При оформлении библиографического списка следует придерживаться следующих правил.

Для книг написанных одним автором указываются:

- фамилия и инициалы автора, (при этом после фамилии ставится запятая и уже после неё указываются инициалы отделённые точками);
- затем следует Полное название книги, после которого ставится «слеш» (косая черта «/»). Если в списке литературы указываются учебные пособия, учебники, учебно-методические комплексы и прочие виды специальной литературы, сразу после наименования издания ставится двоеточие и пишется тип издания;
- далее повторяется Ф.И.О. автора, но сначала указываются инициалы, а затем фамилия. После фамилии ставится точка, а за ней – тире;
- после тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка;

- после точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

Пример. *Статейнов, А. География Красноярского края /А. Статейнов. – Красноярск: Буква С, 2008. – 192 с.*

Максаковский, В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Максаковский. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС. – 1998. – 416 с.

Обратите внимание, после сокращённого наименования сразу ставится точка. После неё без пробела сразу пишется двоеточие и указывается название издательства. М.: _____; Спб.: _____; Н.Новгород.: _____; Ростов н/Д.: _____; Красноярск: _____.

Для остальных городов в списке литературы указываются их полные наименования, после чего сразу идёт двоеточие (а не точка, как в случае с сокращёнными наименованиями).

Если книга написана группой авторов. Есть одно непреложное правило: в библиографической записи указывают только три фамилии, остальных скрывают под многозначительным термином «и др.».

Пример. *Винокурова, Н.Ф. Лес и человек, 9 кл.: учебное пособие / Н.Ф. Винокурова, Камерилова Г.С., В.В. Николина и др. – М.: Дрофа, 2007. – 128 с.*

Зачастую приходится встречать количество страниц с прописной буквой рядом, то есть не 128 с., как в нашем примере, а С. 128. Разница в следующем: 128 с. означает, что в книге 128 страниц, а С. 128 – вы пользовались информацией, размещенной на странице 128 указанного первоисточника.

Для описания статей из периодических изданий действует следующий порядок: фамилия и инициалы автора; название статьи; знак «/» и снова ФИО автора, но сначала инициалы, а потом фамилия; затем две косые черты; название периодического издания или сборника, в котором размещена статья (кавычки не используются); тире, год издания; после чего следуют точка,

тире, номер (иногда в скобках может быть указан месяц издания); точка, тире; затем номера первой и последней страниц статьи.

Пример. Говорушко, С.М. Проблемы авиационного транспорта, обусловленные природными процессами/ С.М. Говорушко //География в школе. – 2016. – № 9-10 – С. 22-29. Где «География в школе» – название журнала, № 9-10 – 9-10-й выпуски в 2016 г., а всего их 12. Интересующая нас информация находится на стр. 22–29.

Книги без автора оформляются следующим образом.

Пример. Улицы Красноярск: Справочник информационно-рекламный. – Красноярск: Редакционно-издательский центр «Гротеск», 1996. – 296 с.

Оформление электронных источников.

Электронные ресурсы локального доступа (с информацией, зафиксированной на отдельном физическом носителе).

Пример. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 2 электрон. опт. диск.

Электронные ресурсы удалённого доступа (представленные в Интернете или внутренних сетях).

Пример. Российские рекорды. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zanimatika.narod.ru>. – свободный. (Дата обращения: 23.10.2017 г.).

Пример. Русские первопроходцы-путешественники. Братья Лантевы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soviet.mirtesen.ru/blog/43440569800> – свободный. (Дата обращения: 03.12.2017 г.).

Нормативно-правовые акты размещаются в списке литературы по юридической силе:

- ✓ международные законодательные акты – по хронологии;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ кодексы – по алфавиту;
- ✓ законы РФ – по хронологии;

- ✓ указы Президента РФ – по хронологии;
- ✓ акты Правительства РФ – по хронологии;
- ✓ акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.
- ✓ Законы субъектов РФ;
- ✓ Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления.

Оформление реферата

Заключительный этап работы с рефератом – это его оформление. Реферат должен включать в себя следующие элементы:

1. титульный лист с персональной информацией об авторе и теме реферата (образец его оформления лучше взять у преподавателя);
2. план;
3. основной текст работы, поделенный на разделы (и подразделы) в соответствии с планом, который может сопровождаться таблицами, различного характера иллюстрациями (схемами, картами, рисунками, фотографиями и пр.);
4. заключение;
5. список литературы.

Как правило, текст реферата должен быть распечатан с полуторным интервалом, 14 кеглем (размером шрифта) в стилистике Times New Roman. План, введение, первый лист основной части, заключение и список литературы желательно начинать с новых страниц. Объем реферата не менее 15, но не более 25 стандартных листов формата А4 (основная часть реферата, включая текстовые таблицы, иллюстрации).

Несколько практических советов

- До момента начала работы над рефератом необходимо ознакомиться с формальными требованиями, предъявляемыми к конечному результату (если таковые имеются).
- Целесообразно каждый этап работы над рефератом согласовывать с руководителем.
- Желательно выбрать тему исследования, являющуюся близкой к научным интересам руководителя, что обеспечит достаточно квалифицированный уровень написания реферата.
- В список литературы следует включить работы руководителя (если таковые имеются).
- В случае необходимости последующей защиты реферата в очном режиме следует составить краткий текст доклада и предугадать возможные вопросы преподавателя.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, картографическим материалом, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;

- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.);
- б) оценка интернет-источников, которые были использованы;
- в) оценка картографических материалов, использованных в реферате, их соответствие исследуемой проблеме.

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу и интернет-источники, грамотность оформления библиографического списка;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) оценка правильного оформления таблиц, иллюстраций, сопровождающих текст;
- г) соблюдение требований к объёму реферата.

Одним из критериев географичности исследовательской работы является наличие картографического материала в виде карт различного содержания, масштаба, изображения. Картографический метод один из основных для исследования географических объектов, явлений, процессов. **Картографический метод** — это графический способ изложения информации о размещении и развитии природных, демографических, социально-экономических и других объектов на определенной территории.

В работе могут быть использованы карты, необходимые для иллюстрации, взятые из различных источников. При этом важно, чтобы эти источники были указаны при подписании названия карты.



Рис. 2. Карта мира из государственных флагов [zastavki.com Флаги на карте мира | World Map Flags | flag...]

Особую ценность в работе имеют карты, составленные автором самостоятельно. Это могут быть картосхемы, картограммы, картодиаграммы и пр.

Для изображения различных объектов или явлений на карте используется особый искусственный язык.

Месторождения природных ресурсов, например, отмечают на карте **значками**. Границы, реки, дороги изображают **линейными знаками**.

Изолиниями на географических картах соединяются точки с одинаковыми значениями какого-либо параметра. Например: атмосферного давления – **изобары**, температуры воздуха – **изотермы**, высоты земной поверхности – **изогипсы**, горизонтали и т.п..

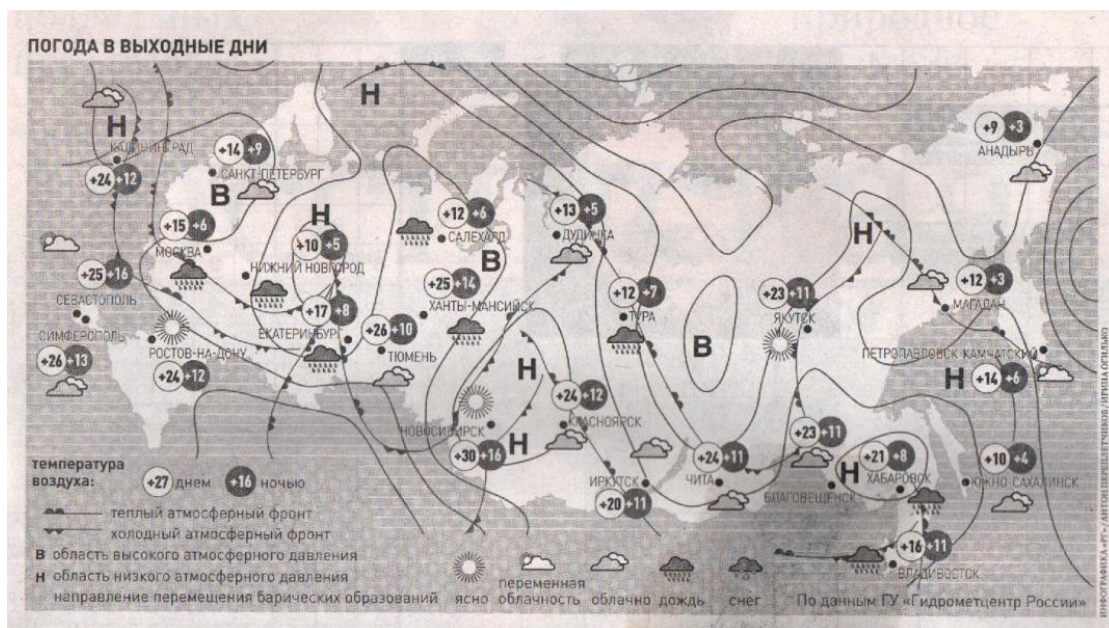


Рис. 3. Карта прогноза погоды [«Российская газета», 1 июня 2017 г.]

Способом **ареалов** показывают районы распространения определенных явлений, нередко сопровождая их количественными показателями, характеризующими суммарную величину явления внутри каждого ареала. Например, запасы угля по бассейнам.

Знаки движения изображают морские течения, направления ветров, а также транспортные потоки, в том числе направления экспорта и импорта различных видов товаров и услуг отдельных стран и регионов мира.

Качественный фон используется, например, для выделения территорий, отличающихся качественными характеристиками какого-либо явления или процесса (без количественных показателей).

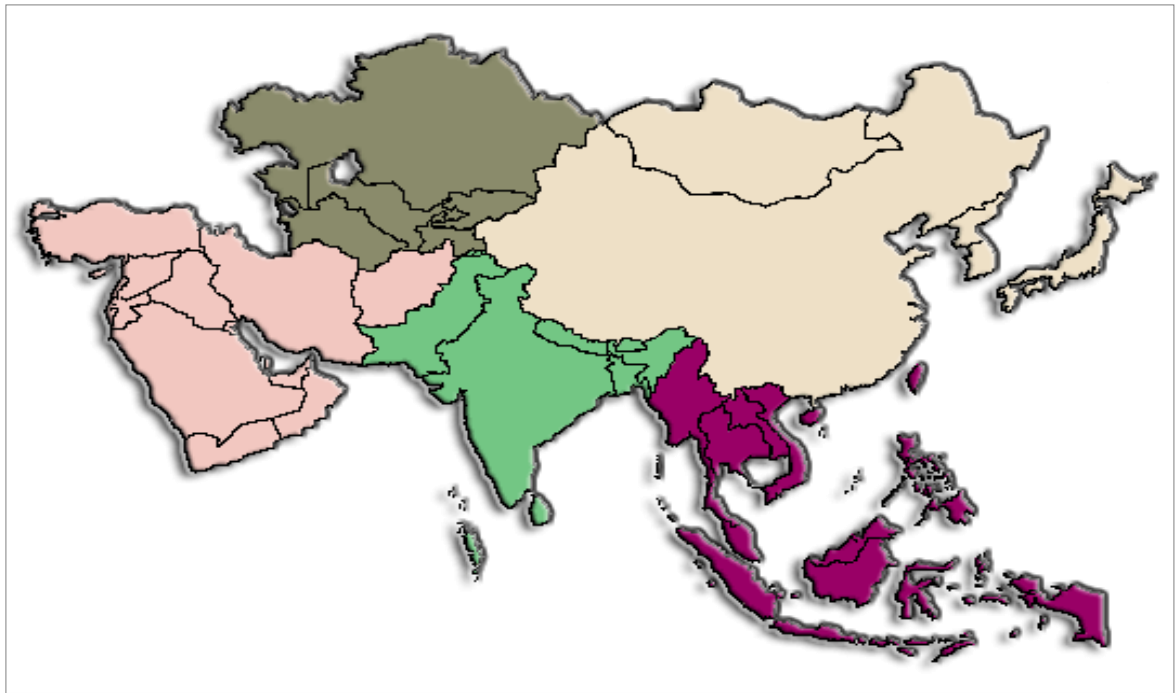


Рис.4. Контурная карта регионов Азии [mirgeografii.ru]

К способу **картограммы** прибегают, например, чтобы показать среднюю величину географического явления на какой-либо территории. На подобной карте штриховкой различной степени густоты или цветом (от светлого к более тёмному) изображают разную интенсивность явления в пределах территориальных единиц, например плотность населения или урожайность сельскохозяйственных культур.

Картодиаграмма — карта с определенным территориальным делением и соответствующими этому делению диаграммными фигурами — точечными, линейными, площадными, объемными. Картодиаграмма используется для изображения пространственного распределения явлений в их абсолютных величинах, например производство стали, добыча угля по странам и регионам мира. Построение картодиаграммы в основном сводится к построению диаграммных фигур в рамках определенных территориальных единиц.

Рис. 1. Продолжительность времён года в районах различной степени суровости климата

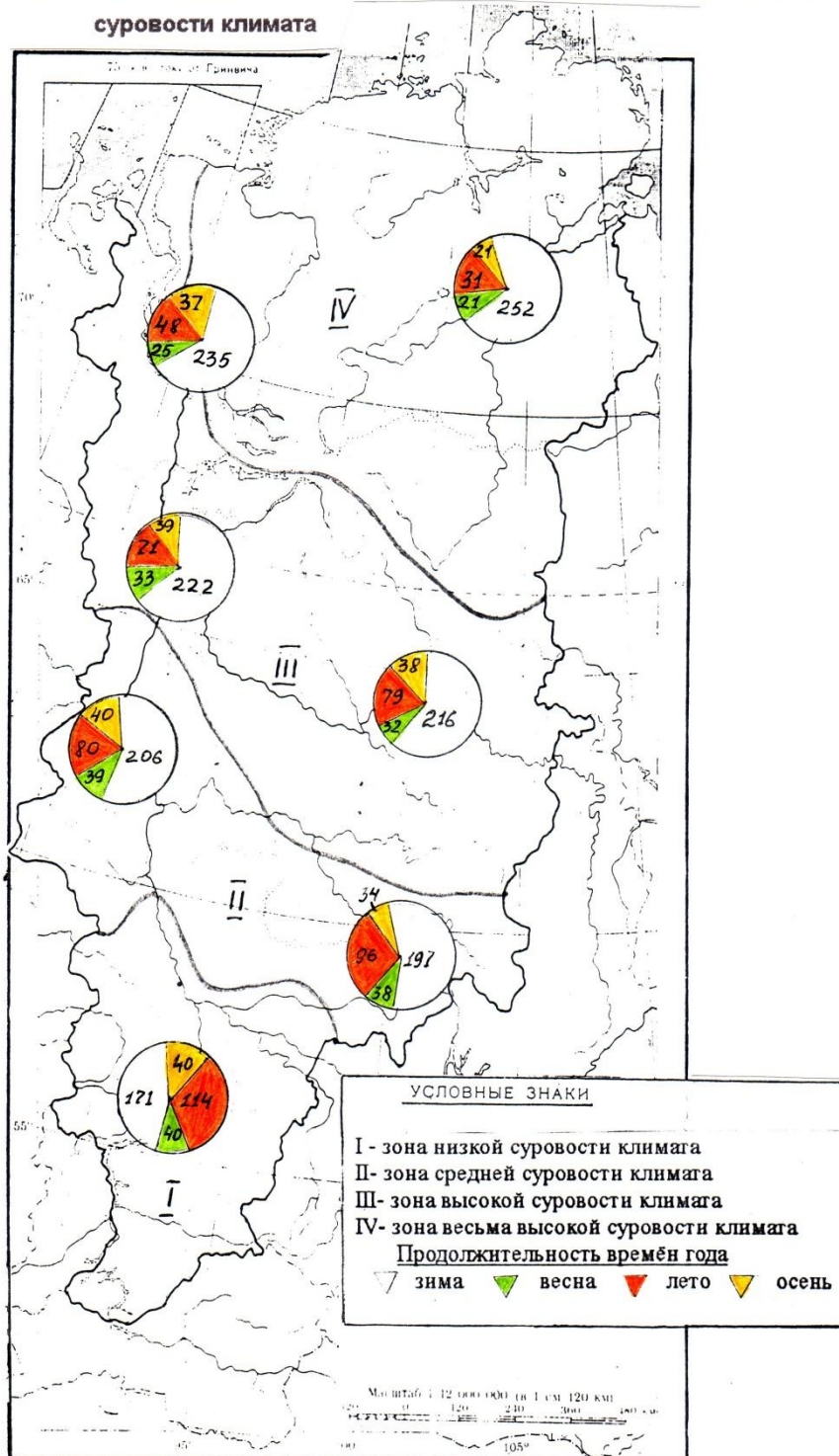


Рис. 5. Пример картодиаграммы

Картосхема — схематическая карта, не имеющая картографической сетки или точной основы. Это может быть рисованная картосхема торговых связей страны, схемы маршрутов и путешествий, картосхемы хозяйства, природных объектов отдельных стран и регионов. Картосхемы особенно часто применяются в учебных целях.

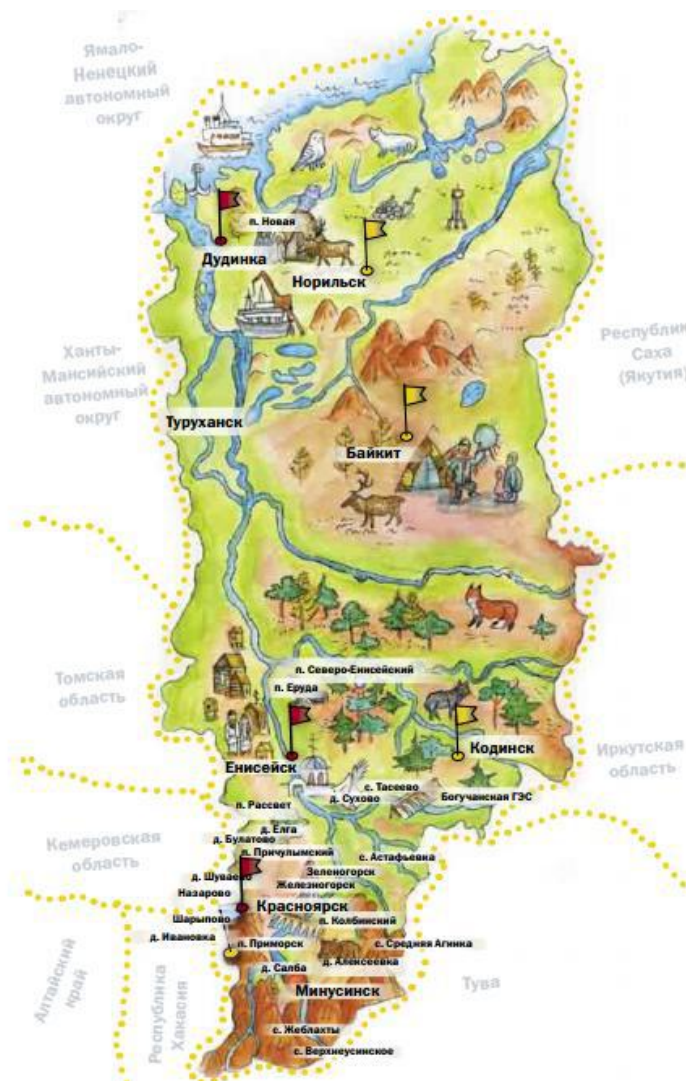


Рис. 6. Иллюстрированная картосхема «Природные зоны Красноярского края».

Иллюстрации в реферате могут быть представлены в виде фотографий, рисунков, графических схем, диаграмм, графиков и пр. Приветствуется размещение собственных фотографий, указывая источник, например, «фото автора», а заимствованные иллюстрации необходимо подписать, указав источник (по примеру подписи картографических материалов).

Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённомu вопросу.

Алгоритм подготовки доклада:

1. Определить тему и цель доклада (если он составлен на основе реферата, то они совпадают).
2. Составить план доклада.
4. Написать текст доклада, который представляет собой тезисы или краткое изложение содержания работы.
4. Подготовить компьютерную презентацию.
5. Отрепетировать доклад в соответствии с критериями оценивания.

Выступление с докладом должно соответствовать следующим требованиям.

1. Доклад включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается: тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

3. Регламент выступления устанавливается условиями конференции. Его продолжительность обычно в пределах 10 минут и ответы на вопросы – не более 5 минут.

На выходе мы имеем составленный устный текст, представляющий собой публичное развёрнутое, глубокое изложение определенной темы.

Примерная тематика исследовательских работ школьников

Агропромышленный комплекс России (края, муниципального района): современное состояние, проблемы и перспективы развития

Айсберги как ресурсы пресной воды планеты

Алмаз — легенды и действительность

Альтернативная энергетика моей страны: география её настоящего и будущего

Анализ демографической ситуации в России в свете демографических реформ

Антропогенные формы рельефа на территории моего района

Атмосферные осадки Земли

Барометры в науке и природе

Безработица в моем крае

Благоустройство территории бывшего карьера

Бореальные леса, их роль в состоянии воздуха планеты

Будущее железных дорог

В гостях у Деда Мороза

В мире редких географических профессий

Вектор розы ветров

Великие водопады мира

Великие озера.

Великие путешественники и их географические открытия

Великие страны жажды (пустыни)

Великолепные страны

Вечная мерзлота. Пучение грунта и выпучивание твердых тел

Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование

«Вихри враждебные» как атмосферное явление

Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата

Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов сельского населённого пункта

Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки

Влияние изменения климата на живую природу

Влияние капризов погоды на здоровье людей

Влияние микроклимата на здоровье человека.

Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду

Внутренние воды нашей области

Водные ресурсы мира

Воду — нашим потомкам

Водяной пар в атмосфере

Воздействие человека на климат

Воздух вокруг нас

Возможности развития туризма в нашем городе

Возможность развития экологического туризма в нашем городе

Возможные результаты глобального потепления

Волны в океане

Вулкан — чудо природы

Вулкан, и отчего он "огнем дышит"

Выявление причин техногенных катастроф в XX-XXI вв.

Гейзеры – опасное или полезное «чудо природы»?

Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем

городе, районе)
Географическая грамотность учащихся нашей школы
Географические названия нашего края (города)
Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края)
География "сладкой" промышленности России
География Олимпийских игр
География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел
География и геометрия моего города
География на денежных знаках
География — наука будущего
География — основа многих профессий
Геологические памятники природы
Геологическое строение территории нашего населенного пункта
Геоморфологические исследования
Геральдика городов и районных центров нашего края
Герб родного края
Гибралтар: пролив, государство, колония ...
Гидрологические исследования водоёма своей местности
Гидрометеорологические и гидрохимические исследования бассейна реки.....
Гидроэлектростанции моей страны
Глина и ее применение
Глобальное потепление климата: причины и последствия
Глобальное потепление — миф или реальность?
Горные породы окрестностей нашего населенного пункта
Город будущего
Государственный флаг – своеобразное зеркало страны.

Деграция земель как следствие антропогенного воздействия (на примере склона моего микрорайона)
Деграция малых рек
Деды Морозы разных стран
Демографическая ситуация в нашем районе
Демографическая ситуация в нашей стране
Деревни мира.
Динамика численности населения моего края
Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам
Достопримечательности моего города

Жилища народов мира. Жилища кочевников
Жители пустыни

Загадки природы
Закат сегодня — погода завтра?
Заметки юного путешественника
Земля "в гневе"
Земля: форма, размеры, изображение на картах
Значение воды в жизни Земли
Значение местной пищевой промышленности для отдельно взятой семьи

Из истории глобуса
Изменение климата

Изменение погодных условий года в нашем городе
Изучение изменений метеорологических особенностей летних месяцев нашего края
Изучение карстовых форм рельефа на территории района
Изучение климатических условий окрестностей нашего села /города в зимний период
Изучение метеорологических особенностей Полюса холода
Изучение оврагов в окрестностях нашего села/города
Изучение почв в пойме реки
Изучение радиоактивности некоторых горных пород
Изучение современного состояния моей реки
Изучение топонимики нашей села/города
Изучение физико-географических параметров озера
Изучение эрозии временных водотоков
Интересные факты о воде
Интересные факты о государственных флагах
Инфраструктура моего села/города
Использование альтернативной энергетики в мире и в нашей стране
Исследование почвы на пришкольной территории
Исследование почвы на учебно-опытном участке
Исследование снежного покрова на территории пришкольного участка
Исследование современного туризма
Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашего края в гербах
Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашего края
Историко-геологическая экскурсия в центре города
Историко-культурные памятники нашего района/города
История барометра
История картографии
История компаса
История открытия Северного морского пути
История развития моей малой родины – моего села/города
Исчезающие растения и животные нашей местности
Исчезнувшая земля

Календарь: этимология названий месяцев
Каменные факелы Земли
Камни и минералы моей коллекции
Карстовые процессы в нашем районе
Карта мира на нашем обеденном столе
Кислотные дожди
Классификация торнадо и атмосферные явления, связанные с ними
Климат нашего города и его влияние на транспорт
Климатические изменения Земли и здоровье человека (на примере болезни гипертонии)
Климатические условия крупного города и его окрестностей на примере нашего города
Комплексное географическое исследование окрестностей нашего дачного поселка
Кофе — напиток богов: география выращивания и потребления
Кругосветное путешествие за 80 дней: реально ли?
Кругосветное путешествие по памятникам животным
Ландшафт как фактор здоровья
Легенды как способ изучения истории и географии родного края
Легкая промышленность мира у нас в шкафу
Леса планеты: проблемы и пути их решения в XXI в.

Малые реки нашего региона: природная характеристика, их значение и экологические проблемы

Маршрут поиска литературных героев (на основе художественной литературы)

Метеостанция нашего поселка/города

Миграционные процессы на планете: их причины и следствия

Мое кругосветное путешествие

Можно ли регулировать «поведение» реки?

Мониторинг состояния водных ресурсов моего села/города

Морские города: утопия или реальность?

«Мусорные» острова в Мировом океане

Наводнения и факторы риска

Народные приметы в условиях современного климата

Население нашей школьной страны

Национальные блюда стран – соседей России

Национальные костюмы Европы

Необыкновенный обыкновенный снег

Необычные памятники нашего города

Непризнанные республики на карте мира

Нефть и её роль в экономике стран мира

Облака, небо и народные приметы

Озон и сокращение озонового слоя

Окаменелости, обнаруженные на территории

Оленеводство вчера и сегодня

Оползневые процессы в долине реки

Определение свойств почвы

Основы рационального природопользования целебных озёр нашего края

Особенности социально-экономического развития малых городов на современном этапе

Особенности технологии создания статистических карт

Особенности топонимики стран мира

Особо охраняемые природные территории России, края, района

Особо охраняемые природные территории мира

Откуда дует ветер

Отражение географических особенностей на национальные символы стран мира

Оценка влияния скорости течения воды на характеристики притоков реки

Оценка экологического состояния водоема в селе/городе

Оценка экологического состояния реки

Оценка экологического состояния родников

Памятники природы моего края

Перспектива развития Канско-Ачинского буроугольного бассейна

Перспективы использования ветряных электростанций

Пещеры. Красивейшие пещеры России, мира

Пизанская и Невьянская башни

Пирамиды – загадки из прошлого

Подземные воды Земли

Полезные ископаемые Земли из космоса

Политическая карта мира – государственный документ страны

Почва — «четвёртое царствие природы»

Почему в пещерах образуются сталактиты и сталагмиты
Праздники, традиции и обычаи народов
Природа Арктики и Антарктиды: сходства и различия
Природные великаны мира
Причины разнообразия облаков
Проблема продолжительности жизни в странах мира
Проблемы сохранения лесов
Продовольственная проблема

Разноцветные моря
Разработка туристско-экскурсионного маршрута "Древние города"
Растения в государственной символике стран
Растительный и животный мир лесной зоны
Рациональное использование водных ресурсов
Рекреационные ресурсы нашего края (муниципального района, города)
Рельеф нашей местности
Родники в окрестностях поселка/города
Рукотворные великаны мира
Русские имена на карте мира

Северный Ледовитый океан. История изучения
Северный морской путь
Секреты солёных озёр
Семь чудес света
Смерч: его природа, последствия, правила безопасности
Современные способы ориентирования
Солнечное затмение и изменение погодных условий
Солнечные часы
Социально-экономические последствия природных катастроф
Социально-экономические, гуманитарные и экологические последствия стихийных бедствий
Сравнительная характеристика современного вулканизма Исландии и Камчатки
Сравнительный анализ песков с пляжей морей, рек и озёр
Существуют ли расы? История и прогноз

Тайны песка
Тайны снега и льда
Тайны снежинки
Течение Эль-Ниньо
Топонимика объектов отдельных регионов мира, России, нашего края, района
Тропические леса — "легкие" нашей планеты
Трудовые миграции

Удивительные башни – часы в современном мире
Удивительные минералы
Ураган как природное явление
Урбанизация. Город как объект исследования

Фенологические явления в живой и неживой природе
Форма Земли
Фруктовые острова

Цветные камни

Цунами как явление природы. Можно ли предотвратить трагедию?

Чай: география возделывания от древности до наших дней

Чем знаменито то место, где я живу

Что заменит стрелку компаса?

Что такое нефть и как она появилась на Земле?

Что таят в себе болота?

Эволюция биосферы

Эволюция климата

Эльбрус – венец седого Кавказа

Этногеографическая мозаика моей семьи (класса, школы)

Литература

1. *Басаков М.И.* От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по оформлению текста: Учебн. пособие для студентов вузов и колледжей. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2001. – 64 с.
2. *Бондаревский В.Б.* Воспитание интереса и потребности к самообразованию: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
3. *Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н.* Азбука студента. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 80 с.
4. *Ларионова Л.Ю., Сорока Е.А.* Научно-исследовательская деятельность учащихся по географии и проявление познавательного интереса к предмету // В сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой 60-летию кафедры экономической географии «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск, 23 апреля 2015 г.). - Красноярск, 2015. С. 198-200.
5. *Ларионова Л.Ю.* Научно-исследовательская деятельность школьников как шаг в большую науку //В сб. материалов XI Международной научно-практической конференции, посвящённой Всемирному Дню Земли и 100-летию заповедной системы России «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск, 22 апреля 2016 г.). - Красноярск, 2016. С. 191-193.
6. *Леонтович А.В.* Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. № 1333 «Донская гимназия» и Дома научно-техн. творчества молодёжи Москвы] //Школ. Технологии. 1999. № 1-1. Сс. 132-137.
7. Памятка для научного руководителя школьника. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://mpoevm.chsu.ru/documents/10157/206184097> – свободный. (Дата обращения: 03.12.2017 г.).
8. URL: <http://NauchnieStati.ru>
9. URL: <http://lyceum2.ucoz.ru/Direktor/innovacionniy/pravila>
10. URL: http://MarketNotes.ru/management/good_dokla/

Методические рекомендации составлены по инициативе ГМО учителями географии Советского района.

Составители: Л.Ю. Ларионова, Л.В. Бусыгина, Т.И. Кильгянкина, Н.А. Нахмурова, Н.С. Раткевич, И.В. Толстихина.

Под общей редакцией к.п.н., доц., Ларионовой Л.Ю.