

*Мудр не тот, кто знает многое,
а тот, чьи знания полезны.*

Эсхил

ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ

3 Манусов В.М.

Климат и цивилизация

13 Иванов П.В.

Осознанное бездействие мирового сообщества
как катализатор при возникновении геноцида

23 Козырева А.К.

Конфуцианство и экономика

30 Панкова Л.М.

Страноведческий подход в обучении

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

37 Голубчиков Ю.Н.

О школьной географии в условиях географизации
населения

41 Сулов В.Г.

Особенности современного урока географии в
контексте ФГОС

45 Беляева М.В.

Формирование гражданской идентичности
школьников средствами имажинальной
географии

51 Ларионова Л.Ю.

Изучение географии в школе: проблемы
мотивации

55 Филинов А.В.

Урок: Роль снежного покрова в жизни животных

63 Захарычева В.П.

Технология развития критического мышления на уроках географии

65 Авдеева Е.В.

Реализация проекта: «Путь из варяг в греки» глазами учителя географии»

69 Хоренко Л.С.

Внеклассное мероприятие для учащихся 7 класса: «Листая страницы афинского журнала»

Внеурочная работа

**ИНФОРМИРУЕМ
ЧИТАТЕЛЕЙ**

Приглашаем принять участие

75 Вторая межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму», 26 марта 2019 года

78 Межрегиональная научно-практическая конференция «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум», 28 марта 2019 года

Издатель: 000 «География и экология в школе XXI века»

Юридический адрес: 119313, Москва, Ленинский проспект, д. 95

Почтовый адрес: 119421, Москва, ул.Новаторов, д. 6., кв. 457

Телефон: 8-964-571-36-75

E-mail: geoco21@rambler.ru

Сайт: www.geoco21.ru

Формат 70x100/16

Тираж 1100 экз. Заказ

Журнал зарегистрирован Министерством по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций РФ

20 мая 2003 года

Свидетельство ПИ №77–15482

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия» 428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13

Тел.8 (8352) 56-00-23

Факс: 8 (8352) 55-31-13

www.ipcchuvashia.ru

© «География и экология в школе XXI века»
2019, № 1

Главный редактор **И.И. Баринова**, доктор педагогических наук, профессор

Редакционный совет:

Ю.Н. Гладкий, чл.-корр. РАО, зав. кафедрой экономической и социальной географии РГПУ им. А.И. Герцена

В.П. Дронов, академик РАО, профессор, доктор географических наук

А.О. Жемеров, профессор кафедры физической географии и картографии ХНУ им.В.Н. Каразина (Украина)

Н.С. Касимов, академик РАН, профессор, президент геофака МГУ им. М.В. Ломоносова, председатель УМО по экологическому образованию

В.М. Котляков, академик РАН, Почетный президент РГО

А.С. Наумов, зав. кафедрой социально-экономической географии зарубежных стран геофака МГУ им. М.В. Ломоносова

В.А. Снытко, чл.-корр. РАН, главный научный сотрудник Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова

И.Н. Шарухо, декан факультета естествознания Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова (Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Д.В. Богачев, Н.Ф. Винокурова, В.А. Горбанев, А.В. Елисеев, Г.С. Камерилова, Т.С. Комиссарова, А.А. Лобжанидзе, А.В. Лысенко,

Л.Ю. Мажар, К.Н. Мамирова, А.В. Матвеев, Г.Н. Паневина,

Л.М. Синцеров, В.И. Сиротин, М.С. Соловьев, В.Г. Суслов,

В.Д. Сухоруков, Р.Х. Хабибуллин, Л.В. Ялышева

Издание охраняется Законом Российской Федерации об авторском праве.

Запрещается воспроизведение всего журнала или любой его статьи без письменного разрешения издателя.

Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.



В.М. Манусов, к.э.н., профессор РАЕ, руководитель НИР Международного института информатики, управления, экономики и права, Москва
E-mail: wik2011r@rambler.ru

Климат и цивилизации

Развитие человеческого общества напрямую связано с природно-климатическими условиями. В период формирования производящей экономики географический фактор предопределил основные тренды развития различных типов цивилизаций. Само зарождение этносов, по мнению Л.Н. Гумилева происходило на стыке разнообразных ландшафтов, тогда как в однообразной среде этот процесс отсутствовал. [2] Многообразие путей цивилизационного развития предопределило различия в институциональных системах. В случае проведения экономических реформ бездумные заимствования институтов может иметь прямо противоположный эффект. В худшем случае вместо поступательного развития государства наступает управленческий коллапс, в лучшем же варианте внедренные институты не дают позитивный результат. Об этом пишет в своих работах Д. Норт: *«Необходимо с особой осторожностью подходить к попыткам непосредственного перенесения тех институциональных форм, которые характерны для современных демо-*

Развитие человеческого общества напрямую связано с природно-климатическими условиями. Само зарождение этносов, по мнению Л.Н. Гумилева происходило на стыке разнообразных ландшафтов, тогда как в однообразной среде этот процесс отсутствовал.

кратических государств, в систему естественного государства. Это может привести к тому, что реальное содержание переносимых институтов будет сильно искажено и от них, по сути, останется лишь внешняя оболочка, или же могут быть подорваны договоренности между элитами о принципах распределения рент». [4] Все это можно объяснить тем, что формы управления

закладывались и развивались в условиях определенной природной среды. Поэтому внедрение иных форм регулирования государством долж-

ны быть адаптированы с учетом особенностей этнического развития общества.

Фактически климатический потенциал территории явился основой двух основных магистральных путей развития – Западного и Восточного.

Западные цивилизации развивались в зоне субтропического и умеренного (морского и умеренно-континентального) климатических поясов. Развитие сельского хозяйства определялось возможностями обработки земельных участков отдельными



ми семьями. Для выращивания сельскохозяйственных культур не требовалось привлечение значительного числа рабочих рук, так как не было необходимости в создании сложных ирригационных систем. Подобный тип ведения сельскохозяйственных работ получил название – *дождевое земледелие*. Таким образом, закладывался институт фермерского хозяйства. Это не могло не сказаться на формировании институциональных систем управления государством уже на ранних этапах развития цивилизаций.

Можно утверждать, что либеральное мышление складывалось в земледельческой Европе. Еще в античный период, в условиях средиземноморского климата в *Греции* и *Риме* на ранних этапах формирования этих цивилизаций в сельском хозяйстве доминировали небольшие хозяйства, принадлежавшие отдельным семьям. Они даже заводили собственных домашних богов-покровителей очага – *пенатов*. Природная среда позволяла проводить сельскохозяйственные работы относительно небольшим числом работников. Подобное развитие приводило к формированию относительно демократической системе управления, что не в последнюю очередь, было связано с формирующимся институтом частной собственности. Таким образом, рациональный экономический выбор развития мелкотоварного сельскохозяйственного производства потребовал правовой защиты, что и выразилось в юридическом закреплении частной собственности.

Либеральное мышление складывалось в земледельческой Европе. Рациональный экономический выбор развития мелкотоварного сельскохозяйственного производства потребовал правовой защиты, что и выразилось в юридическом закреплении частной собственности.

Природа широколиственных лесов и климатические условия, позволяющие вести сельскохозяйственные работы на ограниченных площадях, также не стимулировали формирование системы общинного земледелия. В то же время, ограниченность земельных ресурсов *Европы* привела к появлению фермерского хозяйства. Это, в свою очередь, заложило уже в раннем средневековье условия для зарождения более либерального экономического уклада. Таким образом, разнообразные сочетания ландшафтов умеренного климата, зоны широколиственных и смешанных лесов и лесостепей Европы предопределили способы ведения хозяйственной деятельности и форми-

рование первичной рыночной культуры. Ограниченность ресурсной базы, проявившаяся в более позднем периоде и разнообразии ландшафтных зон, способствовали интен-

сификации хозяйственной деятельности. Это привело к переходу европейской экономики в новые технологические циклы (технологическая революция) и развитию рыночной системы хозяйства.

В то же время сельскохозяйственная деятельность **на Востоке** развивалась в иных климатических условиях. Основные ядра восточных цивилизаций закладывались вдоль рек. Увеличение посевных площадей, за счет создания сложных ирригационных систем, требовало большого количества рабочих рук и формирования жесткой иерархической организации управления строительством. Подобный подход был логичным рациональным

выбором людей в условиях окружающей среды. Периодические половодья и внезапные паводки вынуждали сооружать защитные сооружения и дамбы. Для возведения столь сложных сооружений требовалось привлечение значительных человеческих ресурсов и создание жесткой системы управления. В результате управленческая элита имела возможность узурпировать власть, сконцентрировав в своих руках основные ресурсы. В конечном итоге, складывалась квазиконцентрация власти в руках правителя. Это привело к тому, что институт частной собственности практически не сформировался, так как основные ресурсы принадлежали правителю и присваивались им в виде паразитической ренты. В подобной системе экономическая заинтересованность работников в результатах своего труда была крайне невысока.

Общество, у которого создаваемый продукт идет не на развитие экономики и повышение доходов отдельных домохозяйств, а отбирается в виде «ренты-налога» и паразитически потребляется правителем, его армией и бюрократическим аппаратом, становится застойным.

Общество, у которого создаваемый продукт идет не на развитие экономики и повышение доходов отдельных домохозяйств, а отбирается в виде «ренты-налога» и паразитически потребляется правителем, его армией и бюрократическим аппаратом, становится застойным, так как в нем отсутствуют, или же незначительно выражены экономические стимулы для дальнейшего развития. В таком случае, его ожидает в будущем лишь распад, так как хозяйственное развитие его отдельных регионов и областей, а также системы управления ими стереотипны и направлены на обогащение элиты.

Карл Август Виттфогель в своей работе «Деспотизм Востока. Сравни-

тельное использование тотальной власти», говоря о природно-климатическом факторе, отмечал, что сельскохозяйственная деятельность цивилизаций на *Востоке*, развивавшаяся вдоль рек, применяя по-новому раскрывшиеся особенности окружающей среды, посредством маломасштабного ирригационного земледелия (*гидроземледелия*) и крупномасштабного, управляемого государством земледелия (*гидравлического земледелия*), способствовала возникновению деспотических моделей государства и общества. Подобная последовательность распространения гидравлического земледелия могла иметь место в таких удаленных друг от друга областях, как древняя

Месопотамия, Индия и запад Южной Америки. Для однородно засушливой местности более вероятен другой порядок развития, для местности с преобладанием умеренно засушливых зон – третий. [1]

Схожие процессы протекали и в древнем *Китае*, расположенном в зоне муссонного климата. Виттфогель отмечает: «В Древнем Китае Север с умеренно засушливым климатом и Юг, где занимались выращиванием риса, установили примечательные формы взаимодействия. Вероятно, выращивание риса в Юго-Восточной Азии повлияло на раннее развитие древних государств на берегах Янцзы, но также был Север с умеренно засушливым климатом, являвшийся в течение длительного периода времени основным центром власти и культурного прогресса в Восточной Азии. В Индии историческая роль за-

сушливых, умеренно засушливых и влажных регионов Севера проявилась раньше, чем роль чрезмерно влажной области Бенгалии». [1]

Своеобразно формировалась русская цивилизация. Ее развитие также предопределялась географическим фактором. *Россия*, расширяя свою территорию, включила в себя огромные незащищенные и не имеющие естественных преград, для проникновения арктических воздушных масс, равнины в своем рельефе имеющие форму амфитеатра, где «партер» ориентирован на *Северный Ледовитый океан*.

Суровый континентальный климат и редкое очаговое расселение по северным рекам, вот что на протяжении многих веков стало константами не только российской истории, но и предопределило ее экономическое развитие. При этом экстремальные условия земледелия, короткий вегетационный период, невысокая урожайность сельскохозяйственных культур и частые неурожаи способствовали формированию общинной системы земледелия. Это связано с тем, что коллективный подход и распределение земель и урожая в сельском хозяйстве попросту позволял выжить в период неурожайных годов. Крепостная система, в свою очередь, предъявляла свои требования и к помещикам, которые в период неурожая и стихийных бедствий были обязаны содержать своих крепостных крестьян. Таким образом, фермерское хозяйство и свободный труд практически отсутствовали, что во многом было

Сельскохозяйственная деятельность цивилизаций на Востоке, развивавшаяся вдоль рек, применяя по-новому раскрывшиеся особенности окружающей среды, способствовала возникновению деспотических моделей государства и общества.

предопределено сложными природными условиями страны.

Подобное негативное влияние природно-климатических условий на развитие хозяйства *России* отмечал более трехсот лет назад **А. Смит**. В своем знаменитом труде «Богатство народов» он пишет: *«Часть Азии, которая отстоит далеко к северу от Черного и Каспийского морей, древняя Скифия, современная Татария и Сибирь во все века находились, по-видимому, в таком же варварском и диком состоянии, в каком они находятся и в настоящее время. Единственным морем Татарии являлся Ледовитый океан, который не допускает судоходства; и, хотя несколько величайших рек в мире протекает по этой стране, они находятся на слишком большом расстоянии друг от друга, чтобы по ним можно было поддерживать сношения и вести торговлю с большей частью стран...» [5]*

Виттфогель относил *Россию* к периферийной гидротехнической цивилизации, сформировавшей восточный деспотизм. *Россия* также была впервые названа «полуазиатской» страной в статье, подписанной **К. Марксом**, но написанной **Ф.Энгельсом**, которая появилась в «Нью-Йорк дейли трибюн» 18 апреля 1853 г. Маркс 5 августа 1853 г. в этом же издании публикует статью, где он противопоставляет определенные «полувосточные» (*semi-Eastern*) результаты цивилизационного развития царской *России*, полностью «восточному» (*Eastern*) пути *Кумая*. Однако, в отли-

чие от А. Смита и К.А. Виттфогеля, термин «полуазиатское» развитие, применявшийся Марксом и Энгельсом по отношению к *России*, был объяснен не особенностями географического положения *Российской империи*, а ее «традициями и социальными институтами, характером и жизненными условиями». Это связано с тем, что К. Маркс и Ф. Энгельс в своих построениях, игнорировали фактор природной среды. Отсюда следует, что они по сути дела анализировали следствия, сформировавшие институциональную систему, опуская первопричины.

Природные условия предопределяли основные направления развития отдельных народов. Так засушливый климат и бедные почвы крайне замедляли развитие *Иудей*. Однако, выгодное географическое положение *Иерусалима* на торговых путях способствовали развитию торговли и расцвету экономики государства.

Значительное влияние на развитие цивилизаций оказала природная цикличность, когда климатические оптимумы сменялись климатическими пессимумами и природными катаклизмами. В результате смены климатических циклов, сопровождавшихся природными катастрофами, исчезали целые цивилизации. В тоже время природные оптимумы способствовали развитию и расцвету экономики и культуры отдельных государств.

Извержения супервулканов приводили к исчезновению целых цивилизаций. После извержения наступала вулканическая зима, так как пепел, падавший в атмосферу, отражал пря-

мую солнечную радиацию. Это приводило к наступлению холодных периодов, продолжавшихся десятки, а иногда и сотни лет.

Извержение *вулкана Санторин на острове Фера* можно отнести к одной из самой знаковых катастроф в истории человечества. Оно привело к гибели целой цивилизации – *Крито-минойской*. Вулканическая сера после извержения оседала на полях, что привело к невозможности ведения сельскохозяйственных работ. Это одно из самых мощных в истории извержений вулкана привело к появлению разнообразных исторических версий о самой исчезнувшей цивилизации. Так, некоторые ученые считают, что *остров Фера*, является легендарной платоновской

Суровый континентальный климат и редкое очаговое расселение по северным рекам, вот что на протяжении многих веков стало константами не только российской истории, но и предопределило ее экономическое развитие.

Атлантидой. Существует также версия, что огненный столп, увиденный Моисеем, – это извержение *вулкана Санторин*,

а описание в Библии расступившегося моря, стало следствием погружения *острова Фера в Средиземное море*.

Извержение *супервулкана Сура-тангу в Эквадоре* в 535 г. н.э. привело к резкому ухудшению климатических условий на всей планете. Позднее, в 535 – 536 гг, в *Северном полушарии* наблюдалось самое сильное глобальное похолодание за последние



2000 лет. Стихия уничтожила ряд древних городов майя и заставила представителей этой древней цивилизации мигрировать в более безопасные районы континента – на север *Гватемалы*. В настоящее время о сильнейшем извержении, которое произошло более 1500 лет назад, напоминают огромные кальдеры – теперь они превратились в невероятно красивые озера, берега которых покрыты густой растительностью.

Аридизация климата в *Азии*, вызванная мощнейшим извержением *супервулкана Суратангу* на территории современного *Эквадора*, и наступившее в результате этих событий значительное похолодание, вытолкнуло из региона племена гунну. Их движение на запад вынудило мигрировать другие племена: аланов, вандалов, готтов, германцев. Подобный климатический пессимум стал одной из главных причин Великого переселения народов, приведшего к крушению *Римской империи* (см. карту на с.4 вкладки).

В тоже время негативные климатические изменения на территории самой империи привели к тому, что в *Египте*, основном поставщике зерна *Риму*, было несколько неурожайных лет. Это привело к дефициту пшеницы в *Риме*, что в свою очередь, вызвало волнения, как римского плебса, так и восстания римских легионов. За этим последовала череда государственных переворотов, с провозглашением легионами новых императоров. Эти социальные процессы, вызванные, в том числе, и климатическим пессимумом значительно

расшатали устои римской цивилизации.

Ухудшение климатических условий, обусловленное общим понижением температуры, изменило речной режим. Так, ранее незамерзающий *Рейн*, являвшийся естественной границей *Римской империи* с германскими племенами, в зимний период стал покрываться льдом. Это позволило варварам переправиться через него и вторгнуться на территорию империи, что и способствовало завоеванию *Рима* варварскими племенами.

Примерно с VIII по XIII вв. в *Европе* установился теплый и мягкий климат (этот период получил название малого климатического оптимума). В *Шотландии* и на севере *Германии* выращивали виноград. Производимые там вина конкурировали с французскими и итальянскими производителями.

В *Европе* была введена трехпольная система земледелия, процветала торговля, росли города. Появляются *Рейнский союз городов*, *Ганзейский союз*, на юге *Венецианская республика*, *Флоренция* и *Генуя*.

Пик теплого периода во время малого климатического оптимума в *Северной Америке* и в *Гренландии* приходится, по-видимому, на 950–1200 гг. н. э. В 976 г. Эйрик Рауди открывает *Гренландию* и называет ее «зеленой страной», по аналогии с лесной растительностью побережья острова. В *Европе* наибольший максимум тепла отмечался между 1150–1300 гг.

В *Центральной Америке* потепление привело к таянию ледников, что способствовало к смещению доколум-

В результате смены климатических циклов, сопровождавшихся природными катастрофами, исчезали целые цивилизации. В тоже время природные оптимумы способствовали развитию и расцвету экономики и культуры отдельных государств.

бовских цивилизаций в результате наводнений.

Следующий климатический пессимум начался в XIII в. и продлился до XIX в. Он был связан с так называемым **Малым ледниковым периодом**. К причинам его возникновения можно отнести извержения вулканов и наступлением вулканической зимы. Это привело к замедлению течения *Гольфстрима*. Увеличение площади лесов из-за деградации сельскохозяйственных земель, связанных резким ухудшением климата. Увеличение лесных площадей привело к тому, что в результате диоксид углерода стал более активно поглощаться из атмосферы. Это также способствовало снижению температуры на Земле.

Малый ледниковый период, начавшийся в 1312 г., вызвал экологическую катастрофу. Изменение климата, в первую очередь, губительно сказалось на сельском хозяйстве. До начала XIV в. основой пищевого рациона в *Европе* были злаковые. Затяжные дождливые сезоны и суровые зимы привели к резкому падению урожая зерновых. В «Хронике Матвея Парижского» записано, что после традиционно тёплого лета 1311 г. последовали четыре хмурых и дождливых лета в период 1312–1315 гг. [3]

До 1312 г. *Англия* и *Шотландия* были одними из самых крупных поставщиков вина на европейский рынок. Они конкурировали с французскими производителями. Глобальное изменение климата привело к тому, что виноградарство в северной *Герма-*

нии, *Англии* и *Шотландии* прекратилось. Заморозки затронули даже северную *Италию*, о чем писали Данте и Петрарка. Ситуация с неурожаем приняла затяжной характер. В одной только *Франции* за полтора года умерло от голода и болезней полтора миллиона человек. Более других пострадали государства *Северной Европы*. Так, от голода почти полностью вымерли поселения датчан в *Гренландии*, погибла почти половина населения *Ирландии*. В результате за период с 1315 по 1317 гг., получивший название **Великий голод**, вымерло четверть населения всей *Европы*.

Глобальные климатические изменения затронули не только *Европу*, но и *Азию*. В 20-е гг. XIV в. после продолжительной засухи и нашествия саранчи там начался период проливных дождей, сопровождавшихся ураганскими ветрами. Эти климатические катаклизмы привели к массовой миграции грызунов – крыс, основных переносчиков инфекционных заболеваний. Они стали селиться в поисках пропитания в городах. Тогда же в *районе пустыни Гоби* вспыхнула эпидемия чумы. Крысы же тем временем продолжали свою миграцию, расселяясь на огромной территории *Азии*. Из *Индии* и *Китая* крысы мигрировали на север. В 1346 году они были в *Европе* принесены с собой *бубонную чуму*. Последовавшая эпидемия чумы, которую называли «черная смерть» косила целые города. Очаги чумы возникали уже не только в *Азии*, но и в *Южной Европе*. Высокая смерт-

Основными источниками энергии до начала ледникового периода были вода, воздух и дрова. В Малый европейский ледниковый период, они уже не обеспечивали потребности людей, что было связано с общим ухудшением климатических условий и глобальным похолоданием. Новым источником энергии стал уголь.



ность населения от «черной смерти» только усиливала негативные последствия Малого ледникового периода. Вымирали целые города и сельские поселения, сельскохозяйственные угодья сокращались, замещаясь лесными массивами. Это привело к тому, что углекислый газ более активно поглощался биосферой, что способствовало дальнейшему понижению температуры на планете.

Однако подобные природные катаклизмы стимулировали поиски новых источников энергии. Основными источниками энергии до начала ледникового периода были вода, воздух и дрова. В Малый европейский ледниковый период, они уже не обеспечивали потребности людей, что было связано с общим ухудшением климатических условий и глобальным похолоданием. Новым источником энергии стал уголь. Технология его добычи и транспортировки потребовали реорганизации структуры экономики и транспортной инфраструктуры. Появились первые промышленные предприятия, ориентированные на углеметаллургические базы. Это в свою очередь, привело к Первой промышленной революции и развитию капитализма.

Сокращение ресурсной базы способствовало росту геополитического напряжения в **Европе**. Начались войны за передел земельных ресурсов. Тридцатилетняя война в Европе привела к гибели трети населения Германии. Снижение ресурсного потенциала вызвало передел собственности, стимулировало, в том числе реформа-

торские процессы в христианской церкви в Европе. Римско-католическая церковь в средневековье являлась крупнейшим землевладельцем. Монастырям принадлежали огромные земельные наделы, доходы от которых поступали непосредственно в церковную казну. В то же время протестантское движение, зародившееся на *севере Германии*, отрицало церковную иерархию и отказывалось от церковных богатств и латифундий в собственности монастырей. Поэтому протестантизм был поддержан частью северогерманских князей, желавших увеличения своей достаточно бедной ресурсной базы, за счет Римско-католической Церкви. Для этого ими под эгидой Реформаторской церкви была

проведена секуляризация монастырских земель. Все это привело к затяжным и кровопролитным войнам в Европе.

Климатический пессимум также способствовал миграции населения из Европы в *Северную Америку*, в британские колонии, так как сокращение посевных земель и падение урожайности приводило к демографической перегрузке в европейских государствах. В то же время, схожесть природных условий на восточном побережье *Северной Америки* с природой *Европы* и малая заселенность материка, позволяли европейцам успешно адаптироваться в колониях и активно развивать экономику на новых территориях.

Малый ледниковый период крайне отрицательно отразился на развитии русского государства. Сильнейший неурожай, поразивший всю страну,

Климатический пессимум также способствовал миграции населения из Европы в Северную Америку, в британские колонии, так как сокращение посевных земель и падение урожайности приводило к демографической перегрузке в европейских государствах.

случился в 1570 году. Его описал иностранный наемник Генрих Штаден, непосредственный свидетель событий: *«Был тогда великий голод; из-за кусочка хлеба человек убивал человека. А у великого князя по дворам в его подклетных селах, доставлявших содержание двору, стояло много тысяч скирд необмолоченного хлеба в снопах. Но он не хотел продавать его своим подданным, и много тысяч людей умерло в стране от голода, а собаки пожирали [их трупы]».* [6]

За неурожаем последовала эпидемия чумы в 1571 г. Штаден пишет: *«К тому же всемогущий бог наслал еще великий мор. Дом или двор, куда заглядывала чума, тотчас же заколачивался и всякого, кто в нем умирал, в нем же и хоронили; многие умирали от голода в своих собственных домах или дворах. И все города в государстве, все монастыри, посады и деревни, все проселки и большие дороги были заняты заставами, чтобы ни один не мог пройти к другому. А если стража кого-нибудь хватала, его сейчас же тут же у заставы бросали в огонь со всем, что при нем было – с повозкой, седлом и уздечкой. Многие тысячи умерших в этой стране от чумы пожигались собаками».*

Чума усиливалась, а потому в поле вокруг Москвы были вырыты большие ямы, и трупы сбрасывались туда без гробов по 200, по 300, 400, 500 штук в одну кучу. В Московском государстве по большим дорогам были построены особые церкви; в них ежедневно молились, чтобы Господь смилостивился и отвратил от них чуму». [см.: 6]

Набег крымских татар на Москву в 1571 г. был также спровоцирован колоссальными людскими потерями от голода и чумы. Татары пользовались бедственным положением Московской Руси весьма регулярно.

Набег крымских татар на Москву в 1571 г. был также спровоцирован колоссальными людскими потерями от голода и чумы. Татары пользовались бедственным положением Московской Руси. Подобная практика набегов в период природных и социальных катаклизмов использовалась крымскими татарами весьма регулярно.

Убыль населения по платежным записям 1570-80-ых гг. составила вокруг Новгорода 76,7%, вокруг Москвы 57,4%. Цифры запустения только за два года катастрофических года достигали в Коломне 96%, в Муроме 83%, во многих местах было заброшено до 80% земель.

Вот как Генрих Штаден, описал состояние российских городов, острогов и церквей после голода – «...*сверху по*

Волге лежит еще один большой посад по названию Холопий, где круглый год бывал обычно торг; на нем встречались

турки, персы, армяне, бухарцы, шемаханцы, кизильбаши, сибирцы, нагаи, черкасы, немецкие и польские торговые люди. Из 70 городов русские торговые люди были приписаны к этой ярмарке и должны были приходить к ней ежегодно. Здесь великий князь собирал из года в год большие таможенные доходы; теперь же этот посад совсем запустел. Далее водой можно дойти до города Углича; город совсем пуст. Далее лежит город Дмитров; и этот город также пуст... Волок Ламский – незащищенный город, запустел... В центре государства все они [остроги] упали и запустели... По моему расчету в Русской Земле около 10000 церквей стоят пустыми, может быть, даже и большие, но [во всяком случае] не меньше; в них

русского богослужения не совершается. Несколько тысяч церквей [уже] стнило...».[6]

Вот как описывает русскую зиму 1588 г. посланник английской королевы Джильс Флетчер: *«От одного взгляда на зиму в России можно почувствовать холод. В это время морозы бывают так велики, что вода, выливаемая по каплям или вдруг, превращается в лед, не достигнув еще земли. В самый большой холод, если возьмете в руки оловянное, или другое какое металлическое блюдо, или кувшин (разумеется, не в комнате, где устроены печи), пальцы ваши тотчас примерзнут, и, отнимая их, вы сдерете кожу. Когда вы выходите из теплой комнаты на мороз, дыхание ваше стирается, холодный воздух душит вас. Не одни путешествующие, но и люди на рынках и на улицах, в городах, испытывают над собой действие мороза: одни совсем замерзают, другие падают на улицах; многих привозят в города сидящими в саниах и замерзшими в таком положении; иные отмораживают себе нос, уши, щеки, пальцы, ноги и прочее. Часто случается, что медведи и волки (когда зима очень сурова), побуждаемые голодом, стаями выходят из лесов, нападают на селения и опустошают их: тогда жители принуждены бывают спасаться бегством».* [7]

В России климатический пессимум также ознаменовался, в частности, исключительно холодным летом в 1601, 1602 и 1604 гг., когда морозы наступали уже в июле-августе. Это приводило даже к ледоставу на *Москве-реке* в лет-

нее время, а снег ложился уже в начале осени. Необычные холода повлекли за собой неурожай, голод и смуту. Подобные климатические катаклизмы, по мнению некоторых исследователей, явились одной из предпосылок начала *Смутного времени*, несмотря на последовательную и взвешенную политику Бориса Годунова.

Высокая смертность, вызванная климатическим пессимумом, привела к полному закабалению крестьян и отмене *Юрьева Дня*, так как крестьяне массово бежали на юг, в *Сечь*, пополняя ряды казаков. При этом, в центральной России обрабатывать землю было некому. Свои сильно истощенные ресурсы государство пополняло, в том числе, и за счет земельных владений Православной церкви. Секуляризация церковных земель началась в период правления Ивана Грозного и завершилась при Екатерине II.

Можно сделать некоторые выводы: формирование различных типов цивилизаций было во многом предопределено природной средой. Выбирая оптимальные формы ведения хозяйства и его организации, протоцивилизации предопределяли свой социально-экономический путь развития и формирование специфических государственных институтов. Так цивилизации, развивавшие сложные гидротехнические ирригационные системы, заложили деспотические формы правления. Такая же участь постигла цивилизационные системы, развивавшиеся в условиях рискованного земледелия.

(Окончание см. на с. 62)

В России климатический пессимум также ознаменовался, в частности, исключительно холодным летом в 1601, 1602 и 1604 гг., когда морозы наступали уже в июле-августе. Необычные холода повлекли за собой неурожай, голод и смуту.

П.В. Иванов, магистрант I курса кафедры политического анализа и управления РУДН, Москва
E-mail: geoeso21@rambler.ru

Осознанное бездействие мирового сообщества как катализатор при возникновении геноцида

Введение

С древних времен человечество предпринимало попытки стандартизировать общество, образовать единое юридическое и политическое поле с целью продуктивного мониторинга и предупреждения возникающих конфликтных ситуаций. Данная тенденция выражалась в попытках создания паритетных межнациональных объединений, будь то торговый, военный или дипломатический союзы. Ввиду перманентного цивилизационного прогресса именно XX век был обречен стать предтечей наиболее широкомасштабного объединения суверенных государств. Несмотря на позитивные креационистские потуги, изначально направленные на достижение мира и гармонии, на практике оказалось, что принципы равенства, справедливости, честности и прозрачности, прописанные сначала в уставных документах Лиги Наций, затем в ООН, не имеют ничего общего с действительным положением дел. Историческая тенденция такова, что настоящим актором на мировой арене является выгода, алчность и стремление отдельных государств навязывать свои геополитические и иные интересы другим участникам, ставить собственный гедонизм выше священного понятия человеческой жизни. Однако наиболее деструктивным качеством служит отнюдь не выраженное желание доминанты или выгоды, а безучастность и равнодушие общей массы, наблюдателей, с молчаливого согласия которых и происходят чудовищные продукты апогея низменных человеческих качеств и обесценивавшейся морали.

Латинская Америка. Чакская война 1932–1935 гг.

Первые предпосылки возникновения ситуаций пассивного или активного невмешательства мирового сообщества в лице крупной международной организации – Лиги Наций имели место в начале XX века.

В 1928 г. учеными-геодезистами были спрогнозированы крупные месторождения нефти в буферной пограничной зоне *Андского хребта* – слабозаселенный, жаркий тропический регион с полупустынным ландшафтом в *бассейне реки Парана*, именуемый *Гран-Чако*. Данная территория являлась де-факто спорной, так как на

нее претендовали соседствующие *Боливия* и *Парагвай*. В этом же году свои экономические интересы в данном регионе представляли две крупные нефтяные корпорации: американская «Standard Oil» и британская – «Shell» [1]. Воспользовавшись затяжным политическим кризисом и продолжительной конфронтацией между двумя странами, корпорации инспирировали открытый военный конфликт, осуществляя финансовые вложения в государственные военные лобби и непосредственно спонсируя вооруженные силы враждующих между собой сторон: *Standard Oil* – *Боливию*, а *Shell* – *Парагвай* соответственно. Данный вооруженный конфликт стал наиболее масштабным и кровопролитным в латиноамериканском регионе за весь последующий XX в. – 130 000 человек безвозвратных потерь с обеих сторон [1].

Однако, несмотря на ожесточенные столкновения, места нефтеразработки компаний не подвергались каким-либо обстрелам или повреждениям, война «как будто бы обходила» представительства нефтяных компаний стороной. Фактически спор между частными корпорациями за возможность обладания нефтяными месторождениями осуществлялся за счет эскалации конфликта между двумя суверенными государствами.

Примечателен следующий факт. Боливийская сторона, при поддержке *Standard Oil* прибегла к помощи наемных комбатантов из *Европы*, в частности ветеранов Первой мировой, среди которых были: генерал

Ханс фон Кундт и будущий соратник Адольфа Гитлера, глава штурмовиков СА при партии НСДАП – Эрнст Рём [1]. За весь период войны имели место локальные этнические «чистки», где с помощью германских наемников аннигилировалось мешающее нефтяному промыслу коренное население области *Гран-Чако* – индейцы племен *Аймар* и *Гуарани*, и только личное вмешательство одного из командующих войсками *Парагвая*, ветерана Первой мировой и гражданской войны в *России*, генерала Ивана Федоровича Беляева [2], предотвратило полное уничтожение незащищенных национальных меньшинств в *регионе Гран-Чако*. Лига наций иг-

норировала вмешательство частных компаний во внутренние дела *Боливии* и *Парагвая*, а также спонсирование геноцида индейцев.

Историческая тенденция такова, что настоящим актором на мировой арене являются выгода, алчность и стремление отдельных государств навязывать свои геополитические и иные интересы другим участникам, ставить собственный гедонизм выше священного понятия человеческой жизни.

Азия. Демократическая Кампучия

После прихода к власти крайне радикальной партии «*красных кхмеров*» – Коммунистической Партии Кампучии, возглавляемой Пол Потом, исповедующей идеи крайнего марксизма-ленинизма и маоизма, началась фактическая реструктуризация государственной системы управления, её институтов и вектора политической мысли. Данный период ознаменовал себя как один из наиболее кровавых в современной мировой истории, где в очередной раз демонические лики коммунизма предавали деструкции

понятия общечеловеческой морали, прав и свобод.

25–27 апреля 1975 г. в *Пномпене* прошёл Чрезвычайный Национальный конгресс, по результатам которого Пол Пот провозгласил политику непримиримости ко всем «проявлениям западного капитализма», религии и науки. Результатом подобных директив становится тотальный террор на территории всего *Кампучийского государства*. За период с 1975 по 1979 г. окончательные и безвозвратные потери среди мирного населения составили 3 млн человек (при общем населении *Кампучии* в 7 млн) [3]. Были арестованы и ликвидированы лица, подозреваемые в связях с предыдущим правительством или с иностранными государствами. Основной репрессивный вектор сосредоточивался на тотальном классовом истреблении представителей интеллектуальных (ученые, работники медицины и просвещения) политических (бывшие депутаты и чиновники) и культурных (писатели, актеры и т.д.) элит [4]. Кроме того, особое внимание уделялось казням по мотивам религиозной неприязни государства «воинствующего атеизма» по отношению ко всевозможным конфессиям, причем агрессия была направлена не только к исповедующим ту или иную религию персоналиям, но и к местам отправления культа и ритуалов.

Таким образом, были истреблены 57 000 буддийских монахов, разрушено 90 % всех имеющихся статуй Будды, сожжены и разрушены все буддийские пагоды [5].

Первые предпосылки возникновения ситуаций пассивного или активного вмешательства мирового сообщества в лице крупной международной организации – Лиги Наций имели место в начале XX века.

За 4-летний период экзекуций были убиты все представители христианских течений, а именно 67 000 человек; 1968 храмов было разрушено аналогично буддийским.

Из 20 000 мусульман в округе *Каммпонгсием (провинция Кампонг-там)* в живых не осталось никого [5].

Итогом существования режима Пол Пота стало: 141 848 инвалидов различных категорий, более 200 000 сирот. Что касается инфраструктуры, было разрушено 634 522 здания на всей территории *Демократической Республики Кампучия*, из них: 5857 школ, 796 больниц, фельдшерских пунктов и лабораторий. Вкупе с этим была выведена из строя сельскохозяйственная техника.

Возникает вопрос, как мировое общество в лице Организации Объединённых Наций реагировало на подобные проявления бесчеловечной агрессии и жестокости? С 1976 г. *Демократическая Кампучия* являлась официально признанным государством, фактически легитимизировав революцию и последующий геноцид местного населения.

С 1975 по 1979 г. не было выдвинуто ни одной ноты протеста против военных преступлений красных кхмеров.

Именно «полпотовцы» представляли *Камбоджу* в ООН, а с 1982 г. – формально в составе «коалиционного правительства *Демократической Кампучии*» [6].

Африка. Родезия

Родезия – одна из богатейших стран *Африки*, чьи полезные ископае-

мые: алмазы, каменный уголь, хромовая руда, асбест, золото, никель, медь, железная руда, ванадий, литий, олово, металлы платиновой группы. Вплоть до объявления независимости *Великобритания* использовала *Родезию* как благодатный сырьевой придаток, но с момента обретения независимости в одностороннем порядке бывшей британской колонии в 60-х гг. двадцатого столетия *Родезия* прекратила демпинговую продажу алмазов и иных полезных ископаемых, чем нанесла существенные финансовые потери крупнейшему экспортеру драгоценных металлов и камней *Британской Южно-Африканской Компании* (BSAC) [7]. С этого времени *Родезии* была уготована участь опального государства, вне зависимости от уровня её развития и социализации. Степень геополитического давления на данное государство возрастала перманентно, начиная с пропагандистской деятельности британских СМИ, где путем фальсификации действительного положения в стране действующему правительству *Родезии* во главе с её бессменным лидером и идейным вдохновителем – Ианом Смитом инкриминировалась преднамеренная организация масштабного дефицита продовольствия и, как следствие, голода среди незащищённых слоев населения, массовые убийства, заканчивая прямым военным вмешательством во внутреннюю политику суверенного государства, путем финансирования оппозиционных террористических группировок, снабжение их оружием и амуницией. В 1961 г.

Период правления «красных кхмеров» – ознаменовал себя как один из наиболее кровавых в современной мировой истории, где в очередной раз демонические лики коммунизма предавали деструкции понятия общечеловеческой морали, прав и свобод.

на спонсорские гранты британской разведки МИ 6 [8], в развивающейся и процветающей стране, где белое меньшинство бесконфликтно сосуществует с черным большинством, создается организация под названием *Союз Африканского Народа Зимбабве*. В 1963 г. была образована схожая террористическая ячейка – *Зимбабвийский Африканский Национальный Союз*. Несмотря на идентичность в политической деятельности, данные организации имели существенное различие. Этнически ZANU состояла из представителей народа шона, ZAPU – ндебеле [9]. Подобная дифференциация отразится на их совместной работе годами позднее, а пока руководители данных бандформирований проходили со-

вместную подготовку под ведомством *Великобритании*, а затем инструктировались представителями стран социалистического лагеря [10].

ZANU и Роберта Мугабе поддерживали *КНР и КНДР*, а ZAPU – *СССР* [11]. Далее *СССР* начал поставки вооружения для военизированных «крыльев» описанных организаций. ZIPRA (Джошуа Нкомо) и ZANLA (Роберт Мугабе) Примечателен следующий факт, вплоть до 1970 г. оружие и боеприпасы поступали в сопредельные страны (Замбия, Мозамбик, Ботсвана), где располагались тренировочные лагеря и базы террористов [11].

Снабжение происходило под эгидой международного Красного Креста в виде гуманитарной помощи. С 1970 г. подобное снабжение происходило открыто, о чем правительство *Родезии* заявляло в ООН, однако ника-

ких проверочных действий со стороны Совета Безопасности не было.

СССР планировал организовать масштабную интервенцию в *Родезию*, однако ограничился поддержкой в виде амуниции и предоставленных военных советников.

6 августа 1977 г. в столице *Родезии Солсбери* произошел крупный взрыв в торговом центре, мощностью в 27 кг тротилового эквивалента, взрывчатки, произведенной в СССР и присланной в качестве помощи «борцам за свободу» [12].

Находясь в полевом лагере в *Мозамбике*, Роберт Мугабе вечером того же дня оповестил мир, что ответственность за взрыв берет на себя его партия ЗАНУ.

3 сентября 1978 г. боевое крыло партии ZAPU сбивают гражданский лайнер компании Air Rhodesia Flight 825 из советского ракетного комплекса «Стрела-2». Жертвами теракта становятся 52 пассажира (из них несколько детей) и 4 члена экипажа. Выживших на земле добивали боевики ZAPU [13].

12 февраля 1979 г. террористическая организация ZAPU вновь сбивает гражданский самолет, вновь с помощью советского вооружения погибло 59 человек [14].

Кроме описанных случаев насилия по отношению к мирным гражданам имели место захваты детских дошкольных учреждений и городских госпиталей.

ООН никак официально не реагировала на происходящие события. Примечателен следующий факт: опе-

рации родезийских вооруженных сил, направленные на ликвидацию террористических формирований осуждались. Так, например, ООН подвергла критике операцию «Eland» 9 августа 1976 г., в рамках которой элитные подразделения «Скаутов Селуса» в количестве 84 человек уничтожили до 2000 тысяч боевиков, но в отчете ООН лагерь с террористами почему-то фигурировал как лагерь с беженцами [15; 16].

Далее, после того как *Родезия* пала под гнетом всевозможных санкций, эмбарго и гражданской войны, пришедший к власти представитель партии ZANU Роберт Мугабе разворачивает кампанию по уничтожению

людей согласно их расовой и этнической принадлежности. За период с 1979 по 2017 г. было уничтожено около 34 000 белых.

Далее Роберт Мугабе, желая устранить политического конкурента, сформировать однопартийный паритет, физически устраняет своего некогда бывшего соратника Джошуа Нкомо.

Закончив истреблять белых родезийцев, Роберт Мугабе переключается на черных. Так, по политическим и расовым мотивам были организованы концентрационные лагеря по всей стране, наиболее известным является лагерь пыток в *Бхалагве*.

1983-й год ознаменовался началом «очистительной» военной операции под названием «Гукурахунди» [17; 18], по результатам которой было физически ликвидировано свыше 40 000 представителей народности *ндебеле*.

Родезия прекратила демпинговую продажу алмазов и иных полезных ископаемых, чем нанесла существенные финансовые потери крупнейшему экспортеру драгоценных металлов и камней Британской Южно-Африканской Компани. С этого времени Родезии была уготована участь опального государства.



Ни международные СМИ, ни надзорные органы ООН не обращали внимания на военные преступления Роберта Мугабе, которые берут свое начало с 1960-х гг.

Руанда

После затяжной гражданской войны 1990–1994 гг. было достигнуто хрупкое «Арушанское» соглашение, по результатам которого и правительство действующего президента Жювеналья Хабиаримана, и повстанческие формирования РПФ (Руандийский Патриотический Фронт) [19] смогли вернуться к цивилизованной жизни и совместному проживанию в рамках единого государства *хуту и тутси*.

В январе 1994 г. ЦРУ информирует администрацию президента США Билла Клинтона о готовящемся политическом кризисе в *Руанде*, в частности, упоминаются крупный руандийский бизнесмен Фелисьен Кабуга и полковник вооруженных сил страны Теонесте Багосора [20] в качестве основных акторов теневой радикальной экстремистской организации Аказу (Akazu) [21], недовольных уступками президента в отношении национальной политики тутси. Однако, избегая повторения политического и военного провала в *Сомали*, американская сторона решает не вмешиваться в грядущий конфликт. Тем не менее руководство США отправляет около 350 морских пехотинцев для обеспечения безопасности своих граждан [22].

ООН никак официально не реагировала на происходящие события. Примечателен следующий факт: операции родезийских вооруженных сил, направленные на ликвидацию террористических формирований осуждались.

6 апреля 1994 г. самолёт, на борту которого находились действующий президент *Руанды* Жювеналь Хабиаримана и президент Бурунди Сиприен Нтарьямира, был сбит на подлёте к столице *Руанды Кигали*. Ввиду гибели первого лица государства, дестабилизации вертикали власти и функционала парламента, представители аказу (Akazu) начинают претворять в жизнь план по истреблению тутси. В этот же день солдаты, ведомые полковником Багосорой, полицейские и ополченцы быстро расправились с ключевыми военными и политическими фигурами как среди тутси, так и среди умеренных хуту, которые могли бы заполнить образовавшийся вакуум власти, сорушили КПП и баррикады и приступили к массовым убийствам тутси, национальность которых устанавливали по документам. Органи-

заторы геноцида, используя средства массовой информации, в частности радио, методично, путем широкомасштабной пропаганды, призывали хуту вооружаться с целью физической ликвидации тутси, уничтожать и присваивать их имущество.

Находящийся в стране еще со времен гражданской войны, ограниченный контингент ООН во главе с полковником Ромео Даллером отправляет запрос в ООН о возможности вмешательства и предотвращения резни, однако действующий на тот момент Генеральный секретарь ООН – Кофи Аннан по каким-то причинам отказал в легитимации ведения боевых действий.

Сербия

Примечательный факт: Багосора взаимодействовал с французским правительством, они были в курсе планов геноцида, оказывали содействие при покупке огнестрельного оружия. Французы были в курсе задолго до геноцида и начали эвакуацию своих граждан.

9 апреля порядка 1000 бельгийских десантников прибывают в аэропорт *Кигали* без всякого предупреждения. Данный контингент не принадлежал к миротворческим силам ООН, он был предназначен для обеспечения безопасности и последующей эвакуации бельгийских подданных и иных европейских граждан.

После захвата городского аэропорта силы бельгийских парашютистов приступили к поиску и трансферу целевого гражданского населения в аэропорт. Вместе с парашютистами в *Руанду* прибыло около 12 журналистов, освещавших наземную операцию.

С 7 апреля по 15 июля 1994 г. было жестоко убито более 800 000 чел. [23].

После того как боевики РПФ заняли северную часть государства и к середине июля захватили *Кигали*, положив конец массовым убийствам тутси, ООН внезапно активизировалось и вышла директива о вмешательстве. Прекратился геноцид.

В конечном итоге ООН, США, Великобритания и Бельгия подверглись критике за бездействие, в том числе за неспособность усилить миссию ООН по оказанию помощи *Руанде* (МООНПР) и расширить её полномочия [24]. Франция обвинялась в поддержке властей *Руанды* после 6 апреля.

Балканский кризис 1999 г. является наиболее красочным примером бездействия Совета Безопасности ООН, Красного Креста, повторяющихся нарушений всевозможных конвенций и деклараций ООН с целью сокрытия ряда военных преступлений со стороны войск коалиции НАТО и США.

Балканский кризис 1999 г. является наиболее красочным примером бездействия Совета Безопасности ООН, организации Красного Креста, повторяющихся нарушений всевозможных конвенций и деклараций ООН с целью сокрытия ряда военных преступлений со стороны интервентов, а именно войск коалиции НАТО и США.

В качестве предпосылок можно рассматривать как политические мотивы, так и экономические. Например, *Соединенное Государство Югославия* являлось крупным экспортером стрелкового оружия в *Африке* и странах *Ближнего Востока*, являясь прямым конкурентом США в идентичном бизнесе.

А сербская табачная промышленность «ставила палки в колеса» представителям американских табачных корпораций на восточно-европейском рынке сбыта [25]. Данная совокупность аспектов, подкрепляемых и усугубляемых мощным давлением извне со стороны США и ряда заинтересованных в территориальном переделе стран *Европы*, могла служить катализатором при принятии решения по реализации военного вмешательства во внутренние дела СРЮ (*Союзной Республики Югославии*) и *Косово*.

Имели место случаи открытой фальсификации предоставляемых в СБ ООН данных от НАТО, например, январский инцидент 1999 г. в косовском селе *Рачак*, где, по неподтвержденным данным, погибло около 45 албанцев. Или, например, подконт-

рольные СМИ стали раскручивать другой миф, где сербским вооруженным силам предписывают организацию лагеря для тысяч албанских военнопленных на стадионе в *Приштине* [26; 27]. Немецкий министр обороны Рудольф Шарпинг с ужасом в глазах рассказывал, что там применяют настоящие нацистские методы, расстреливают учителей на глазах у детей [26]. Опросы проживающих рядом людей показали, что стадион был пуст, если не считать того, что его иногда использовали в качестве аэродрома. Несмотря на изначальную позицию по данному стадиону, ВВС Северо-атлантического Альянса разбомбили данный спортивный объект, вопреки собственным заверениям и гарантиям о наличии лагеря военнопленных.

24 марта 1999 г. самолеты НАТО начали бомбардировки территории *Союзной Республики Югославия*.

Первые ракетные удары, согласно ратификации со стороны Генерального секретаря НАТО Хавьера Соланы, были нанесены около 20:00 по местному времени (22:00 мск) по радарным установкам армии *Югославии*, находящимся на черногорском побережье *Адриатического моря*. Одновременно ракетным атакам подверглись военный аэродром в нескольких километрах от *Белграда* и крупные промышленные объекты в *городе Панчево*, находящемся менее чем в двадцати километрах от столицы республики. В большинстве крупных городов *Сербии и Черногории* впервые после Второй мировой войны было объявлено военное положение.

Организаторы геноцида, используя средства массовой информации, в частности радио, методично, путем широкомасштабной пропаганды, призывали хулу вооружаться с целью физической ликвидации тутси, уничтожать и присваивать их имущество.

В военной операции против *Югославии*, которая продолжалась 78 дней, в той или иной форме участвовали 19 стран НАТО. Североатлантический альянс принял решение о начале агрессии после неудавшихся переговоров с руководством *СРЮ* по проблеме *Косова и Метохии* во французском городе *Рамбуйе и Париже* в феврале и марте 1999 г. Бомбардировки прекратились 9 июня 1999 г. после того, как представителями армии *СРЮ* и НАТО в македонском *городе Куманово* был подписан военно-технический договор о выводе с территории *Косова* войск и полиции *Союзной Югославии* и о размещении на территории края международных вооруженных сил.

Ущерб, который был нанесен промышленным, транспортным и гражданским объектам *СРЮ* в результате почти трехмесячных бомбардировок, по разным оценкам, измеряется суммой от 60 до 100 млрд дол. Число погибших военных и гражданских лиц до сих пор точно не установлено. Оно колеблется от 1200 до 2500 человек [28]. «Только детей было убито 800. Они бомбили не только мосты, промышленные предприятия, но и железнодорожные станции, больницы, детские сады, храмы, построенные в средние века», – утверждает Борислав Милошевич, в 1998–2001 гг. посол *Югославии* в РФ [29].

Йемен

25 марта 2015 г. ВВС *Саудовской Аравии*, не имея прямого разрешения в СБ

ООН, начали массивные авиаудары по позициям своих визави из хуситской организации «Ансар Алла», однако кроме уничтожения военных объектов аннигиляции были подвергнуты жилые здания, больницы и школы.

Данные действия являются прямым нарушением Резолюции 2225 Совета Безопасности ООН.

«Коалиция, возглавляемая Саудовской Аравией, нанесла серию незаконных авиаударов по школам, использовавшимся в образовательных, а не в военных, целях, что является вопиющим нарушением законов и обычаев войны», – заявила Лама Факих, старший эксперт по кризисным ситуациям в Amnesty International

В результате конфликта пострадала вся образовательная система страны. По данным ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН), как минимум 34 % детей в Йемене не посещают школы после начала авиаударов в марте 2015 г. Министерство образования, находящееся в Санае, также поделилось с Amnesty International информацией, из которой следует, что сейчас не работает более 1000 школ: 254 полностью разрушены, 608 разрушены частично и 421 используются в качестве убежища для внутренне перемещённых в ходе конфликта лиц [30]. Ранним утром 12 июня 2015 г. старый город Сана, который включен в Список всемирного наследия ЮНЕСКО, подвергся бомбардировкам. Несколько исторических зданий были разрушены. Погибли люди. На текущий момент арабская коалиция продолжает уничтожать объекты культурного наследия и городскую инфраструктуру без уведомления СБ ООН [31].

На текущий момент арабская коалиция продолжает уничтожать объекты культурного наследия и городскую инфраструктуру без уведомления СБ ООН

Заключение

Приведенные в данной статье факты призваны наглядно продемонстрировать как частности, так и массовость событий, являющихся лицемерным отражением бездействия уполномоченных надзорных органов и всего человечества в целом. Примечательный факт, что объединяющим катализатором между государствами, будь то страны с экстрактивными политическими институтами или инклюзивными, как ни печально является элемент пассивного или активного невмешательства в разрешения конфликтов, помощи мирному и незащищенному насе-

лению, вопреки действующим декретам, вопреки понятиям равенства и морали. Наличие в новейшей

истории ряда прецедентов, подкрепленных и проверенных фактами и сведениями, отчетливо просецирует некомпетентность или невозможность существующих нормативно-правовых актов регулировать и предупреждать конфликтные ситуации. Вместо верховенства закона действительной движущей силой выступают частные интересы транснациональных корпораций или отдельно взятых государств, в угоду которым по тем или иным причинам мировое сообщество готово уступать в юридическом контексте и практическом. В результате систематических нарушений принятых конвенций мировое сообщество в лице ООН фактически провоцирует и поощряет даже такие чудовищные и беспрецедентные случаи, как геноцид.



Ключевые слова: геополитические интересы, геноцид, мировое сообщество, конфронтация, политический кризис.

Keywords: geopolitical interests, genocide, world community, confrontation, political crisis.

Литература

1. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. URL: www.aif.ru/society/history/dve_zhizni_ivana_belyaeva_kak_russkiy_general_stal_geroem_paragvaya
3. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. URL: www.genocide.ra/lib/genocides/cambodian.htm
5. URL: tourweek.ru/guide/different/231668/
6. URL: countrystudies.us/cambodia/72.htm
7. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/British_South_Africa_Company
8. URL: archive.spectator.co.uk/article/11th-november-1989/13/secrets-of-the-rhodesian-war
9. URL: <https://ra.wikipedia.org/wiki>
10. URL: <https://books.google.ru/books?id=BpxzAgAAQBAJ&pg=PA16&lpg=PA16&dq=zanu+china+north+korea+zapu+ussr&source=bl&ots=CVUvPPjnBc&sig=Z4y5xmXVDXmHvAQ55XQ5dw7EPGc&hl=ru&sa=X&ved=OahUKEwirmqz-sdHSAhWLCCwKHZdvBIQ6AEIKjAC#v=onepage&q=zanu%20china%20north%20korea%20zapu%20ussr&f=false>
11. URL: www.rhodesia.nl/commsupp.htm
12. URL: <https://adsl.zveronline.ru/projects/articles/2013/03/23/neizvestnaja-afrika/>
13. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Air_Rhodesia_Flight_825
14. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Operation_Eland
15. URL: www.memoriesofrhodesia.com/media/documents/war-4.pdf
16. URL: <https://www.nknews.org/2013/10/zimbabwe-and-north-korea-uranium-elephants-and-a-massacre/>
19. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
20. URL: nsarchive.gwu.edu/NSAEBB/NSAEBB117/
21. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Akazu>
22. URL: www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/shows/ghosts/etc/script.html
23. URL: <https://ru.wikipedia.org>
24. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Role_of_France_in_the_Rwandan_Genocide
25. URL: www.vesti.ra/doc.html?id=266550
26. URL: www.srpska.ra/article.php?id=487
27. URL: www.slobodan-memoria.narod.ru/st/mifl.htm
28. URL: <https://www.hrw.org/reports/2000/nato/Natbm200-01.htm>
29. URL: <http://www.srpska.ru/article.php?id=11087>
30. URL: <https://amnesty.org.ru/ra/2015-12-11-saudi/>
31. URL: www.un.org/russian/news/story.asp?NewsID=23912#.WMO6_bs49FQ





А.К. Козырева, ученица 11 класса «А» Лицея
Финансового Университета при Правительстве РФ.
Научный руководитель – к.э.н. **Манусов В.М.**

Конфуцианство и экономика

Главным и основным учением *Китай* является конфуцианство. С середины XIX и в начале XX вв. традиционное китайское конфуцианство постепенно начало терять свое значение, однако оно по-прежнему определяло мировоззрение, быт и принцип жизни китайцев. При этом в *Китае* начали проникать иные вероучения, такие как христианство, и социально-политические идеи (анархизм, социализм, коммунизм). Однако следует понимать, что, как пишет известный востоковед **Л.С. Васильев**, китайцы старались «*оптимально сочетать традиционные и заимствованные идеи и институты и на этой синтетической основе создать определенный фундамент для строительства на нем нового Китая*».[2]

Основные ценности старого китайского конфуцианства по Л. С. Васильеву можно охарактеризовать следующим образом:

1. *Китай* в принципе не религиозен и высшим смыслом существования людей считает достижение социальной гармонии в рамках мудро управляемого государства.

2. Китайцы считают, что только мудрость разумного правления способна научить людей жить по правилам, как это подобает цивилизованному человеку, т.е. китайцу. Отсюда вывод: те, кто лишены этой мудрости – жалкие варвары, у которых китайцу нечему учиться и которые, войдя во взаимоотношения с китайцами, сами конфуцианизируются. Что подтверждается примерами его взаимоотношениями с соседними государствами.

3. Любое новое слово заслуживает внимания только в том случае,

если оно сочетается с конфуцианской традицией или трансформируется под нее, что, разумеется, может привести к изменению первоначальной идеи. Но зато традиционная мудрость за этот счет только крепнет и обрастает новыми идеями.

4. Система бдительно следит за престижем мудрости и за стандартом конфуцианского ученого-чиновника, в котором воплощен священный канон конфуцианства. Стремление к постоянному познанию мудрости древних, к самосовершенствованию и к

Культура и жесткая дисциплина умственного и физического труда – это важнейшая часть конфуцианской цивилизации. Идеи справедливости и равенства, поиск социальной гармонии, а также идея о ведущей роли государства с централизованным регулированием хозяйства сформировали стереотип поведения китайцев.



морали как высшей цели деятельности, которая не идет ни в какое сравнение с материальной выгодой, хотя подразумевается, что высокая мораль в статусе всегда хорошо вознаграждается материально.

5. Таким образом, не богатый и не знатный, но исполненный мудрости древних конфуцианский ученый-чиновник всегда был на вершине престижных ценностей в *Китае*.

Культура и жесткая дисциплина умственного и физического труда – это важнейшая часть конфуцианской цивилизации.

Общество в целом, как и его части, социальные корпорации (семья) всегда стоят на стражи формы, главной сутью которой был *строгий принцип патернализма* (система отношений, при которой власти обеспечивают потребности граждан, которые в обмен на это позволяют диктовать им модели поведения, как публичного, так и частного.)

Охарактеризованный выше конфуцианский строй *старого Китая* во многом определял дальнейшее развитие этой страны. Выработанная веками практика трансформирования или принятия чужих идей привела к тому, что сформировался стереотип, суть которого заключается в том, что перенималось прежде всего то, что подходит конфуцианству. Это помогало укрепить его значимость за счёт чужого интеллектуального потенциала и придать новые возможности.

Идеи справедливости и равенства, поиск социальной гармонии, а также идея о ведущей роли государства с централизованным регулированием

хозяйства сформировали стереотип поведения китайцев. Отсюда и спокойное отношение к частному предпринимательству как поиску низкой (материальной) выгоды, наносящее в итоге вред обществу. Это привело к тому, что положение частного китайского капитала было довольно жалким в XIX в. (период самоусиления).

Тем не менее *Китай* с середины XIX в. не был полностью закрыт от нововведений. Напротив, несмотря на мощную основу в виде конфуцианских традиций, был открыт для изменений.

Однако *Китай*, в отличие от *Японии*, был не столько скован традициями, сколько был несколько по-друго-

му ориентирован и ограничен ими. Как пишет Л.С. Васильев: «Сила государства и бюрократической власти, помножен-

ная на века отработанный техники управления, опирающаяся на многотысячелетнюю общепризнанную традицию, не могла быть сломлена с легкостью, тем более что речь шла не столько о ломке одряхлевших институтов, сколько о крушении привычных стандартов бытия, о радикальной трансформации веками воспитывавшегося социального сознания».[2] Поэтому неудивительно, что *Китай* из всех новшеств, которые пришли в страну, выбирал и принимал только те, которые хоть как-то вписывались в привычную китайцу систему норм и ценностей. Это было ему наиболее понятно и близко. Также в китайских условиях идеи изменялись и трансформировались, обретая не-

В периоды кризисных процессов с особой силой проявлялась весьма специфическая характерная закономерность: взятки и коррупция, никогда не исчезавшие, но официально весьма строго преследовавшиеся.

сколько иные виды и формы, а иногда им предавалось другое значение.

Для того чтобы лучше понять влияние Конфуцианства на экономику, следует знать значение этого термина, а также его основные идеи.

Конфуцианство – это этико-философское учение, разработанное его основателем **Кун Цзы, Конфуцием** (551 – 479 до н. э.), развитое его последователями и вошедшее в религиозный комплекс *Китая, Южной Кореи, и Японии*. Постепенно конфуцианцы и государственный аппарат чиновников, набравшийся из их числа, достаточно эффективно управляли всей *Китайской империей* за исключением периодов циклического цивилизационного спада, когда вся государственная система находилась в состоянии экономического и политического кризиса и центральная власть заметно ослабевала.

Конфуций говорил, что государство – это большая семья, а семья – малое государство. Таким образом, для формального сектора экономики конфуцианство сформировало жесткую иерархическую клановую систему ведения хозяйства, где все подчинено высшей цели – процветанию государства.

В периоды таких кризисных процессов с особой силой проявлялась весьма специфическая характерная закономерность: взятки и коррупция, никогда не исчезающие, но в периоды эффективного функционирования центральной власти, находившиеся в определенных рамках и официально весьма строго преследовавшиеся, принимали масштабы национального бедствия. Это обычно становилось дополнительным фактором, способствовавшим углублению кризиса.

При этом следует понимать, что коррупция и по сей день является бичом китайской экономики. Так как сами китайцы не воспринимают ее как некое негативное явление, а определя-

ют как проявление уважения к старшему в иерархической лестнице.

Проиллюстрируем это высказываниями самого Конфуция. Одной из важных основ социального порядка, по Конфуцию, было строгое подчинение старшим. Любой старший, будь то отец, чиновник, наконец, император, – это беспрекословный авторитет для младшего, подчиненного, подданного. Слепое повиновение воле старших – это элементарная поведенческая норма для младших и подчиненных, как в рамках всего государства, так и в иерархических системах более низкого порядка: в кланах, корпорациях или семьях.

Конфуций говорил, что государство – это большая семья, а семья – малое государство. Таким образом, для формального сектора экономики конфуцианство сформировало жесткую иерархическую клановую систему ведения хозяйства, где все подчинено высшей цели – процветанию государства. Этот же принцип лежит в системе регуляторов «неформальной» экономики. Так основой функционирования современных жестких клановых криминальных структур – т р и а д – является та же система слепого подчинения младших старшим, основанная на философии Конфуция.

Основные принципы конфуцианства можно охарактеризовать следующим образом:

1. Принцип «жэнь»- *гуманность и человеколюбие. «Чего не желаешь себе, того не делай другим.» -Конфуций.*
2. Принцип «ли» – *почтительность*

и ритуал. «Воспитанный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим.» Конфуций.

3. Принцип «чжэн-мин»- *исправление имен*. Если каждый в обществе будет вести себя в соответствии своей должности и званию, то в обществе будут порядок и взаимопонимание между людьми. *«Государь есть государь, отец есть отец, сын есть сын.» Конфуций.*

4. Принцип «цзюнь-цзы»- *образ благородного мужа*. Все люди могут быть высоконравственными, однако это удел мудрых людей, занимающихся умственной деятельностью. Предназначение простолюдинов – обслуживать аристократическую элиту во главе с императором.

5. Принцип «вэнь»- *образованность, просвещенность, а также духовность в сочетании с любовью к учению.*

6. Принцип «ди»- *повиновение старшим по возрасту и должности. «Если человек почтителен, то его не презирают. Если человек правдив, то ему доверяют. Если человек сметлив, он добивается успехов. Если человек добр, он может использовать других.» Конфуций.*

7. Принцип «чжун»- *преданность государю, а также нравственный авторитет правительства*. Правители при помощи правил поведения должны следить за порядком в обществе. *«Если власть не будет алчна, то и люди не станут воровать.» Конфуций.*

Соединение же идей о гармонично упорядоченном обществе и идеальном (благородном) человеке (ученом-

чиновнике) составило цельное учение конфуцианства.

Особенность китайской цивилизации заключается в том, что она развивалось обособленно на протяжении долгого периода времени. Древние китайцы называли место своего проживания Чжунго, что означало «Серединная страна». Уже само название говорит о такой специфической особенности китайской цивилизации, как *этноцентризм*. Однако не зависимо от относительной географической изолированности *Китая*, страна все равно поддерживала контакты с другими государствами на протяжении всей истории. Это объясняло то, что китайско-конфуцианская цивилизация придер-

живалась как конфуцианства, так и других верований.

Следует отметить, что конфуцианство влияет не только на всю экономику Ки-

тая, но и на ее поведенческую составляющую (поведенческая экономика). Одной из особенностей китайской промышленной структуры экономики является небольшой размер частных предприятий. Это объясняется тем, что практически все компании в частном секторе находятся в семейном владении (и управлении). Однако это не значит, что в *КНР* отсутствуют крупные предприятия.

Удивляет то, с какими огромными усилиями китайские компании переходят к профессиональному управлению, т.е. делают шаг, который необходим для институционализации компании и продолжения ее деятельности вне зависимости от того, сколько проживут основатель и его потомки).

Конфуцианство влияет не только на всю экономику Китая, но и на ее поведенческую составляющую (поведенческая экономика). Одной из особенностей китайской промышленной структуры экономики является небольшой размер частных предприятий.

Это связано с ролью семьи в китайском обществе. Китайцы доверяют только тем, кто связан с ними родственными узами и, соответственно, не доверяют посторонним. «*Китай, является фамилистической культурой с относительно низким уровнем доверия во внесемейной сфере*» – отмечает **Фрэнсис Фукуяма** о структуре китайского общества.[5]

В Китае, в отличие от Японии, не принято считать компанию второй семьей. Наемные работники наоборот стремятся покинуть компании и основать собственную, не желая трудиться ради чужих людей. Исследования показали, что китайские руководители стараются сохранять дистанцию с подчиненными.

Различные корпоративные мероприятия, проводимые в Японии, не приняты в Китае, т.к. доминирует культ семьи. Наемные менеджеры также страдают от закрытости руководителя, при продвижении на службе они сталкиваются с тем, что предпочтения отдадут родственникам или членам семьи руководителя на ключевых постах компании.

Фрэнсис Фукуяма отмечает: «*Стойкое недоверие к посторонним людям и предпочтительное отношение к семейному управлению в китайских обществах привели к особой модели эволюционного развития китайских предприятий...*»

Эта модель имеет три основных этапа.

Первый этап – это создание компании предпринимателем, а также назначение или родственников на ру-

ководящие посты в фирме и авторитарное управление предприятием. Так как обычно многие китайские предприниматели начинают с малого, вся семья работает очень много до тех пор, пока фирма не добьется успеха.

В первом поколении, несмотря на развитие и успех компании, семья не пытается перейти к «современной системе управления с формальным разделением труда, управленческой иерархией и децентрализованной, многофилиальной формой организации».

Вторым этапом развития семейной фирмы (если она процветает) является смерть основателя. В право наследственности распространяется на всех детей, то есть наследники ос-

нователя имеют равные доли в семейной компании. Однако несмотря на равные права в наследовании, не все наследники заинтересованы

в продолжении отцовского бизнеса. Чаще всего, у компании есть шанс выжить, если один из наследников становится полноправным владельцем. В противном случае могут начаться споры между братьями, а иногда даже борьба за фирму. Это может привести к падению компании.

Третий этап происходит, когда компания наследуется внуками основателя. Фирмы, просуществовавшие довольно долгий период, продолжают дробиться. Если бизнес успешен, то внуки растут в состоятельной семье. Это приводит к тому, что они воспринимают свое положение как должное и не всегда могут управлять и поддерживать конкурентоспособность компании.

Еще одним следствием преобладания малого бизнеса в Китае является отсутствие престижных китайских торговых марок. Маленьким фирмам в Китае сложно вырасти до того уровня, когда они смогли бы производить узнаваемый продукт.



Стойкое недоверие китайцев к чужакам мешает институционализации компании. Так, для китайской семьи лучше чтобы компания разделилась на мелкие фирмы или обанкротилась, чем была бы отдана в профессиональное управление.

Фрэнсис Фукуяма указывает на особенности институционализации китайских компаний: *«Именно трудности, с которыми сталкивается институционализация китайского бизнеса, и принцип равного раздела наследства объясняют тот факт, почему в китайской экономике по-прежнему преобладают мелкие компании. Эти факторы оказывают влияние и на индустриальную структуру в целом: новые компании постоянно образуются, разбиваются, набирают вес, а потом сходят со сцены.»* [5]

Еще одним следствием преобладания малого бизнеса в Китае является отсутствие престижных китайских торговых марок.

Нежелание переходить на профессиональное управление приводит к остановке развития фирмы. Маленьким фирмам в Китае сложно вырасти до того уровня, когда они смогли бы производить узнаваемый продукт и только некоторые из них могут снизить репутацию у потребителей. В итоге, китайские компании, в отличие от японских, не самостоятельно налаживают сбыт продукции, а ищут бизнес-партнеров на Западе. Это оказывается очень выгодно западным компаниям, так как мало вероятно, что китайская фирма попытается гос-

подствовать в каком-либо сегменте рынка, подражая Японии.

Семейность и небольшой размер китайских фирм имеет свое преимущество. Фрэнсис Фукуяма пишет: *«Лучшие всего они отличились в сравнительно трудоемких секторах и в секторах с быстро меняющимися, сложно сегментированными и оттого мелкими рынками: в производстве текстиля и одежды, в торговле, в поставке леса и других строительных материалов, в изготовлении комплектующих для ПК и их сборке, в производстве изделий из кожи и металла, мебели, товаров из пластмасс, игрушек, бумаги, а также в банковском деле... На фоне крупной, иерархически организованной японской компании, с ее медлительной системой достижения консенсуса при принятии решений, мелкий китайский бизнес го-*

Китайцы отличаются высоким качеством подделок старинных вещей. Это объясняется тем, что в конфуцианской культуре очень важным аспектом жизни является благоговейное преклонение перед стариной. Поддельный антиквариат изготавливают в Китае уже полторы тысячи лет.

раздо лучше приспособлен к изменчивости требований рынка» [5]. Однако

такие фирмы хуже работают в секторах высокой капиталоемкости или в тех, где прибыль велика из-за трудоемкости производственных процессов (аэрокосмическом, нефтехимическом, автомобилестроительном и т.п.).

Также следует отметить, что китайцы отличаются высоким качеством подделок старинных вещей. Это объясняется тем, что в конфуцианской культуре очень важным аспектом жизни является благоговейное преклонение перед стариной. Поэтому поддельный антиквариат изготавливают в Китае уже полторы тысячи лет.

Подобный подход к индустрии подделок, сложившийся как этнический стереотип поведения китайцев стимулировал производство всех видов контрафактной продукции в *Китае* (антиквариат, изделия легкой, часовой промышленности, электроники, телефоны и т.п.). При этом следует понимать, что *Китай* производит комплектующие для крупнейших мировых компаний («*Microsoft Corporation*», «*IBM*» и т.д.), а также на территории *Китая* производятся продукция ведущих домов мод. Все это упрощает выпуск качественных фальшивок, являющихся, по сути, неучтенным легальным продуктом ведущих производителей.

При этом государственные органы, несмотря на «видимую» борьбу с контрафактом, по сути своей занимают «нейтральную» позицию. Это подтверждается фальсификацией памятников культуры в городах *Китая*. При этом копируются не только отдельные памятники, но и целые кварталы городской застройки, имитирующие шедевры мировой архитектуры. Примерами этого могут служить:

- голландский квартал в шанхайском *One City*;
- финансовый квартал *Yujiapu* в городе *Тяньцзинь*, имитирующий *Манхэттен*;
- британский квартал *Thames Town*;
- итальянский квартал в *One City*;

- замок XVII в. *Мезон-Лаффит*, созданный девелопером Чжан Юченом;
- парижский квартал с жилыми домами, *Эйфелевой башней*, *Триумфальной аркой* и *Версалем* в городе *Тяньдучен*, созданный китайскими строителями.

Это говорит о том, что в *Китае* с давних пор сложилась традиция позитивного восприятия подделок. Все вышеизложенное подтверждает тезис о том, что конфуцианство влияет на экономику страны, в которой оно распространено.

Ключевые слова: *Конфуций, основные идеи конфуцианства, модель эволюционного развития китайских предприятий.*

Keywords: *Confucius, the main ideas of Confucianism, the model of the evolutionary development of chinese enterprises.*

Литература

1. *Васильев В.А.* // . 2006. № 6. С.132-146.
2. *Васильев Л.С.* История Востока. – М.: Высшая Школа, 1998.
3. *Конфуций* Беседы и суждения. – М.: «АСТ», 2016.
4. *Манусов В.М.* Неформальная экономика в системе мирового хозяйства. – М.: «Новый Хронограф», 2014.
5. *Фукуяма Ф.* Доверие. – М.: «Ермак», 2004.
6. *Хантингтон С.* Столкновение цивилизаций. – М.: «АСТ», 2017.





Л.М. Панкова, учитель английского языка ГБОУ СОШ
1232, Москва
E-mail: pankovaeinbov@yandex.ru

Страноведческий подход в обучении

На уроках английского языка для наиболее эффективного обучения, с моей точки зрения, является использование географического страноведческого материал. Страноведческий подход[2] с одной стороны, позволяет воспринять культуру англосаксонского мира в рамках межкультурной коммуникации, с другой стороны, установить межпредметные связи в преподавании ряда школьных предметов: географии, истории, литературы и английского языка. Данный подход будет способствовать более эффективному усвоению этих дисциплин школьниками и стимулированию познавательного интереса не только к этим предметам, но к процессу обучения в целом. Предлагаю тему, посвященную *Великобритании времен Викторианской эпохи*, где я использовала страноведческий материал, объединяющий курсы географии, истории и английского языка.

Для того чтобы понять и охарактеризовать специфику Викторианской эпохи, необходимо ретроспективно рассмотреть историческое развитие *Великобритании*, позволившее ей

стать крупнейшей мировой метрополией в XIX веке.

В эпоху раннего средневековья система рынка была заложена в *Великобритании*. Во времена царствования короля Иоанна Безземельного в 1215 г. была принята Великая Хартия Вольностей (отнюдь не по его желанию).

К важнейшему фактору, предопределившему развитие *Соединенного Королевства* можно отнести островное положение. Увеличение площади госу-

В эпоху раннего средневековья система рынка была заложена в Великобритании. Во времена царствования короля Иоанна Безземельного в 1215 г. была принята Великая Хартия Вольностей.

дарства и рынков сбыта произведенных товаров было возможно только через развитие мореплавания. Можно гово-

рить о том, что оптимальным путем развития стал талассократический. Империя расширялась за счет заморских территорий. Британцы использовали старый римский принцип «Разделяй и властвуй». Зачастую заморские территории управлялись торговыми компаниями. Так, английская *Вест-индийская компания* длительное время осуществляла контроль над *Индией*. При этом, как правило, британцы, взаимодействуя с местными элитами, осуществляли контроль над территорией. Следует отметить, что британское пра-

вительство умело использовало внутренние этнические и конфессиональные конфликты. Подобная система управления позволила длительное время сохранять свои колонии.

Малое европейское оледенение, продолжавшееся с XIII по XIX в., также способствовало развитию экономики *Великобритании*. Сокращение пахотных земель из-за резкого похолодания, невозможность выращивания целого ряда культур (в XII в. в *Англии* выращивали виноград, и английское виноделие было конкурентной отраслью в средневековой *Европе*).

Климатические изменения привели к изменению демографической ситуации *Британских островов*, а именно к оттоку населения в североамериканские колонии. При этом правительство *Соединенного Королевства* стимулировало переселенцев льготной системой налогообложения и целым набором других экономических преференций. Подобный подход позволяет нам говорить о формировании англосаксонского мира, поскольку и в *Канаде*, и в *США* доминирует английский язык и существуют модернизированные британские традиции как этнокультурные, так и экономические. Примат частной собственности над государственной, высокий индекс индивидуализма, который не в последнюю очередь предопределялся протестантской этикой [1]. Все это привело к тому, что англосаксонские станы занимают и по сей день ведущие экономические позиции в системе мирового хозяйства. Именно рвение и рационализа-

Именно рвение и рационализация работы, свойственные протестантам любого социального класса, стали, по мнению М. Вебера, причинами развития капитализма. Для протестантов труд и коммерция – не только выгодная экономическая деятельность, но и добродетель.

ция работы, свойственные протестантам любого социального класса, стали, по мнению М. Вебера, причинами развития капитализма. Для протестантов труд и коммерция – не только выгодная экономическая деятельность, но и добродетель. Поэтому их экономика росла опережающими темпами. Создание эффективного прибыльного бизнеса воспринималось протестантами как выполнение божественного долга. Если доходы увеличиваются и богатство растет – это признак благословения.

Кратко рассмотрев специфику и особенности развития британской цивилизации, перейдем к непосредственному анализу *Викторианской эпохи*.

Викторианская эпоха – это период царствования Виктории, королевы *Великобритании* и *Ирландии*, императрицы *Индии* (1837–1901).

Период правления королевы Виктории – является одним из самых ярких в истории *Великобритании*. Раннюю викторианскую эпоху называют так же романтическим периодом и для этого есть веские основания.

Взгляды викторианцев отличались романтическими представлениями о естественной природе, данные представления, без всяких сомнений, опирались на философские идеи представителей культуры.

В целом XIX век можно характеризовать как век расцвета *Великобритании*: торговля процветала, промышленное производство также росло и набирало силу, повсюду строились новые города и под контролем нахо-



дились огромные территории на всех континентах, а страна производила столько товаров, что за ней не может угнаться ни одна страна мира.

Среди большого количества изменений, которые происходили в тот период, хочется отметить одно из наиболее явных – это огромный отток населения из сельской местности в города. По данным переписи населения в 1801г. городское население составляло 30 % от общего числа жителей *Великобритании*, к середине столетия эта цифра возросла до 50 %, а в 1901 г. в городах проживало уже 80% населения.

Такая тенденция, несомненно, была вызвана развивающейся промышленностью. Это предопределялось второй промышленной революцией, заключавшейся в переходе от мануфактурного производства к формированию промышленных районов, например, таких как *Йоркшир*.

Однако формирование рынка труда в городах и появление там рабочих районов, принесло с собой и сложнейшие проблемы.

Из-за концентрации населения в городах, там резко ухудшилась экологическая ситуация: царили грязь и нищета. Изначально правительство пыталось закрывать глаза на бедственное положение неимущих граждан, но затем появились отдельные работодатели, которые пытались улучшить условия жизни своих работников. Данный подход определялся протестантской этикой. Трудовая этика протестантизма – это религиозная доктрина, говорящая о благости труда и необходимости работать честно и усердно. Даже в Библии протестанты находят

основы трудового кодекса. Они выделяют такие цитаты из Библии, как «*Не обижай ближнего твоего и не грабительствуй. Плата наемнику не должна оставаться у тебя до утра*». Все это свидетельствует, по мнению протестантов, о библейском происхождении трудового договора между работодателем и работником. Поэтому его необходимо свято соблюдать. Подобный подход у предпринимателей рассматривался А. Смитом в его знаменитом труде «Исследование о природе и причинах богатства народов». Эти принципы способствовали тому, что экономика *Великобритании* стала одной из ведущих в мире, и наибольший расцвет ее пришелся на эпоху Викторианства.

Постепенно британцы осознали, что сделать развитие хозяйства успешным и эффективным можно только при наличии соответствующих государственных законов, в которых бы учитывались права как работодателей, так и наёмных работников. Такие законы стали появляться под нажимом промышленников, и каждый новый закон, который контролировал условия жизни и труда рабочих, означал всё большее вмешательство в жизнь британских граждан.

Также хочется отметить, что возросла армия наемных работников: в 1832 г. их было около 21 тыс. чел., к 1880 г. свыше 50 тыс., а в 1914 г. на государственных предприятиях трудилось свыше 280 тыс. человек.

Значительные перемены происходили в *Великобритании* в конце XIX в. в общественном сознании населения. Дети из богатых семей промышлен-

Возросла армия наемных работников: в 1832 г. их было около 21 тыс. чел., к 1880 г. свыше 50 тыс., а в 1914 г. на государственных предприятиях трудилось свыше 280 тыс. человек.

ников выбирали путь финансистов, дипломатов, торговцев или шли в университеты для получения профессии и становились инженерами, юристами, врачами. Они любили свою страну и хотели служить ей. Государство приветствовало это стремление и возводило наиболее проявивших себя в служении отечеству в рыцари или титуловало званием лорда.

В истории *Великобритании* XIX в. наступил такой период, когда ухудшение экологической обстановки в городах привело к тому, что представители среднего класса стали уезжать в пригороды.

На фоне таких ярких экономических и управленческих преобразований и изменений широко развивалась английская культура. И во многом направления её развития зависели от личности правящего монарха – то есть Королевы Виктории.

Викторианскую эпоху можно характеризовать быстрыми переменами во многих сферах жизни британцев. Это были технологические, демографические сдвиги, изменение мировосприятия людей, изменения в политической и социальной системе. Отличительной чертой этой эпохи является отсутствие значительных войн (за исключением *Крымской*), что позволило стране интенсивно развиваться – в частности в сфере развития инфраструктуры, строительства железных дорог. В области экономики в этот период продолжались промышленная революция и развитие капитализма. Для социального облика эпохи характерен строгий моральный кодекс (*джентльменство*), закрепивший консервативные

ценности и классовые различия. В области внешней политики продолжалась колониальная экспансия *Британии в Азии и Африке*.

Викторианская мораль – трезвость, пунктуальность, трудолюбие, экономность и хозяйственность ценились и до правления Виктории, но именно в её эпоху эти качества стали доминирующими. Пример подала сама королева: её жизнь, до конца подчиненная долгу и семье, разительно отличалась от жизни двух её предшественников. Большая часть аристократии последовала её примеру, отказавшись от броского образа жизни предыдущего поколения. Так же поступила и квалифицированная часть рабочего класса.

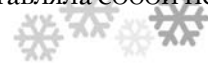
Что касается искусства, архитектуры и литературы, то к представителям викторианской эпохи можно отнести таких писателей, как Чарльз Диккенс, Уильям Мейкпис Теккерей, сестры Бронте, Конан Дойль, Редьярд Киплинг и Оскар Уайльд; поэтами – Альфред Теннисон, Роберт Браунинг и Мэтью Арнольд, художниками – *прерафаэлиты*. Формируется и достигает своего расцвета британская детская литература с характерным отходом от прямой дидактики в сторону бессмыслицы и «вредных советов»: Льюис Кэрролл, Эдвард Лир, Уильям Рэндс.

В архитектуре данного периода ярко выделяется эклектический ретроспективизм, в особенности *неоготика*. В англоязычных странах для обозначения периода эклектики используется термин «*викторианская архитектура*».

На протяжении многих лет Королева Виктория представляла собой некий

Викторианскую эпоху можно характеризовать быстрыми переменами во многих сферах жизни британцев. Это были технологические, демографические сдвиги, изменение мировосприятия людей, изменения в политической и социальной системе.

и литературы, то к представителям викторианской эпохи можно отнести таких писателей, как Чарльз Диккенс, Уильям Мейкпис Теккерей, сестры



символ надёжности и стабильности всей нации. Эта женщина ещё в юные годы проявляла необычайную силу характера, что доказывает ее отказ подписать документы во время болезни брюшным тифом в 1835 г. Однако апогея величия она достигла, взойдя на английский престол. Стоит отметить, что уже в первый год её правления один из журналистов отмечал: «*Она ни на минуту не покидает своего поста – самая обязательная и трудолюбивая королева в мире*». Хотя были и такие, кто считал Королеву Викторию весьма ограниченной и упрямой особой.

Если в прежние века члены королевского семейства часто отличались склонностью к азартным играм, выпивке, любовным похождениям, то нынешние монархи выражали ярое неодобрение этим порокам. Часть этого осуждения доставалась их старшему сыну, чересчур усердно предававшемуся радостям жизни.

Жизнь Виктории и Альберта в *Балморале* была приятна и не лишена благородства: они неоднократно подчеркивали свой долг перед крестьянами. Сын Виктории, Эдуард, принц Уэльский, который унаследовал её трон, просто предавался удовольствиям и не более того. Череда связанных с принцем скандалов беспокоила Викторию, но это давало пищу прессе, поскольку благодаря этим скандалам её тиражи росли, ведь все что касается королевской семьи всегда привлекает внимание населения. Эдуарда окружали весьма обеспеченные друзья, которые являлись самым воплощением плутократии, например, такие как Сэр Томас Липтон,

который разбогател на розничной торговле бакалейными товарами.

Несмотря на такие невероятно масштабные различия в образе жизни Виктории и её сына Эдуарда, монархия процветала при обоих правителях, вокруг которых вращался Двор и светское общество. В течение ее долгого царствования, Виктория ревностно охраняла устои монархии, полагая, что консервативное правительство обеспечивает их сохранность лучше всего. Но когда после смерти Альберта в 1861 г. она стала надолго удаляться от дел, общество было этим недовольно, в результате чего возникло серьезное республиканское движение, получившее дополнительный стимул для развития, благодаря Парижской коммуне.

Викторианская мораль – трезвость, пунктуальность, трудолюбие, экономность и хозяйственность ценились и до правления Виктории, но именно в её эпоху эти качества стали доминирующими.

Несмотря на почтенный возраст, Виктория продолжала исполнять свои обязанности до конца – включая официальное посещение *Дублина* в 1900 г. О Королеве писали, как о «Виндзорской вдове», подчеркивая контраст между хрупкостью человеческого существования и величием института монархии.

Виктория умерла в *Осборнском Дворце на Айл-оф-Уайте*, 22 января 1901 г. после почти 64 лет правления, самого длительного в истории *Британии*. Она была похоронена в *Виндзоре* около Принца Альберта, в Фрогморском Королевском Мавзолее.

Культурное наследие *Британской империи* поистине уникально. Оно в основном определяется культурой *Англии*, с добавлением культурных традиций *Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии*, а также, хоть и в мень-

шей степени, культурами десятков стран, бывших колониями *Британской Империи*. Широкомасштабные изменения в культуре *Великобритании* произошли после 1945 г. Современная музыка *Великобритании* – симбиоз музыкальных направлений, сложившихся в том числе и под влиянием телевидения и радио. Развлекательное направление в музыке во многом заимствовано у *США* (джаз). На творчестве большинства композиторов современной *Англии* сказалось влияние различных авангардных направлений. В массовом понимании популярны рок- и поп- направления. Наиболее примечательными образцами этих изменений может послужить преобразование *Ливерпуля*, а затем и *Лондона*, в центры мировой поп-культуры в 1960-х гг. «Битлз» были лишь самой первой и наиболее известной из британских рок-групп, которые покорили мир.

Современная литература *Великобритании* последних десятилетий – это поколение писателей-реалистов. Среди современных писателей одним из наиболее ярких представителей этого направления является драматург Дж. Осборн.

Британские модельеры одежды прославились своим авангардным стилем, и яркая одежда стала известна далеко за пределами *Лондона*. Кроме этих изменений, а также менее значительного оживления в других областях культуры после окончания Второй Мировой Войны, значительные перемены произошли в самом обществе. Одной из наиболее заметных перемен стало

повышение уровня образования. Правительство стало уделять больше внимания развитию и поддержке искусства в стране. Специальный Совет по искусству, сформированный в 1946 г., поддерживает различные области искусства, что, в свою очередь, послужило причиной расширения культурного рынка, в основном коммерческого. Как и во многих развитых странах, столкновение вкусов и ценностей старшего и младшего поколения, периодами было очень жестоким, особенно в 60-х – 70-х гг. XX века.

Хлынувший в *Великобританию* поток мигрантов из развивающихся стран принес с собой разнообразие культур и религий этих стран. Взаимодействие этих культур

Хлынувший в Великобританию поток мигрантов из развивающихся стран принес с собой разнообразие культур и религий этих стран. Взаимодействие этих культур и культуры Великобритании во многом определяет сегодняшнее Соединенное Королевство.

и культуры *Великобритании* во многом определяет сегодняшнее *Соединенное Королевство*, где приоритетным является

свобода вероисповедания. В последние десятилетия образование в *Великобритании* стало одним из наиболее приоритетных направлений в государственной политике вне зависимости от того, какие политические силы находятся у власти. Принятие решений, определяющих перспективу развития отрасли, осуществляется на самом высоком уровне в иерархической структуре управления – парламентом и правительством. Королевская инспекция осуществляет общий надзор, который распространяется на все виды образования, кроме университетского, хотя в последнее время правительственные круги все чаще выступают с предложением о работе инспекторов и в университетах. Непосредственный контроль



за деятельностью учебных заведений систем школьного и дальнейшего образования осуществляется местными органами образования. Особенностью системы образования в *Англии* можно назвать преобладание государственного сектора. Процесс «огосударствления» системы образования начался значительно позже, чем в других странах *Западной Европы*. В последние десятилетия влияние государства на развитие образования еще более возросло, что связано с необходимостью его финансирования. В настоящее время государство оплачивает 80% текущих и 90% капитальных расходов университетов. Частные вложения не превышают 4% общих расходов на образование.

Таким образом, культура *Великобритании* объединяет в себе традиции всех колоний *Британской империи*, что отражается во всех областях искусства и культуры. Особое внимание уделяется образованию, в котором преобладает контроль со стороны государственного сектора. Поток эмигрантов принес с собой разнообразие культур и религий из развивающихся стран. Взаимодействие которых во многом определяет сегодняшнее *Соединенное Королевство*, где приоритетным является свобода вероисповедания.

Послевоенный период в *Англии* характеризовался борьбой двух партий, лейбористской и консервативной. Основной целью развития политики того

времени явилось создание свободного, демократического государства. Этот период характеризуется постоянной сменой политической власти. Таким образом, для обеих партий весь XX в. стояла главная проблема – как преодолеть отставание в темпах развития экономики от других капиталистических конкурентов.

Великобритания на современном этапе представляет страну, развитие международных отношений которой регламентируются Единым европейским актом. Страна входит в состав Совета безопасности, а также является членом организации регионального уровня – ОБСЕ, Совет Европы, НАТО. Политическим лидером является партия консерваторов во главе Терезой Мэй. Лейбористская партия находится в оппозиции.

Ключевые слова: *страноведческий подход, история развития Великобритании, викторианская эпоха, современная культура Великобритании.*

Keywords: *country-specific approach, the history of the UK, the Victorian era, the modern culture of the UK.*

Литература

1. Вебер М. Протестанская этика и дух капитализма.- Издат.дом «Прогресс». М.: 1990.
2. Машибиц Я.Г. Страноведение. М.: «Промещение». 1991.



Ю.Н. Голубчиков, ведущий научный сотрудник географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
E-mail: golubchikov@list.ru

Школьная география в условиях географизации населения

Всеобщая географизация населения

Сетевые технологии XXI в. предоставили человеку столь невиданную доселе степень мобильности и автономности, что теперь, он может работать, пребывая в путешествии, и путешествовать, оставаясь на работе. В то же время благодаря прогрессу транспортных технологий весь мир стал настолько близок, что туризм перестал быть атрибутом отпусков. Его сфера размылась и он вступил в повседневную жизнь. Стерлись некогда четкие различия между работой и домом, городом и деревней, обучением и развлечением, буднями и каникулами, реальностью и виртуальностью.

Интернет и массовый туризм вовлекли в процессы географического познания самые широкие слои населения. Не менее миллиарда человек в мире стали «стихийными» географами. Даже если туризм осуществляется исключительно ради удовольствия, то и они не проходят без обретения географических знаний. **Туризм стал величайшим географическим общественным движением всех времен и народов.**

Массовый туризм пробуждает все больший интерес к краеведению, туризму, географической карте, насле-

дию, народоведению, пейзажеведению, географии. Географизацию населения активизировало также появление географических сервисов типа *Google Earth* и всеобщую вооруженность населения навигационным оборудованием. С туризмом происходит стихийное возвращение к картине единого жизненного мира с неразрывным и целостным его восприятием. Как же будет взаимодействовать такая феноменология со школьной географией?

Школьная география

Распад науки на ряд слабо взаимодействующих дисциплин сказался и на образовании. Педагогика разбила знания на предметы, темы, уроки. По региональному компоненту есть учебники и по географии, и по истории, но пишут их разные авторы. Сложить по ним единый образ края ученику не под силу. Нет его и в отношении стран. Их тоже изучают по отдельности и по истории, и по географии. В 5-ом классе изучается «История Древнего мира». Громоздкий по ней учебник насчитывает 304 стр. Учащийся человек изучает по нему, скажем, Древний Китай. А в 11-ом классе в курсе «Экономическая и социальная география мира», он опять

изучает Китай. Получается изучение Китая, но разделенное 6-летним интервалом.

В самой географии курс физической географии перестал логически предшествовать курсу экономической, а курс экономической географии не продолжает курс физической. Это два различных курса. Изучать их стало возможным совершенно порознь. И уж вовсе отдаленными оказались они от курса истории.

Чтобы быть интересной и захватывающей, география должна соотноситься с феноменом массовой географизации населения и на новой, основе впечатлений возродить страноведение. Было бы более правильным ограничиться преподаванием в 5–ом классе неких общих предметов, наподобие «Всеобщей истории» и «Всеобщей географией». А в последующих классах совместить курсы географии и истории в рамках «Краеведения» и «Страноведения».

Школьный курс истории прекрасно встраивается в краеведение и страноведение. Ныне он формируется по восходящей лестнице от истории древнего мира к истории средних веков и далее к истории нового и истории новейшего времени. Таковой рисовала картину советская школа эволюции общественно-экономических формаций. Сегодня же на первый план выходят различия страновые и цивилизационные.

Как ни у одной из стран мира, география может служить идеологией России, ее философией и национальной идеей. И не только из-за обширности пределов. Многие страны действительно не столь велики и у них «малая география». Даже ес-

ли они столь обширны, как Канада, США, то история у них не велика, не простирается глубже 300 лет. В то же время история России систематически переинтерпретируется. В результате наиболее обеспечивают политическую преэминентность страны именно географические атрибуты.

Искусство жить

Ученик видит в школе – одно, в жизни – другое. Школьные знания ему нужны для контрольной или теста ЕГЭ, которыми, в свою очередь, отчитывается учитель. Но развитие нанотехнологий положило конец устоявшимся образовательным канонам. Уже сегодня ни экзамен, ни самый изощренный тест не в состоянии преодолеть возможности, предоставляемые доступом экзаменуемого к мобильным коммуникаторам. А что будет завтра, с развитием нейролингвистической техники?

Реальность сегодня такова, что знания все больше передаются не от отца к сыну или от учителя к обучаемому, сколько через Интернет и компьютерные игры. Дети в 4–5 лет становятся уверенными их пользователями. С этим опытом им непреодолимо скучно приниматься за чтение за партой. Но **Интернет не дает всестороннего формирования личности.** Сам по себе он в чем-то даже противоположен физическому совершенствованию. Связать интеллектуально-поисковую деятельность с физическим развитием могут экскурсия, поход или туризм.

Поисково-туристическая деятельность прямо ведет к научно-исследовательской работе

ученика и учителя. Едем, к примеру, на неделю на Белгородщину и изучаем одновременно КМА, известняк, чернозем, борьбу леса и степи, земледельца и кочевника, Курскую дугу, творчество Сковороды. А английский язык отправляемся учить в дальнее зарубежье, которое зачастую неподалеку (Финляндию, Турцию, Китай). И там тоже изучаем историю с географией.

Турпоход наилучшим образом связует обучающихся с обучаемыми. Взаимообучение в походе идет в режиме полилога – разговора многих участников, включая преподавателя, а иногда и местных жителей. Туризм в таких условиях становится эффективным средством передачи человеку трудового и жизненного опыта.

В походе учащийся получает именно то, что пригодится ему в жизни. Можно полагать, что поиск знания и даже не знания, а понимания посредством туризма станет доминирующей темой образования будущего. *«В этом смысле, позволим заметить, географическое знание социально более значимо, более прагматично, а в отдельных случаях – даже судьбоносно в сравнении с любым другим, за исключением разве что умения читать, писать и считать»* – писал крымский географ Н.В. Багров [1, с. 13].

Туризм – это еще и образ жизни связанный с неизбежными приключениями при преодолении пространства. Без такого опыта, подчас рискованного, человек зачастую не может выжить в реальной жизни.

По своей сути учебный туризм и краеведение призваны преодолевать барьеры между самыми разнообразными дисциплинами. Они вводят человека в состояние поиска, объединя-

ют впечатления с размышлениями о тайне, обучают через сопричастность с ней. Тайн в современном обучении не осталось. Они маргинализированы и оттеснены в область эзотерики. В учебниках на все появился не просто утвердительный, а повелительный ответ. Но волшебный мир нужен учащемуся человеку. Чтобы расти, надо тянуться к чему-то запредельному.

В Америке и в Западной Европе к обучению путем туризма уделяется самое серьезное внимание. Для активизации экскурсионной и туристической деятельности каждая школа обеспечивается школьным автобусом. А у нас с каждым годом ужесточаются условия для проведения школьных походов. Для их организации нужно зафрахтовать автобус, составить для ГИБДД график движения, получить согласие от родителей, чуть ли не с ФСБ согласовать маршрут. Неумные ужесточения начались после трагедии 2016 г. на озере в Карелии. Тогда погибли 14 детей. В тот же год вице-премьер РФ Ольга Голодец сообщила, что *«из-за неорганизованного отдыха детей за одно только лето погибло в РФ 1674 ребенка»* [3]. Получается, гибнет по 18-20 детей в день. Это не считая тех, кто побывал на грани, но выжил. Судя по всему статистика эта на убыль не пошла, скорее возросла. Ведь стало еще больше детей предоставленных самим себе, не втянутых в экскурсионно-туристскую деятельность.

За счет чего взять время для походов и туризма?

За счет зачистки всех предметов от спама, как минимум, на треть. Не наполняйте ребенка знаниями всех тех богатств, что выработало человечество. Лучше воспламеняйте его к разви-

тию в predetermined ему от рождения направлении.

Университетская география

За последние годы предпринято немало успешных шагов по отрыву университетской географии от школьной. В ЕГЭ повсеместно возобладало обществознание и история, а на географию приходится не более 2–3% учащихся. И не потому, что школьники не любят географию, а потому что практически не осталось вузов, где по этому предмету идут вступительные экзамены. Даже на специальность туризм географического факультета МГУ зачисление на бакалавриат идет по предметам русский язык, обществознание, история. Дополнительное вступительное испытание проводится тоже по истории.

Научные географические журналы превратились в механические конгломераты ничем не связанных между собой статей, выполненных по единому шаблону. Идеалом шаблона являются измерения неких «концентраций и миграций» с интерпретацией полученных результатов и их картографическом отображении. Хотя давно уже пора копить не склады таких работ, а остановиться и оглядеться, что же мы в их итоге получили?

Надо ли говорить, что подавляющее большинство работ таких великих наших предшественников, как, **Л.С. Берг, Н.Н. Баранский, Ю.Г. Саушкин, Н.А. Солнцев, Н.А. Гвоздецкий** в этот шаблон не вписались и были бы на этом основании редколлегиями отвергнуты. Чтобы убедиться в этом достаточно раскрыть любой номер журнала 50-летней давности. В нем бы учитель смог почерпнуть

что-то для своего урока. Сегодня это ему вряд ли удастся.

Страноведческий подход успешно преодолен в современной географической науке. На смену ему пришла системно-кластерная фразеология. Для ее понимания учителю зачастую требуется переводчик. Только в результате перевода может оказаться, что содержания в переводимом и нет.

В научных журналах исчезло главные вершины отечественной географии – землеведение и страноведение с их космичностью и всеохватностью. В очередной раз подтвержденная количественными замерами закономерность научна и диссертательна, а страноведческое описание не считается весомым вкладом в науку. Оно презрительно заклеено «журнализмом». Между тем, подавляющее большинство людей и сегодня полагает, что география – это наука о странах. Видимо такое представление о географии в массовом восприятии будет сохраняться и впредь. *«Только в виде страноведческих сводок, хорошо литературно оформленных, география приобретает общедоступную и общепригодную форму, становится, так сказать, готовым для широкого рынка товаром. Только в этой форме география вполне в широком смысле слова утверждает свое право на существование, входит общепризнанным элементом в сокровищницу национальной культуры»* [2, с. 50].

Ключевые слова: географизация населения, туризм, картина единого жизненного мира, страноведение.

Keywords: population geography, tourism, picture of a single life world, regional geography.

(Окончание см. на с. 55)



В.Г. Суслов, д.п.н., профессор кафедры методики и краеведения, РГПУ им. А.И. Герцена, С-Петербург
E-mail: val.suslov@rambler.ru

Особенности современного урока географии в контексте ФГОС

Компоненты современного урока географии, который, по нашему мнению, следует рассматривать как единую методическую систему, существенно изменились в связи с введением нового образовательного стандарта. Рассмотрим, что же изменилось и как.

Во-первых, появился новый подход к трактовке требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образования требует иной формулировки целей урока.

Во-вторых, подбор содержания необходимо осуществлять с акцентом на практическую значимость изучаемого материала и его междисциплинарность.

В-третьих, современные педагогические технологии дают свободу выбора как для учащихся (образовательных траекторий), так и для учителя (методов, форм и средств).

В-четвертых, ИКТ-технологии приводят к глобальному изменению современной информационной среды и появлению новых средств обучения и др.

Внедрение ФГОС привело к появлению ряда проблем:

1. Наличие примерных программ (нет четкого планирования содержания по классам, что приводит к трудностям при переходе от одной линии учебников к другой).

2. Описание действий учеников, зачастую без рекомендаций по их организации (нет обязательных программных практических работ).

3. Появление категорий, не имеющих однозначного толкования и методик их оценивания (универсальные учебные действия (УУД), метапредметные результаты, позитивные внутренние личностные образования).

4. Необходимость разработки образовательных программ каждым образовательным учреждением и каждым учителем.

Этот далеко неполный перечень проблем внедрения ФГОС ставит перед учителями новые задачи проектирования учебно-познавательной деятельности школьников, так как согласно концепции ФГОС урок географии характеризуется расширением границ образовательного пространства и должен постоянно взаимодействовать с внеурочной деятельностью [1, 2, 3, 4].

Обобщение педагогического опыта, анализ традиционных и современных приемов и технологий обучения позволяют наметить **возможные способы реализации требований ФГОС как на уроке, так и во внеурочной деятельности по географии.**



Таблица 1

**Требования к личностным результатам обучения по ФГОС
и возможные способы их достижения на уроках географии**

Личностные результаты обучения, сформулированные в ФГОС (в сокращении)	Возможные способы достижения результатов на уроках географии
Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Краеведческие вопросы, задания на решение проблем своей местности, своей страны и мира; проекты «Мой край в судьбе России», «Прекрасное и уникальное в моём городе»; задания, посвящённые уникальности и достижениям России
Формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Знакомство с профессиями; моделирование деятельности различных специалистов, экскурсии на производство; решение ситуационных задач («Какие профессии востребованы на рынке труда», «Через 15 лет в России некому будет работать?» и др.)
Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Знакомство с биографиями учёных и путешественников; творческие задания; проблемные вопросы; технология проектной деятельности; практические работы, экскурсии
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Реализация межпредметных связей с историей; знакомство с культурой, традициями народов России; проект «Россия в современном мире»
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Реализация межпредметных связей с курсом ОБЖ, внеурочной деятельностью (походы выходного дня, туристические поездки и др.)
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Проект «Демографический портрет моей семьи» (причины миграций членов семьи; профессии, традиции и др.)
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Уроки-выставки: демонстрация фрагментов национальной литературы, живописи, ремёсел; проекты, посвящённые культуре малых народов; этнографические экскурсии

Одним из главных условий для успешного формирования УУД является правильная организация учебной деятельности, которая состоит в том, что учитель, опираясь на потребность

школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий

(целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка) [6, 7].

При разработке основной образовательной программы в каждом образовательном учреждении следует уделять особое внимание созданию целостного банка типовых заданий и приемов, направленных на формирование различных групп УУД, включать их в структуру междисциплинарных программ, а также использовать в процессе изучения всех школьных предметов.

Приведем **примеры основных типовых заданий** по формированию различных групп УУД, наиболее часто используемых в школьном курсе географии.

Примеры заданий по формированию познавательных УУД: задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки причинно-следственных связей, оценивание и т.д.; задания на поиск информации из разных источников; задачи и проекты на проведение исследования; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; работа со словарями и справочниками.

Типовые задания по формированию коммуникативных УУД: составление задания партнеру; отзыв на работу товарища; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи); диспуты, дискуссии; задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, пригла-

шение и т.д.); задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); групповые игры.

Для формирования регулятивных УУД могут быть предложены следующие задания: парная и коллективная деятельность; задания, нацеленные на оценку и прогнозирование результата; задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов, планированию решения задачи и прогнозированию результата; задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; подготовка внеклассного мероприятия; подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки; ведение дневников наблюдений за природными явлениями.

Следует отметить, что распределение материала и типовых заданий не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Значительным потенциалом в формировании УУД обладают современные образовательные технологии, например :

- **опорные конспекты** (изучение крупными блоками нового материала по всем темам, применение опор для

формирования ориентировочной основы действий; формирование знаково-символических УУД);

- **проблемное обучение** (формирование познавательных и коммуникативных УУД на основе активизации деятельности учащихся);

- **проектная деятельность** (расширение способов работы с источниками информации, совместная деятельность, рефлексия с целью развития умений самореализации);

- **ситуационные задачи** (решение реальных жизненных задач с целью формирования метапредметных и личностных результатов обучения);

- **компьютерные технологии** (поиск информации, обновление статистических данных, разработка презентаций, другие задания для формирования ИКТ-компетентности) и др. [5].

Указанные пути реализации требований ФГОС наглядно демонстрируют потенциал школьного курса географии как базы для формирования знаний и развития качеств, умений, которыми должен обладать выпускник современной школы.

Ключевые слова: *современный урок, личностные результаты обучения, задания на формирование УУД, современные педагогические технологии.*

Keywords: *modern lesson, personal learning outcomes, tasks for the formation of UCD, modern educational technology.*

Литература

1. *Баринова И.И., Соловьёв М.С.* Роль диагностических работ по географии в повышении качества результатов обучения школьников // География в школе. – 2017. - № 7. – С. 38-45.

2. *Белоловова Е.А.* Современный урок географии как проекция новой модели обучения // География в школе. – 2017. - № 7. – С. 31-37.

3. *Николина В.В.* Учебное занятие по географии – форма организации развивающего образования в контексте ФГОС // География в школе. – 2018. - № 1. – С. 28-34.

4. *Пятунин В.Б.* «ФГОСовский» урок географии // География в школе. – 2014. – № 3. – С. 56-61.

5. *Современные технологии обучения географии: Коллективная монография / Под ред. В.П. Соломина.* – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

6. *Сухоруков В.Д.* Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов – М.: Издательство Юрайт, 2017.

7. *Таможняя Е.А.* Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина. – М.: Издательство Юрайт, 2016.





М.В. Беляева, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО НГПУ,
учитель географии МБОУ НГПЛ им. А.С. Пушкина,
член актива РОО «Ассоциация учителей географии
и преподавателей Новосибирской области»
E-mail: mariadespar@gmail.com

Формирование гражданской идентичности школьников средствами имагинальной географии и краеведения

На актуальность исследований в области гуманитарной географии и краеведения оказывают влияние общие тенденции развития образования в XXI в.: усиление роли междисциплинарного синтеза; вариативность и гибкость, возрастающая ориентация педагогической системы на работу в ключе: образовательный запрос от ученика и родителя, ориентация на развитие творческого, критического, системного мышления, укрепление воспитательной составляющей, гуманизация и гуманитаризация образования, индивидуализация и дифференциация образования, личностно-ориентированный подход, а также «усиление роли неформального и информального образования, «возможность одновременного движения по нескольким образовательным траекториям, дистанционность и мобильность, «формирование нового вида грамотности – информационно-коммуникативной, интерактивность, проектность, технологичность» [2].

Стоит отметить, что гуманизация является также одной из значимых тенденций развития школьного географического образования. Она подразумевает усиление внимания к изучению социальных аспектов жизни общества

в целом, а также отдельного человека, к вопросам этики и культуры.

Имагинальная география (*география образов, образная география, от французского image, от латинского imago – образ, вид*). Имагинальная география является одним из направлений гуманитарной географии и изучает особенности формирования и организации географических образов (систем понятий, представлений и стереотипов, характеризующих в сознании людей определённую территорию) [3].

Появление гуманитарной географии с ее многочисленными направлениями (имагинальная география, сакральная география, мифогеография, когнитивная география) явилось некоторым социальным ответом общества на излишнюю экономизированность географических знаний, как писал **В.П. Максаковский**, «Человека забыли!».

Наша страна занимает первое место в мире по площади территории, поэтому фактор пространства, региональные отличия «от места к месту» имеют большое значение при формировании географического мышления, географической культуры и картины мира школьников, их гражданского само-

сознания, идентичности. *«При этом стоит учитывать то, что в школьной географии, в условиях классно-урочной системы ученики не могут наблюдать все изучаемые объекты и явления»*[8]. И здесь особенная роль принадлежит краеведению, способному раскрыть ученику с одной стороны, географический образ его неповторимой малой родины, а с другой стороны показать на близких примерах общие географические закономерности. Краеведение, своей нацеленностью на изучение «своего края», «своей местности» решает важную педагогическую проблему – соединяет обучение с жизнью, формирует образ географического пространства, близкий пониманию ученика, создает картину жизни малой родины. Образ родного пространства необходим человеку для выстраивания «Я-концепции», своей идентичности, для присвоения определённой системы национальных ценностей, формирования чувства привязанности, любви и уважения к своему народу, Родине, краю. Образ пространства – это всегда некий эмоционально-насыщенный конструкт, формирующийся как на основе систематизированных знаний, так и дополненный неким эмоциональным аспектом восприятия себя и других в конкретном географическом пространстве, поле. Это некий синтез эмоционального и рационального восприятия информации, квинтэссенцией которого может явиться некое отношение к определённой территории, её социуму, к себе в рамках этого социума, к системе принятых в нём культурных ценностей, кодов, традиций. Это то, что мы часто именуем гражданской, национальной идентичностью, самосознанием.

Имагинальная география помимо того, что направлена на формирование у обучающихся наглядно-образного мышления, работает и в направлении междисциплинарности, развития творчества, критического, системного мышления, поскольку построение образов требует анализа, синтеза, обобщения, выделение существенных свойств, признаков, категорий, перевод «текста», «смысловой ткани» вполне конкретного географического пространства в другую модальность. И здесь, думается, у краеведения есть значительный задел для разработки новых методик, приёмов, технологий для формирования географических образов.

Таким образом, у краеведения и имагинальной географии есть нечто общее:

- *пространство* как элемент научного и эмоционально-ценностного познания;
- *методы*: анализ, синтез, обобщение, системный, исторический, сравнительный, культурологический подход.

По мнению д-ра культурологии, **Д.Н. Замятина**, *«географический образ территории – это совокупность ярких, характерных знаков, символов, ключевых представлений, описывающих какие-либо реальные пространства (территории, местности, регионы, страны)»* [4, с. 21].

Образ – самостоятельный элемент знаний, который является переходным от представления к понятию [5, с.58]. Под географическим образом территории к.п.н. **Г.А. Конова** понимает *«адекватное отражение окружающей действительности, возникающее у индивидуума как ре-*

зультат ее восприятия и теоретического осмысления» [5, с.58].

Для методики организации восприятия и усвоения географического образа важно понимания этапов его формирования:

Первый этап (ассоциативный) – при использовании ассоциативного мышления происходит вызывание образа памяти, ассоциированного с конкретным понятием или эмоциональной компонентой, связанной с этим же понятием, т.е. важен чувственный опыт, эмоции.

Второй этап (содержательный) – происходит расширение и углубление содержания воссоздающего представления. Для него характерно более осознанное оперирование образами, применение словесно-логических операций и форм (например, выделение существенных и несущественных признаков).

Третий этап (обобщающий) – представления воображения, в которых отражены существенные признаки соответствующего понятия, эти характеристики и становятся адекватным географическим образом. При этом обучающиеся осуществляют процессы абстракции на материале (т.е. вычлениают существенное, устанавливают пространственные соотношения географического образа) [5, с.57–59].

«Принцип изучения культуры через язык её кодов и символов широко распространён в гуманитарных науках. Гуманитарная наука изучает знаки и символы (архетипы – устойчивые основополагающие понятия, стереотипы, мифы, образы и др.), которые отражают представления людей о конкретных территориях, стра-

нах и регионах. Исследуются особенности фольклора, письменные источники, произведения искусства, исторические и архитектурные памятники, местная топонимика и др.» [3]. Также можно и нужно применять в процессе создания географических образов карты, справочники, словари, статистические сборники, брошюры, топографические и туристические карты, рекламные буклеты, листовки, дневники путешествий, журналы наблюдений, источники национального эпоса (мифы, былины, сказки, пословицы, поговорки), национальную литературу (художественные произведения), географические артефакты (песок, коллекцию горных пород, гербарий, открытки с видами достопримечательностей, магниты, сувениры, фотографии и т.д.).

Приёмы и инструменты, направленные на реализацию взаимосвязи краеведения и имагинальной географии, весьма разнообразны. Приведём примеры некоторых заданий по географии, которые способствуют формированию положительных образов территории, формированию чувства сопричастности судьбе своего региона, осмыслению уникальных признаков, характеристик.

Задание (авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина)

Географы утверждают, что географическим объектом может стать даже крохотный участок земли, точка на карте, небольшое сооружение, вещь из коллекции, узкий вид товаров или услуг, род деятельности, если для их описания и объяснения привлекается множество территориальных связей и отношений. Прав ли учёный? [1]



Ярким примером может быть применение приёма создания ментальной карты.

Задание. На контурной карте географического объекта (стране, территории) покажите как можно больше его географических, культурных особенностей. Используйте приём генерализации и привязки к территории, воспользуйтесь цветными карандашами. Ваша карта будет отражать уникальность вашего видения страны/территории, поэтому смело используйте образы-ассоциации, условные знаки, символы, рисунки, которые рождаются в вашем воображении. На карте разрешается подписывать словами только названия географических объектов: моря, океаны, столицу, горы, проливы. Всю остальную информацию об объекте Вам предстоит изобразить в виде рисунков-ассоциаций, символов и условных знаков. Помните, что ваша карта должна хорошо читаться, постарайтесь избежать «перегрузки карты», нагромождений условных знаков.

Критерии оценивания работ (от 0 до 5 баллов по каждому из критериев, максимальная отметка 25 баллов:

1) указано название карты (желательно оригинальное), фамилия, имя автора работы;

2) подписано не менее 10 географических объектов;

3) использованы рисунки, символы, условные знаки (как традиционные, так и авторские), отражающие природные, культурные особенности страны/территории (не менее 15 символов);

4) использован цвет;

5) оригинальность работы, творческий подход.

Главные преимущества ментальных карт:

- экономия времени на конспект;
- концентрация информации,
- показ важнейших особенностей объекта;
- визуально чёткие ассоциации и лёгкость запоминания;
- усиление культурологической направленности учения,
- наполнение процесса обучения личностным смыслом;
- актуализация действий смыслообразования, само- и взаимооценивания;
- междисциплинарный подход;
- формирование опыта творческой деятельности;
- положительный эмоциональный фон.

Также на формирование объёмного образа пространства, нацелен приём работы с топографической картой. Здесь возможно поработать с топонимами.

Задание. Выписать в тетрадь наиболее характерные географические названия г. Новосибирска (см. табл. 1).

Таблица 1

Урбанонимы Новосибирска

Урбаноним	Географический объект	Место положения на карте	Происхождение топонима

Составлено автором

Интересен приём сравнения. Так, например, можно попросить сравнить карту Санкт-Петербурга и Новосибирска.

Задание. *Определите урбанонимы, указывающие на возраст города. Какой город имеет более длительную историю? Как это читается в названиях географических объектов? Выпишите наиболее яркие, запомнившиеся названия. Можно ли их считать топонимическими символами города?*

Задание. *«История одного топонима». Соберите информацию из различных источников по одному топониму вашего населённого пункта. Оформите результаты работы.*

Еще один из занимательных источников информации по краеведению может быть словарь региональной лексики и народных топонимов Новосибирска [6].

Задание. *Соберите слова, зародившиеся и наиболее часто употребляемые в вашем регионе, выполните исследование происхождения слов региональной лексики.*

Приём коллаж.

Задание: *На листе А4, либо А3 создайте тематический коллаж, отражающий черты, особенности, признаки г. Новосибирска. Желательно использовать аппликацию (вырезки из журналов, фотодокументы, ёмкие газетные заголовки, иллюстрирующие «характер» города, стихотворные отрывки, яркие цитаты) и подобрать яркое, запоминающееся название.*

Возможно создание и разработка гастрономических карт, аромакарт. Сразу припоминается путешествие во Францию и знакомство с парфюмерией Грааса. Это другой ароматический мир, наполненный своими географически аутентичными оттенками. Сейчас эти приёмы используются, например, при изучении тайги, – вдох...- и нас окутывают ароматы масла кедра, ели, сосны, Испания – ароматы рощ апельсинового дерева и т.д. Арома-путешествия дополняют и обогащают общий образ территории, делают его объемным и запомина-

Таблица 2

Регионализмы, употребляемые жителями Новосибирска

Существительные	Объекты	Глаголы	Наречие
Мультифора Шурушки Шанежки Вехотка Хреновина Сикоряшка Шмурдяк Виктория Летник Мормышка Посыпушка Чеплышка Поребрик	Сухарка Гайка Дом женихов За плащом на плахе Гоблин-сити Поганка Богдашка Расточка Пьяная дорога Тещин язык, Магазины «Под строкой» и «Под часами» Стоквартирный дом Тайвань	Прилабуниться Батониться Отмутызгать «Сходить в траву»	Тика в тикку

Составлено автором по: [6]

нающимися. Возможно, в будущем, для каждой природной зоны в комплект учебного оборудования будут входить комплекты типичных ароматов. Это то, что наш мозг запоминает на всю жизнь.

Кроме этого, музыка, видео, аэрофотоснимки, фотоснимки могут являться мощным инструментом формирования географических образов. Хочется обратить внимание, что сейчас видеоролики, связанные с брендингом территорий, рисуют настолько яркие, эмоциональные, географически полноценные образы, что можно использовать эти материалы в практике обучения географии. Например, потрясающий по сочетанию аудио-визуального ряда видеоролик Вадима Махорова о Новосибирске [7].

Итак, в заключении отметим, что очеловечивание географии на основе применения и изучения краеведческих образов способствует усилению ценностной компоненты учения, формирует систему базовых национальных ценностей, укрепляет социальную солидарность, усиливает связанность сообществ на уровне своего субъекта, края, малой родины, воспитывает гражданина и патриота своего Отечества.

Ключевые слова: *имагинальная география, краеведение, гуманитарная география, географический образ, ментальная карта, топоним.*

Keywords: *imaginary geography, local history, humanitarian geography, geographical image, mental map, toponym.*

Литература

1. *Алексеев А.И.* География: население и хозяйство России: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 333 с.

2. *Барينو́ва И.И.* Изучение родного края – основа формирования национального самосознания // Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 10–11 апреля 2018 года / Отв. ред. С.И. Махов, В.Д. Сухоруков, Н.Е. Самсонова. В 2 частях. Часть I – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 524 с. – С.20–23.

3. *Замятина Н.Ю., Митин И.И.* Гуманитарная география. Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/geography/text/1935501> (дата обращения 10.09.2018г.).

4. *Замятин Д.Н.* Географические образы: что это такое? // География в школе. – № 6. – 2003. – с. 21.

5. *Кононова Г.А.* Пути формирования географического образа // География в школе. 1997. – №6. – С. 57–60.

6. *Ливинская И., Матвеев А.* Словарь региональной лексики и народных топонимов Новосибирска. Новосибирск, «Свинья и сыновья», 2016.

7. Novosibirsk. Siberia. 2018 https://www.youtube.com/watch?v=m8zk_evi-W8_ (дата обращения 18.09.2018 г.).

8. *Сазонова В.А.* Географический образ территории как способ формирования гражданской идентичности // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. ЛIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(53). URL: [https://sibac.info/archive/guman/5\(53\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/5(53).pdf) (дата обращения: 18.09.2018 г., 07.10.2018 г.).



Л.Ю. Ларионова, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярский информационно-методический центр
E-mail: geolar@mail.ru

Изучение географии в школе: мотивы и проблемы

В настоящее время география в школе является предметом федерального компонента учебного плана и изучается с 5 по 9 классы. Однако, общий объём этой дисциплины составляет всего 9 часов недельной нагрузки. В полной школе, география может не изучаться вовсе, если это класс непрофильного обучения или профиля, где географии нет на базовом или профильном уровне. Но, к сожалению, профильных классов, в учебных планах которых присутствует география, немного. Чаще всего картина такова, что в старших классах, всего одна треть учащихся изучают географию. Таким образом, курс географии мира для большинства школьников «выпадает» из системы географического образования.

Признавая географию, как интересную область знаний, ученики, тем не менее, демонстрируют низкий познавательный интерес к её изучению в школе. На протяжении нескольких лет мониторинг познавательных интересов школьников к географии показал тенденцию его резкого снижения в старшей школе. Подтверждается это данными опроса учащихся общеобразовательных учреждений города Красноярска. Школьникам 6 – 11 классов была предложена анкета, в которой были перечислены мотивы от-

ношения к предметам изучения. Из 299 участников опроса 152 (50,8%) не отметили географию ни в одном из них, а среди тех, кто отметил географию, указали на следующие мотивы.

1. Любовь и интерес к предмету – 4,9%.

2. Желание быть полезным людям и обществу – 4,0%.

3. Требования со стороны учителей и родителей – 0,9%.

4. Стремление получить хорошие и полезные знания – 9,5%.

5. Сознание важности и необходимости предмета в жизни – 4,5%.

6. Желание хорошо сдать ОГЭ/ЕГЭ и поступить в вуз – 0,9%.

7. Иметь плохие отметки по этому предмету стыдно – 4,5%.

8. Учитель интересно преподаёт предмет – 10,8%.

9. Желание не портить аттестат – 3,6%.

10. Стремление доказать свои способности – 6,3%.

11. Стремление узнать новое, прогрессивное – 13,9%.

12. Лишь бы получать хорошие отметки – 8,6%.

13. Привлекает сам процесс учения – 9,0%.

14. Знания по этому предмету сейчас престижны – 2,3%.



15. Уважаю учителя – 11,3%.

16. Из-за чувства ответственности перед родителями – 4,9%.

Мотивы, на которые указали от 9% до 14% опрошенных, по классам распределились следующим образом (см. табл.).

Снижение интереса к географии от класса к классу, в определённой степени закономерно, ибо в расписании появляются новые дисциплины, а с ними и новые «предметные привязанности». Падение интереса к получению полезных знаний и стремление узнавать новое, прогрессивное при изучении географии к 11 классу говорит о не востребованности географических знаний у большинства старшеклассников для сдачи ЕГЭ и дальнейшего профессионального движения. Показательны в связи с этим (0,9%) такие мотивы, как желание хорошо сдать ОГЭ/ЕГЭ, поступить в вуз и выполнить требования учителей и родителей.

Понимание же роли географических знаний для формирования общей культуры человека, комплексного представления о Земле и мировоззрения человека в целом, остаётся за по-

рогом внимания людей, определяющих перечень дисциплин и объём часов на их изучение. География – не в фаворе и это не смотря на то, что по меткому выражению В.П. Максакковского «география в школе работает ещё за десяток других наук» [4]. Несмотря на то, что это было сказано шесть лет назад, актуальность остаётся. Недооценка географических знаний и географическая небрежность никого не огорчает и не возмущает. Ведущий «Новостей» одного из центральных телеканалов произносит «Красноярская область» и не смущается. В телевизионной передаче «Кто хочет стать миллионером?» известные и заслуженные артисты отвечали на вопрос: «Жители, какого города, раньше встретят Новый год: Омска, Тюмени, Красноярска или Екатеринбург?». Вопрос поставил их в тупик. Они долго обсуждали (и это не смотря на то, что много гастробируют) и, наконец, назвали Красноярск, аргументируя тем, что где-то на севере в крае есть Центр России. А совсем недавно, наш земляк, ведущий одной из развлекательных программ, в той же передаче не мог ответить на вопрос: «Какой из

Таблица

Распределение мотивов изучения географии школьниками (в % от числа опрошенных)

Мотив	Класс					
	6	7	8	9	10	11
Стремление получить хорошие и полезные знания	12,5	16,2	13,9	21,4	12,5	5,5
Учитель интересно преподаёт предмет	25,0	16,2	23,3	0,0	12,5	11,1
Стремление узнать новое, прогрессивное	25,0	13,5	27,9	9,4	21,8	11,1
Привлекает сам процесс учения	25,0	8,1	25,5	0,0	6,5	11,1
Уважаю учителя	0,0	13,5	18,6	14,3	18,7	22,2

перечисленных городов, находится за Уралом?». Из перечисленных городов только Тюмень относилась к правильному ответу и то, что это вызвало затруднение у сибиряка, обескураживает своим «географическим нигилизмом». Как будто никто не учился в школе!

Свидетельством того, что значение географических знаний признаётся на государственном уровне, является то, что своеобразный ренессанс испытывает Русское географическое общество, Президентом которого является министр обороны Российской Федерации С.К. Шойгу, а председателем попечительского совета Президент страны.

Всероссийский географический диктант стал вторым предметным мероприятием подобного масштаба, следом за диктантом по русскому языку. Результаты же географического образования в общеобразовательных учреждениях удивляют своими «качелями». С одной стороны, радуют победы наших школьников на Международной Олимпиаде по географии в 2018 году, с другой – вызывают озабоченность средние баллы по географии государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательной школы. Так, средний балл результатов ГИА-9 составляет 3,5 (по 5-балльной шкале) и ГИА-11 – 56 баллов (по 100-балльной шкале).

На создавшееся положение в школьной географии и качество знаний учащихся по предмету обращалось внимание на Всероссийских съездах учителей географии (их было проведено за последние 6 лет два). На основе итоговых документов этих съездов под эгидой РГО была разрабо-

тана Концепция развития географического образования, о которой говорилось ещё в 2016 году. Она должна была быть принята 22 мая 2018 года. Но пока, видимо, не до неё и в докладе министра просвещения о планах на 2018 год утверждение Концепции не предусматривалось [3], и она так и остаётся проектом.

Вместе с тем, в последние годы, в качестве основных требований к учителю предъявляется владение современными технологиями обучения. При любой проверке, учитель должен показать современный урок, так называемый «фгосовский». Мы почему-то копируем опыт США, которые перешли к школе компетенций как некоему, по выражению В.П. Максаковского, «коктейлю навыков». Практически все западные образовательные технологии, внедряемые в нашу систему образования, известны были ещё с советских времён и хорошо освоены, что отмечает И.И. Барина [1], но учителя усиленно заставляют осваивать этот «птичий» язык ФГОС, составлять мудрёные технологические карты урока (вместо простого поурочного плана) и прочие бумажные заморочки. При этом, содержательная, знаниевая составляющая является фоном, а не стержнем. За мультимедийными средствами ученик и учитель перестают видеть друг друга, теряется эмоциональная связь. А ведь 90% успешной работы учителя зависит от его педагогической культуры, основным звеном которой является глубокое знание предмета. Именно это и составляет то, что вызывает интерес к предмету, о чём свидетельствуют результаты опроса школьников, о котором говорилось выше.



Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вернуть географии в общеобразовательной школе то место, которое она заслужила в силу своей универсальной роли в формировании личности с комплексным мышлением, со способностью понимать и анализировать происходящие события, явления, процессы как в глобальном, так и в локальном масштабах. Географическая грамотность позволит избежать ошибок в решении многих вопросов в гуманитарной, политической, экономической сферах жизни человека. И этому в значительной мере должна научить школа, учитель, пробудив познавательный интерес к географии, поддерживая и развивая его.

Ключевые слова: *школьная география, познавательный интерес, мотивация школьников, роль географии в формировании личности.*

Keywords: *school geography, cognitive interest, schoolchildren motivation, the role of geography in the formation of personality.*

Литература

1. *Баринова И.И.* Какая школа нам нужна. // География и экология в школе XXI века. 2017. № 1. С.3–4.
2. Доклад Министра образования и науки Российской Федерации Васильевой О.Ю. на коллегии Минобрнауки России «Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2017 году и задачах на 2018 год». [Электронный ресурс]. <http://www.media/events/files>.
3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.rgj.ru>.
4. *Максаковский В.П.* Школьная география на фоне российских образовательных реформ. // География в школе. 2012. № 2. С. 10–13.



(Окончание. Начало см. на с.38)

Литература

1. *Багров Н.В.* География в информационном мире. Симферополь, 2004, 213 с.
2. *Баранский Н.Н.* Страноведение и география физическая и экономическая // Ба-

ранский Н.Н. Избранные труды. Научные принципы географии. М.: Мысль, 1980, с. 18–51.

3. На каникулах в России каждый день гибнет 18-20 детей <https://www.mk.ru/social/2016/06/29/na-kanikulakh-v-rossii-kazhdyy-den-gibnet-1820-detey.html>



А.В. Филинов, к.п.н., учитель географии и экологии
МБОУ СОШ п.с.т. Нагорный, Нерчинский район,
Забайкальский край
E-mail: alex_filinov@mail.ru

Урок: Роль снежного покрова в жизни животных*

Существование ледяной или снежной оболочки в биосфере является по её прямым и косвенным последствиям одной из важнейших черт области жизни.

В.И. Вернадский, 1933 г.

Тип урока: изучение нового материала.

Цели и задачи:

1. Познакомить с особенностями книги А.Н. Формозова.
2. Выявить условия существования животных зимой в тундре, лесной зоне и степи.
3. Рассмотреть снежный покров как препятствие, затрудняющее движение животных.
4. Раскрыть роль снежного покрова как фактора, затрудняющего добывание корма.

Средства обучения: книги А.Н. Формозова «Снежный покров в жизни млекопитающих и птиц» (1990), «Спутник следопыта» (1989), рисунки А.Н. Формозова, фотографии следов, фотографии животных и птиц.

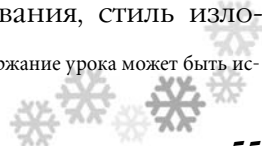
Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный при изучении нового, частично поисковый при выполнении практической работы.



Основное содержание (может быть определено по выбору учителя).

Александр Николаевич Формозов (1899–1973) является основоположником снеговедческого направления в экологии животных. Первое издание книги «Снежный покров в жизни млекопитающих и птиц» вышло в 1946 году. Работа начисто лишена сухого теоретизирования, стиль изло-

*По книге А.Н. Формозова «Снежный покров в жизни млекопитающих и птиц». Содержание урока может быть использовано на уроках географии, экологии, биологии и во внеклассной работе.



жения ясен и прост. Перед читателем – не многомудрый научный трактат, а книга живая, наполненная ощущением природы, чему особенно способствуют включенные в нее рисунки, хотя их немного.

Пожалуй, именно натуралистичность, мастерское видение явлений, бережное и строгое отношение к фактам, помноженные на способность к широкому обобщению, прежде всего и роднят скромную, казалось бы, монографию А.Н. Формозова с такими поистине эпохальными сочинениями, как «Происхождение видов» Дарвина и «Изучение инстинкта» Тинбергена.

Особенности снежного покрова тундры, леса, степи

Год начала сбора материала по теме книги – 1930, очевидно условен. Наблюдения за воздействием снежного покрова на млекопитающих и птиц он начал ещё в юношеские годы, свидетельством чему служат его дневниковые записи. Вот выразительные строки, занесенные в дневник семнадцатилетним юношей 4 октября 1916 г.: *«Чудная вещь этот снег: едет ли воз с сеном, упадет ли с дерева листок, пробежит ли черный стройный хорек или крохотная мышь-малютка вылезет покормиться – обо всем остается надпись, точный отпечаток характера и повадок существа, прикасавшегося к этому пушистому и предательскому покрову.»*

Большую популярность приобрела книга у зоологов Канады и США. Личным опытом полевика-натуралиста пронизаны все разделы книги, автор бережно и часто использовал забытые и полузабытые источники, в частнос-

ти работы А.Ф. Миддендорфа. Вот одно из наблюдений А.Ф. Миддендорфа, которое приводит А.Н. Формозов: *«Под охраняющим снежным покровом зверьки ... гораздо меньше подвержены стуже, чем обыкновенно полагают, судя по местному. Подобно рыбам, которые на глубоком севере в продолжение всей зимы водятся на дне рек, озер и морей, зверьки опускаются в охранительные бездны снегового покрова» (1869).*

Самой существенной чертой книги и всего творчества А.Н. Формозова, указывает Е.Н. Матюшкин, является неразрывность познавательного и эстетического начал. Закономерности, раскрываемые им через зримую многосложность природных взаимодействий, не только верны по существу, но и внутренне гармоничны, красивы. Внешнее проявление это находит в сопровождающих текст рисунках. Эти рисунки, вводящие читателя в атмосферу зимнего леса – *кухтя* (снежная навесь на елях), или даже специальные иллюстрации, такие как изображение опущения лап беляка, благодаря неповторимому формозовскому штриху – тонкому, мягкому, словно лагающему мех зверька, ветви ели, поверхность снега, – обладают особым изяществом. У А.Н. Формозова с его триединым талантом зоолога-натуралиста, художника и писателя последнее проявилось особенно ярко. По меткому замечанию В.М. Смирин, *«в своих рисунках он всегда оставался ученым-натуралистом, а в научной работе – художником.»*

В ранних дневниковых записях наблюдения за поведением русаков вдруг прерываются стихотворным отрывком из И.А. Бунина, удивительно

созвучным ощущению неприютности зимних вечерних полей; рядом с орнитологическими наблюдениями возникает описание далекого колокольного звона, доносящегося в чащу леса в зимнее утро и вызывающего у автора образ нестеровской России.

Обширные участки суши в холодной и умеренной областях северного полушария ежегодно бывают покрыты снегом от нескольких недель до многих месяцев. Во «Введении» книги А.Н. Формозов пишет: *«Если учесть, что на севере европейской части СССР снеговой покров лежит 200 дней в году, а во многих местах Сибири 250 дней и более, что не менее половины всей нашей территории около полугода бывает покрыто слоем снега, к концу зимы в среднем достигающим не менее 40 см высоты, если принять наконец во внимание, что средняя высота снежного покрова во многих местах севера 100–140 см, то нетрудно представить себе, как велика роль этого фактора в жизни природы ...»*.

*«Продолжительность снежного покрова до 9 месяцев в году, сильная перевеянность и уплотненность его ветрами, накопление во впадинах больших забоев и наличие больших выдувов на холмах и грядах, следствием чего является неравномерное таяние снега весной – **основные особенности снегового покрова тундры**»* – указывает А.Н. Формозов. В понижениях и защищенных от ветра местах накапливается мягкий снег, куда легко может зарыться при нужде песец, заяц-беляк и белая куропатка. Северный олень имеет возможность, не проваливаясь глубоко, ходить по плотному покрову и копать ягель, там где снег мягок, или лежит мощным пластом.

Песец не проваливаясь ходит по плотному тундровому снегу и льдам моря, совершая дальние перекочевки».

Снежный покров в **лесных областях** отличается различной продолжительностью и средними максимумами высоты в зависимости от географического положения, рельефа и др. Лес, как своеобразная среда с особыми микроклиматами, оказывает заметное влияние и на свой снежный покров. Особенно сильно задерживают хвойные породы – ели, пихты, кедр, в несколько меньшей степени – сосна и значительно слабее – лиственницы.

«Густые кроны при выпадении сырого снега, падающего прямо сверху и хорошо налипающего на ветви, задерживают большую его часть. Внизу, как бы в тени кроны, остаются бесснежные круглые пятна, зеленеющие ковром мхом, густыми зарослями потерявшей листья черники или вечнозеленой брусники. Рябчики, тетерева и глухари охотно кормятся на этих прикомлевых бесснежных пятнах. Они поедают здесь ягоды брусники, ветви и почки черники. Сюда же часто слетают за ягодами кукушки и сойки, а гаички, хохлатые синицы и поползни – поискать насекомых и пауков, спустившихся при наступлении холодов на землю... Снег в лесных «окнах» и на полянах выше и менее плотен, он более удобен для устройства снежных нор. Ночуя в снеговой норе рябчики, глухари, тетерева оставляют большую кучу помета. По этим кучкам весной, при таянии снега, легко учитывать распределение зимовавших стай и расположения нор».

В **степи** выпавший снег распределяется неравномерно. Это зависит от работы ветров. Значительная часть



снега уносится ветром в балки, западины и т.п., а возвышенности, склоны и холмы бывают почти обнаженными. Этому содействует и относительно низкий травяной покров, который плохо задерживает снег. Плотность снега в степях в среднем значительно выше чем в лесной зоне.

«Незначительная мощность снежного покрова и неравномерность его распределения делают вполне возможной круглогодичную пастьбу на подножном травянистом корме большого количества копытных животных, как диких, так и домашних.»

В степных районах лисицы постоянно осматривают места, где болотные совы подкарауливают полевков. Совы, как правило, потрошат пойманных зверьков и оставляют на снегу их внутренности. Все брошенное совами с жадностью «подчищают» лисицы. Канюки – зимняки и белые совы обычно разделяют свою добычу на стогах, скирдах, телефонных столбах. Часто следы лисицы тянутся от столба к столбу вдоль телефонной линии; это тоже поиски остатков чуждой добычи или птиц, случайно разбившихся о провода.»

Снежный покров как препятствие, затрудняющее движение животных

При значительной высоте и определенной степени рыхлости снег является механическим препятствием, затрудняющим передвижение животных.

«Для полевки, землеройки, крота, овсянки или синицы передвижение по поверхности земли уже заметно затруднено при вытадении рыхлого сне-

га глубиной 3–5 см. Огромный лось легко бежит по рыхлому снегу глубиной 40–50 см. Запись из полевого дневника А.Н. Формозова: «5 марта 1935 г. Шарьинский район Костромской области. Рысь проваливается не глубже зайца-беляка, т.е. на 4–5 см; крупный лось проваливается почти до земли на глубину 40–50 см.» Интересные факты приведены автором об охоте хищников по глубокому снегу и насту. *«Вот что говорят эвенки – одни из лучших наблюдателей и охотников тайги – про росомаху северного Прибайкалья: «Пока лежит глубокий снег, росомаха сама никого не давит, а ходит лишь по следу рыси. Если рысь что-нибудь задавит, росомаха отбирает. Рысь боится росомахи, как увидит – убежит и добычу бросит. А когда чир (наст) настанет, сильно промышляет – коз давит. В другое утро коз десять задавит. Ест мало, только давить успевают... Главный промысел у росомахи – по насту, а зимой рысь у нее в работниках живет.»*

Общеизвестны малочисленность волков в глубокоснежных областях, массовый выход волков и лисиц после больших снегопадов из лесных массивов на поля, луга, дороги, где снег сдувается и уплотняется ветром, а также другие факты, указывающие на большую чувствительность этих зверей к фактору снежности.

Интересно в связи с этим напомнить о наблюдениях А. Миддендорфа (1869) в отношении волка, позднее подтвержденных многими натуралистами и путешественниками. *«Волк, у которого тело гораздо тяжелее, чем у лисицы, боится глубокого лесного снега, – пишет Миддендорф. – Вот по-*

чему в Сибири можно проехать, подобно мне, несколько тысяч верст, но не встретить ни одного волчьего следа, и в сотнях поселений, занимающихся скотоводством, тщетно спрашивать о вреде, который приносят волки... Волк для утоления непомерного голода своего, должен отыскивать свою добычу вдали, должен преследовать свою жертву преследованием пересекать ей путь». А дальше: «вот почему там, где бывает наст, торный снег или нет снега, в тундре или степи, а в особенности в нагорной степи или в местности, где леса вследствие земледелия вырублены, волк и в Сибири является страшным бедствием...»

Из пальцеходящих хищников все кошки, как крупные, так и в особенности мелкие, явно не приспособлены к движению по глубокому рыхлому снегу. Любопытный случай описан Линником (1936). Охотник, заметивший в степи близ села Пури (Забайкалье) пробиравшегося по глубокому снегу взрослого манула, без особого труда поймал его живьем. Снег сильно замедлил бег этого кота. Зверь был несколько истощен (возможно, тоже из-за многоснежья), но совершенно здоров, так как жил затем долго в неволе.

Из всех наших кошек только рысь является своеобразным исключением. Конечности её относительно выше и шире, чем у других кошек, ступни в зимнее время густо опушены, благодаря чему образуется подобие снежных лыж (рис. 1).

Среди наших крупных грызунов зайцы-беляки отличаются способностью легко двигаться по глубокому снегу. Лапы этого вида отличаются



Рис. 7. Передняя нога лесной кавказской кошки. 16/XII.1923 г. Сев. Кавказ

Рис. 8. Передняя нога рыси (самка) снизу. 18/II.1935 г. Московская обл.

Рис. 9. Средний палец передней ноги рыси сбоку. Хорошо видны длинные упругие волосы, одевающие нижнюю поверхность пальца (самка). XII.1940 г. Московская обл.

Рис. 1

большой шириной, чем у русака, а зимой – сильным развитием опушения нижней стороны (рис. 2). Широкая опорная поверхность конечностей облегчает беляку беганье по рыхлому лесному снегу. Английское название беляка (*Showshoe rabbit*) «лыжный заяц» метко характеризует эту его особенность.

Интересно отметить, что белая куропатка, ареал которой во многом сходен с ареалом беляка, птица, белеющая на зиму подобно последнему и также связанная зимой с питанием



Рис. 10. Слева ступня задней ноги беляка в зимнем наряде, несколько сношенном (самец, вес 3400 г). 1/VI. 1920 г. Лапландия. Справа — русак большого веса (самка, вес 4200 г). 18/XI.1944 г. Московская обл. У более крупного русака поверхность ступни значительно меньше

Рис. 2

веточным кормом кустарников (почки, ветви, соцветия ивы, березы, осины), обладает изумительным приспособлением, облегчающим беганье по снегу. Пальцы белой куропатки, имеющие почти плоские ланцетовидные когти и летом снизу голые, к осени покрывают густой покров из плотных гибких перьев, образующих широкую упругую лыжу (рис. 3).

Другие тетеревиные птицы, приспособившаяся к зимнему снежному режиму, пошли по другому пути. Рябчик, тетерев, глухарь, дикуши – птицы, летом наземные по своим привычкам, на зиму делают формы древесными. Весь свой корм они добывают на ветвях деревьев (почки, сережки, ягоды или хвоя), по снегу ходят редко и мало, хотя закапываются в него при отдыхе и ночевках.

Снежный покров как препятствие, затрудняющее добывание корма

Снег служит значительным препятствием в добывании пищи тем видам,

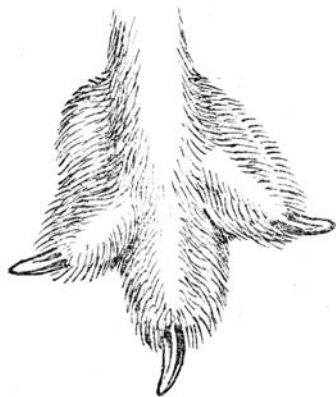


Рис. 12. Нога белой куропатки в зимнем оперении, опирающаяся на субстрат. Упругие перышки подошвы расправлены: площадь опоры увеличилась

Рис. 3

корм которых разбросан относительно редко. При небольшом количестве снега оказываются скрытыми под его покровом насекомые, пауки, моллюски, зимующие в мертвом покрове, все растения лишайниково-мохового и травянистого яруса, семена и плоды, лежащие на земле, и т.п.

Запасы корма, погребенные под снегом, совершенно скрыты от глаз животных; в большинстве случаев их лучше искать с помощью обоняния. Поэтому птицы, отыскивающие корм главным образом с помощью зрения, зимой должны, теоретически говоря, находиться в худших условиях, чем млекопитающие. Северный олень, несколько раз копнув передней ногой снег и сделав небольшую ямку, наклоняется к ней, втягивает в себя воздух и чутьем «узнает», есть ли под снегом ягель. Лишайники рода *Cladonia* в сыром состоянии издают сильный грибной запах, хорошо различаемый на близком расстоянии даже человеком. Олень безошибочно чует лишайниковый корм, скрытый под толщиной снега 40–60 см. Лисица с такой же точностью находит (пользуясь отчасти чутьем, отчасти слухом, улавливая писк зверьков) зимние гнезда полевок под слоем снега высотой 30–40 см.

Но мало определить место, где находится корм, нужно до него еще добраться, раскопав снег, а это часто стоит больших усилий. Чем выше и плотнее снеговой покров, тем труднее раскапывать его, доставая корм, находящийся на уровне земли. Наблюдения показывают, что для многих животных невысокий снеговой покров, покрытый настом или коркой гололедицы, бывает более опасным, чем сравнительно высокий и рыхлый.

После оттепелей и заморозков, когда снег обледеневаает, на следах лисицы часто можно видеть кровь пораненных при копании лап.

Мелкие хищники из семейства куньих (горностаи, ласка, хорек), имеющие тонкое вытянутое сильное туловище и сравнительно короткие конечности, в мягком снегу быстро прокладывают ходы к гнездам и норам грызунов. Они настигают зверьков в их убежищах. При уходе горностая или хоря под снег не остается на поверхности даже выкопанного материала, так как хищник просто про-

бывает телом толщину снега, уплотняя его у стенок хода. Для таких снежных ходов у охотников существует характерный термин «нырки» (от слова «нырять»), что хорошо передает сущность движения. Мне не раз приходилось видеть, пишет А.Н. Формозов, как преследуемый собаками горностай мгновенно исчезает в мягком лесном снегу, «прошивает» его словно иглой и появляется на поверхности далеко от места, где только что нырнул.

Новые понятия и термины: кухта, лесные «окна», чир, «нырки».

План урока

Таблица 1

№	Этапы урока	Цель и содержание этапа	Время, мин.
1	Оргмомент	Проверка готовности к уроку	3
2	Рассказ	Биография и особенности книги А.Н. Формозова. Условия жизни животных зимой в тундре, лесной зоне и степи. Снежный покров как препятствие, затрудняющее движение и добывание корма животными	25
3	Закрепление материала	Заполнение таблицы	10
4	Комментирование д/з	Сделать зарисовки следов птиц (сорока, голубь и др.), домашних животных. Выяснить различие в следах домашней кошки и рыси, собаки и волка	7

Ход урока

1. **Оргмомент:** кратко рассказывается о плане урока, знакомство с книгами А.Н. Формозова и его биографией.

2. Изучение нового материала:

2.1. Рассказ об особенностях книги А.Н. Формозова «Снежный покров в жизни млекопитающих и птиц» (1990). На этом этапе продуктивным может быть комментированное чтение

(учитель читает и комментирует текст). Цитаты из дневника А.Н. Формозова, наблюдений А.Ф. Миддендорфа, замечаний В.М. Смириня эмоционально анализируются.

Можно применить прием краткой записи в виде таблицы 2.

По ходу урока заполняются вначале первые три колонки.

Влияние снежного покрова на движение и добывание корма млекопита-

Таблица 2

Особенности распределения снега			
в тундре	в лесной зоне	в степи	примеры приспособленности животных

ющими и птицами можно представить чтением отрывков и презентацией фотографий и рисунков из книги А.Н. Формозова. Как закрепление нового материала заполняется четвертая колонка в таблице.

Ключевые слова: снежный покров, влияние снега на жизнь млекопитающих и птиц, кухта, чир, лесные «окна», нырки.

(Окончание. Начало см. на с. 3)

Общества, где доминировали системы «дождевого» земледелия, складывавшегося в условиях мягкого климата, развивали фермерские хозяйства, что способствовало зарождению конкурентной среды и рыночного хозяйства. Следствием, которых стало развитие института частной собственности.

Климатические оптимумы и пессимумы приводили к реформатированию социальных систем общества, способствуя модернизации хозяйственной деятельности и смене технологических циклов. Они же способствовали усилению борьбы за ресурсы, выразившейся в многочисленных войнах. Увеличение налогового бремени из-за скудной ресурсной базы приводило к многочисленным крестьянским восстаниям и борьбой городов за свои права и свободы (*Магдебургское право*).

Keywords: snow cover, the influence of snow on the life of mammals and birds, kuhta, chir, forest «windows», diving.

Литература

1. Формозов А.Н. Снежный покров в жизни млекопитающих и птиц. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 287 с.
2. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 320 с.

Ключевые слова: природно-климатические условия, природные катаклизмы, цивилизации, рациональный экономический выбор.

Keywords: climatic conditions, natural disasters, civilizations, rational economic choice.

Литература

1. Виттфогель К.А. Деспотизм Востока. Сравнительное исследование тотальной власти // Журнал «Самиздат». – 2018.
2. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. СПб.: Кристалл, 2001
3. Матвей Парижский Великая Хроника. Libcat. Ru
4. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М., 1997.
5. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М.: Эксмо, 2016.
6. Штаден Г. О Москве Ивана Грозного. М. и С. Сабашниковы. 1925
7. Флетчер Дж. О государстве Русском. М.: Захаров, 2002.

В.П. Захарычева, ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 262,
Санкт-Петербург
E-mail: bonitabantic@mail.ru

Использование технологии развития критического мышления в школьном курсе географии

В федеральном государственном образовательном стандарте усилена ориентация на комплексный результат, который представляет собой единство личностных, метапредметных и предметных результатов. Основу метапредметных результатов составляют универсальные учебные действия (УУД: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные) [1].

Современный урок построен как технология и открыт для применения современных образовательных технологий. Технологии различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, по направлению на развитие творческого мышления или коммуникативных способностей и др. [3].

Одной из современных образовательных технологий является технология развития критического мышления (ТРКМ), которая предлагает методические приемы и стратегии по формированию универсальных учебных действий, которые могут широко применяться на уроках географии.

Каждый прием, используемый в данной технологии, многофункционален, работает на развитие интеллектуальных и личностных умений, а будучи выстроенным в логике «вызов – осмысление – рефлексия» способствует развитию рефлексивных спо-

собностей, помогает овладеть умением учиться самостоятельно [2].

Приведем краткий **пример урока по теме «Природа Австралии» в 7-м классе**, где используются некоторые методические приемы ТРКМ. Данный урок составлен таким образом, что в каждом его фрагменте прослеживается работа по формированию УУД в процессе изучения новой темы. Первым этапом урока в технологии развития критического мышления является стадия вызова.

На **стадии вызова** используется прием – «*Верите ли вы, что...*». Например:

- на Земле есть материк, в середине которого имеется испарившееся озеро;
- деревья ежегодно теряют не листья, а кору;
- листья обращены к солнцу не поверхностью, а ребром и не дают тени; растут огнестойкие леса;
- животные имеют сумку для вынашивания детенышей;
- млекопитающие откладывают яйца.

На этой стадии учитель организует диалог с учащимися, в ходе которого он совместно с учащимися формулирует задачи урока. Ученики систематизируют информацию до ее изучения, задают вопросы, планируют работу по изучению темы.



Таким образом, происходит *процесс формирования УУД:*

регулятивных (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учениками и того, что еще не известно; составление плана и последовательности действий);

познавательных (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание способов решения проблем); *личностных* (развитие познавательных интересов учебных мотивов); *коммуникативных* (умение ясно и четко излагать свое мнение).

Наиболее эффективно *развитие коммуникативных УУД* может происходить при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой форм обучения: умение слушать других и отстаивать свою позицию; умение организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем; умение адекватно определить и назвать свои и чужие действия, эмоции, чувства и дать им оценку, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

На **стадии «Осмысление содержания»** применяется методический прием «зигзаг». Класс делится на группы: «Картографы», «Географы», «Зоологи», «Исследователи». Члены каждой рабочей группы становятся экспертами в определенных областях изучаемой темы, готовят презентацию и обучают других участников по каждой теме. Это позволяет изучить и систематизировать большой по объему материал.

На **стадии рефлексии** учащиеся используют знания, полученные на

стадии осмысления, и делают выводы. С целью формирования регулятивного действия проводятся самопроверки и взаимопроверки в виде теста или игры. Например: *игра «Найди ошибку»*: определите географическое значение географических объектов, запишите правильный ответ:

1. В основании Австралии лежит древняя платформа, которая входила в состав Лавразии (*Гондвана*).

2. Материк Австралия расположен в восточном и северном полушариях.

3. С юга материк омывает залив Карпентария, с севера – Большой Австралийский залив.

4. Самая высокая вершина Австралии – вулкан Килимаджаро (*г. Косцюшко*).

Таким образом, формирование универсальных учебных действий возможно на уроках географии при использовании ТРКМ, при условии готовности учителя к сотрудничеству с учащимися. Для этого при планировании урока четко определяется цель, формулируются задачи, много времени на уроке отводится на организацию активной, самостоятельной деятельности учащихся, они учатся сравнивать, обобщать, делать выводы. Овладев личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными учебными действиями, школьники получают основу для успешного решения различных жизненных задач, смогут ориентироваться в возрастающем потоке информации [4].

Ключевые слова: технология развития критического мышления.

Keywords: technology of development of critical thinking.

(Окончание см. на с. 75)

Е.В. Авдеева, методист СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта», г. Смоленск
E-mail: kraeved-67@mail.ru

Реализация проекта: «Путь из варяг в греки глазами учителя географии»

Внеурочная работа

Одним из факторов развития школьного туризма и краеведения является природно-рекреационный и историко-культурный потенциал любого региона России, в том числе, и Смоленской области. По количеству и значимости различных памятников Смоленщина занимает особое место в историко-культурном наследии Российской Федерации. На ее территории расположено 4229 объектов культурного наследия, как отмечается в Постановлении Администрации Смоленской области «Об утверждении областной государственной программы «Развитие культуры и туризма в Смоленской области» на 2014–2020 гг.» от 29.11.2013 г. № 988. Туристские возможности области выигрывают и от концентрации интересных туристских объектов в определенных местах, например, на Северо-Западе региона.

Смоленская земля всегда находилась на важных перекрестках водных и сухопутных путей, поддерживая, тем самым, связь между государствами Северной Европы и древнейшими центрами цивилизации. Одним из торговых путей у истоков образования Древней Руси, на котором возник Смоленск, был «путь из варяг в греки». К проблеме его изучения обращались многие исследователи, начиная с на-

чала XX века. Также в прошлые годы ряд экспедиций занимались реконструкцией этого пути. У них были разные цели и, соответственно, получены разные результаты. Нами же впервые были применены географические методы исследования для обоснования существования в прошлом «дороги времен и народов».

В связи с этим, с целью изучения географических условий, а также историко-археологических и топонимических подтверждений формирования в IX веке Древнерусского государства вдоль водного пути «из варяг в греки» (на примере участка от Гнёздовского археологического комплекса до Финского залива) для выработки предложений по использованию полученного материала в школьном учебном процессе и для разработки нового туристско-экскурсионного маршрута был осуществлен проект при поддержке РГО «Межрегиональная школьная экспедиция «Путь Сиз варяг в греки» глазами учителя географии».

В экспедиции участвовали школьники, обучающиеся СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта», педагоги дополнительного образования и методисты. Проект предполагал раскрытие исторического и культурного потенциала отдельных регионов России через во-



влечение обучающихся в практическое изучение, уточнение, дополнение и расширение объема информации о природном наследии большого географического пространства, на протяжении которого осуществлялись взаимосвязи между разными племенами и народами. Экспедиция стала своеобразным погружением на уровне школьной образовательной программы по географии и истории России в проблематику формирования Древнерусского государства, «инвентаризацией» музейных, археологических фондов, исторических документов, географических названий, попыткой на основе имеющегося доступного материала сформировать у школьников представление о том «откуда есть пошла Русская земля».

В плане реализации экспедиции выделялись следующие этапы:

I. Подготовительный этап, который потребовал большой исследовательской работы: сбора и анализа информации по теме предстоящей экспедиции; поэтапного планирования маршрута; составления технического задания по каждой экспедиции; обеспечения картографическим материалом; подбора и подготовки участников (физическая, техническая, теоретическая, практическая, психологическая); подготовки и ремонта необходимого туристического снаряжения и оборудования, хозяйственных принадлежностей и др.

В этот период во время шестнадцати пеших, лыжных, водных походов и автобусных выездов на территориях Смоленской и Псковской областей, а также анализа энциклопедической, научной и научно-популярной литературы отечественных и зарубежных

авторов школьниками и педагогами был:

- изучен перекрёстно-узловой (*волоковой*) участок пути «из варяг в греки» между Гнездовским археологическим комплексом (бассейн Черного моря) и верховьями рек бассейна Балтийского моря – Рутаевичь, Каспя, Гобза, Усвьяча, Торопа, Западная Двина, Ловать;

- обнаружены, описаны и нанесены на карту с определением географических координат археологические объекты (городища, селища, курганы и курганные могильники) периода активной торговли на данном пути в IX–XI веках;

- получены консультации специалистов кафедры археологии Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и Государственного исторического музея (ГИМ, г. Москва);

- собраны мнения, иногда противоречивые, научных сотрудников музеев и изучены тематические экспозиции музеев г. Смоленска (Исторический музей, Историко-археологический и природный музей-заповедник «Гнездово»), гг. Духовщины, Велижа, Демидова Смоленской области (районные историко-краеведческие музеи), г. Москвы (ГИМ), г. Пскова (музей «Поганкины палаты»), пос. Усвяты Псковской области (Усвяцкий историко-краеведческий музей) и г. Изборска Псковской области (Труворово городище, Изборская крепость).

II. Основной этап, проходивший в полевых условиях.

Работа экспедиции разделилась на три части.

1. Пешеводная экспедиция на байдарках по маршруту: оз. Ужанье – радиальный (пеший) выход на р. Копанка – оз. Усвятское – р. Усвьяча (Псков-

ская обл.) – р. Западная Двина – р. Ка-
спля – с. Понизовье (Смоленская обл.).

Общая протяженность маршрута 114 км, из которых 10 км – пешая часть похода и 104 км – водная.

2. Экспедиция на надувных моторных судах по маршруту:

Великий Новгород – р. Волхов – пос. Старая Ладога – Новолadoжский канал – р. Нева – г. Санкт-Петербург (Ленинградская обл.).

Протяженность маршрута – 442 км.

3. Автобусная (с радиальными выходами) экспедиция по маршруту: г. Смоленск – г. Торопец (Тверская обл.) – г. Старая Русса (Новгородская обл.) – д. Городище – г. Великие Луки – д. Горожане (Псковская обл.). *Протяженность маршрута – 1176 км.*

В ходе проведения экспедиций основного этапа применение географических методов исследования впервые позволило выполнить полное описание пройденных маршрутов и установить гидрографические, навигационные характеристики десятков археологических памятников, расположенных по берегам, составляющих водную магистраль рек и озер. А именно: расстояние от воды, наличие удобных бухт, стоянок; место памятника в речной системе (на плесе, в створе, на излучине, рукаве, над порогами и тому подобное); его значимость в качестве водного ориентира; взаимосвязь памятников и других речных и ландшафтных объектов; расстояния между памятниками с набором «навигационных характеристик» и проходимость этого расстояния на гребных или парусных судах (что потребовало экспериментальной проверки на байдарках и моторных лодках).

С помощью ретроспективного подхода произведен анализ генезиса отдельных отрезков маршрута древней торговой дороги, который позволил ответить на вопросы, как использовалась и изменялась на протяжении времени территория пути «из варяг в греки» в отдельных субъектах РФ.

Составной частью анализа стали картографирование и картографический анализ, позволившие изобразить пространственное расположение и локализацию объектов маршрута. В результате исследования были составлены картосхемы, отражающие, прежде всего, географию смоленской части маршрута «пути из варяг в греки», схемы будущих туристических маршрутов, проведен анализ важных объектов и их размещения.

Кроме того, в этот период были проведены обзорно-познавательные экскурсии, фото и видеосъемка, ведение индивидуальных дневников, встречи с интересными людьми, а также занятия по теории решения различных (изобретательских) задач и теории развития творческой личности.

Таким образом, ребята – участники экспедиций совместили теоретические знания, полученные ранее как в школе, так и на подготовительном этапе экспедиции, и практику, а также новые информацию и навыки, которые впоследствии смогут применить на школьных уроках. В общей сложности за время экспедиции пройдено 2086 км. (см. с. 2–3 вкладки. фото участников экспедиции).

III. Камеральный (отчетный) этап. Его итогом стали выполненные картографические материалы, технические отчеты 3-х основных экспедиций, треки маршрутов, фото и видео-



материалы, новый туристско-экскурсионный маршрут (общий и его отрезки) с предложениями по использованию полученного материала на уроках географии и истории, а также во внеклассных мероприятиях в средней школе и учреждениях дополнительного образования.

Все вышеописанное – специфическая среда экспедиции, проведенной в рамках реализации проекта, позволила создать особое учебно-воспитательное пространство, в котором средствами культурно-исторического педагогического краеведения успешно решались задачи нравственно-патриотического воспитания, идейного и культурологического аспектов ориентации личности. Изучение географии и истории родного края происходило в условиях углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес. Школьники фактически выступали в роли юных ученых-географов и ученых-историков. Кроме того, вся деятельность в экспедиции сопровождалась не только эмоциональным сопереживанием содержания, но и затрагивала физические и общеобразовательные стороны развития личности ребенка, удовлетворяла потребность подростков в общении.

Реализация проекта «Межрегиональная школьная экспедиция «Путь “из варяг в греки” глазами учителя географии» позволила максимально использовать большой краеведческий потенциал отдельных регионов России, и, прежде всего, Смоленской области. Важным практическим выходом экспедиции стало развитие культурных связей внутри Смоленского региона и за его пределами, активизация экскурсионного туризма через изучение и сохранение культурного, культурно-исторического, туристско-рекреационного и природного потенциала, его популяризация и привлечение внимания общественности, получение обучающимися и педагогами теоретических и практических знаний и навыков в сфере экскурсоведения и туризма. А в целом, это способствовало развитию интереса смолян всех возрастов к истории и достопримечательным местам своей малой Родины.

Ключевые слова: *школьный туризм, торговый путь «из варяг в греки», детско-юношеский центр туризма, краеведения, спорта, школьная экспедиция.*

Keywords: *school tourism, trade route «from the Varangians to the Greeks», children’s and youth center for tourism, local history, sports, school expedition.*



Л.С. Хоренко, учитель географии высшей квалификационной категории,
МБОУ СОШ № 9 г. Татарска Новосибирской области
E-mail: s_9.tat.@mail.ru

Внеклассное мероприятие для учащихся 7 класса: «Листая страницы афинского журнала»

Цель: сформировать представления об Афинах как столице и сердце Греции.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными предпосылками формирования и развития столицы Греции – Афин.

2. Углубить географические знания и картографическую грамотность.

3. Продолжить формирование умений работать с различными источниками информации.

4. Развивать коммуникативные и метапредметные компетенции.

5. Способствовать воспитанию уважения к культуре других народов.

Оборудование: физическая карта Европы, политическая карта мира, выставка рисунков «По островам Греции», сообщение и презентация учащихся.

Страницы ведут старшеклассники (10–11 класс), со своими сообщениями и презентациями, например, используется работа **Валерии Сиваевой**.

**Первая страница:
Время возникновения
и особенности
формирования Афин**

*Греки назвали столицу Афины
В честь знаменитой богини Афины –
В древности мудрой считалась она,
Так как была в голове рождена...*

Вышла история:

Зевса могучего

Боль головная смертельно измучила.

Мучила, мучила, мучила, мучила...

Зевс разозлился

И, выхватив меч,

В корне решил это дело пресечь:

Трах! – голова раскололась, как дыня,

И из нее появилась богиня.

Взрослой она родилась. И при том

В ратных доспехах, с копьем и щитом!

Так появилась Афина на свете.

Это легенда, заметите вы.

Только легенды, прошу вас заметить,

Тожe рождаются из головы.

Мифы и сказки,

Книги и песни,

Сложные формулы

И дважды два

Из головы появляются, если...

Если в порядке у вас голова.

Может быть даже Земля с Небесами,

Птицы, и львы, и букашки в траве,

Даже мы с вами –

Подумайте сами! –

В чьей-то сперва родились голове.

Так что рождение богини могучей –

Исторический случай.

А. Усачев

История возникновения

Основание города Афины теряется в глубине веков. По преданию, город существовал ещё до Микенской



эпохи.

Согласно Платону, в его диалоге «Тимей» сообщается, что египетские жрецы богини Исиды рассказали Солону, посетившему Египет, о существовании в прошлом, еще в XV в. до н.э., процветающего города с названием «Афины».

Первыми жителями Афин считаются *пеласги*.

По преданию, во время правления Кекропа – первого мифического царя Афин (II–III тыс. до н.э.), именем которого и был назван первый акрополь (*Кекропия*), жителями Афин были ионийцы, переселившиеся на землю Аттики. Затем город был переименован в честь богини мудрости Афины, подарившей ему благодатное оливковое дерево – источник жизни и богатства, в связи с чем она и завоевала титул покровительницы города в споре с богом морей Посейдоном.

Золотой век Афин

Современную европейскую столицу именуют колыбелью греческой культуры, важным научным и культурным центром Греции, в период, который начался около 500 г. до н. э. Именно тогда появилось и сформировалось понятие «демократия», стала развиваться классическая философия, театральное искусство.

Историю Афин кратко в этот период не опишешь, можно отметить, что, с одной стороны, город активно строился, причем не только в смысле архитектуры, но и политической системы. С другой стороны, этот период характеризуется частыми сменами политических лидеров, жесткой борьбой за власть внутри страны и противостоянием внешним врагам, прежде всего, персам.

История Афин – от Средних веков до нашего времени

В 500-е гг. н. э. Афины начинают терять былое влияние и величие. Закрываются знаменитые философские школы. Крупный центр науки и культуры постепенно превращается в провинциальный городок. Но и в этом качестве он по-прежнему интересует соседей. В начале XIII в. было образовано Афинское герцогство. Через 150 лет городу пришлось присоединиться к Османской империи.

В 1821 г. греки восстали против османов и на протяжении десятилетия отстаивали право на свободу и самоопределение. С 1833 г. Афины становятся столицей нового государства – Королевства Греция. Начинается период возрождения, хотя о былой славе останется только мечтать. В городе развивается инфраструктура, появляются новые улицы, красивые здания и сооружения, восстанавливаются памятники старины.

Афины занимают достойное место среди других европейских столиц, считаются одним из самых быстрорастущих городов Европы. Этому способствовал греко-турецкий договор, согласно которому началось массовое возвращение на родину афинян и их потомков.

Начало XX в. для афинян запомнилось войной с турками, частой сменой власти, усилением влияния коммунистов и гражданской войной в 1940-х гг. Вторая мировая война не прошла мимо этого красивого европейского города, немецкие оккупанты заняли город. После войны началось возрождение, причем город развивался ускоренными темпами. В 1981 г. страна вступила в Европейское экономичес-

кое сообщество, которое принесло большие инвестиции.

Символика города Афины

Герб Афин представляет собой щит круглой формы темно-синего цвета, в центре которого располагается прямой равнобедренный крест, окрашенный в золотой цвет. В центральной части щита поверх креста помещено изображение белого круга, в центре которого расположен еще один небольшой круг – синий. В самом центре щита, на фоне маленького синего круга расположена повернутая в профиль голова богини-воительницы Афины – покровительницы города, изображенная в традиционном греческом шлеме. Голова Афины выполнена в бело-золотых тонах. Центральный круг окаймляет тонкий розово-золотой шнур. На фоне белого круга изображены две золотые лавровые ветви с плодами, связанные тонким золотого цвета шнуром. Герб Афин по контуру окаймляют еще две ветви лаврового дерева золотого цвета, связанные вместе под гербом золотым шнуром. Под щитом располагается фигурно изогнутая девизная лента темно-синего цвета, на которой золотыми буквами начертано полное название города. Изображение на гербе Афины символизирует не только саму богиню, но и древнейшую историю города. Синий цвет олицетворяет небо, золотой силу и благородство. Ветви лавра являются древнейшим символом победы и одним из национальных растений государства. На гербе города, существовавшем во времена Древней Греции, было помещено изображение совы – символа города и священной птицы богини Афины.

Флаг города представляет собой полотнище прямоугольной формы, разделенное по периметру на три разновеликих участка красного (бордового), золотого (желтого) и синего (голубого, лазоревого) цветов. В центре флага помещен белый крест с изображением профиля богини Афины, обрамленной золотым венком. Синий цвет флага олицетворяет собой чистое небо, свободу и независимость. Белый крест означает освобождение государства от власти Турции, а также греческую христианскую веру (такой же крест изображен на государственном гербе).

Задание: По политической карте определить географическое положение столицы: материк, часть света, географические координаты, омывающие моря.

Вторая страница: Образцы человеческой мудрости афинян

Сокровищница мировой мудрости неисчерпаема. Сегодня мы рассмотрим мудрые мысли выдающихся греков – афинян, подбор изречений и афоризмов, их мировоззрения и роль в формировании и развитии общественной мысли, которые наполнили и обогатили афористическое наследие мира.

Солон (ок. 640 – ок. 559 до н.э.) – реформатор и военачальник. В 594 г. до н. э. был избран правителем Афин. Провел экономические, политические преобразования в пользу простого народа и против родовой знати: отменил подземельные налоги, рабство своих соотечественников, дал права гражданства переселенцам, поселив-

шимся в Афинах, создал суд присяжных. Солона считают одним из семи мудрецов Древней Греции.

Прекрасное дается нелегко.

Равенство не рождает войну.

Слово есть образ дела.

Упрекай друга наедине, хвали – публично.

Эсхил (ок. 525 – ок. 456 до н.э.) – древнегреческий драматург. Родился близ Афин, происходил из старинного аристократического рода. Написал около 80-ти драматических произведений. До наших дней дошло 7 его пьес – трилогия «Орестея», «Семеро против Фив».

Мудр не тот, кто знает много, а тот, чьи знания полезны.

Родства и дружбы сила велика.

Нельзя преодолеть необходимость.

Хоть плохо мне, но это не причина, чтоб доставлять страдания другим.

Софокл (ок. 496 – ок. 406 до н.э.) – древнегреческий драматург. Родился в предместье Афин – Колоне. Избирался на важные городские должности, был близок к афинскому стратегу Периклу, в годы правления которого Греция добилась вершины могущества на суше и на море. Написал 120 драм. Ввел в сценическое действие третьего актера.

Лучше будь прост да честен, чем умен и лжив.

Мудрость – родная мать счастья.

Много в природе дивных сил, но сильнее человека – нет.

Эврипид (ок. 480 – 406 до н.э.) – драматург и поэт, родился в Афинах. Написал 92 драмы, наиболее известные «Медея», «Троянки», «Герakлиды».

Жизнь – есть борьба.

От малой искры до пожара людей язык доводит.

Невоздержанный язык – худшее из зол.

Когда двое говорят и один из них сердится, тот, кто уступает, умнее.

Сократ (ок. 470 – 399 до н.э.) – выдающийся философ, сын известного скульптора. Родился и умер в Афинах. В молодости был проповедником, выступал на улицах, площадях и рынках Афин.

Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности.

Высшая мудрость – различает добро и зло.

Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим.

Есть только одно благо – знание и только одно зло – невежество.

Платон (427 – 347 до н.э.) – выдающийся философ – идеалист. Родился и умер в Афинах, открыл первую в мире Академию. Десять своих книг Платон назвал «Государство».

Гимнастика есть целительная часть медицины.

Основа всякой мудрости есть терпение.

Хорошее начало – половина дела.

Пифагор (ок. 570 – ок. 500 до н.э.)
Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали друзьями.

Шутку, как и соль, должно употреблять с умеренностью.

Что бы о тебе ни думали, желай то, что считаешь справедливым. Будь одинаково равнодушным и к порицанию, и к похвале.

Задание: Как вы понимаете афоризмы древнегреческих мудрецов? Что вам наиболее понятно? Кого вы знаете из великих, известных людей Греции?

Третья страница: Специализация туризма

Туризм превратился в одну из важнейших экспортных статей Греции. На его долю приходится более 10% ВВП. Наиболее важным объектом для посещения является знаменитый Акрополь с величественным Парфеноном – храмом покровительницей города богини Афины, а также старинный квартал города – Плака.

Афинский Акрополь

Акрополь (в переводе с греческого «*верхний город*») – это своего рода крепость, такие повсеместно строили в городах Греции. На акрополях греки возводили храмы, арсеналы и хранили городскую казну.

Афинский Акрополь – самый большой из комплексов такого рода, сохранившийся до наших дней. Он располагается на известняковой скале высотой 136 м над уровнем моря. Абсолютно плоская вершина скалы удобна для строительства, поэтому первые сооружения здесь возникли несколько тысяч лет назад.

Акрополь также называют «Кекропия» (Сесгориа) или «Кекропс» (*Kekrops*) – в честь Кекропса, который по легенде был первым царем Афин и основателем Акрополя.

Парфенон

Самое знаменитое сооружение Афинского Акрополя – Парфенон –

храм в честь богини Афины Парфенос, или Афины Девы, возведенный в 447 – 432 гг. до н. э. Парфенон считается шедевром древнегреческой архитектуры и символом греческого гения. Храм со всех сторон окружён колоннами: на его торцевых фасадах находится по восемь колонн, на боковых – по семнадцать.

После окончания греко-персидских войн, в эпоху правления Перикла уже на подготовленной площадке было решено возвести новый, более величественный и роскошный храм. В строительстве задействовали лучших, на то время, художников и потратили огромные средства. Строителями Парфенона называют древнегреческих архитекторов Иктина и Калликрата. Исследователи классики считают, что первому принадлежал проект здания, а второй руководил ходом строительных работ. Великий скульптор Фидий выполнил отделку и вместе с Периклом наблюдал за строительством.

Дату начала строительства ученым удалось точно установить благодаря фрагментам мраморных дощечек, на которых афинская власть представляла гражданам полиса официальные постановления и финансовые отчеты. Для афинян такие надписи были средством контроля над расходами и борьбы с казнокрадством.

В центре Афин расположена площадь Синтагма с красивым дворцом, в котором заседает Парламент.

Контраст фешенебельным районом составляет площадь Омония и прилегающие к ней кварталы. В узких улочках буквально на каждом шагу попадаются магазинчики, торгующие дешевым товаром, спуют уличные тор-

говцы; многочисленные кафе, бары и недорогие ресторанчики предполагают разнообразное угощение, в том числе сувлаки – греческий вариант шашлыка и непременно виноградное вино и ароматный греческий кофе.

Ежегодно столицу посещают около 10 млн человек, что обеспечивает ей дополнительную прибыль.

Задание: *Что является сердцем Афин?*

Ключевые слова: *внеклассное мероприятие, коммуникативные и метапредметные компетенции, Афины – столица и сердце Греции.*

Keywords: *extracurricular event, communicative and metasubject competencies, Athens is the capital and heart of Greece.*

Литература

1. *Балязин В.* Мудрость тысячелетий – М.; ОЛМА Медиа Групп, 2010.
2. *Дмитриевский ЮД.* Туристические районы мира. – Смоленск, 2000.
3. *Усачев А.* Мои географические открытия. – М.: ОЛМА-Пресс, 1999.
4. <https://www.grekomania.ru/articles/141-history-of-athens>
5. <https://tepler.ru/greece/afiny/afinskiy-akropol.html>



(Окончание. Начало см. на с. 64)

Литература

1. *Беловолова ЕА.* География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: методическое пособие – М.; Вентана – Граф, 2013. 224 с.
2. *Даутова ОБ, Иваньшина ЕВ,* и др. Современные педагогические технологии

основной школы в условиях ФГОС ООО: – СПб. КАРО, 2013. 176 с.

3. *Крылова ОН, Муштавинская ИВ.* Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб. КАРО, 2014. 144 с.

4. *Сухоруков ВД, Суслов ВГ.* Проблема развития человека и географическое образование // География в школе. – 2014. – № 3. С. 47–51.

Приглашаем принять участие

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
 Отдел образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга
 ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
 ФГБУ ДО Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения
 ГБОУ «Балтийский берег»
 ГБОУ «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»
 ФГБУ ВО «Российский государственный педагогический университет
 имени А.И. Герцена». Факультет географии
 ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного образования
 АОУ ВПО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»
 Факультет естествознания, географии и туризма
 Учреждение образования «Республиканский центр экологии и краеведения»
 Министерства образования Республики Беларусь
 ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов
 «ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга»
 Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века»
 Научно-популярный журнал для детей и юношества «Юный краевед»

ПЕРВОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

**Вторая межрегиональная с международным участием
 научно-практическая конференция, посвященная перспективам
 развития детско-юношеского туризма и краеведения**

«КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ»

Уважаемые коллеги!

Приглашаем педагогов дополнительного образования, учителей, преподавателей вузов, специалистов в сфере туристско-краеведческой деятельности принять участие во второй Межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ», которая проводится Ресурсным центром дополнительного образования Санкт-Петербурга совместно с РГПУ имени А.И. Герцена, СПбАППО, Русским Географическим Обществом и другими социальными партнёрами на базе Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района при информационной поддержке Всероссийского научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» (г. Москва) и научно-популярного журнала для детей и юношества «Юный краевед» (г. Москва).

**Конференция проводится при поддержке ФГБУ ДО
 Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения.**

Цель конференции – повышение значимости краеведческих исследований и туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

– представление научных исследований краеведческой направленности и методических разработок по организации туристско-краеведческой деятельности школьников, результатов туристско-краеведческой работы учителей и работников системы дополнительного образования, краеведов;

– знакомство с современными формами и методами использования краеведческой информации при освоении основных и дополнительных образовательных программ;

– оценка научных исследований с точки зрения их применения в системе общего и дополнительного образования.

В рамках работы конференции будут организованы экскурсии по г. Колпино и на место Невской битвы в пос. Усть-Ижора.

К началу работы планируется издание сборника материалов конференции с занесением публикаций в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Конференция состоится 26 марта 2019 года в 11.00. часов

Место проведения: Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга: Колпино, ул. Стахановская, д.14 А.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

1. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности на базе образовательных учреждений.
2. Патриотическое воспитание учащихся в детско-юношеском туризме и краеведении.
3. Краеведческие музеи: история создания, функции, образовательные программы и методы их реализации.
4. Туристско-рекреационный потенциал регионов России и других стран, его использование в детско-юношеском туризме.
5. Краеведческие исследования в походах и экспедициях со школьниками и студентами.
6. Этнопедагогика и этнический туризм.
7. История краеведения и детского туризма.

Формы участия: выступление с докладом, участие в дискуссии, публикация материалов.

Заявки на участие и тексты докладов принимаются в электронном виде до 15 февраля 2019 г., электронный адрес: (с обязательным указанием в теме письма «ККЧ-2019 – взрослая»).

Контактное лицо для связи: Соколова Александра Александровна. Тел. 8-911-973-22-82.

Требования к оформлению материалов для публикации

Текст на русском языке. Объем – не более 5 страниц. Формат страницы – А4, поля – 2 см, шрифт – Times New Roman (без стилей). Основной текст – 14 пт., аннотация, ключевые слова, список литературы и подписи к иллюстрациям и таблицам – 12 пт. Межстрочный интервал – одинарный, абзац – 1,25 см, переносы слов автоматические.

Перед началом текста и перед списком литературы – пробел в одну строку. Иллюстрации в тексте и отдельным файлом (разрешение не менее 300 dpi.). Ссылки на литературу в квадратных скобках. Список литературы формируется по алфавиту, ФИО авторов выделяются строчными буквами. Страницы текста не нумеруются.

ЗАЯВКА

на участие во Второй межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ»

1.	Фамилия, имя, отчество
2.	Организация, должность
3.	Учёная степень, звание
4.	Почтовый адрес
5.	Телефон
6.	e-mail
7.	Направление в работе конференции
8.	Название доклада
9.	Форма участия: <ul style="list-style-type: none"> ● участие с докладом и публикация; ● участие без доклада и публикация; ● участие с докладом, без публикации; ● участие в заседаниях без доклада и без публикации

Статьи публикуются в авторской редакции. Оргкомитет оставляет за собой право отклонять публикации, не соответствующие тематике конференции или оформленные с нарушением изложенных ниже требований, а также вносить по согласованию с автором редакторскую правку.

Заявку и текст публикации отправить на электронный адрес: confero@rc-dtdm.spb.ru прикреплёнными файлами с расширением doc, docx. Названия файлов начинать с ФИО первого автора (с обязательным указанием в теме письма «ККЧ «взрослая»-2019»).

Пример оформления текста публикации

МИКРОТОПОНИМИЯ ГОРОДА КОЛПИНО НА КАРТАХ ВИКИМАПИИ (WIKIMAPIA) И ГУГЛ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (GOOLE EARTH)

А. А. Соколова

Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

e-mail: falcones@list.ru

Аннотация. В статье рассмотрена микротопонимия города Колпино, представленная на геосервисах Wikimapia и Goole Earth. Выявлены объекты, ассоциируемые с историческим центром (ядром), исторической и современной городской периферией. Определены признаки, лежащие в основе номинации объектов – топографические, геометрические, этноисторические и др.

Ключевые слова: народная географическая терминология, микротопонимия, молодежный сленг, интернет-культура.

Литература:

1. Лурье В.Ф. Микротопонимика Ленинграда – Питера. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ruthenia.ru/folktee/CYBERSTOL/I_AM/microtop.html (дата обращения: 17.08.2017).
2. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов. – М.: Мысль, 1984. – 653 с.
3. Никитина, Т.Г. Так говорит молодежь: словарь сленга. По материалам 70–90-х годов. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 592 с.
4. Соколова А.А. Виртуальное освоение и виртуальные образы региона (по данным Google Earth и Panoramio) // Известия РГО. – 2010. – Т. 142. – Вып. 6. – С. 31–36.

**Межрегиональная научно-практическая конференция
«КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ФОРУМ»
28 марта 2019 года
Уважаемые коллеги!**

Приглашаем школьников России и стран СНГ, воспитанников учреждений дополнительного образования; участников детских объединений и нестационарных мероприятий туристско-краеведческой направленности; студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Туризм», «Социально-культурная деятельность» и др. принять участие в Межрегиональной научно-практической конференции «КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ФОРУМ».

Конференция проводится Дворцом творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга и Ресурсным центром дополнительного образования Санкт-Петербурга совместно с РГПУ им. А. И. Герцена, СПБАППО и другими социальными партнёрами при информационной поддержке Всероссийского научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» (г. Москва) и Научно-популярного журнала для детей и юношества «Юный краевед» (г. Москва).

Конференция проводится при поддержке ФГБУ ДО Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения

Цель конференции – повышение значимости краеведческих исследований и туристско-краеведческой работы учащихся в развитии их социальных инициатив и проектной деятельности.

Задачи конференции:

- представление результатов научных исследований туристско-краеведческой направленности;
- участие в мастер-классах, знакомящих с современными формами и методами туристско-краеведческой работы;
- проведение конкурса на лучшую исследовательскую работу и лучший туристско-краеведческий проект.

Конференция состоится 28 марта 2019 года в 11.00. часов

Место проведения: Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга: Колпино, ул. Стахановская, д.14 А.

ТЕМАТИКА ДИАЛОГОВЫХ ПЛОЩАДОК:

1. Детский туризм и краеведение: история, настоящее и будущее.
2. Краеведческие исследования в туристских походах и экспедициях по федеральным и региональным программам («Отечество», «Российское движение школьников» и др.).
3. Поисковое движение на современном этапе: теория и практика.
4. Туристские клубы и краеведческие объединения детей и молодежи.
5. Школьные краеведческие музеи.
6. Туристские ресурсы России и стран СНГ.
7. Туризм и охрана природного и культурного наследия.

ТЕМЫ МАСТЕР_КЛАССОВ КОНФЕРЕНЦИИ:

1. Проектирование туристских маршрутов.

2. Современные формы работы краеведческого музея.
3. Детские объединения туристско-краеведческой направленности.
4. Народные праздники и игры в системах туристско-краеведческой деятельности.
5. Проекты туристско-краеведческой направленности в Российском движении школьников (РДШ).

Для представления стендовых докладов и выступлений на диалоговых площадках просим в срок до 15 февраля 2019 г. направить заявку (форма заявки прилагается – **Приложение №1**) и тезисы докладов по адресу: confero@rc-dtdm.spb.ru (с обязательным указанием в теме письма «ККЧ-молодежь-2019»).

Тезисы докладов участников Конференции будут опубликованы в сборнике. Оргкомитет оставляет за собой право отбора материалов для публикации.

Приложение 1

ЗАЯВКА

на участие в Межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ФОРУМ» обучающихся учреждений общего и дополнительного образования России и стран СНГ, участников детских объединений и нестационарных мероприятий туристско-краеведческой направленности, а так же студентов учреждений высшего профессионального образования.

от _____

(название образовательной организации, район)

Проведение стендового доклада			
Название стендового доклада	Краткая аннотация	Необходимое оборудование*	ФИО (полностью), должность участника, конт.тел.
Участники в диалоговых площадках			
Тема площадки	Название выступления	Краткая аннотация	ФИО (полностью), должность участника, конт.тел.
Публикация в сборнике статей			
Тема площадки	Название статьи	Краткая аннотация	ФИО (полностью), должность участника, конт.тел.

Контактное лицо от учреждения (Ф.И.О.) _____
 контактный телефон _____

Руководитель учреждения (Ф.И.О.) _____

Заявка высылается в электронном виде на адрес: confero@rc-dtdm.spb.ru. В названии файла указывается краткое название учреждения. Например, «ДТДиМ Колпинского района – заявка.doc» (с обязательным указанием в теме письма «ККЧ-2019-молодежная»).



Аннотации/Annotations

В.М. Манусов. Климат и цивилизация.

В статье рассмотрена связь между природно-климатическими условиями и развитием общества, влияние природных катаклизмов на исчезновение древних цивилизаций.

V.M. Manusov. Climate and civilizations.

The article discusses the relationship between natural and climatic conditions and the development of society, the impact of natural disasters on the disappearance of ancient civilizations.

П.В. Иванов. Осознанное бездействие мирового сообщества как катализатор при возникновении геноцида.

Автор статьи рассуждает о последствиях бездействия мирового сообщества при возникновении геноцида, показывая на примере ряда стран, как из-за стремления к экономической выгоде развязываются гражданские войны, уничтожаются процветающие страны.

P.V. Ivanov. Conscious inaction of the world community as a catalyst in the event of genocide.

The author of the article discusses the consequences of the inaction of the world community in the event of genocide, showing by example of a number of countries how civil wars are unleashed and prosperous countries are destroyed because of the desire for economic benefits.

А.К. Козырева. Конфуцианство и экономика.

Рассмотрены основные идеи конфуцианства, их влияние на развитие хозяйства Китая в разные периоды его развития.

A.K. Kozuyeva. Confucianism and economics.

The main ideas of confucianism, their influence on the development of the chinese economy in different periods of its development are considered.

Л.М. Панкова. Страноведческий подход в обучении.

Автор рассуждает о возможности применения страноведческого географического подхода при изучении ряда школьных предметов с целью расширения культурного кругозора школьников и повышения мотивации.

L.M. Pankova. Cultural approach in the learning process.

The author discusses the possibility of applying a cross-geographical geographical approach when studying a number of school subjects in order to expand the cultural outlook of schoolchildren and increase motivation.

Ю.Н. Голубчиков. О школьной географии в условиях географизации населения.

Автор поднимает весьма важную проблему – как успешно обучать географии в современном высоко технологичном и информационно перенасыщенном мире.

Y.N. Golubchikov. School geography in terms of population geography.

The author raises a very important problem - how to successfully train geography in the modern high-tech and information-saturated world.

В.Г. Суслов. Особенности современного урока географии в контексте ФГОС.

Автор обстоятельно рассматривает особенности современного урока географии, указывает на проблемы и предлагает пути их решения.

Suslov V.G. Features of modern geography lesson in the context of the FSES.

The author thoroughly examines the features of the modern geography lesson, points out problems and suggests ways to solve them.

М.И. Беляева. Формирование гражданской идентичности школьников средствами имажинальной географии.

Автор поднимает актуальную проблему формирования гражданской идентичности школьников, показывает, как это можно делать средствами имажинальной географии и краеведения.

M.V. Belyayeva. Formation of civic identity of schoolchildren by means of imaginative geography and local history.

The author raises the actual problem of the formation of the

civic identity of schoolchildren, shows how this can be done by means of imaginary geography and local history.

Л.Ю. Ларионова. Изучение географии в школе: проблемы мотивации.

Автор поднимает весьма актуальный для школьной географии вопрос о мотивации школьников, приводит результаты анкетирования школьников Красноярского края, сетует на недостаточное внимание к географии и в школе, и в обществе.

L.Yu. Larioнова. Studying geography at school: problems of motivation.

The author raises a highly relevant for school geography question about the motivation of schoolchildren, gives the results of a survey of schoolchildren in the Krasnoyarsk Territory, complains about the lack of attention to geography both in school and in society.

А.В. Филинов. Урок: Роль снежного покрова в жизни животных.

Автор подробно рассказывает о книге А.Н.Фрмозова «Снежный покров в жизни млекопитающих и птиц», показывает, как можно использовать материал книги на уроках и во внеурочной работе учителями географии, биологии, экологии.

A.V. Filinov. Lesson: The role of snow cover in animal life.

The author tells in detail about the book by A.N.Frmozov «Snow cover in the life of mammals and birds», shows how the material can be used in the lessons and in extracurricular work by teachers of geography, biology, and ecology.

В.П. Захарычева. Технология развития критического мышления на уроках географии.

В статье рассмотрено применение на уроках географии технологии развития критического мышления, даны оригинальные задания для учащихся.

V.P. Zakharycheva. Technology development of critical thinking in geography lessons.

The article discusses the use of technology for the development of critical thinking in the geography lessons, gives original tasks for students.

Е.В. Авдеева. Реализация проекта «Путь из варяг в греки» глазами учителя географии.

Интересный рассказ об организации и проведении школьной экспедиции в рамках реализации проекта «Путь из варяг в греки».

Ye.V. Avdeyeva. Project implementation: The path «from the Varяgs to the Greeks» through the eyes of a geography teacher.

An interesting story about the organization and conduct of the school expedition in the framework of the project «The path from the Varangians to the Greeks».

Л.С. Хоренко. Внеклассное мероприятие для учащихся 7 класса: «Листая страницы афинского журнала». Представлено содержание внеклассного мероприятия для 7 класса – познавательная игра-путешествие «Листая страницы афинского журнала», цель которого – формирование представления об Афинах и расширение географического кругозора школьников.

L.S. Khorenko. Extracurricular event for students of grade 7: «Leafing through the pages of the Athenian magazine». The content of extracurricular activities for Grade 7 is presented – a cognitive game of travel «Leafing through the pages of the Athenian journal», the purpose of which is to form an idea about Athens and expand the students' geographical outlook.

Вторая межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму», 26 марта 2019 года.

The second international conference with international participation scientific-practical conference «Kolpino readings on local history and tourism», March 26, 2019.

Межрегиональная научно-практическая конференция «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум», 28 марта 2019 года.

Interregional scientific-practical conference «Kolpino readings: children and youth tourist and local history forum», March 28, 2019.