

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

в условиях реализации требований ФГОС ООО

Если вы хотите оценить работу школы, вам нужно пойти именно в класс... при любой форме оценивания деятельности учителя на первое место должно ставиться проведение им уроков...

(Майкл Барбер, профессор, главный советник премьер-министра Великобритании по вопросам образования)

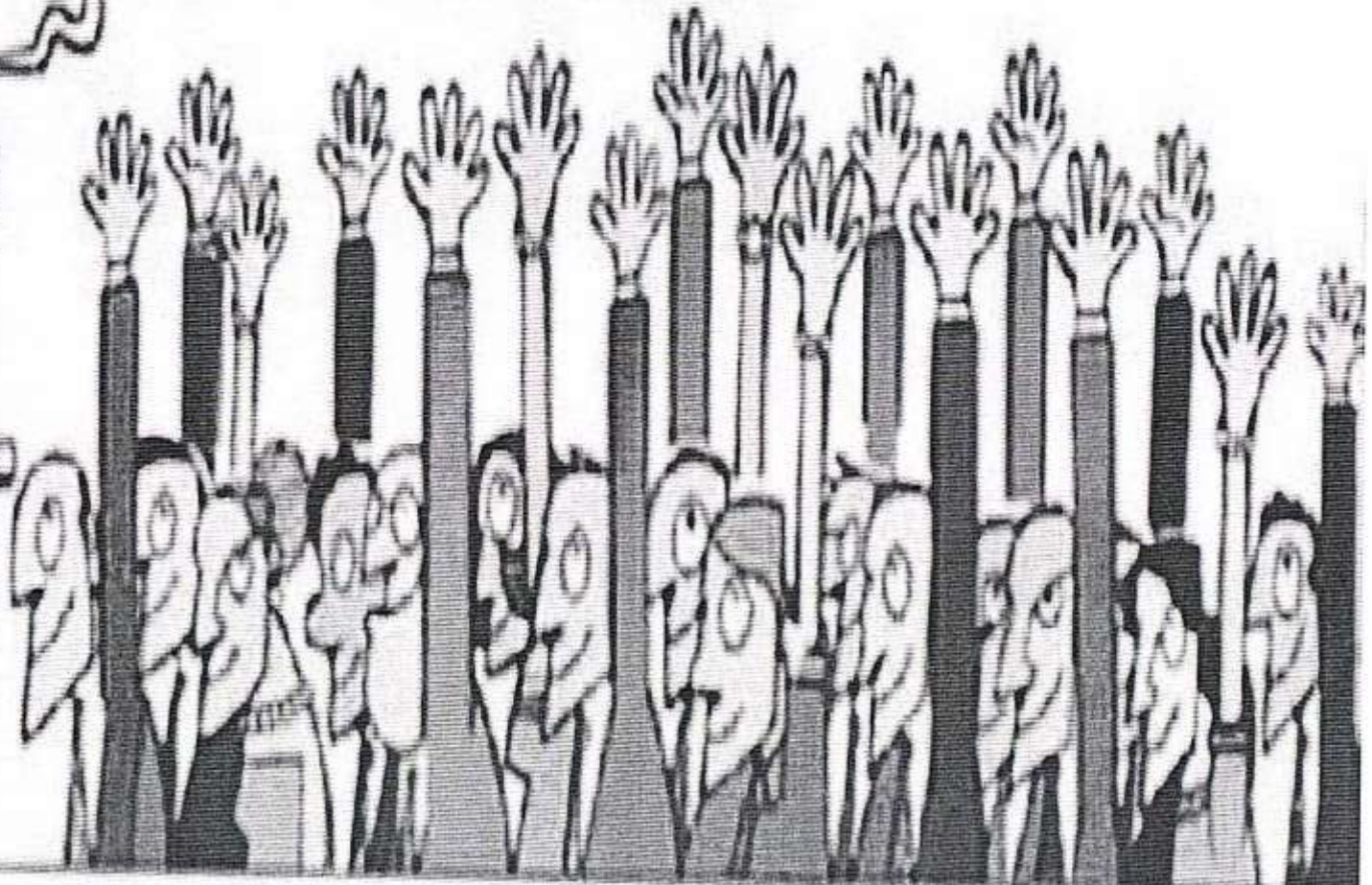
Солянкина Наталья Леонидовна,
к.пед.н., доцент кафедры дисциплин естественно-научного цикла и методик их преподавания КК ИПК и ПП РО

«СОВРЕМЕННЫЙ»
относится к
настоящему,
текущему времени
(ФГОС)

УРОК
был, остается и
будет основной
формой
обучения

Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС ООО?

КТО ХОЧЕТ ИЗМЕНЕНИЙ?





кто хочет измениться?

НЕДОСТАТКИ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА

1. В *целеполагании* (как правило большинство учителей формально относятся к постановки цели)

«Реакции разложения»

Цели урока:

- Изучить механизм реакций разложения.
- Познакомить с понятиями «катализатор», «фермент».
- Отработать навыки составлять уравнения химических реакций.

Задачи урока:

- развить навыки самостоятельной работы, умения записывать уравнения реакций и расставлять коэффициенты, определять реакции замещения, делать выводы и обобщения;
- развить речевые навыки, способности к анализу;
- развитие познавательных способностей, мышления, внимания, умения использовать изученный материал для познания нового.

«Кислород»

Цели/задачи урока:

Предметный результат

- Рассмотреть нахождение кислорода в природе. Характеризовать кислород по следующей схеме: физические и химические свойства, получение в лаборатории и промышленности. Ввести понятие «катализаторы».

Метапредметный результат

- Продолжить развивать умение генерировать идеи, выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации.

Личностный результат

- Формирование умений управлять своей учебной деятельностью, подготовка к осознанию выбора дальнейшей образовательной траектории.

«Химическая формула»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные: – формирование ответственного отношения к учёбе;

– формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

Предметные: Учащиеся должны знать: – что показывает химическая формула;

– как рассчитать относительную молекулярную массу вещества;

– как вычислить массовую долю химического элемента в веществе;

Учащиеся должны уметь: – записывать химические формулы;

– характеризовать вещество по его химической формуле;

– рассчитывать относительную молекулярную массу вещества;

– находить массовую долю химического элемента в веществе;

Метапредметные: Регулятивные УУД: – уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

– уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Познавательные УУД: – давать определения;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– владеть такими видами изложения текста, как описание.

Коммуникативные УУД: – уметь слушать и вступать в диалог;

– участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

НЕДОСТАТКИ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА

2. В **содержании урока** (прежде всего в планировании урока без связи с другими уроками, с типом урока);
3. В применяемых **формах и методах обучения** (уроки – близнецы в разных классах, нет учета специфики класса, уровня подготовленности и т.д.)

НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОКА, которые, к сожалению... (Т.В. Рогозина)

- Большая часть времени урока - фронтальная работа.
- Учитель говорит и действует больше учеников.
- Учитель говорит: покажите мне, сделайте мне...
- Учитель задает прозрачные вопросы.
- Учитель не дает ученикам времени на обдумывание вопросов и заданий.
- Интересные и творческие задания даются в конце урока как награда за скучную работу.
- Учитель задиктовывает учебный материал.
- Ученики переписывают учебный материал из учебника.
- Учитель сам читает то, что написано на доске или экране.
- Ученики разучивают, как решать задачу.
- Учитель составляет таблицу, а ученики ее заполняют ...

ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ – ЭТО ИЗМЕНЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изменения в деятельности педагога:

- *от «к классу с ответом» - «к классу с вопросом»*

(Загадка:

«Кто на уроке говорит больше всех, не поднимая руки, и даже если его не спрашивают? Кто больше всех мешает ученику работать?»

- *от демонстрационно-наглядного метода обучения к деятельностному;*
- *от «учу предмету» – к «учу ребенка» (!).*

Изменения в деятельности обучающегося:

- *от «меня учат» – к «я учусь».*

ПОНЯТИЕ «УРОК»

Традиционный смысл

- Урок как интервал в 30-45 минут (либо сдвоенные уроки в 80-90 минут) *(имеет свои определенные пространственно-временные характеристики)*
- Урок как пространство усвоения знаний и приобретения умений и навыков *(по содержанию может быть отнесен к тому или иному типу).*

Современный смысл

- Урок - это не отрезок времени определенной продолжительности, а фрагмент учебной деятельности по формированию конкретного учебного действия.
- Урок рассматривается с позиции постановки и достижения целей-результатов.
Учитель свободен в выборе структуры урока.
Целесообразность тех или иных типов и структур урока оценивается по достижению целей-результатов.

ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОКА

- Тип урока (*определяется наличием и последовательностью структурных частей*).
- Структура урока (*совокупность вариантов взаимодействия между отдельными элементами урока, которая обеспечивает для него целенаправленную действенность обучения*)
- Вид урока (*зависит от преобладающих на уроке методов и средств обучения; один и тот же тип урока может иметь несколько разновидностей (видов); ВИД УРОКА = ФОРМА УРОКА*)

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

По основной образовательной цели

- Урок изучения новых знаний и способов действий (комбинированный урок).
- Урок закрепления знаний и способов действий.
- Урок комплексного применения знаний и способов действий.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов действий

По деятельностной направленности по целеполаганию

- Урок «открытия» нового знания;
- Урок рефлексии и отработки умений;
- Урок общеметодологической направленности;
- Урок развивающего контроля

Урок изучения новых знаний и способов деятельности



**Профессор Крис Хазбэнде,
директор Института
Образования Лондонского
университета**

СТРУКТУРА УРОКА. Типовой план урока изучения новых знаний

- ✓ организационный момент — 3 мин;
- ✓ проверка выполнения домашнего задания — 5 мин;
- ✓ опрос учащихся по домашнему заданию — 10 мин;
- ✓ обобщение учителем по результатам опроса — 5 мин;
- ✓ изложение учителем нового материала — 15 мин ;
- ✓ закрепление изложенного учителем материала — 5 мин;
- ✓ задание на дом — 2 мин.

A photograph of a classroom. In the background, a large chalkboard is filled with dense mathematical equations, diagrams, and graphs. A professor in a dark suit stands in the center of the board. In the foreground, the backs of many students' heads are visible as they sit at desks, facing the board. The text "Нет времени объяснять" is overlaid in white on the upper part of the chalkboard, and "переписывайте" is overlaid in white on the lower part of the image.

Нет времени объяснять

переписывайте

УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

- Каждый урок введения нового знания должен стать уроком «открытия» знаний самими учащимися.
- Структурирует урок учитель, где выбирает:
 - на каком именно содержании организовать «открытие» самими учащимися понятий, правил, признаков, свойств, законов и т.д.,
 - какие понятия, свойства, законы, правила и т.д. для этого необходимо «ввести» учителю,
 - какие выводы можно будет получить из «открытого» знания – выбирает.
- Основная цель-функция - формирование способностей учащихся к основным видам деятельности за счет включения в понятийную базу новых элементов.

УРОК РЕФЛЕКСИИ И ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ

- Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.
- Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо использовать «эталон», «образец», «критерий» для самопроверки и самооценки:
 - *эталон для самоконтроля* — подробный образец реализации способа действия, благодаря которому учащийся пошагово сравнивает свою работу с эталоном при самопроверке.
 - *критерии для самооценки* – это конкретные учебные операции, которые учащийся совершает при выполнении того или иного учебного задания.
- Основная цель-функция- формирование способности к фиксированию затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднений

УРОК ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- Отличительной особенностью уроков является их направленность на выявление принципов/оснований освоения изученных способов действий в данной последовательности.
- Эти уроки являются как предметными и посвящены формированию представлений о методах наук (например, методам измерения, классификации, моделирования и др.), так и надпредметными.
- *Основная цель-функция* - формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, а также к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

- Отличительной особенностью уроков является их соответствие установленной структуре критериального контроля. Акцент делается на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки.
- Эти уроки проводятся в два этапа:
 - *написание учащимися контрольной работы и ее критериальное самооценивание;*
 - *рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.*
- В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: *самоконтроль; взаимоконтроль; педагогический контроль.*
- Основная цель-функция - формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции и рефлексии.

ВОЗМОЖНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ УРОКА

- Целеполагание (самоопределение) к учебной деятельности.
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения.
- «Окрытие» нового знания.
- Моделирование открытого знания с проговариванием во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- Включение в собственную систему знаний
- Рефлексия

КОМПОНЕНТЫ УРОКА (СТРУКТУРА) НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА *(О.Е. Лебедев)*

- ***Мотивационный***

(постановка цели урока, создание проблемной ситуации, актуализация ЗУН и пр.);

- ***Планирование и организация деятельности***

(определение порядка учебной работы, формы деятельности, создание ситуации успеха и пр.);

- ***Рефлексия***

(возвращение к цели урока, самооценка и самоконтроль, обучение рефлексии, обсуждение дальнейшего учения и пр.).

СТРУКТУРА УРОКА. *Типовой план урока «открытия» нового знания*

- ✓ **Мотивация** (*самоопределение к деятельности; актуализация и проблематизация знаний*) — 6 мин;
- ✓ **Планирование и организация деятельности** (*постановка учебной задачи, открытие нового знания, первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой*)— 35 мин;
- ✓ **Рефлексия** (*самоконтроль и самооценка достижения планируемых результатов, домашнее задание по уровням демонстрации умений*) — 4 мин;

ВИД УРОКА = ФОРМА УРОКА (Т.В. Рогозина)

урок-мастерская

урок-семинар

урок - «живая газета»

урок-презентация

урок-исследование

урок-портрет

урок-дебаты

урок-интервью

урок-лаборатория

урок-диспут

урок-репортаж

урок-консультация

урок-дискуссия

урок-пресс-конференции

урок-моделирование

урок-игра

урок-выставка

урок-рефлексия

урок-экскурсия

урок-конкурс

урок-форум

урок-путешествие

урок-соревнование

урок-панорама

урок-прогулка

урок-викторина

урок-проект

урок-спектакль

урок-подарок

урок-инсценировка

урок вопросов и ответов

урок-праздник


урок- «мозговой штурм»

урок ученик - ученику

урок-смотр знаний

урок-конференция

и т.д.



*Самое важное — не то большое,
до чего додумались другие,
а то маленькое,
к чему пришел ты сам.*

Харуки Мураками

Design - Alina K U

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

- это проект урока, составленный учителем с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока);
- включает основные блоки:
 - целеполагания (какие планируемые результаты необходимо достичь);
 - инструментальный (какими средствами это достижимо);
 - организационно - деятельностный (какие действия или операции будут совершаться учителем, а какие учащимися).

КОМПОНЕНТЫ УРОКА (СТРУКТУРА)
НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
(представители развивающего обучения)

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

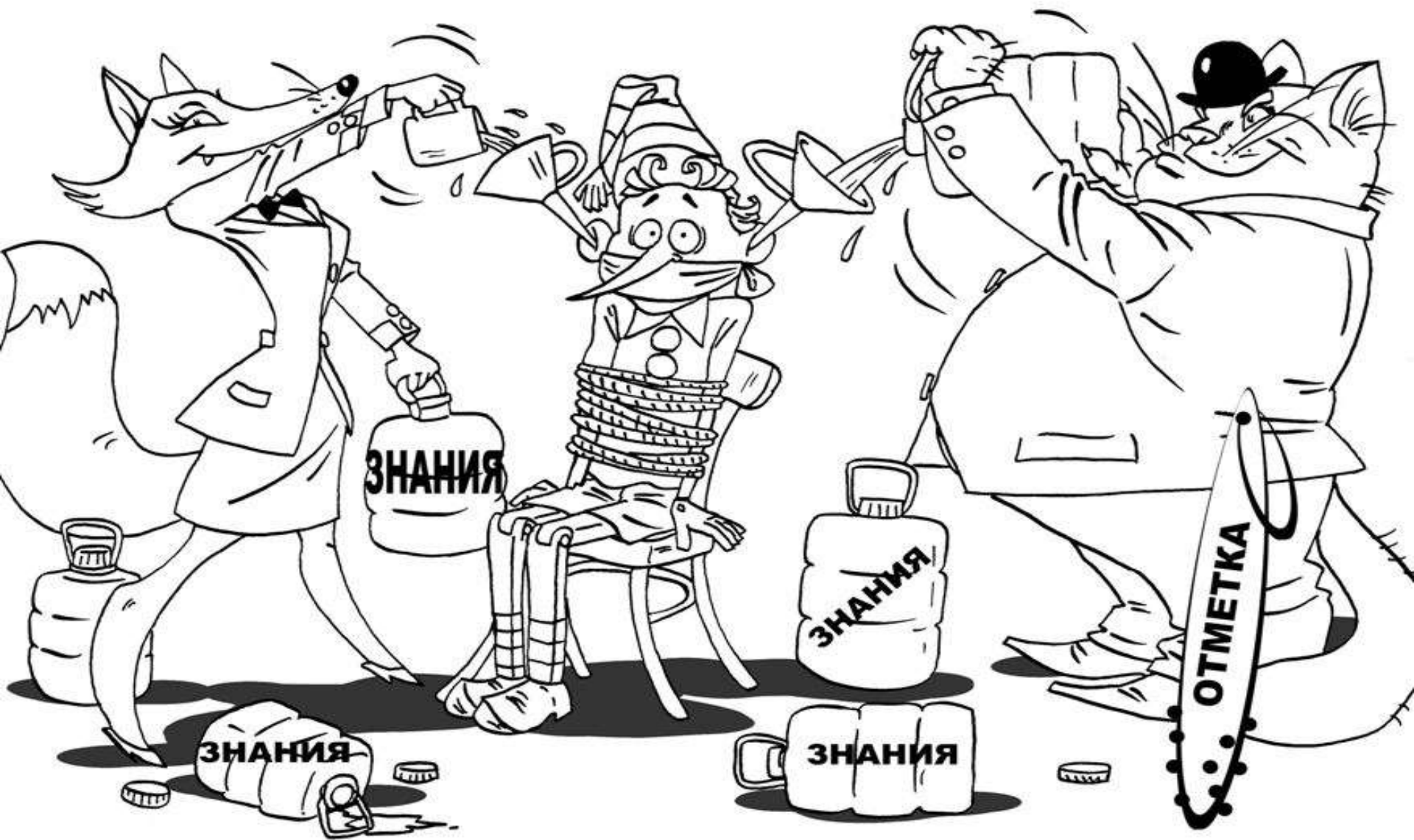
ТИПОВОЙ ПЛАН УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

- ✓ **Мотивация** (*самоопределение к деятельности; актуализация и проблематизация знаний*) — 6 мин;
- ✓ **Планирование и организация деятельности** (*постановка учебной задачи, открытие нового знания, первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой*)— 35 мин;
- ✓ **Рефлексия** (*самоконтроль и самооценка достижения планируемых результатов, домашнее задание по уровням демонстрации умений*) — 4 мин;

Рекомендации по конструированию технологической карты

Чтобы понять какой прием или технику использовать на уроке, необходимо представить каждый этап урока в виде законченного модуля с четко определенными целями-результатами. (Это дает возможность, во-первых, отслеживать результаты деятельности каждого ученика в течение всего урока на каждом этапе, во-вторых, позволяет соблюдать принцип непрерывности обучения в рамках одного учебного занятия)

Мы так учим?



НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКА

- Четко определить цели (планируемые результаты) урока.
- Предусмотреть логически законченные модули, циклы, этапы урока.
- Из банка приемов выбрать педагогические приемы или техники, соответствующие тематике урока, целям урока, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- Отобрать содержание урока.

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКА

- Предусмотреть систему оценивания на уроке (мониторинг учебного процесса, форматы фиксации достижений школьников).
- Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Следует отметить, что один и тот же прием может быть использован в разных модулях урока для достижения различных целей.

НЕДОСТАТКИ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА

1. В **целеполагании** (как правило большинство учителей формально относятся к постановки цели)
2. В **содержании урока** (прежде всего в планировании урока без связи с другими уроками, с типом урока);
3. В применяемых **формах и методах обучения** (уроки – близнецы в разных классах, нет учета специфики класса, уровня подготовленности и т.д.)