

**Рабочая программа как
инструмент планирования
образовательного процесса (на
примере курса химии 8 класса
О. С. Габриеляна)**

29.08.2017

Ткачева Т.А., учитель химии МАОУ
Лицей № 9 «Лидер»

Рабочая программа по предмету -

индивидуальный творческий документ учителя, который отражает особенности преподавания учебного предмета в конкретном классе конкретной ОО

Это документ с долгосрочным целенаправленным планированием своей деятельности для организации образовательного процесса обучающихся в соответствии с целью получения результата, определенного ФГОС ОО

Имеет:

- ✓ четкую структуру
- ✓ логическое построение
- ✓ преемственность (внутрипредметную и межпредметную)
- ✓ четкое планирование

Цели-результаты

Сквозные результаты

- Самостоятельность, продуктивность, осознанность, ответственность, высокая технологическая грамотность, мобильность, лидерство, креативность, способность прогнозирования, инновационность

СОО

самоопределение в
выборе жизненной
стратегии

ООО

социальная
компетентность

НОО

умение
учиться

Приоритетная цель школьного образования - развитие у обучающегося способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Титульный лист

Одобрено Экспертным советом	Рассмотрено на заседании Методического совета	Принято На Педагогическом совете	УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ лицея №9 «Лидер»
Протокол № 2	Протокол № 1	Протокол № 1	_____
От «26» июня 2015 г.	От «27» августа 2015 г.	От «28» августа 2015 г.	И.Г. Осетрова
	Зам. директора по УВР _____ Е. Н. Карпенко		Приказ от 31.08.2015 № 01-04-443

Рабочая программа по предмету «Химия» на 2017/ 2018 учебный год

Класс: 8

Учитель: Ткачева Татьяна Александровна

Количество часов:

за год: 70 ч. (базовый уровень), **в неделю:** 2 ч. (базовый уровень).

Авторы программы: Габриелян О. С. Программа курса химии для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие/ сост. Т. Д. Гамбурцева. – 2-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2015.

Учебник: Габриелян О. С. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2015.

Плановых контрольных уроков - 4; практических работ - 6; лабораторных опытов – 35.

Пояснительная записка

- ✓ **Рабочая программа составлена на основе** ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (29.12.2012), ФГОС ООО (17.12.2010, № 1897), ПООП ООО (одобрена решением от 08.04.2015 протокол № 1/15, внесена в реестр примерных ООП Министерства образования и науки Российской Федерации), авторской рабочей программы Габриеляна О. С.
- ✓ **Сроки реализации.** Курс рассчитан на 70 ч., по 2 ч. в неделю (базовый уровень)
- ✓ **Описание концепции содержания курса**

Предлагаемая программа, хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки учащихся, тем не менее, позволяет им определиться с выбором профиля обучения для получения СОО

Изучение предмета «Химия» основано на внутрипредметных связях, а также на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «ОБЖ», «Русский язык», «Физика», «Экология»

- ✓ **Цель (цель-функция- глобальное направление изменения в существующем):** формировать химический язык, основные понятия, законы, теории химии через освоение способов логического мышления
- ✓ **Задачи (преобразование реально существующего, практические и теоретические):**
 - истолковывать химическую символику (химические знаки, формулы, уравнения реакций);
 - объяснять образование химических связей и кристаллических решеток на основе учения строения атома;
 - классифицировать вещества по составу и свойствам;
 - объяснять свойства веществ с точки зрения теории электролитической диссоциации и теории окислительно-восстановительных реакций;
 - демонстрировать практические навыки работы с химическими веществами и оборудованием;
 - демонстрировать безопасное и экологически грамотное обращение с веществами в быту и на занятиях

✓ Описание места учебного предмета

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формирования научной картины мира, создании основы химических знаний, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни

✓ Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ. *(исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов)* Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи. *(закономерностях протекания химических реакций)* В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных опытов, описанию результатов ученического эксперимента.

✓ Общая характеристика учебного предмета

(на основе авторской программы)

✓ Технологии, применяемые при реализации программы

- Контрольно – корректирующая технология (ККТО) создаёт возможности реализации системно-деятельностного подхода. Самостоятельной деятельности учащихся по усвоению учебных элементов: изучение темы по источникам, работа с опорными конспектами, работа по формированию умений и навыков, коррекционным методическим материалом. Текущая проверка при данной технологии имеет не контролирующей, а диагностирующей характер, её назначение – выявить необходимость коррекционной работы.
- Модульно-рейтинговая технология обучения (МРТО) реализует принципы: индивидуализация обучения, самостоятельность изучения, изучение учебного материала модулями, обоснованность оценивания, открытость и объективность оценок. В основе данной системы обучения лежит непрерывная индивидуальная работа с каждым учеником. В основе МРТО лежит полный контроль знаний и умений учащихся с оценкой в баллах. Учитель является координатором и консультантом в учебном процессе.

- ✓ **Формы организации деятельности обучающихся:** парная, индивидуальная, групповая
- ✓ **Программа реализуется через уроки деятельностной направленности (типология уроков по ФГОС):**
 - уроки открытия нового знания (**УОНЗ**);
 - уроки отработки умений и рефлексии (**УОУР**): урок – консультация (**УК**);
 - уроки общеметодологической направленности (**УОМН**): урок – семинар (**УС**);
 - уроки развивающего контроля (**УРК**): контрольная работа, практическая работа(**ПР**), самостоятельная работа;
 - уроки – исследования (**УИ**);
 - уроки – проекты (**УП**)

✓ Домашние задания по химии

Цели: овладение способами учебной деятельности, формирование информационной культуры, развитие рефлексивных умений. Поэтому используются задания, которые направлены на:

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование его решения, через разные источники информации);
- необычное условие работы (домашний эксперимент, моделирование процесса и т.п.);
- повторение ранее полученных знаний для подготовки к контрольной или практической работам

✓ **Планируемые образовательные результаты**

Курсивом выделен материал для повышенного уровня обучения.

1) Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия.

Применять основные принципы и правила поведения в природе. Принимать решение в чрезвычайных ситуациях на учебных занятиях, быту. Оценивать вклад Российских ученых в развитие химической науки. Проводить самооценку и самоконтроль. Соблюдать нормы сотрудничества в команде. Уметь управлять своей познавательной деятельностью.

Готовность к самообразованию и самовоспитанию.

2) Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Выделять проблему и определять тему с помощью учителя, самостоятельно выделять этапы, определять средства и способы реализации проектно-исследовательской деятельности в области химии. Осуществлять поиск химической информации, используя не менее 6 источников. Проводить наблюдения и выполнять практические работы под руководством учителя. Создавать простые и разветвленные модели и схемы для решения задач химического содержания. Устанавливать связь между строением и свойствами веществ самостоятельно, определять области их использования с помощью учителя.

Рефлексивно читать. Самостоятельно проводить исследование на основе методов наблюдения и эксперимента. Делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Устанавливать и сравнивать разные точки зрения по выработанным критериям, делать вывод самостоятельно. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее при выработке общего решения в совместной деятельности. Осуществлять взаимный контроль за процессом и результатом по выработанным критериям и самостоятельно.

Формулировать вопрос для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером с помощью учителя. Проговаривать этапы деятельности применительно к предметному содержанию (учебной ситуации) и регулировать ее под контролем учителя.

Учитывать разные мнения и интересы. Обосновывать собственную позицию. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ставить цель, преобразовывать и решать практическую задачу по алгоритму, формулировать выводы. Составлять сложный план возможных двух путей достижения целей. Анализировать условия достижения цели в новом учебном материале с помощью учителя. Осуществлять выбор решения проблемной ситуации в ходе обсуждения (договора). Определять целевые приоритеты с помощью учителя. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия и их результаты самостоятельно. Оценивать правильность внесенных изменений.

Самостоятельно ставить учебные цели и задачи.

Учитывать условия и средства достижения целей.

Выбирать наиболее эффективный способ достижения целей. Осуществлять познавательную рефлексию по решению учебных и познавательных задач.

3) Предметные результаты

✓ **Технологии оценивания образовательных достижений**

Безотметочная технология: рейтинг с комментариями достижений и целей на портале в личных дневниках обучающихся, определяющих дальнейшую коррекционную деятельность

✓ **Содержание учебного предмета** (сопоставить содержание выбранной авторской программы с содержанием ФГОС, примерной программы по учебному предмету)

✓ **Изменения в программе.**

Введение. Практическая работа № 1 «Знакомство с химической лабораторией. Техника безопасности» перенесена в «Введение» из темы 5 в связи с тем, что учащиеся в начале учебного года должны пройти вводный инструктаж, а так же ознакомиться с основным оборудованием химической лаборатории для выполнения лабораторных опытов

- ✓ **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Кислоты с точки зрения ТЭД

Анализ таблицы. Проведение исследовательского эксперимента. Анализ полученных наблюдений. Описание химического эксперимента с помощью языка химии. Формулирование и истолкование выводов. Выполнение упражнений. Отбор и сравнение материала.

✓ **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В демонстрационных и лабораторных опытах, практических работах указаны используемые вещества, в зависимости от обеспечения химической лаборатории образовательной организации

№ урока	Наименование работы	Перечень химических реактивов и оборудования
Демонстрационные опыты		
1	№ 1. Модели (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба) различных простых и сложных веществ.	Набор для составления шаростержневых моделей веществ
Лабораторные опыты		
2.1	№ 6. Ознакомление с коллекцией металлов.	Коллекции «Металлы»
Практические работы		
5.3	№ 4. Признаки химических реакций.	Оборудование: лучинка, спиртовка, спички, 4 пробирки, штатив для пробирок, тигельные щипцы Реактивы: медная проволока, оксид меди (II), серная кислота, соляная кислота, мрамор (известняк, мел), хлорид железа (III), роданид калия (аммония), карбонат натрия, хлорид кальция

Описание учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

1. Габриелян О. С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/О. С, Габриелян.-2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013
2. Габриелян О. С. Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8 класс» /О. С, Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова.– М.: Дрофа, 2013
3. Габриелян О. С. Химия. 8 класс: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ О. С. Габриелян, А. В. Купцова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014
4. Габриелян О. С. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8 класс» /О. С, Габриелян, С. А. Сладков .– М.: Дрофа, 2013.

Перечень ЭОР по химии для учителя

Интернет-ресурсы по химии для учащихся

✓ **Приложения, которые обеспечивают реализацию программы**

1) План индивидуальной деятельности по изучению модуля (на четверть)

2) Контрольная работа № 1 «Введение. Атомы химических элементов»

А) Предметные умения

Б) Метапредметные

Система оценивания заданий