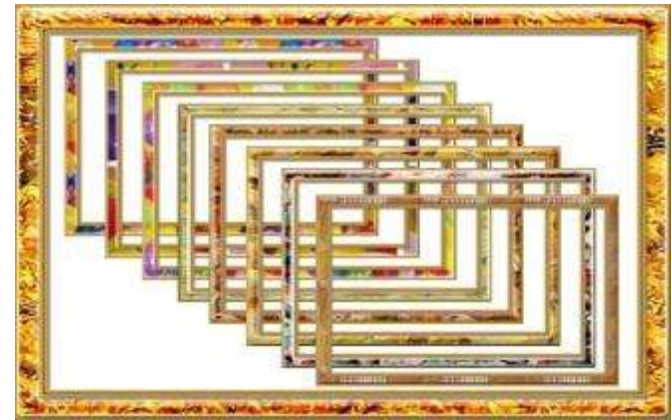


**Организация преподавания
химии
в классах физико-
математического
и гуманитарного профиля**



Отличие

- содержание,
- методика,
- формы,
- методы обучения.



Методические подходы

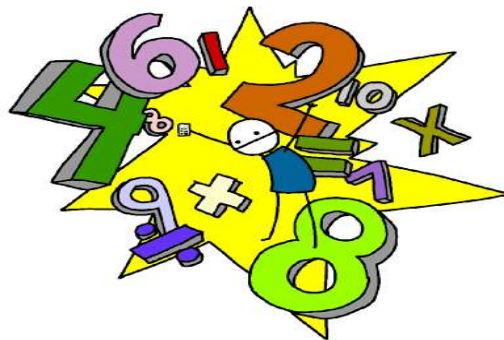
- определялись на основании особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся.



учащихся физико-математических профильных классов

отличает наличие

- аналитико-синтетические качества ума,
- подвижность мыслительных процессов,
- пространственное воображение,
- способность к абстрагированию,
- оперированию символами и числами.



учащихся-гуманитариев (литераторов, художников, музыкантов, историков и лингвистов-языковедов)

- аналитико-синтетическое,
- эмоциональное восприятие,
- наглядно-образное мышление,
- образную и словесную память.



Задачи

для предметов естественно-научного цикла:

- формирование *научной картины мира*;
- развитие умения *ориентироваться в потоке информации*;
- формирование *ценностного отношения к науке* и научным знаниям;
- развитие умения *использования знания* в практической деятельности;
- формирование *творческого мышления*;
- воспитание *экологической культуры*.

Специфика задач для различных профильных классов

При отборе содержания учебного материала мы обращаем внимание на такие составляющие, как:

- естественно-научная, предполагающая изучение законов, гипотез, теорий, терминов, понятий;
- прикладная, включающая изучение фактов и научных приложений;
- гуманитарная, предполагающая использование исторического, философского, мировоззренческого и аксиологического материала.



Математизация школьного курса ХИМИИ

- использование математических подходов при объяснении химического материала;
- выявление функциональных отношений между величинами;
- поиск математической формы выражения химических концепций;
- графическая интерпретация функциональных отношений;
- формулировка и решение математических задач как следствие решения химических проблем;
- решение количественных задач, требующих подхода к проблеме с общих позиций.

Гуманизация школьного курса ХИМИИ

- интегрироваться с материалом таких дисциплин, как литература, изобразительное искусство, музыка, что усиливает воздействие на эмоциональную сферу и пробуждает интерес к химической науке.
- Литературные произведения, органически связанные с материалом темы урока химии, вводят в мир высоких чувств, воспитывают способность видеть, понимать и ценить прекрасное в жизни, фрагменты из литературных произведений несут обучающую нагрузку и развивают творческий потенциал школьников.

- особый интерес у ребят вызывают ассоциативные, творческие задания, выполнение которых развивает образное мышление. Поэтому на уроках химии целесообразно использовать сочинение стихов, сказок, загадок, кроссвордов и т.д.

Результаты

- повышение мотивации к изучению химии ,
- рост познавательной активности школьников,
- 90 % опрошенных школьников профильных классов считают знания химии полезными для дальнейшей жизни,
- половина учащихся признают необходимость химических знаний для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире.

Спасибо за внимание

