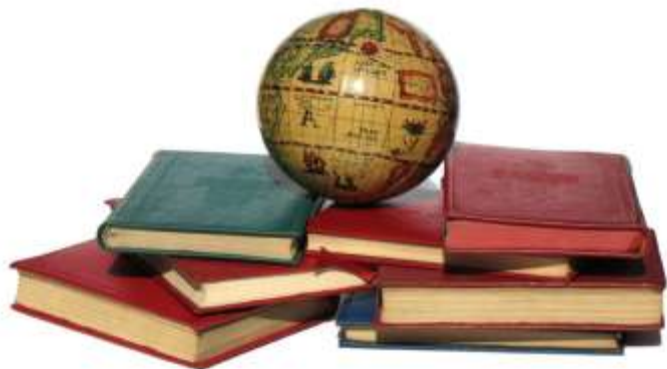


*Городская августовская
конференция ГМО учителей
химии*

27 августа 2018 года



**Анализ результатов государственной итоговой
аттестации выпускников образовательных
организация г. Красноярска в 2018 г.,
проблемы, перспективы**

9 классы

Район	% выбора	Химия/средний балл	
		2017	2018
г.Красноярск	12,8%	4,03	4,1
Железнодорожный и Центральный	16,18%	4,10	4,10
Октябрьский	11,4%	4,07	4,0
Свердловский	10,88%	4,05	4,3
Ленинский	11,45%	4,03	4,1
Советский	14,6%	4,01	4,1
Кировский	8,55%	3,77	4,3

Наименование ОУ (кратко)	количество во писавших (ОГЭ)	"5"	"2"	средний балл по пятибалльной шкале	средний балл по шкале ФИПИ
Свердловский район	127	53	1	4,3	25,4
Железнодорожный и Центральный районы	234	85	4	4,1	20,6
Кировский район	83	33	0	4,3	22,8
Ленинский район	150	49	0	4,1	21,1
Октябрьский район	153	49	5	4,0	22,2
Советский район	422	155	11	4,1	22,3
ИТОГО по городу	1169	424	21	4,1	22,2

	Замечания
Задание 20	Записывать окончания слов «окислитель, восстановитель» Внимательно расставлять коэффициенты
Задание 21	Составлять уравнения реакций Математические расчет: округление чисел, перевод % в долю, расчет относительной молекулярной массы Не знают формул веществ, названий кислотных остатков Невнимательно читают условия задачи
Задание 22	Осуществлять мысленный эксперимент с предложенными веществами Описывать признаки химических реакций Составлять молекулярные и ионные уравнения реакций

11 класс

Район	Кол-во человек (писало)	Ниже минимального		100 баллов	средни й балл
		чел.	%		
Железнодорожн ый и Центральный	117	11	9,4	0	58,95
Кировский	52	6	11,54	0	55,69
Ленинский	63	5	7,94	1	56,57
Октябрьский	92	4	4,35	0	59,47
Свердловский	57	7	12,28	0	56,23
Советский	225	23	10,22	6	64,4
Красноярск	606	56	9,24	7	60,28

Наименьшая решаемость

	Не сформированные практические навыки
Задание 17	Характеризовать строение и свойства органических соединений
Задание 18	Объяснять зависимость строение - свойства Применять способы и принципы получения важнейших веществ
Задание 19	Осуществлять мысленный эксперимент по получению и распознаванию неорганических и органических соединений с учетом ТБ

Не сформированные практические навыки

Задание 25

Осуществлять мысленный эксперимент по получению и распознаванию неорганических и органических соединений с учетом ТБ

Задание 26

Характеризовать практическое применение веществ, обусловленное строением и свойствами
Определять характер среды водных растворов веществ

	Не сформированные практические навыки
Задание 30	Отдельно записывать формулы с полной подписью «окислитель», «восстановитель»
Задание 31	Соблюдать условия превращений (концентрацию кислот, активность металлов, условия химических реакций ...) Записывать уравнения электролиза растворов солей, термического разложения солей, образование комплексных соединений амфотерных соединений, ОВР с соединениями хрома и марганца, полного гидролиза неорганических соединений
Задание 32	Составлять уравнения реакций (а не схемы) Расставлять все коэффициенты В ходе реакции вещества, имеющие щелочную среду, не могут образовывать вещество, имеющего кислую среду, и наоборот Учитывать условия химической реакции

	Не сформированные практические навыки
Задание 33	Внимательно читать (не учитывают, например, концентрацию кислот, «часть» вступившего вещества) Применять математические правила вычислений Уравнения реакций электролиза водных растворов
Задание 34	Составлять структурную формулу нужного изомера по указанным свойствам

2018- 2019 учебный год

Методическая тема: совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях подготовки к введению и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

Цель: включение в образовательный процесс современных образовательных технологий для формирования профессиональных компетенций педагогов и повышения качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Задачи:

- ✓ изучить и внедрить педагогические технологии современного урока химии, в основе которых положен системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение результатов ФГОС второго поколения;
- ✓ повысить эффективность участия учителей в сетевом пространстве для аккумуляции идей и диссеминации опыта, для повышения педагогической компетенции;
- ✓ развивать интересы и способности одарённых школьников