



корпорация

российский  
учебник

# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛОГИНОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

*старший методист кафедры управления развитием  
образования Государственного автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Саратовский областной институт развития  
образования»*

# ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЫ В.СПИВАКОВСКИЙ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЗРЫВ»

Характеристика среды	Последствия для личности
Огромный объём информации	Перегруженность памяти
Высокая скорость обновления информации	Постоянная потребность переучиваться
Большое разнообразие источников информации	Формирование «клиповости» мышления (соединение несоединимого)
Превалирование автономных источников и с визуальным представлением информации	Недостаточность коммуникации
Неопределённость условий	Дезориентированность

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ -

совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД –

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

**Стратегии оценивания** — это методы, которые учитель использует для сбора информации об учебных достижениях учащихся. Для более эффективной оценки учащихся следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты. На разных этапах учебной деятельности используются разные стратегии оценивания. Применяя ту или иную стратегию оценивания, важно понимать, на что она нацелена, каких результатов мы добиваемся, как помогаем ученику размышлять о его успехах в учебе.



Перед началом проекта	В ходе работы над проектом	После завершения проекта
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозговой штурм</li> <li>• Обсуждение вопросов, разделение на группы</li> <li>• Таблица 3-И-У</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Журнал наблюдений.</li> <li>• Таблица для осмысления текста критической статьи.</li> <li>• Оценочные листы (презентации, буклеты, рефераты)</li> <li>• Обсуждение промежуточных результатов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии оценивания проекта.</li> <li>• Требования к статье, презентации, буклету, газете.</li> <li>• Заполнение анкеты участника проекта.</li> <li>• Таблицы оценивания проекта.</li> <li>• Эссе.</li> <li>• Оценка экспертов.</li> <li>• Рефлексия.</li> <li>• Итоговая конференция.</li> </ul>

# Формы оценки метапредметных результатов

- 1 проект
- 2 исследовательская работа
- 3 комплексные контрольные работы
- 4 портфолио

## ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

## ИНСТРУМЕНТЫ САМООЦЕНИВАНИЯ

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

рубрикаторы

критериальные таблицы

вопросы, направляющие обучение

рефлексия

самооценка групповой работы

опросники обратной связи



# Методы оценивания образовательных результатов

**Формирующее оценивание** – текущее оценивание, которое помогает направлять процесс научения, указывая, что именно учащиеся не поняли, что им нужно повторить и готовы ли они перейти к следующему шагу учебной работы

**Итоговое оценивание** – оценивает итоговые образовательные достижения учащихся, уровень результатов их учебной работы с целью установить обладают ли они способностями, которые соответствуют требованиям

**ЦЕЛЮ ФО ОЦЕНИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО ПОНИМАНИЯ ПРЕДМЕТА ИЗУЧЕНИЯ, НО И ОСОЗНАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕ НЕОБХОДИМЫХ КАЧЕСТВ**



# Двойная рефлексия

## В начале урока

- Ученики отвечают на вопросы по новой теме с опорой на имеющийся личный опыт
- Определение зоны «знания – незнания» и построение цели урока

Попробуем вместе ответить на вопрос «Что собой представляет гриб?», рассмотрев рисунок

Информация фиксируется на доске

## В конце урока

- Ученики отвечают повторно на вопросы и соотносят свои ответы с теми, которые давали в начале урока
- Определение степени достижения цели

Что же собой представляет гриб?

Ответы обучающихся соотносятся с записью на доске, сделанной в начале урока, фиксируется «приращение» новой информации

# Урок в 8 классе «Кровь»

В начале урока

«Что вам известно о крови?»

- Учащиеся называют ассоциации, связанные с кровью, высказываются, опираясь на имеющиеся знания и опыт (или делают запись в тетради)
- Учитель фиксирует высказывания на доске

В конце урока

«Что вы узнали о крови?»

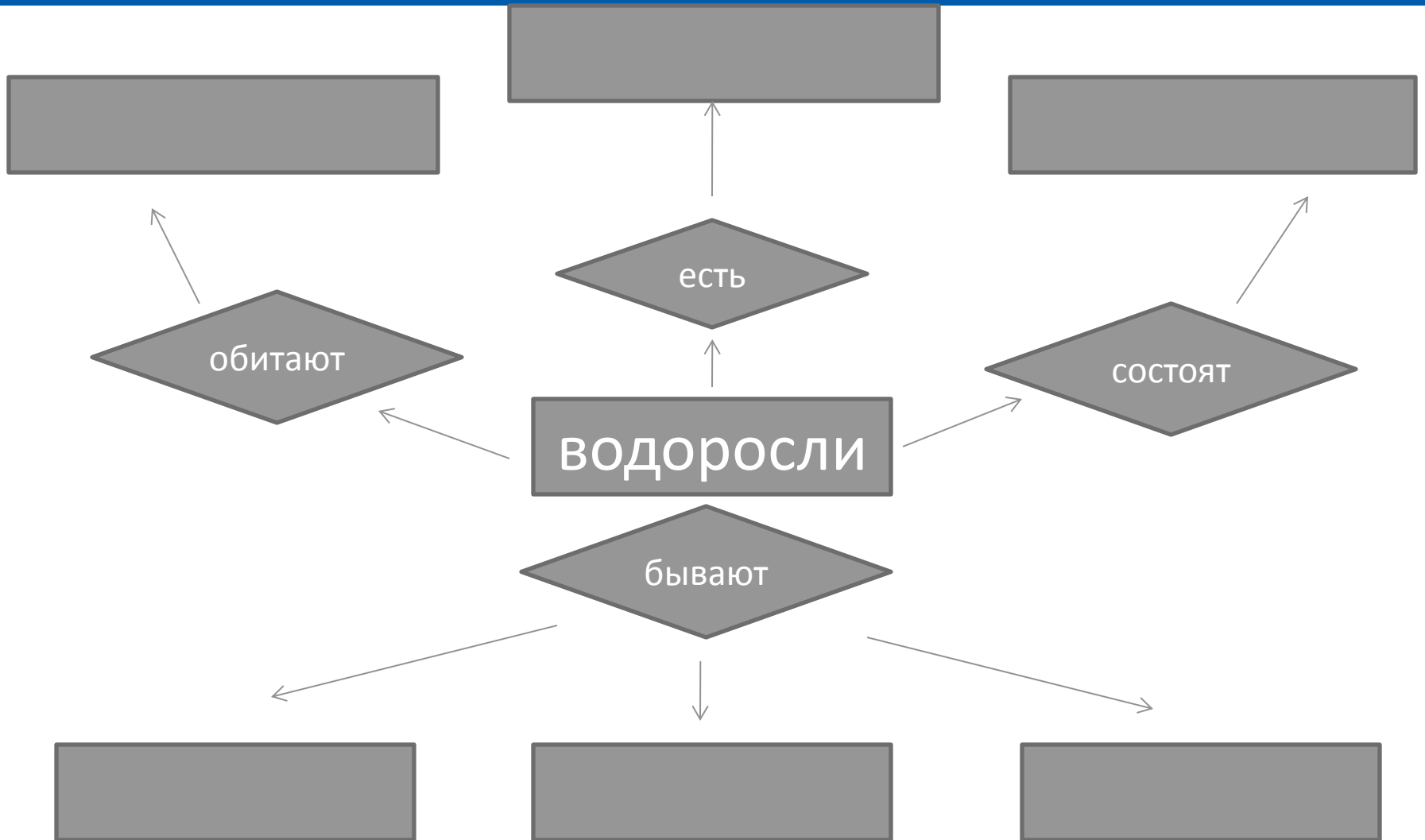
- Учащиеся соотносят записи на доске (в тетради) и дополняют их новой информацией, полученной на уроке (понятия, взаимосвязи, убирают лишнее, конкретизируют)

# Карта понятий

Метод карт понятий базируется на идее структурной организации знаний, которая является следствием теории семантических сетей, аккумулирующих всё множество сведений индивидуума об окружающем мире.



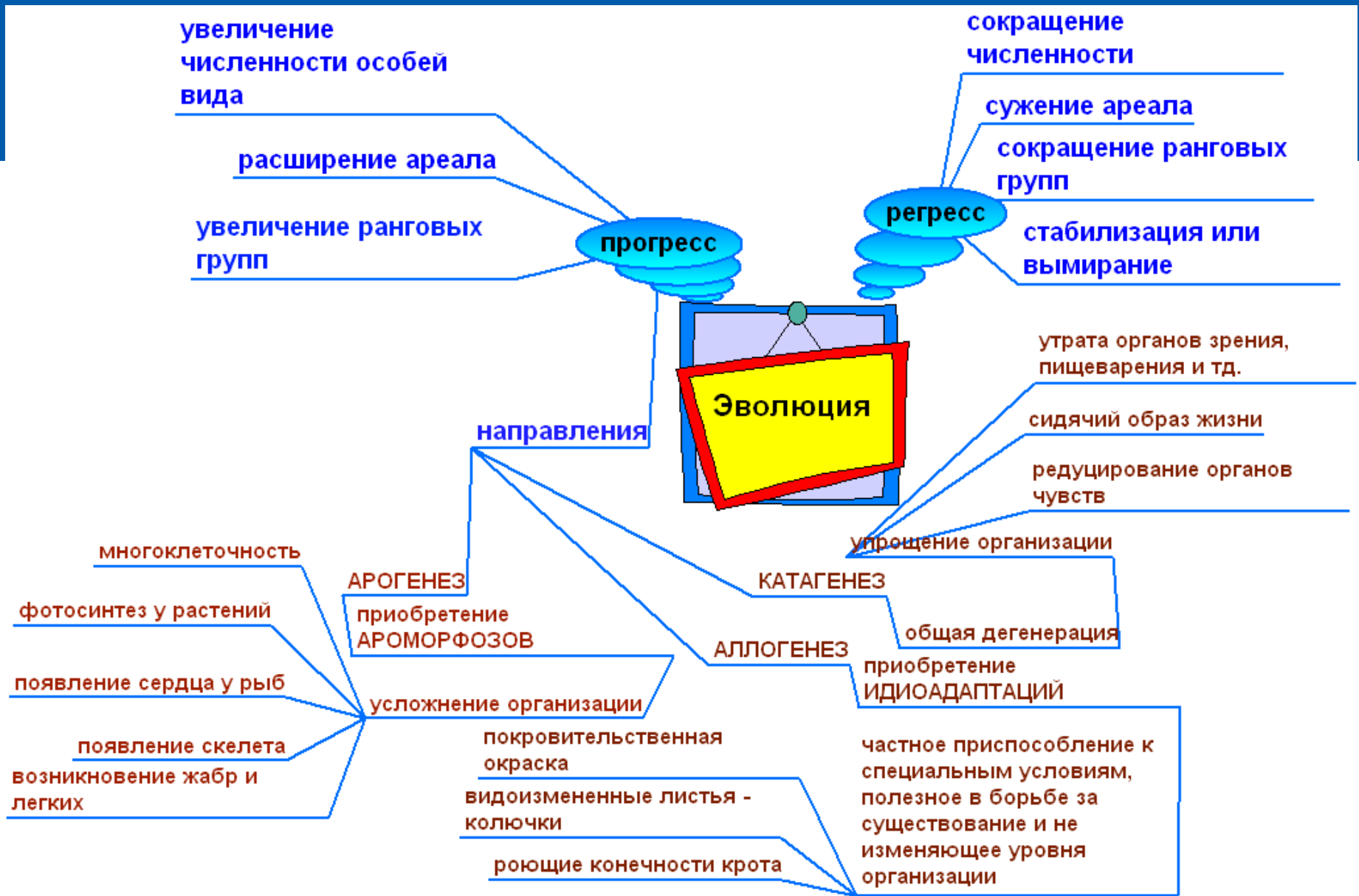
# Заполнение карт понятий



# Построение карты понятий



Усложнение: из списка понятий необходимо выбрать только необходимые и на их основе выстроить карту



# Выбор формы карты понятий: техники визуализации

1

Традиционные диаграммы и графы

2

Интеллект-карты

3

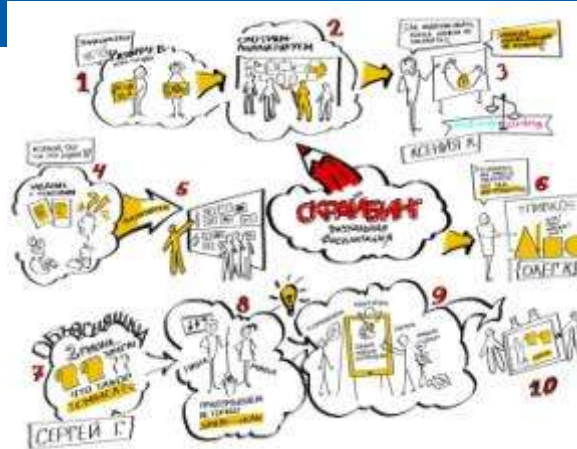
Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи

4

Инфорграфика

5

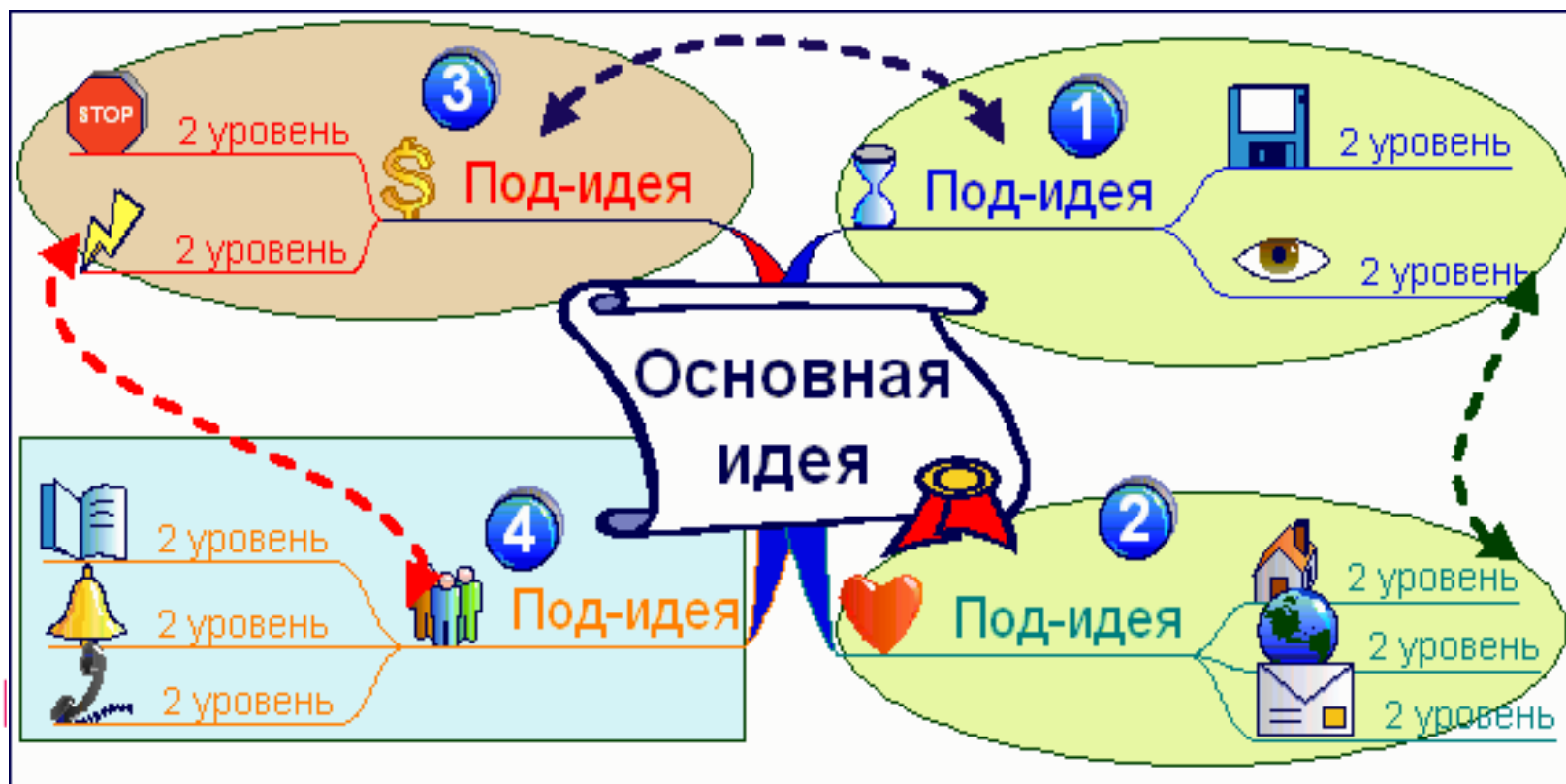
Создание скетчей, или визуальных заметок



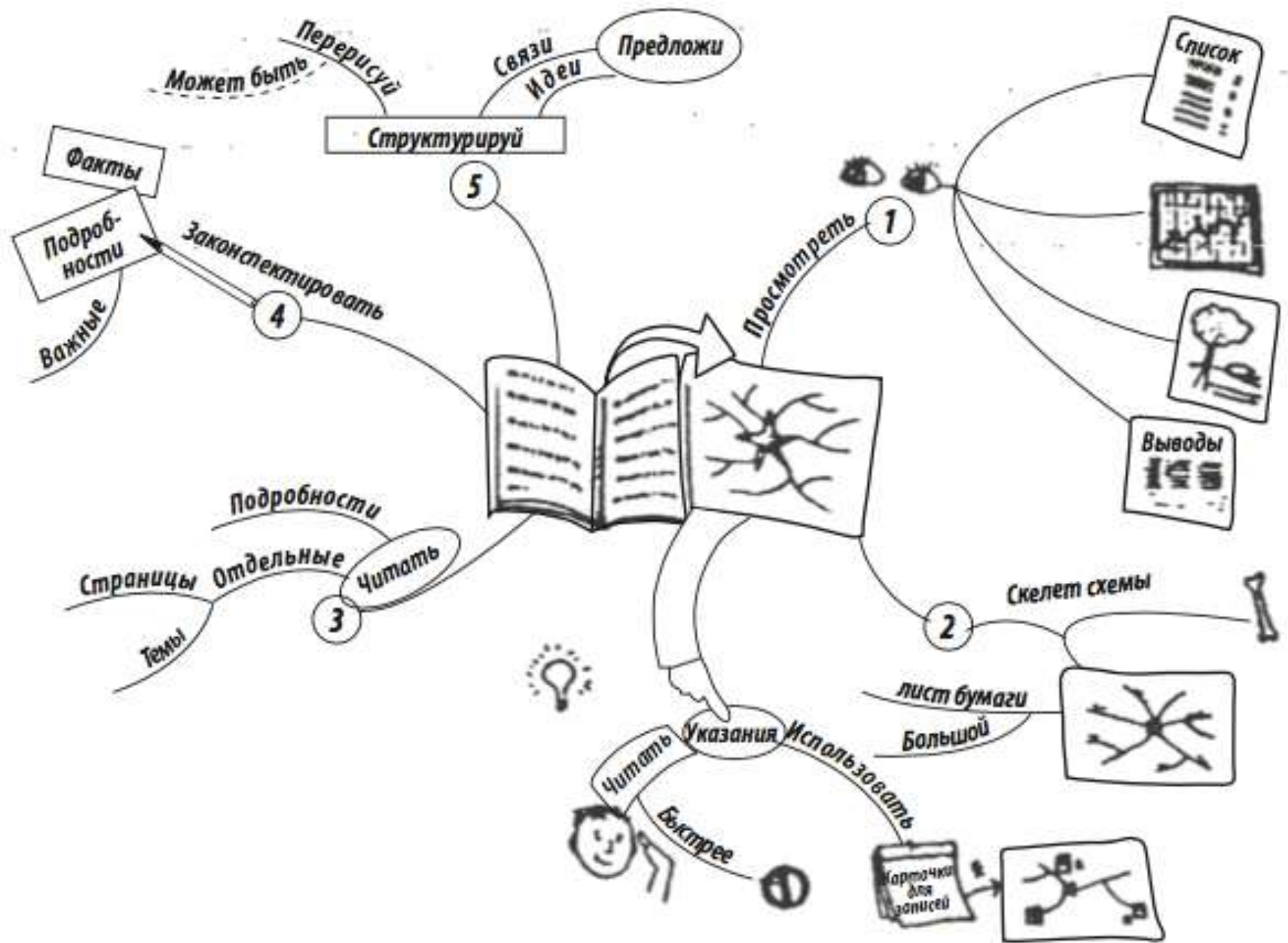


# «Интеллект-карты» - центральный метод когнитивной технологии обучения

- **Интеллект-карты** – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления, благодаря которому можно **ЗАДЕЙСТВОВАТЬ ОБА ПОЛУШАРИЯ** для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся.



# «Умное чтение» в виде ассоциативной схемы



# Тестовые вопросы, составленные учениками

## Ученики

- Предлагает задание, направленное на составление тестовых вопросов (с вариантами ответов)
- Осуществляет оценку качества вопросов, отбирает наиболее удачные и выносит на обсуждение

- Составляют перечень вопросов
- Подбирают варианты ответов к ним
- Оценивают свои знания по пройденной теме
- Определяют перечень вопросов, требующих повторения

Учитель формирует тест на основе вопросов, предложенных учащимися



Российский  
учебник



ПРОФ



ВЕНТАНА  
ГРАФ

# Из опыта работы

## 5 класс

- Размножение живых организмов (7 ч.)
- Жизнедеятельность живых организмов (10 ч.)

## 6 класс

- Покрытосеменные – господствующая группа растений современной планеты (11 ч.)

## 7 класс

- Многообразие животного мира современной планеты: беспозвоночные животные (11 ч.)
- Многообразие животного мира современной планеты: позвоночные животные (12 ч.)

## 8 класс

- Внутренняя среда организма (5 ч.)
- Органы чувств. Анализаторы (7 ч.)

## 9 класс

- Единство живой и неживой природы Земли (11 ч.)
- Эволюционные изменения биологических систем (12ч.)



корпорация

российский  
учебник

# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛОГИНОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

*старший методист кафедры управления развитием  
образования Государственного автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Саратовский областной институт развития  
образования»*