

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ





ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Практическое пособие

Сургут
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Методический центр развития социального обслуживания»
2017

УДК 376.684

ББК 60.54

С 69

Под общей редакцией

А. В. Бодак, к. п. н., доцента, директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»;

И. А. Медведевой, к. п. н., заместителя директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания».

Составители:

Е. А. Шамонова, методист отдела организационного обеспечения независимой оценки бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»;

Е. В. Мельник, методист отдела организационного обеспечения независимой оценки бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания».

*Издается по решению редакционно-издательского совета
бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Методический центр развития социального обслуживания», г. Сургут*

С 69 Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов: практ. пособие / сост. : Е. А. Шамонова, Е. В. Мельник. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 68 с.

В производственно-практическом издании представлен опыт работы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» по социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов.

Издание адресовано руководителям и специалистам организаций социального обслуживания, подведомственных Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, представителям общественных организаций, а также всем, интересующимся данной тематикой.

УДК 376.684

ББК 60.54

© Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	4
ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ПРОГРАММА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ «МЫ ВМЕСТЕ».....	10
1.1. Актуальность.....	10
1.2. Цель и задачи.....	11
1.3. Формы и методы работы.....	12
1.4. Этапы и сроки реализации.....	14
1.5. Ресурсы.....	22
1.6. Контроль и управление.....	24
1.7. Результаты.....	25
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММЫ.....	27
2.1. Технология формирования толерантного поведения несовершеннолетних «Толерантны и добры».....	27
2.2. Технология языковой адаптации детей, овладевающих русским (неродным) языком «Мой второй язык».....	32
2.3. Технология социальной адаптации «Социальная диагностика».....	36
2.4. Технология здоровьесбережения «Расти здоровым».....	42
2.5. Технология «Социальное консультирование».....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55
Приложение 1. Ролевые игры.....	55
Приложение 2. В помощь специалисту. Особенности диагностики нарушений речи у детей с билингвизмом.....	57
Приложение 3. Упражнения по языковой адаптации детей-мигрантов.....	64
Приложение 4. В помощь специалисту. Работа с родителями детей-билингвов.....	65

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АНО – автономная некоммерческая организация.

БОС – биологическая обратная связь.

БУ – бюджетное учреждение.

Г. – год.

ДТП – дорожно-транспортное происшествие.

МКУ – муниципальное казенное учреждение.

ОМВД РФ – отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации.

ПАВ – психоактивные вещества.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

РОО – региональная общественная организация.

РФ – Российская Федерация.

СМИ – средства массовой информации.

СНГ – Содружество Независимых Государств.

СССР – Союз советских социалистических республик.

СурГУ – Сургутский государственный университет.

ТЖС – трудная жизненная ситуация.

ТКДНиЗП – территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время процессы миграции являются важнейшим фактором изменений в экономической, социальной и культурной сферах. Содействие мигрантам в адаптации, развитии речевого взаимодействия и совершенствование системы мер, обеспечивающих уважительное отношение мигрантов к культуре и традициям принимающего сообщества, прописано в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. [39].

Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение данной группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднять доступ к получению многих социальных услуг. С целью получения детьми-мигрантами возможности полноценного развития в новых социальных условиях, а также распространения эффективной практики социокультурной и языковой адаптации специалистами бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» проанализированы технологии социокультурной адаптации детей с учетом различных потенциальных проблем, для публикации выбрана программа «Мы вместе» бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», включенная в данное практическое пособие.

Под термином «дети-мигранты» в практическом пособии подразумеваются несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет, дети иноэтничных мигрантов, не владеющие или плохо владеющие русским языком и воспитанные в иной этнокультурной среде.

Успешная реализация данной программы возможна при активном участии всех социальных партнеров, включенных в процесс социокультурной и языковой адаптации: самих детей-мигрантов, их родителей, педагогов, психологов, представителей общественных организаций, национальных диаспор и пр.

Первая глава производственно-практического издания представлена программой социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов «Мы вместе». Вторая глава раскрывает технологии программы. В приложениях размещены методические материалы, необходимые при реализации данной

программы. Издание адресовано руководителям и специалистам организаций социального обслуживания, представителям общественных организаций, а также всем лицам, интересующимся данной тематикой.

Особенность данного пособия заключается в ориентировании на формирование у детей-мигрантов навыков культуры речи и освоение психолого-педагогических приемов общения. Представленные в практическом пособии программные мероприятия позволяют не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Специалисты бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» выражают благодарность коллективу бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» за представленные материалы для создания практического пособия.

ВВЕДЕНИЕ

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2015–2016 гг. миграционный поток увеличился в три раза. Большую часть иностранцев, прибывающих в автономный округ, как и в РФ в целом, составляют граждане государств стран СНГ. Помимо трансграничных мигрантов, в последнее десятилетие активно приезжают в автономный округ вынужденные мигранты из зон социальных конфликтов [33].

Мигранты новых поколений, прибывающие в РФ из государств – участников СНГ, по сравнению с их предшественниками, обладают более низким уровнем образования, знания русского языка и профессионально-квалификационной подготовки.

Значительная часть переселенцев приезжает вместе с детьми, многие из которых в будущем получают российское гражданство и трудоустраиваются в автономном округе. Однако для большинства детей-мигрантов характерно плохое владение русским языком, а многие из вновь прибывших не владеют им вообще. У таких детей отсутствуют достаточные для социализации знания об основах российского законодательства, культуры и истории, традиций и норм поведения в быту. Основным институтом социализации детей из семей мигрантов становятся образовательные организации, однако, помимо образования, социальная сфера также обладает возможностями для социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Под социокультурной адаптацией понимается процесс приспособления индивида (адаптанта) или группы к условиям новой социокультурной среды, т. е. к новым ценностям, нормам поведения, традициям, развитие способностей адаптанта к самостоятельной деятельности во всех сферах жизни [27].

В зависимости от способа адаптации к новым жизненным условиям детей-мигрантов можно условно разделить на три типа. К первому типу относятся русскоязычные дети, эмигрировавшие из горячих точек – отличаются лучшей способностью к адаптации, возможно проявление социального недоверия в формах агрессивного поведения. Ко второму типу относятся дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком, – недоверие к социальному миру проявляется у них в большей степени, чем у детей первого типа. Третий тип – дети других национальностей из семей вынужденных переселенцев, плохо владеющие и не владеющие русским

языком – выражают больше недоверия к себе. Дети из семей вынужденных переселенцев наиболее подвержены изменениям, т. к. у них существуют культурные (язык, традиции, обычаи и т. п.), социальные и экономические отличия (малообеспеченность, отсутствие социальных гарантий в новой стране).

Проблема плохого владения и невладения русским языком детей-мигрантов усиливается инокультурной средой. Дети-мигранты испытывают культурный шок – конфликт двух культур, который разрушает устоявшиеся социальные условия общества, группы, индивида в результате столкновения с иной культурой. На степень выраженности культурного шока влияет продолжительность социокультурной адаптации. Эта связь обуславливается двумя группами факторов: внутренними и внешними. К внутренним факторам относятся возраст, пол, личностные характеристики детей-мигрантов. В подтверждение этому имеются следующие факты: младшие школьники адаптируются быстрее старших; девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики; при наличии таких личностных качеств, как склонность к сотрудничеству, интерес к окружающим людям, высокая самооценка, самоконтроль, смелость и настойчивость, адаптация проходит намного легче.

Внешними факторами являются особенности культуры, условия пребывания в новой стране. Некоренное население, попадающее в русскоязычную среду, как правило, не теряет своего родного языка, поэтому дети школьного возраста, которые только развивают свою речь, попадают в условия билингвизма. В лингвистике под данным понятием понимается явление, когда человек свободно владеет двумя языками и у него стирается грань между понятиями «родной» и «неродной» язык. Для преодоления проблем социокультурной адаптации детей-мигрантов, воспитывающихся в условиях билингвизма, необходим особый подход, разработка технологии поддержки, учитывающая культурные традиции, особенности, вероисповедание представителей этнических групп.

Помимо культурных и языковых барьеров, дети-мигранты испытывают психологические трудности, в основе которых проблемы общения, эмоциональные и психологические нарушения. Наиболее распространенной является проблема общения детей-мигрантов в школьной среде. Дети-мигранты могут проявлять агрессию по отношению к одноклассникам, учителям, либо

«уходить в себя», что объясняется не только недостатком культуры взаимоотношений, но и серьезными психологическими проблемами. Проявления в эмоциональной сфере, такие как тревога, плохое настроение, страхи, могут свидетельствовать об эмоциональных нарушениях у детей-мигрантов. Весь этот спектр проблем требует высококвалифицированной помощи специалистов [14].

В настоящее время для решения проблем социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов последней волны миграции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на территории Сургутского района успешно реализуется программа «Мы вместе» (далее – программа).

Для распространения практики работы с детьми-мигрантами программа включена в банк инновационных региональных программ, методов и технологий работы в сфере защиты прав детей, который размещен на сайте бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» (<http://methodcentr.ru/>), на сайте профессионального сообщества «Социальная защита Югры» (<http://socioprofi.com/>) и информационном портале «Перспективное детство Югры» (<http://pdugra.ru/>).

Программа «Мы вместе» награждена дипломом в номинации «Открытие года» Всероссийского конкурса работников сферы государственной национальной политики (2016 г.), а также рекомендована для использования участниками заседания координационного совета по делам национально-культурных автономий и взаимодействию с религиозными объединениями при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов является хорошим фундаментом для построения конструктивного диалога между прибывшими детьми-мигрантами и принимающим сообществом. Включение данного направления в деятельность организаций социального обслуживания социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов, в частности, может способствовать снижению рисков социальной безопасности региона в целом.

ГЛАВА 1. ПРОГРАММА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ «МЫ ВМЕСТЕ»

1.1. Актуальность

В настоящее время в России проживают граждане более 190 национальностей и народностей. РФ – один из наиболее активных участников миграционных процессов, происходящих сегодня в мире. Потоки мигрантов в поисках новой лучшей жизни устремляются в территории с более стабильным социально-экономическим положением. Высокая миграционная нагрузка характерна и для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры как для одного из передовых регионов России. Сургутский район – административно-территориальная единица автономного округа, в связи с чем в районе также наблюдается высокий уровень миграции.

По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., в Сургутском районе проживает около 3 % азербайджанцев, 1,5 % узбеков, 1,5 % таджиков, и эти цифры с каждым годом растут. Так, в 2015 г. в районе проживает азербайджанцев около 4 %, 2,5 % узбеков, таджиков 2 %. Миграция оказывает заметное влияние на рынок труда, на этнокультурный и конфессиональный состав населения. Интенсивное освоение региона культурно отличимыми мигрантами сопровождается социокультурным дискомфортом, провоцируя социальную напряженность у местного населения.

Многие мигранты, в том числе «трудовые», приезжают семьями. Для большинства детей-мигрантов характерно плохое знание русского языка, а многие из вновь прибывающих детей не владеют им вообще. У таких детей отсутствуют достаточные для социализации знания об основах российского законодательства, культуры и истории, традиций и норм поведения в быту, что затрудняет их вхождение в российское общество.

Образовательные организации становятся основным институтом социализации детей-мигрантов. В Сургутском районе на базе 4 образовательных организаций созданы центры культурно-языковой адаптации, также организована деятельность по адаптации детей-мигрантов в МКУ «Центр диагностики и консультирования». Однако увеличение числа детей-мигрантов, не владеющих русским языком, требует пересмотра и уточнения реализуемых мер по социокультурной и языковой адаптации детей.

Поэтому назрела необходимость создания и дальнейшей реализации программы «Мы вместе», направленной на успешную адаптацию детей-мигрантов, на базе Центра социальной помощи семье и детям «Апрель». В процессе реализации программы большое значение уделяется групповым мероприятиям, формирующим представление о Сургутском районе и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей.

К реализации программных мероприятий активно привлекаются региональные, общественные, культурно-досуговые организации и национальные диаспоры. Каждая семья мигрантов, помимо участия в мероприятиях, предусмотренных программой, имеет на руках дорожную карту – своеобразный «путеводитель» по учреждениям и организациям муниципального образования, привлеченным к реализации программы, готовым помочь детям-мигрантам и их семьям включиться в процесс вхождения в современное российское общество, используя социально приемлемые формы работы. При этом процесс формирования дорожной карты становится ревизией имеющегося потенциала муниципального образования для решения проблем миграции и мигрантов.

Также в мероприятиях программы активное участие принимают студенты и молодые люди из числа иноэтничных мигрантов, свободно говорящие на русском языке, в качестве «векторов». Молодые люди проходят обучение в «Школе векторов», где специалисты центра знакомят их с деятельностью учреждения, обучают формам и методам работы с детьми-мигрантами. Обученные «векторы» являются переводчиками для членов семей мигрантов и оказывают им помощь в составлении документов и анкет, сопровождают в медицинские, образовательные и социальные учреждения.

Реализация мероприятий программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

1.2. Цель и задачи

Целевая группа – несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет и их родители, состоящие на социальном обслуживании (дети иноэтничных мигрантов, не владеющие или плохо владеющие русским языком и воспитанные в иной этнокультурной среде).

Цель программы – содействие детям иноэтничных мигрантов, воспитанным в иной этнокультурной среде, и их семьям в социокультурной и языковой адаптации и успешной социальной интеграции на территории автономного округа.

Задачи программы:

1. Создать единое социокультурное пространство для успешной социальной интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей.
2. Провести диагностику уровней сформированности социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов в гетерогенных условиях проживания.
3. Сформировать речевые компетенции иноязычных детей.
4. Сформировать положительное эмоциональное отношение, мотивацию к установлению позитивных связей детей-мигрантов с новой средой, окружением, страной.

1.3. Формы и методы работы

При реализации программных мероприятий применяются индивидуальная и групповая формы работы.

Индивидуальная форма работы используется при:

- проведении индивидуальных психологических консультаций, коррекционно-развивающих и психокоррекционных занятий, направленных на снятие напряженности, гармонизацию психоэмоциональной сферы и устранение причин, препятствующих социализации в общество;
- логопедических занятиях, нацеленных на развитие компонентов речи;
- консультациях специалистов общественных организаций и учреждений, работающих по программе, по информированию об особенностях работы с целевой группой и формированию активной личностной позиции.

Групповая форма работы применяется в рамках:

- коррекционных занятий, включающих отработку навыков конструктивного взаимодействия, эффективной коммуникации;
- тренингов, групповой психокоррекционной работы, направленной на снижение уровня тревожности, стресса, повышение мотивации детей-мигрантов в потребности к успешной социальной адаптации;

- коллективной творческой деятельности – мероприятий, проводимых совместно с «векторами»¹, направленных на развитие творческих способностей детей и поиск их личностных ресурсов;
- лекций, бесед по запланированным темам;
- семинаров, семинаров-практикумов;
- фестивалей;
- конкурсов, направленных на формирование у детей-мигрантов мировоззрения добра, милосердия, сдержанности и терпимости к ближнему;
- познавательных игр, направленных на развитие координации, быстроты мышления, познавательных способностей;
- экскурсий, проводимых с целью расширения кругозора детей-мигрантов, развития познавательных интересов, знакомства с особенностями природы, историей округа;
- спортивно-оздоровительных мероприятий совместно с социальными партнерами и «векторами» (спортивных эстафет, Дней Здоровья, спортивных состязаний).

При реализации программы используются следующие методы работы:

- административные – регламентирование (приказы, положения), нормирование, инструктирование, распорядительное воздействие, дисциплинарный метод;
- организационные – планирование, информирование, координирование, прогнозирование, проектирование, работа с документами;
- исследовательские – метод целенаправленного наблюдения, нацеленный на решение определенных задач, проведение входящего и итогового мониторингов;
- практические – метод обучения правильному общению, переучивания, поощрения, «узнаю лучше – уважаю больше», личного примера, экскурсии;
- аналитические – анализ документов, анализ результатов деятельности, обобщение, публикация и выступление по результатам проведенной работы, мониторинг удовлетворенности, параметрический метод (сравнение показателей).

В ходе реализации программы используются технологии, приемы и методы поликультурного образования, разбитые на блоки.

¹ «Векторы» – молодые люди, носители одного языка с участниками целевой группы, длительное время проживающие в РФ и знающие основы законодательства, культуры и истории, традиций и норм поведения РФ, прошедшие обучение в «Школе векторов».

Культурно-досуговый блок. Технологии усвоения знаний о различных культурах, традициях и многообразии человечества, об историческом вкладе всех граждан, в т. ч. представителей различных народов, в развитие и процветание своей страны.

Физкультурно-оздоровительный блок. Технологии по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей-мигрантов, совершенствованию их физического развития, приобщению к здоровому образу жизни.

Психолого-педагогический блок. Социально-ориентированные подпрограммы, направленные на развитие культурной и расовой толерантности.

1.4. Этапы и сроки реализации

Продолжительность программы социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов «Мы вместе» составляет 10 месяцев. Реализация программных мероприятий осуществляется поэтапно:

1. Организационный этап (3 месяца).

1.1. Поиск участников «Дорожной карты»² программы.

Изучение материала по проблемам адаптации детей-мигрантов, проживающих в муниципальном образовании, поиск заинтересованных участников, соисполнителей программы.

Проведение анализа имеющихся ресурсов муниципального образования – действующих общественных, государственных и иных организаций разной направленности, а также национальных диаспор.

Привлечение молодых и активных людей из числа студентов общеобразовательных учреждений и молодежных движений для обучения в «Школе векторов» и дальнейшей работы в программе.

Проведение информирования посредством размещения социальной рекламы на различных носителях, материалов в СМИ, использования интернет-коммуникаций.

1.2. Межведомственное взаимодействие.

Организация межведомственного взаимодействия с ОМВД России по муниципальному образованию, ТКДНиЗП проводится с целью определения

² «Дорожная карта» – маршрут движения участников целевой группы по созданному единому реабилитационному пространству, необходимому для их эффективной социальной адаптации. Участники «Дорожной карты» – социальные партнеры программы.

числа семей мигрантов, имеющих детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, и помощи в привлечении данных семей для участия в программе.

1.3. Составление «Дорожной карты».

Заключение соглашений о сотрудничестве с общественными организациями и национальными диаспорами. Назначение отдельных сотрудников организаций для работы с мигрантами.

1.4. Методическое наполнение программы, материально-техническое обеспечение.

Разработка комплекса методических материалов, необходимых для реализации проекта.

2. Практический этап (6 месяцев).

2.1. Обучение в «Школе векторов».

Для организации работы «Школы векторов» специалисты учреждения прошли обучение на курсах повышения квалификации на тему: «Развитие языковой, речевой компетенции детей-мигрантов, не владеющих русским языком». Был разработан учебный курс «Школа векторов». Цель курса – ознакомить студентов из числа детей иноэтничных мигрантов, свободно говорящих на русском языке, с деятельностью учреждения, обучить формам и методам работы с детьми-мигрантами, используя знания о родной культуре и русской истории и культуре.

2.2. Работа с семьями мигрантов.

Организация работы с семьями мигрантов с привлечением «векторов» с целью диагностики социокультурной адаптации семей и детей-мигрантов. Помощь в оформлении документов для участия в программе.

2.3. Формирование групп носителей одного языка.

Работа с детьми мигрантов, деление их на целевые группы. 1 группа – дети, не владеющие русским языком; 2 группа – дети, плохо владеющие русским языком.

2.4. Первичная диагностика участников программы.

Организация работы по исследованию характерологических особенностей детей, позволяющая выявить уровень развития речи, тревожности, межличностных отношений, благоприятности взаимоотношений с окружающими, социальной адаптации, самооценки.

2.5. Реализация мероприятий.

2.6. Итоговая диагностика по ранее исследуемым показателям.

3. Аналитический этап (1 месяц).

3.1. Анализ результатов реализации программы.

3.2. Обобщение опыта работы.

3.3. Внесение дополнений и изменений в программу, определение перспектив деятельности.

Содержание программы может быть скорректировано (дополнено, изменено) в зависимости от целевой группы и задач подготовки, а также материально-технических, кадровых, методических ресурсов учреждения.

Программой предусмотрены выдача сертификата и сопровождение (консультирование) участников программы в течение года после ее окончания.

Деятельность по реализации мероприятий программы представлена следующими направлениями:

- информационным (мероприятия по информированию населения, общественности и участников);

- диагностическим (мероприятия, направленные на определение индивидуальных особенностей и уровня развития);

- медицинским (мероприятия социально-медицинской реабилитации);

- психологическим (мероприятия социально-психологической реабилитации, консультирование, психокоррекционная работа, развитие психических процессов);

- педагогическим (мероприятия социально-педагогической реабилитации, социально-средовой, социально-бытовой адаптации, коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

- социокультурным и языковым (мероприятия гражданско-патриотической направленности, развитие творческих и коммуникативных качеств, а также мероприятия, направленные на преодоление языкового барьера, изучение языка).

Реализация программы осуществляется по плану (таблица 1).

План мероприятий программы

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Отчетные документы и материалы
1	2	3	4	5
Организационный этап				
1.	Организация и проведение социологического опроса по проблемам воспитания межнациональной толерантности и социокультурной адаптации семей мигрантов на территории Сургутского района	Январь	Выявление актуальности, определение перспектив работы, выбор целевой группы	Сводная аналитическая справка
2.	Издание информационной продукции: - визитки отделения, визитки специалистов; - буклеты о формах работы и видах услуг; - листовки о клубе	Февраль-март	Информирование населения по вопросам социальной помощи семьям мигрантов (1000 шт.)	Материалы, в которых содержится описание новых технологий и методик, эффективных практик работы, созданных и (или) использованных в ходе реализации программы (методические пособия, методические рекомендации)
3.	Изготовление информационных тематических стендов в поселениях Сургутского района	Январь-март	Обеспечение доступности и своевременности получения социальных услуг населением по вопросам социальной помощи семьям мигрантов (3 стенда)	Перечень интернет-ресурсов, на которых размещена информация о ходе и результатах программы. Материалы, в которых содержится описание новых технологий и методик, эффективных практик работы, методические пособия, методические рекомендации
4.	Привлечение национально-культурных общественных объединений Сургутского района к решению проблем детей-мигрантов, организация совместных мероприятий	Январь-март	Формирование самоуважения несовершеннолетнего в контексте отнесения себя к конкретной этнической общности	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации программы. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) программы. Фото-, видеоматериалы, публикации
5.	Организация межведомственного взаимодействия с ОМВД России по муниципальному образованию, ТКДНиЗП	Январь-февраль	Выявление детей-мигрантов, нуждающихся в социокультурной и языковой адаптации	Список детей, входящих в состав целевой группы программы. Отчеты по исполнению протокольных решений
6.	Организация работы «Школа векторов»	Январь-март	Формирование группы обучающихся в «Школе векторов»	Списки студентов, участников молодежных движений, являющихся носителями языка. Учебный план. Фото-, видеоматериалы, публикации

1	2	3	4	5
7.	Разработка/актуализация методических материалов, необходимых для реализации проекта	Январь-март	Создание актуализированного комплекса методических материалов, необходимого для реализации программы	Материалы, в которых содержится описание новых технологий и методик, эффективных практик работы. Отчет по исполнению плана работы
Практический этап				
1.	Актуализация и ведение веб-сайта учреждения (рубрика вопрос – ответ)	Ежемесячно	Обеспечение доступности и своевременности получения социальных услуг населением по вопросам социальной помощи семьям мигрантов	Перечень интернет-ресурсов, на которых размещена информация о ходе и результатах программы
2.	Осуществление социального патронажа семей мигрантов по месту жительства, в поселениях Сургутского района	Ежеквартально	Активизация собственных ресурсов семьи для выхода из ТЖС	Список детей, входящих в состав целевой группы программы, аналитические материалы оценки эффективности
3.	Заключение договора с семьей для осуществления социального сопровождения	Апрель	Определение задач и перспектив работы с семьей мигрантов	Список детей, входящих в состав целевой группы программы
4.	Психолого-педагогическое обследование детей-мигрантов в рамках технологии «Социальная диагностика»	Апрель-сентябрь	Раннее выявление проблемы развития детей в семье, корректировка индивидуальных программ сопровождения семьи	Список детей, входящих в состав целевой группы программы. Аналитические материалы
5.	Разработка индивидуальных программ комплексного сопровождения семьи мигрантов	Апрель	Увеличение количества детей-мигрантов, прошедших успешную социокультурную и языковую адаптацию	Список детей, входящих в состав целевой группы программы. Аналитические материалы
6.	Оказание консультационной помощи в рамках технологии «Социальное консультирование»	По мере обращения	Ликвидация дефицита информации о возможностях, способствующих улучшению ситуации	Список детей, входящих в состав целевой группы программы. Аналитические материалы
7.	Реализация технологии языковой адаптации детей, овладевающих русским (неродным) языком «Мой второй язык»	1 раз в неделю в соответствии с циклограммой специалиста	Ранняя социальная интеграция иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей	Список детей, входящих в состав целевой группы программы. Планы мероприятий, аналитические материалы оценки эффективности
8.	Реализация здоровьесберегающей технологии «Расти здоровым»	2 раза в неделю в соответствии с циклограммой специалиста	Укрепление здоровья детей, зачисленных в отделение дневного пребывания несовершеннолетних	Планы мероприятий, аналитические материалы оценки эффективности

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
9.	Участие несовершеннолетних и членов их семей в детско-родительских клубах в поселениях гп. Барсово, гп. Лянтор, гп. Федоровский	Апрель-сентябрь	Увеличение количества детей-мигрантов, прошедших успешную социокультурную и языковую адаптацию	Списки участников мероприятий, группы добровольцев, участвующих в реализации мероприятий. Планы мероприятий, аналитические материалы оценки эффективности. Фото-, видеоматериалы, публикации о ходе и результатах программы
10.	Организация деятельности «Кукольной мастерской»	Апрель	Формирование у детей-мигрантов осознанного, уважительного отношения к представителям различных народностей и друг к другу, повышение уровня самооценки	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации программы. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) программы. Фото-, видеоматериалы, публикации
11.	Реализация технологии толерантного поведения несовершеннолетних «Толерантны и добры»	Ноябрь	Увеличение количества детей-мигрантов, прошедших успешную социокультурную и языковую адаптацию	Документы, регламентирующие использование новых технологий и (или) методик повышения качества предоставляемых социальных услуг. Список детей, аналитические материалы оценки эффективности проекта. Материалы, в которых содержится описание новых технологий и методик, эффективных практик работы
12.	Обучение добровольцев для участия в программе в рамках «Школы векторов»	Май	Создание единого информационно-методического, социокультурного, коммуникационного пространства в сфере помощи семьям мигрантов	Документы и материалы по вопросам взаимодействия с соисполнителями проекта Список группы «векторов»
13.	Организация тематических групповых встреч для родителей в поселениях Сургутского района	Июль	Увеличение количества детей-мигрантов, прошедших успешную социокультурную и языковую адаптацию	Списки участников мероприятий, группы добровольцев. Планы мероприятий, аналитические материалы, отзывы об итогах реализации программы. Фото-, видеоматериалы, публикации

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
14.	Организация фотовыставки «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы»	Февраль, октябрь	Формирование у детей-мигрантов осознанного, уважительного отношения к представителям различных народностей и друг к друг, повышение уровня самооценки семей и детей-мигрантов (100 фотографий)	Списки участников мероприятий (детей и взрослых). Список группы добровольцев, участвующих в реализации мероприятий программы. Фото-, видеоматериалы
15.	Курсы повышения квалификации специалистов, работающих с семьями мигрантов	1 раз в год	Повышение уровня квалификации специалистов, работающих с семьями мигрантов	Документы и материалы, регламентирующие использование новых технологий и (или) методик повышения качества предоставляемых социальных услуг. Программы мероприятий, материалы, в которых содержится описание новых технологий и методик, эффективных практик работы, методические пособия
16.	Участие специалистов на различном уровне конференциях, совещаниях и семинарах по вопросу сопровождения семей мигрантов	1 раз в год	Повышение уровня квалификации специалистов, работающих с семьями мигрантов	Документы и материалы по вопросам взаимодействия с соисполнителями проекта. Списки участников мероприятий. Отчеты исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) программы. Фото-, видеоматериалы
19.	Проведение благотворительной акции «Мы вместе!»	Июнь	Привлечение внимания населения к проблемам семей мигрантов	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации программы. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) программы. Фото-, видеоматериалы
20.	Создание и развитие Музея национальной гордости	Сентябрь	Освоение культурного и исторического наследия Сургутского района детьми-мигрантами	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации программы. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) программы. Фото-, видеоматериалы

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
21.	Экскурсионные поездки в д. Русскинские	1 раз в год	Освоение культурного и исторического наследия Сургутского района детьми-мигрантами	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации программы. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) программы. Фото-, видеоматериалы
22.	Мониторинг развития детей-мигрантов	Май, сентябрь	Корректировка индивидуальных программ сопровождения семьи	Список детей, входящих в состав целевой группы программы. Аналитические материалы оценки эффективности
23.	Мониторинг эффективности сопровождения семей мигрантов	Май, сентябрь	Корректировка индивидуальных программ сопровождения семьи	Список семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, входящих в состав целевой группы программы. Аналитические материалы оценки эффективности новой социальной услуги (услуг) и (или) оценке доступности и качества ранее оказываемых социальных услуг
Аналитический этап				
1.	Размещение в СМИ публикаций по проблемам семей мигрантов, беженцев	Март, октябрь	Распространение практики работы с детьми из семей мигрантов. Всего 4 публикации	Отзывы об итогах реализации программы. Фотоматериалы, видеоматериалы. Публикации, перечень интернет-ресурсов, на которых размещена информация о ходе и результатах программы
2.	Издание сборника рекомендаций для родителей	Июнь	Распространение практики работы с детьми из семей мигрантов (50 экз.)	Материалы, в которых содержится описание новых технологий и методик, эффективных практик работы, методические пособия, методические рекомендации
3.	Издание сборника методических рекомендаций для специалистов, работающих с семьей	Август	Распространение практики работы с детьми из семей мигрантов (50 экз.)	Материалы, в которых содержится описание новых технологий и методик, эффективных практик работы, методические пособия, методические рекомендации
4.	Выход в эфир сюжетов в СМИ	Октябрь	Распространение практики работы с детьми из семей мигрантов	Списки участников мероприятий (детей и взрослых). Список группы добровольцев

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
5.	Организация и проведение фестиваля дружбы народов «Апрельское созвездие»	Апрель	Формирование у детей-мигрантов осознанного, уважительного отношения к представителям различных народностей и друг к другу, повышение уровня самооценки	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации программы. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) программы. Фото-, видеоматериалы, публикации
6.	Организация и проведение семинара: - подведение промежуточных итогов реализации программы; - об итогах реализации программы	Октябрь	Повышение социально-психолого-педагогической грамотности специалистов для работы с детьми-мигрантами. Обмен опытом, оценка действующих мер по решению проблем семей мигрантов, определение дальнейших перспектив	Списки участников мероприятий. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) программы. Фото-, видеоматериалы

1.5. Ресурсы

Успешной реализации программы способствует эффективное использование имеющихся ресурсов Учреждения, в том числе кадровых, материально-технических, информационных и методических.

Таблица 2

Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Кол-во	Функции
1	2	3	4
1.	Руководитель организации, реализующей программу	1	Координация деятельности всех заинтересованных структур, распространение опыта реализации программы
2.	Заведующий отделением	1	Контроль реализации программы
3.	Воспитатель Психолог Социальный педагог Инструктор по труду Инструктор по физ. воспитанию	2 2 1 1 1	Организация культурно-досуговых, развлекательных мероприятий программы, контроль за ходом мероприятий, консультирование по отдельным вопросам соведущих в рамках своей компетенции
4.	Логопед	1	Осуществление логопедической помощи и коррекции
5.	Специалист по социальной работе	2	Патронаж семей, помощь в организации и проведении мероприятий
6.	Водитель	1	Доставка несовершеннолетних к месту проведения мероприятия
7.	«Векторы»	от 5	Помощь в проведении мероприятий программы, сопровождение

Окончание таблицы 2

1	2	3	4
8.	Служители Храма святого благоверного великого Князя Александра Невского в сп. Солнечный		Индивидуальное и групповое консультирование. Оказание духовной и эмоциональной поддержки участникам программы
9.	Сотрудники АНО духовно-нравственного возрождения и социальной помощи «Наследие»	3	Работа по сопровождению семей подростков в тренинговый и посттренинговый период. Индивидуальное консультирование
10.	Сотрудники общественного движения «Матери против наркотиков»	2	Участие в проведении мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ. Индивидуальное консультирование
11.	Добровольцы СурГУ «Молодежный парламент»	10	Организация и проведение мероприятий. Индивидуальное и групповое консультирование
12.	Представители РОО «Клуб развития внедорожного автоспорта и автотуризма «Штурмовик»	10	Организация и проведение мероприятий

Таблица 3

Материально-технические ресурсы

№ п/п	Наименование	Количество
1	2	3
1.	Медицинское оборудование	1 каб.
2.	Развивающее оборудование	1 каб.
3.	Спортивный инвентарь	1 каб.
4.	Тренажерный класс	1 каб.
5.	Сенсорная комната	1 шт.
6.	Комната Монтессори	1 шт.
7.	Комната песочной терапии	1 шт.
8.	Галокамера	1 шт.
9.	Стационарный компьютер	1 шт.
10.	Ноутбук	1 шт.
11.	Принтер	1 шт.
12.	Проектор, экран	1 шт.
13.	Фотоаппарат	1 шт.
14.	Разноформатная бумага (от А0 до А6)	на каждое занятие
15.	Ножницы, бумажный клей	по числу участников
16.	Скотч широкий, узкий	по 4–5 шт.
17.	Степлер со скобами	по числу участников
18.	Шариковые ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, акварельные и гуашевые краски, ластик	по числу участников
19.	Английские булавки	1 п.
20.	Разноцветные стикеры	1 п.
21.	Сертификаты, грамоты	по числу участников
22.	Цифровой носитель не менее 32 Мб	1 шт.
23.	Автомобиль для перевозки детей	1 шт.
24.	Стол	3 шт.
25.	Стул	10 шт.

Информационные ресурсы:

- размещение видеоматериалов в теле- и радиокompаниях, публикации статей в СМИ;
- размещение информации о программе на сайте организации;
- размещение информации на информационных стендах учреждений образования, здравоохранения, правоохранительных органов, миграционных служб.

Методические ресурсы:

- комплекс методических материалов, направленных на решение основных задач программы;
- информационно-пропагандистские материалы.

1.6. Контроль и управление

Контроль за ходом реализации мероприятий программы и ее управление осуществляется по схеме (рис. 1).



Рис. 1. Контроль и управление программой

1.7. Результаты

Реализация целей и задач программы предполагает достижение следующих результатов по определенным критериям оценки эффективности (таблица 4).

Таблица 4

Критерии оценки эффективности

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные, %	Качественные
1	2	3	4	5
1.	Создать единое социокультурное пространство для успешной интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей	Создание максимально благоприятных условий для прохождения детьми мигрантов мероприятий по направлениям программы	100	Формирование у детей-мигрантов и их семей мотивации успешной социокультурной адаптации
2.	Провести диагностику уровней сформированности социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов в гетерогенных условиях проживания	Получение результатов первичного, промежуточного и итогового мониторингов	100	Получение объективной информации об участниках целевой группы, в том числе, результатов мониторингов, необходимой для качественной реализации программы
3.	Сформировать речевые компетенции иноязычных детей	Повышение уровня сформированности речевых компетенций	100	Уровень сформированности речевых компетенций
4.	Сформировать положительное эмоциональное отношение, мотивацию к установлению позитивных связей детей-мигрантов с новой средой, округом, страной	Сформированность понятия собственной принадлежности в новой социальной среде	100	Успешная социализация и социальная интеграция в новой социальной среде

За период с 01.04.2015 по 30.09.2016 прошли социально-культурную и языковую адаптацию 23 несовершеннолетних из семей мигрантов (8 не владеющих и 15 плохо владеющих русским языком) и 48 членов их семей.

В процессе реализации технологии языковой адаптации детей, овладевающих русским (неродным) языком «Мой второй язык», у 71 % участников целевой группы устранены проблемы языковой адаптации и у 29 % отмечается появление элементарного уровня овладения русской речью (рис. 2).

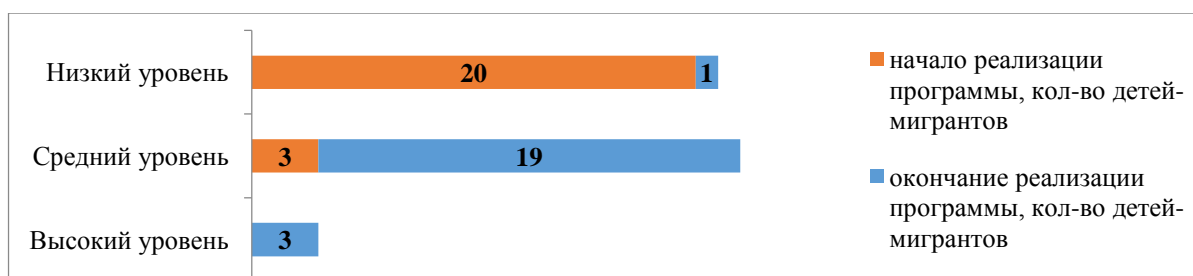


Рис. 2. Уровень владения русской речью

По итогам реализации программы отмечается:

- снижение уровня тревожности у 57 % целевой группы;
- повышение уровня развития межличностных взаимоотношений у 55 % целевой группы;
- устранение проблем социокультурной адаптации у 65 % целевой группы;
- повышение уровня самооценки, улучшение эмоционального фона у 75 % целевой группы;
- снижение конфликтов между подростками на этнической и религиозной почве на 50 %.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Технология формирования толерантного поведения несовершеннолетних «Толерантны и добры»

Л. В. Тараскова, воспитатель отделения дневного пребывания несовершеннолетних БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», Сургутский район

Актуальность

Национальный состав Ханты-Мансийского автономного округа – Югры многообразен. Формирование этнической неоднородности происходило еще в СССР во время освоения нефтяных и газовых месторождений, более полувека назад, за счет внутренней миграции из Азербайджана, Белоруссии, Украины, Башкирии, Татарии и др.

В последние десятилетия наблюдается расслоение общества по экономическим, социальным и другим признакам, что ведет к росту общественной нетерпимости, развитию религиозного экстремизма, обострению межнациональных отношений вызванных проблемами беженцев. В связи с этим в нашей стране выдвигаются ценности и принципы, необходимые для формирования толерантного общества и свободного развития государства в целом, – этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиск взаимоприемлемых компромиссов и т. п.

Следует отметить, что именно в дошкольном и школьном возрасте закладывается фундамент личности, интенсивно развиваются познавательные способности, формируются основы мировоззрения, складываются многообразные отношения с окружающим миром. Именно поэтому необходимо объединение усилий науки и практики в решении проблемы формирования толерантности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Часть авторов под толерантностью понимает основополагающее личностное качество и принцип взаимоотношений в обществе, способствующие успешной социализации, подразумевающей усвоение и активное воспроизведение социального опыта в процессе общения и деятельности. Основой толерант-

ности является признание права на отличие. Основные критерии толерантности и их показатели можно определить, исходя из определения самого понятия «толерантность» – активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды.

Отделение дневного пребывания несовершеннолетних БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» посещают дети, имеющие отклонения в поведении, с нарушением личностного и речевого развития. Применение технологии толерантной направленности позволит скорректировать поведение целевой группы детей.

Целевая группа – несовершеннолетние в возрасте от 5 до 12 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Цель технологии – формирование в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1. Разработать методический материал в разных направлениях формирования толерантного поведения (коррекционной работы, совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей).

2. Выстроить систему коррекционной работы, основанной на выборе наиболее эффективных методов и приемов формирования толерантности с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних.

3. Провести диагностирование несовершеннолетних на выявление уровня сформированности толерантности для выбора оптимальных форм работы.

Формы работы: игровые ситуации, направленные на побуждение детей к толерантному поведению, чтение художественной литературы, проведение подвижных игр, тренинги общения, ролевые игры, творческие проекты.

Методы работы: административные, организационные, исследовательские, практические, аналитические.

Этапы реализации технологии:

1. Организационный – диагностика, постановка задачи, выбор направления, форм и методов работы.

2. Практический – проведение занятий, мероприятий по формированию толерантности.

3. Аналитический – оценка результатов проделанной работы, рекомендации родителям для закрепления полученных навыков.

Планирование мероприятий

Методический блок

Разработка методических материалов и проведение мероприятий и занятий в соответствии со следующими принципами:

- доступность информации возрасту ребенка;
- совпадение интересов ребенка с общечеловеческими;
- формирование толерантности в разных направлениях деятельности;
- учет уровня толерантности и агрессивности детей.

Содержательный блок

1. Создание игровой ситуации, которая строится на гуманистической позиции, субъектном подходе во взаимодействии с детьми, что предполагает:

- свободу высказываний и поведение ребенка в разных формах воспитательного процесса;

- проявление взаимных оценок и суждений взрослого и ребенка по разным поводам, воспроизведение по ходу такого взаимодействия индивидуального опыта;

- недопущение насильственных, жестоких мер, ограничивающих порывы и желания детей.

2. Проведение тематических праздников, дней и недель: День вежливости, День прав ребенка, День добрых дел, «Мы – помощники» и др.

3. Чтение художественной литературы. Для чтения используются сказки разных народов мира: «Воробей и лиса» (болгарская сказка), «Обезьяна и конфета» (бразильская сказка), «Дедов совет» (латышская сказка).

4. Проведение подвижных игр: «Щит и меч», «Тень», «Стрекоза», «Обзывалки», «Доброе животное», «Рыбачок и рыбки», «Охотники», «Горелки», «Повелитель лунки», «Воробьи-попрыгунчики», «Ловишки» или «Перебежки».

5. Тренинги общения (овладение социально-психологическими знаниями о культуре межнациональных отношений; развитие способности адекватно, не предвзято, оценивать себя и других людей).

6. Ролевые игры, направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта самоуправления поведением.

7. Творческие проекты (пошив национальных костюмов для куклы, составление ребусов, кроссвордов, использование пословиц, поговорок, загадок, сказок разных народов).

Диагностический блок

Диагностические средства, направленные на диагностику отдельных личностных характеристик, связанных с толерантностью – интолерантностью. На уровне общих личностных черт адекватным считается использование следующих диагностических средств:

- детский личностный опросник (Р. Кеттелл в модификации Э. М. Александровской);
- детский апперцептивный тест «Тигр и обезьяна» и «Семья обезьян» (Л. Беллак, С. Беллак);
- проективный рисунок «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич);
- опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э. Френкель-Брунsvик).

Направления деятельности

Реализация технологии формирования толерантного поведения несовершеннолетних осуществляется по следующим направлениям:

- коррекционная работа, включающая формы работы, демонстрирующие модель толерантного поведения, помогающего в решении жизненных ситуаций (проигрывание ситуаций, упражнения, направленные на создание доверительной атмосферы в группе детей, развитие представлений детей о сложности и многообразии мира, формирование позитивных личностных установок);
- совместная деятельность педагогов с детьми, ориентированная на овладение способами позитивного взаимодействия, на создание позитивной установки, снижение уровня тревожности, агрессивности, формирование умения способности различать и адекватно проявлять свои эмоции и чувства;
- самостоятельная деятельность детей, ориентированная на закрепление и вариативное использование полученных знаний и приобретенных умений в разных жизненных ситуациях, закрепление положительных эмоциональных контактов и связей, полученных в ходе занятий.

При составлении занятия необходимо придерживаться структуры (таблица 5).

Структура занятия по формированию толерантности

№ п/п	Этап	Цель	Содержание
1.	Ритуал «входа» в игру, занятие	Создать настрой на совместную работу	Коллективное упражнение. Например, встав в круг и взявшись за руки, все смотрят на свечу или передают друг другу мячик; или совершается иное «сплачивающее» действие
2.	Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз, о том какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились	Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий, как им помогло в жизни то, чему они научились в прошлый раз
3.	Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо	Ведущий дает детям новую информацию. Спрашивает их мнения на происходящие события и как бы они поступили на месте главных героев
4.	Закрепление	Приобрести новый опыт, закрепить новые качества личности ребенка	Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт, совершаются символические путешествия и превращения
5.	Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, который приобрели сегодня
6.	Резюмирование	Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся	Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происшедшего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт
7.	Ритуал «выхода» из занятия	Применить опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде	Повторение ритуала «входа» в занятие с дополнением. Ведущий говорит: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились». Ребята протягивают руки в круг, совершают действие, как будто что-то берут из круга, и прикладывают руки к груди

Ресурсы:

Кадровые: заведующий отделением, социальный педагог, воспитатель, инструктор по труду, социальный работник, специалист по социальной работе, психолог.

Материально-технические: вычислительная и бытовая техника, медицинское оборудование, видеокамера купольная, офисная мебель, развивающее оборудование, спортивный инвентарь, мягкая мебель, сенсорная комната, галокамера, тренажерный зал, компьютерный класс, комната песочной терапии, игровая комната с модулями, комната психологической разгрузки.

Информационные: привлечение СМИ с целью освещения деятельности в данном направлении; издание информационных буклетов, листовок, как организаторами, так и участниками программы.

Методические:

1. Наличие утвержденной технологии.
2. Наличие диагностики для технологического процесса.
3. Методический материал (приложение).

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика социального развития личности ребенка.
2. Приобретение знаний об эффективных методах и приемах формирования толерантного поведения.
3. Овладение конструктивными методами поведения.
4. Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности участников технологии.

2.2. Технология языковой адаптации детей, овладевающих русским (неродным) языком «Мой второй язык»

И. М. Казакова, логопед отделения дневного пребывания несовершеннолетних БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», Сургутский район

Актуальность

Билингвизм (двуязычие) – способность групп населения объясняться на двух языках. Людей, владеющих двумя языками, называют билингвами, более двух – полиглотами.

Различают два вида билингвизма: естественный (бытовой), в этом случае носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка детьми происходит за

счет их богатой речевой практики без осознания языковых правил; искусственный (учебный) – ситуация учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, логопеда, с использованием специальных методов и приемов.

В зависимости от критериев, положенных в основу классификации, выделяют следующие типы билингвизма:

- по возрасту, в котором происходит усвоение второго языка, различают билингвизм ранний и поздний. Ранний билингвизм обусловлен жизнью в двуязычной культуре с детства (включает родителей, говорящих на разных языках, или переезд из одной страны в другую); поздний билингвизм – изучение второго языка происходит в старшем возрасте уже после освоения одного языка;

- по количеству осуществляемых действий, то есть сам человек почти не говорит и не пишет на иностранном языке, лишь приблизительно понимая иностранную речь. В таком случае выделяют репродуктивный (воспроизводящий) билингвизм, включающий восприятие (способность пересказывать текст иностранного языка), и воспроизведение прочитанного или услышанного; продуктивный (производящий) билингвизм – способность понимать и воспроизводить иноязычные тексты, а также производить их самому, т. е. билингв может конструировать слова, словосочетания и предложения как устно, так и письменно.

Имеется ряд особенностей развития речи детей с билингвизмом: речевое развитие идет с небольшой задержкой (в ситуации если родители разговаривают на разных языках); словарный запас снижен, если касаться каждого языка, но в сумме он больше, чем у сверстников; наблюдается смешение языков.

В настоящее время количество детей с билингвизмом в автономном округе возросло. Причиной этого является массовый приток эмигрантов, в основном, из бывших союзных республик.

Целевая группа – несовершеннолетние – дети мигрантов, признанные нуждающимися в оказании социальных услуг.

Цель технологии – обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей.

Задачи:

1. Воспитать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке.

2. Активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в игровых ситуациях.

3. Закрепить грамматические навыки детей, через использование нового лексики.

4. Сформировать навык грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию.

5. Проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков, в т. ч. с опорой на новые ситуации.

Формы работы: практическое занятие (индивидуальное, групповое), игра, консультация, практикум, лекция.

Методы работы: административные, организационные, исследовательские, практические, аналитические.

Этапы и сроки реализации технологии:

1. Подготовительный (2 месяца) – диагностика, постановка задачи, выбор направления, форм и методов работы.

2. Практический (9 месяцев) – проведение занятий, мероприятий по формированию правильного грамматического оформления высказываний на русском языке.

3. Аналитический (1 месяц) – оценка результатов проделанной работы, рекомендации родителям для закрепления полученных навыков.

Планирование мероприятий

Организационный блок

1. Подбор методических материалов (иллюстраций, макетов, диафильмов, слайдов, компьютерных логопедических игр и программ, музыкальных композиций) для проведения занятий.

2. Логопедическое обследование детей по определению уровня владения детьми русским языком, выявление нарушений звукопроизношения.

3. Формирование групп по результатам обследования.

4. Создание родительской школы.

Содержательный блок

1. Проведение занятий по следующим направлениям:

- освоение детьми фонетической системы русского языка;
- развитие у детей фонематических процессов;
- освоение детьми русской лексики;
- формирование у детей грамматического строя речи.

Занятия рекомендуется проводить 2 раза в неделю индивидуально (постановка звуков) и в групповой форме. Продолжительность занятия (в зависимости от его формы) от 20 до 30 минут.

Содержание логопедической работы с детьми определяется в зависимости от конкретной группы (уровня овладения детьми русским языком).

В структуру занятия входит постановка целей, инструктаж, использование специальных приемов по формированию точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработка опорных звуков и т. д., характерные особенности условий обучения, способы поощрения и награждения, закрепление полученных навыков.

2. Функционирование родительской школы: проведение консультаций для родителей по вопросам поддержки детей в овладении ими русским языком, предоставление родителям наглядной информации, раздаточных материалов и т. д.

3. *Диагностический блок*

3.1. Анализ и оценка результатов деятельности по формированию у детей правильного грамматического оформления высказываний на русском языке.

3.2. Проведение контрольно-диагностических измерений.

3.3. Разработка рекомендаций для родителей для закрепления полученных навыков у детей.

3.4. Проведение опроса родителей для выявления уровня удовлетворенности результатами реализации технологии.

Ресурсы:

Кадровые: заведующий отделением, логопед, воспитатель, инструктор по труду, социальный педагог, психолог.

Материально-технические: компьютер, компьютерные логопедические игры и программы, магнитофон, аудиотека.

Информационные: СМИ, интернет-ресурсы, информационные стенды для родителей.

Методические: методические пособия, диагностические материалы, методические рекомендации.

Ожидаемые результаты:

1. Различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения.

2. Усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата.

3. Четко различать и дифференцировать усвоенные звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса.

4. Уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры.

5. Делить слова на слоги и звуки.

6. Давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу).

7. Описывать собственные действия или действия других лиц, указав время действия.

8. Рассказывать о себе (имя, возраст, место жительства, состав семьи).

9. Рассказывать о семье (члены семьи, их род занятий, досуг семьи).

10. Давать описание сюжетной картинки или воображаемой, наблюдаемой ситуации в форме рассказа из 3–8 предложений.

11. Уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в различных ситуациях общения.

12. Уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

2.3. Технология социальной адаптации «Социальная диагностика»

В. В. Махрина, заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», Сургутский район

Актуальность

Диагностика как социальная практика получила признание и распространение в конце XIX–XX вв., постепенно сменив ранее существовавшие методы обобщения и анализа информации о социальной действительности.

В настоящее время социальная диагностика утвердилась как важнейшее направление в социальной работе. Социальная диагностика – важнейший компонент социальной технологии и сфера деятельности практического

социального работника. Технология социальной диагностики включает принципы, алгоритм процедур и способов проверки различных методов исследования социальных процессов. В основе диагностики лежит проблема анализа и обобщения факторов, характеризующих социальное развитие человека, социальных групп, общества.

Специалист социальной работы является автором или участником прикладных психолого-педагогических, социологических, экономических обследований, занимается консультированием в решении социальных проблем, коррекцией и реабилитацией, формами и методами терапевтического воздействия и т. д. Но чаще всего в деятельности социального работника диагностика выступает в качестве исходной, вполне самостоятельной сферы деятельности.

Социальный диагноз предполагает сбор информации о получателе социальных услуг и об условиях его жизнедеятельности, а также ее анализ для разработки программ социальной помощи. Сущность социального диагноза заключается в точном определении причинно-следственных связей, порожденных условиями жизни получателя социальных услуг.

Постановка социального диагноза – это процесс использования процедур и средств решения проблемы, имеющий определенный алгоритм действий. В социальной диагностике учитываются две группы факторов: социальные (внешние) и биологические (внутренние). Часто задача состоит в том, чтобы дать получателю социальных услуг целостную характеристику с позиции медико-биологических, психолого-педагогических и социально-экономических параметров.

Социальная диагностика – интегративная технология, она включает совокупность методов и приемов и предполагает способность специалиста по социальной работе распознавать личностные ресурсы получателя социальных услуг, резервные возможности социального окружения, обеспечивающие самостоятельное достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах (профессиональной, межличностном общении и т. д.) как при благоприятных условиях, так и при возникновении сложных ситуаций. Потенциал социального окружения клиента способствует формированию волевых качеств, активной жизненной позиции и обеспечивает социальное признание. Таким образом, социальная диагностика изучает деятельность и поведение клиента в повседневной жизни и выявляет изменения в ней во время оказания социальной помощи.

Целевая группа – несовершеннолетние в возрасте с 3 до 17 лет, совершеннолетние граждане, признанные нуждающимися в получении социальных услуг.

Цель технологии – установление достоверной информации о получателе социальных услуг и об окружающей его среде.

Задачи:

1. Выявить и определить степень развитости специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения клиента.

2. Прогнозировать возможные изменения и влияния на другие социальные объекты.

3. Выработать рекомендации для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы:

Наблюдение – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации. Основные технологические условия, обеспечивающие успех беседы: умение заинтересовать собеседника предлагаемой темой беседы, создание атмосферы взаимного уважения и доверия, искусное использование методов убеждения и внушения.

Анкетирование – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых. Вопросник (опросник-личностный) – совокупность методических приемов для изучения и оценки отдельных свойств и проявлений личности. Каждая из методик представляет собой стандартизованную анкету, состоящую из набора утверждений, с содержанием которых испытуемый может либо согласиться, либо не согласиться (да, нет, не знаю).

Метод экспертной оценки – это опрос экспертов путем анкетирования и интервьюирования.

Социометрия – метод опроса и алгоритм для математической обработки первичных измерений. Суть его сводится к исчислению разнообразных персональных и групповых индексов.

Мониторинг – это организация постоянного отслеживания информации, включенное наблюдение, оценка и анализ социальных ситуаций в фокусе их изменения с прогнозированием этих изменений на определенную перспективу.

Методы тестирования. Их используется множество, и они разделяются на группы по ряду признаков: индивидуальные и групповые (коллективные), вербальные и невербальные; количественные и качественные, общие и специальные и др. Тесты являются специализированными методами диагностического обследования, с помощью которых можно получать количественную или качественную характеристику изучаемого явления. В отличие от других методов они предполагают четкую процедуру сбора и обработки первичных данных, а также своеобразие их последующей интерпретации. Существуют варианты теста: тест-опросник и тест-задание. Тест-опросник – тщательно продуманные и проверенные вопросы, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемого. Тест-задание – оценка психологии и поведения человека на базе того, что он делает. Испытуемый выполняет специальные задания, по которым можно судить о наличии степени развития, или отсутствии у него изучаемого качества. Достоинство тестов состоит в том, что они могут применяться к категориям населения, различающимся по возрасту, культуре, профессии, жизненному опыту и т. д. Их недостатком является то, что испытуемый может сознательно влиять на результаты, зная механизм теста. В этих случаях применяется тест-проектирование. Создается определенный тип проекции, согласно которому неосознаваемые собственные качества, особенно недостатки, человек склонен приписывать другим. Этот тест требует повышенного интеллектуального уровня как от испытуемого, так и высокого профессионализма со стороны самого диагноста.

Биографический метод – способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Этот метод, основанный на изучении личности в контексте ее личной истории и перспектив развития ее индивидуального бытия и взаимоотношений с другими людьми, направлен на реконструкцию жизненных программ и сценариев развития личности, на структурирование пространственно-временной организации и деловой, семейной, духовной жизни в условиях конкретной природной и социальной среды.

Реализация технологии основывается на следующих принципах:

- конфиденциальности (неразглашение результатов социального диагноза без персонального согласия на это лица, которое являлось объектом исследования, если это дети, то на разглашение результатов обследования обязательно требуется согласие родителей или заменяющих их лиц);

- научной обоснованности (результаты анализа должны быть как минимум валидными (достоверными) и надежными);

- ненанесения ущерба (диагностические результаты не должны быть использованы во вред человеку, который подвергся исследованию);

- объективности (выводы исследования должны делаться на основе научно обоснованных, объективных данных и не должны зависеть от субъективных установок тех, кто проводит исследование или пользуется его результатами);

- эффективности (не следует предлагать человеку такие рекомендации, которые по итогам диагноза для него бесполезны, могут привести к нежелательным или непредсказуемым последствиям).

Направления реализации технологии: социально-медицинское, социально-психологическое, социально-педагогическое – определяются в зависимости от ситуации, в которой необходимо принять решения.

Этапы реализации технологии:

1. Предварительное ознакомление с объектом, предполагающее получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений изменения и совершенствования.

2. Проведение общей диагностики, т. е. постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, определение эталонных (нормативных) параметров ситуаций, выбор методов диагностирования.

3. Проведение специальной диагностики по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей.

4. Построение выводов, на основе которых делается заключение.

Выявленные в ходе общей и специальной диагностики проблемы составляют социальный диагноз. Корректировка полученных результатов может осуществляться путем совместной работы с практическими работниками, занятыми в той или иной социальной сфере. Определение диагноза – заключительный этап социальной диагностики, далее начинается разработка

конкретных программ и решений государственных или общественных организаций по преодолению, поддержанию или развитию выявленных процессов и тенденций в исследованном социальном объекте или явлении.

Ресурсы:

Кадровые: заведующий отделением, социальный педагог, воспитатель, логопед, социальный работник, специалист по социальной работе, психолог.

Методические:

- «Уровень воспитанности, качества личности» (методика Н. П. Капустиной);

- «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей в группе, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников» (методика Т. А. Репиной);

- «Методика для изучения социализированности личности несовершеннолетнего (М. И. Рожков);

- рисуночная методика «Моя семья» (Г. Хоментаскас);

- «Логопедические тесты на соответствие речевого развития дошкольников» (Е. М. Косинова);

- «Индивидуальное обследование устной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» (О. Б. Иншакова);

- «Диагностика развития мелкой моторики» (С. П. Соснина);

- тест «Исследование уровня социализированности несовершеннолетнего»;

- тест определения уровня тревожности (Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки);

- тест родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин);

- тест родительского отношения «Я и мой ребенок»;

- «Состояние агрессии у подростков» (Басс-Дарки);

- анкета для изучения уровня информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам;

- анкета для родителей, выявление уровня родительской компетенции в вопросах речевого развития детей;

- анкета для родителей «Здоровый образ жизни».

Материально-технические:

Для реализации технологии в отделении дневного пребывания используются: вычислительная и бытовая техника, офисная мебель, мягкая мебель, компьютерный класс.

Ожидаемые результаты:

1. Определение индивидуальных особенностей, оказание помощи в их развитии.
2. Развитие способности в совместной деятельности проявлять активность при самостоятельном разрешении практических проблемных ситуаций.
3. Овладение конструктивными методами поведения.

2.4. Технология здоровьесбережения «Расти здоровым»

Л. В. Тараскова, воспитатель отделения дневного пребывания несовершеннолетних БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», Сургутский район

Актуальность

Помогать ребенку сохранить свое здоровье и научиться укреплять его – задача не только медицинских работников. Поэтому существует необходимость активизации деятельности по здоровьесбережению детей и подростков, поиску эффективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения.

Дети, поступающие в отделение дневного пребывания, как правило, из неблагополучных семей. Таких детей обследуют специалисты узкого профиля местной поликлиники. По рекомендациям медицинских специалистов дети получают противорецидивное лечение в условиях учреждения: физиотерапию, витаминотерапию, кислородотерапию, фитотерапию, лечебную физкультуру, массаж, БОС-терапию, спелеотерапию. Специалистами отделения проводятся с детьми оздоровительные минутки, динамические паузы, игры, развивающие глазомер ребенка, упражнения для профилактики нарушения осанки, плоскостопия, самомассаж в игровой форме, занятия на аппликаторе «Колочий врачеватель», закаливающие процедуры, проводимые в отделении в течение лета. Внимание к состоянию здоровья детей создает благоприятную почву для изменений их взаимоотношений с окружающими, уменьшается раздражительность, реже проявляется агрессивность. На этом фоне усилия психологов и педагогов приобретают большую эффективность.

Технология с момента внедрения реализуется в течение реабилитационного периода и является компонентом социальных программ, используемых в отделении.

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, признанные нуждающимися в получении социальных услуг.

Цель технологии – создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, зачисленных в отделение дневного пребывания несовершеннолетних.

Задачи:

1. Сформировать ценностное отношение к здоровью всех субъектов реабилитационного процесса.
2. Провести профилактику и коррекцию социальных вредностей: табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании.
3. Развить традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Организовать профилактическую, оздоровительную заботу несовершеннолетним и членам их семей.

Формы работы: индивидуальная (консультация, беседа, наблюдение, диагностирование), групповая (занятия, дискуссия, экскурсия, выставка, поездка, праздник).

Методы работы: административные, организационные, исследовательские, практические, аналитические.

Реализация технологии основывается на следующих принципах:

- обеспечение психологического комфорта и повышенного внимания к здоровью детей (уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, социально-эмоциональную и мотивационную сферы);
- индивидуальный подход (с учетом возраста, психических и физических особенностей ребенка);
- заинтересованность родителей (максимальная активность и вовлеченность в творческий процесс);
- системность (запланированная тема не ограничивается одним занятием, а ежедневно включается во все формы реабилитационного процесса);
- содержательность (разнообразие тематики и методов работы);
- предоставление детям самостоятельности (право выбора, самоопределение в соответствии с их индивидуальными способностями и интересами);
- сотрудничество (со специалистами, педагогами, родителями).

Этапы реализации технологии:

1. Организационный – диагностика, постановка задачи, выбор направления, форм и методов работы.

2. Практический – проведение занятий, мероприятий по оздоровлению (таблица 6).

3. Аналитический – оценка результатов проделанной работы, рекомендации родителям для закрепления полученных навыков.

Таблица 6

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения
1	2	3
I	Азбука гигиены	
1.	Вводное занятие. Анкета по изучению отношения к своему здоровью	Рассказ, беседа. Анкетирование
2.	Дыхание и здоровье. Мастера дыхания	Беседа-демонстрация
3.	Режим дня. Режим питания	Рассказ
4.	Первая помощь при солнечном ударе. Сумей предотвратить солнечный удар	Диалог
5.	Гигиена тела. Закаливание	Беседа за круглым столом
6.	Твое здоровье и гигиена	Устный журнал
7.	Утомление и переутомление	Демонстрация
8.	Самовоспитание в личной гигиене	Дискуссия
9.	Мышечная релаксация на расслабление мышц ног	Физкультминутка
10.	Сон – лучшее лекарство	Устный журнал
11.	Как овладеть своими чувствами и эмоциями	Дискуссия
12.	Гигиена воздуха, невидимые враги в воздухе	Дискуссия
13.	Почистим зубы	Беседа с элементами игры
14.	Гигиена питания	Рассказ
15.	Без света нет зрения. Цветощущение	Беседа, диалог
16.	Гигиена жилища	Беседа-размышление
II	Береги свое здоровье	
1.	Как организовать свой отдых после уроков	Беседа-размышление
2.	Гимнастика для глаз	Беседа с показом
3.	Что ты знаешь о вреде алкоголя и алкоголизме	Рассказ, беседа
4.	Курение – одна из вредных привычек. Анкета по изучению отношения школьников к курению	Исследование
5.	Рекламно-технический прогресс и его влияние на здоровье человека	Информационное сообщение с элементами беседы
6.	Что от тебя зависит, а что нет	Беседа, групповая работа
7.	Этикет приема пищи	Игровые ситуации
8.	Жизнь без вредных привычек – это реально	Информационно-исследовательское занятие
9.	Давление со стороны сверстников	Беседа, ролевая игра, работа в тетради «Вредные привычки»
10.	Что такое стресс и как с ним справиться	Рассказ, практикум

1	2	3
11.	Учись говорить нет	Игра
12.	Влияние алкоголя на организм человека	Дискуссия
13.	Первая помощь при обморожении	Рассказ с использованием иллюстраций и наглядностей
14.	Ритм жизни, утомление и отдых	Информационное сообщение
15.	Тренинг здорового образа жизни	Диалог, рисунок «Музей восковых фигур»
16.	Рабочее место, правила посадки, правильная осанка	Информационный семинар с игровыми элементами
17.	Что ты знаешь о витаминах	Диалог, тест
III	Сделай свой выбор	
1.	Давайте задумаемся	Рассказ
2.	Органы дыхания	Беседа
3.	Что такое ДТП? Как его предотвратить?	Размышление с игровыми элементами
4.	Наркотики	Диалог
5.	Реклама. О вреде табака и алкоголя	Диспут
6.	Что такое «Марихуана»?	Беседа
7.	Пощади свой слух!	Диалог
8.	Первая помощь при переломах и вывихах	Практическое занятие
9.	Преступность несовершеннолетних и наркомания	Информационное сообщение
10.	Средства массовой информации и здоровье	Диалог
11.	Первая помощь людям, терпящим бедствие на воде	Устный журнал
12.	Как уберечь себя от несчастья	Практикум
13.	Подведение итогов периода. Анкета по изучению своего здоровья	Анкетирование

Целеполагающим в стратегии организации работы в контексте качественной реализации здоровьесберегающих технологий выбраны следующие шаги (ступени):

- психологическая и педагогическая диагностика ребенка;
- изучение медицинской карты с целью получения сведений о фактическом состоянии здоровья несовершеннолетнего;
- проведение первичного осмотра, санитарной обработки, антропометрии ребенка;
- определение степени дезадаптации совместно с психологом, социальным педагогом, логопедом;
- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание условий жизнедеятельности во время реабилитационного периода;
- обеспечение психологической безопасности ребенка во время пребывания в отделении;

- составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг несовершеннолетнему;
- организация двухразового сбалансированного питания;
- организация оздоровительно-профилактической работы с несовершеннолетним.

Ресурсы:

Кадровые: заведующий отделением, социальный педагог, воспитатель, социальный работник, специалист по социальной работе, психолог, логопед.

Методические:

Для выявления динамики в личностном и социальном развитии несовершеннолетнего используются диагностические методики:

- уровень воспитанности – качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы достичь успеха (методика Н. П. Капустиной);
- изучение особенностей социально-нравственного развития детей в группе, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников (методика Т. А. Репиной);
- «Закончи историю» (методика Р. М. Калининой);
- «Лесенка» (методика в интерпретации Я. Л. Коломинского, М. И. Лисиной);
- «Исследование уровня социализированности несовершеннолетнего» (тест М. И. Рожкова).
- Анкета для несовершеннолетних и родителей «Здоровый образ жизни».

Материально-технические: медицинское оборудование, офисная мебель, развивающее оборудование, спортивный инвентарь, мягкая мебель, тренажерный зал.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика социального развития личности ребенка.
2. Приобретение знаний об эффективных методах и приемах оздоровления различных возрастных категорий.
3. Наличие сформированной потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.
4. Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности участников.
5. Овладение конструктивными методами поведения.

2.5. Технология «Социальное консультирование»

В. В. Махрина, заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», Сургутский район

Актуальность

Как один из методов технологии социальной работы консультирование играет важную роль в системе социального обслуживания населения. Социальные работники на практике рассматривают не только консультирование получателя социальных услуг, но и консультации с другими специалистами. Этот процесс является необходимым элементом в деятельности специалистов социальных служб.

Социальное консультирование – это технология оказания социальной помощи путем преимущественно психологического воздействия на человека или малую группу в целях его социализации, восстановления и оптимизации его социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм поведения и общения. Социальное консультирование – это взаимодействие между двумя или несколькими людьми, в ходе которого консультант передает специальные знания и соответствующую информацию консультируемому лицу с целью помочь ему в решении трудной жизненной ситуации. Особенность технологии консультирования заключается в том, что в результате его проведения должны быть мобилизованы внутренние ресурсы клиента, который должен взять на себя ответственность за принятое решение и его реализацию. С точки зрения социальной работы консультирование определяется как взаимодействие между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные специальные знания консультанта-специалиста используются для оказания помощи консультируемому в решении текущих проблем или при подготовке альтернативных программ.

Роль назначения консультирования заключается в том, чтобы помочь консультируемым понять и прояснить собственные жизненные взгляды на их жизненное пространство и научить их достигать собственных, самостоятельно определяемых целей посредством осуществления сознательного выбора и решения проблем эмоционального и межличностного характера.

Целевая группа – несовершеннолетние в возрасте с 10 лет, признанные нуждающимися в получении социальных услуг, а также граждане, обратившиеся за консультацией.

Цель технологии: ориентация граждан, отдельных лиц, семей путем советов, указаний на альтернативные формы оказания помощи, в определении целей и обеспечении необходимой информацией.

Задачи:

1. Оказать помощь получателю социальной услуги в анализе проблем, прояснении конфликтных зон.

2. Своевременно информировать о возможностях, способствующих улучшению ситуации.

3. Развить навыки преодоления трудностей, умения завязывать и поддерживать межличностные отношения.

4. Провести мобилизацию скрытых ресурсов клиента, обеспечивающих самостоятельное решение проблемы.

5. Организовать взаимодействие с общественными, некоммерческими организациями, структурными подразделениями по вопросам устранения трудной жизненной ситуации получателя социальной услуги.

Реализация технологии основывается на следующих принципах:

- доброжелательное отношение к получателю социальных услуг;
- ориентация на нормы и ценности получателя социальных услуг;
- запрет давать получателю социальных услуг советы;
- анонимность консультирования;
- включенность получателя социальных услуг в процесс консультирования;
- разграничение личных и профессиональных отношений.

Направления реализации технологии: социально-правовое, социально-медицинское, социально-психологическое, социально-педагогическое в зависимости от ситуации, требующей принятия решения.

Формы работы: консультирование (очное, заочное, экспертное, процессное, обучающее, индивидуальное), интервью, анкетирование, тестирование.

Методы работы: административные, организационные, исследовательские, практические, аналитические.

Этапы реализации технологии:

1. Подготовительный.

Устанавливается график и очередность консультаций. Консультант по возможности собирает информацию о будущих клиентах, на основе которой

составляет предварительный план работы, намечает наиболее эффективные методы воздействия и определяет стиль общения с клиентом.

2. Основной.

2.1. Работа по технологии «Социальная консультация» осуществляется при различных формах обращения: лично, по телефону, по электронной почте.

2.2. Консультирование включает в себя несколько стадий переходящих друг в друга:

Первая стадия – психологическая подготовка консультанта.

Вторая стадия – взаимные приветствия будущих собеседников и их представление друг другу.

Третья стадия – заключение «договора-контракта» между консультантом и получателем социальных услуг.

Четвертая стадия – «исповедь».

Пятая стадия – активный расспрос получателя социальных услуг и получение дополнительной информации.

Шестая стадия консультирования решающая, она требует от консультанта максимальной мобилизации, собранности, профессионального мастерства.

Седьмая стадия направлена на оптимизацию личностных механизмов саморегуляции и формирование новой модели поведения получателя социальных услуг.

Восьмая стадия – завершение общения с получателем социальных услуг, оценка эффективности консультации ее участниками.

2.3. Завершение совместной работы с получателем социальных услуг. Консультант осмысливает полученные результаты, оформляет документацию и, при необходимости, намечает меры воздействия на социальное окружение в интересах получателя социальных услуг.

3. Заключительный.

Анализ и оценка результатов деятельности по реализации технологии «Социальное консультирование».

Ресурсы:

Кадровые: заведующий отделением, психолог, юрисконсульт социальный педагог, специалист по социальной работе.

Материально-технические: вычислительная и бытовая техника, офисная мебель, мягкая мебель, компьютерный класс, комната песочной терапии, компьютерный класс, комната психологической разгрузки.

Методические: методические пособия, диагностические материалы, методические рекомендации.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности управления получателем социальных услуг собственной жизнью.

2. Ликвидация дефицита информации о возможностях, способствующих улучшению ситуации.

3. Овладение получателем социальных услуг конструктивными методами поведения.

4. Расширение сети социального партнерства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большаков, В. Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры : учеб. пособие / В. Ю. Большаков. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 384 с.
2. Бондаренко, А. Ф. Социальная психотерапия личности (психосемантический подход) / А. Ф. Бондаренко. – Киев : КГПИИЯ, 1991. – 256 с.
3. Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. 8. Вып. 14 / под ред. В. С. Собкина. – М. : Центр социологии обр-я РАО, 2003. – 208 с.
4. Выступец, Н. П. Аннотация комплексной программы социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов «Мир без границ» / Н. П. Выступец; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 384 имени Д. К. Корнеева». – Режим доступа : http://sch384.mskobr.ru/data/customSearch/?search_string=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%BC%D0%B8%D1%80+%D0%B1%D0%B5%D0%B7+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86. – Загл. с экрана.
5. Габуния, Г. Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г. Г. Габуния. – М., 2007. – 21 с.
6. Гершунский, Б. С. Толерантность как необходимое условие выживания и прогрессивного развития цивилизации / Б. С. Гершунский // Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика. – М. : Флинта – Наука, 2003. – С. 567–600.
7. Данилюк, А. Я. Понятие и понимание русской национальной школы / А. Я. Данилюк // Педагогика. – 1997. – № 1. – С. 68–71.
8. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников : учеб. пособие / под ред. Т. М. Бабуновой, Н. И. Левшиной. – 2-е изд. испр. и доп. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 161 с.
9. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – М. : Народное образование, 1999. – 208 с.
10. Капустина, Н. Г. Толерантность как основа этического сознания / Н. Г. Капустина // Социально-психологические аспекты формирования личности : материалы межрегиональной научно-практической конференции 1 марта 2004 года. В 2-х частях. Ч. 2. – Шадринск : ШГПИ, 2004. – С. 22–26.

11. Карпов, А. М. Самозащита от наркомании / А. М. Карпов; Международная ассоциация по борьбе с наркоманией и наркобизнесом, Республиканский центр профилактики наркотизации населения при кабинете Министров Республики Татарстан, Казанская государственная медицинская академия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ecad.ru/karpov-a.m.-samozashhita-ot-narkomanii.html>. – Загл. с экрана.

12. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года / Информационно-правовое обеспечение Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://ivo.garant.ru/#/basesearch/концепция государственной миграционной политики/all:1](http://ivo.garant.ru/#/basesearch/концепция%20государственной%20миграционной%20политики/all:1). – Загл. с экрана.

13. Косик, В. И. Тревоги и заботы национальной школы / И. В. Косик // Педагогика. – 1997. – № 1. – С. 64–68.

14. Круглова, Ю. Д., Киселев, М. И. Технологии социокультурной интеграции детей из семей мигрантов / Ю. Д. Круглова, М. И. Киселев // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1389–1392.

15. Кузнецова, В. Г. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх / В. Г. Кузнецова, О. А. Федулова // Воспитание и развитие детей дошкольного возраста : из опыта работы ДООУ г. Магнитогорска. – Магнитогорск, 2009. – С. 144–147.

16. Лебедева, Н. М. Социальная психология этнических миграций : практ. пособие / Н. М. Лебедева. – М., 1993. – 195 с.

17. Лебедева, Н. М. Социально-психологические и индивидуально-личностные факторы этнической толерантности-интолерантности в межкультурном диалоге / Н. М. Лебедева // Межкультурный диалог : Курс лекций по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия / под ред. В. А. Тишкова, М. Ю. Мартыновой, Н. М. Лебедевой. – М. : Изд-во РУДН, 2004. – С. 204–255.

18. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под. ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

19. Логопедия в школе : Практический опыт / под ред. В. С. Кукушина. – Изд-е 2-е, перераб. и дополн. – М. : МарТ, 2005. – 368 с.

20. Малхозова, Ф. М. Социально-психологические особенности этнической толерантности в поликультурном регионе : Автореф. дис. канд. психол. наук / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – 1999. – 251 с.

21. Маркина, Н. А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов : учеб. пособие / Н. А. Маркин. – М. : Изд-во Московского городского психолого-педагогического университета, 2007. – 80 с.

22. Маркина, Н. А. Практический курс русского языка : практ. пособие / Н. А. Маркина. – М., 2008. – 78 с.
23. Миграционная педагогика: социально-педагогические технологии : учебно-метод. пособие / Под общ. ред. Л. С. Нагавкиной. – СПб. : СПб АППО, 2008. – 75 с.
24. На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2000. – 255 с.
25. Нагавкина, Л. С. Миграционная педагогика: социально-педагогические технологии : учебно-метод. пособие / Л. С. Нагавкина, М. С. Рузина, М. Н. Сидорова-Шпилкер. – СПб. : СПбАППО, 2008. – 75 с.
26. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 631 с.
27. Омельченко, Е. А. Социологические подходы к исследованию проблемы интеграции детей мигрантов в образовательной среде / Е. А. Омельченко // Социология образования. – 2014. – № 7. – С. 116–130.
28. Орехова, И. А. Программа обучения детей мигрантов русскому как неродному / И. А. Орехова. – М., 2007. – 21 с.
29. Орехова, И. А. Русский мир : учеб. / И. А. Орехова. – М., 2007. – 32 с.
30. Поликультурное образование : учебно-метод. пособие / А. А. Сыроедеева. – М. : МИРОС, 2001. – 129 с.
31. Психологическая помощь мигрантам : травма, смена культуры, кризис идентичности / Под общ. ред. Г. У. Солдатовой. – М. : Смысл, 2002. – 479 с.
32. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Воспитание толерантности и веротерпимости / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова // Теория и методика воспитания. – М. : Владос-пресс, 2004. – С. 172–176.
33. Сводка основных показателей деятельности по миграционной ситуации в Российской Федерации за 2016 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/item/9266550/>. – Загл. с экрана.
34. Снежкова, И. А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества / И. А. Снежкова // Советская этнография. – 1982. – № 1. – С. 80–88.
35. Солдатова, Г. У., Шайгерова, Л. А., Шарова, О. Д. Тренинг «Учимся толерантности» // На пути к толерантному сознанию / Отв.ред. А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2000. – С. 177–239.
36. Социальные и психопатологические предпосылки формирования нарко- и токсикоманий у несовершеннолетних в современных условиях : пособие для врачей

психиатров-наркологов / А. В. Надеждин, А. И. Иванов, С. Н. Авдеев и др. – М. : НИИ наркологии МЗ РФ, 1998. – 18 с.

37. Торубарова, Л. В. Обучение детей-билингвов русскому языку / Л. В. Торубарова // Начальная школа, 2005. – № 4. – С. 30–33.

38. Туманова, Ю. А. Проблемы иноязычных учащихся при изучении русского языка / Ю. А. Туманова // Русская словесность. – 2006. – № 8. – С. 48–55.

39. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Законодательная база Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakonbase.ru/content/part/1293590>. – Загл. с экрана.

40. Филимошкина, Н. М. Разграничение речевой патологии и проявлений билингвизма / Н. М. Филимошкина // Дефектология. – 1980. – № 2. – С. 22–26.

41. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения : Практикум по логопедии : учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08. «Дошк. воспитание» / М. Ф. Фомичева. – М. : Просвещение, 1989. – 239 с.

42. Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования : учебно-метод. пособие / Н. А. Шепилова. – Магнитогорск : Изд-во «МаГУ», 2011. – 83 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Ролевые игры

Цель: способствовать формированию терпимого и уважительного отношения к людям разных национальностей, обогащение духовных и социальных качеств детей.

Задачи:

- формировать у несовершеннолетних толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;
- воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
- развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- способствовать повышению уровня творческой активности несовершеннолетних;
- развивать способности к познанию себя и других людей.

Игра «Солнце (Хейро)»

Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг говорят: «Хейро». Ведущий-солнце сидит на корточках в центре круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется, вытягивая руки в стороны.

Правила игры. Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

Игра «Гуси-лебеди»

Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные – гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой – живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка между хозяином и гусями:

- Гуси-гуси!
- Га-га-га.
- Есть хотите?
- Да, да, да.
- Гуси-лебеди! Домой!
- Серый волк под горой! Что он там делает? Рябчиков щиплет.
- Ну, бегите же домой!

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

Правила игры. Гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!».

Игра «Бутон»

Звучит «Волшебная музыка».

Воспитатель:

– А теперь закройте глаза, представьте себе весенний день, светит солнышко, дует теплый ветерок, вы сидите на полянке, вокруг вас много-много цветов. Найдите самый красивый цветок. Назовите его своим именем, рассмотрите свое имя. Каждый из вас неповторим. Сделайте глубокий вдох, возьмитесь за руки, вместе поднимите руки вверх. Вот какой получился у нас сад имен! Вместе мы целая поляна!

А теперь крепче возьмитесь за руки. Постарайтесь вместе одновременно встать, не отпуская рук.

– Вот какой расцветающий бутон получился у нас. Бутон нашей дружбы!

Игра «Я – хороший, ты – хороший»

Участники находятся в кругу, у ведущего в руке мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет свое положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Затем кидает мяч другому и называет положительное качество этого человека, начинающееся на первую букву его имени. Мяч должен побывать у всех.

Рефлексия:

– Какие чувства вы испытывали, когда мяч оказался у вас в руках и было необходимо назвать свое положительное качество?

– Какие чувства испытали, когда вы делали комплимент другому?

– Какие чувства испытывали, когда комплимент сделали вам?

Танец «Хоровод»

Воспитатель:

– Этот танец очень простой (2 хлопка), повторяй его вместе со мной (2 хлопка). Как кораблик плывем по волнам мы навстречу веселым ветрам (руки кладут на плечи, движутся по кругу). Руку другу скорей протяни и покрепче в ладони сожми, карусель наша мчится вперед, всех друзей она в танец зовет. Хлопну друга теперь по плечу, обниму его и закричу: «Мне с тобой хорошо и легко, мы подпрыгнем с тобой высоко!».

А теперь соберемся в кружок и помчимся тихо, дружок, скажем ласково: «Счастье тебе я желаю всегда и везде!».

В помощь специалисту. Особенности диагностики нарушений речи у детей с билингвизмом

Важное диагностическое значение имеет обследование строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Обследование органов артикуляционного аппарата производится традиционными методами. Обследование звукопроизношения проводится путем повторения изолированных звуков, прямых и обратных слогов, слов с заданным звуком. Предлагая назвать предметы, изображенные на картинках, следует помнить о возможности ошибок, обусловленных интерференцией.

При обследовании фонематического восприятия можно использовать картинки с изображением обиходного характера. Ребенок может назвать предмет сначала на родном языке, а потом на русском. Для логопеда, не знающего родного языка ребенка, слова могут быть написаны на обратной стороне карточки.

Ребенку предлагается назвать предметы на родном языке и разложить картинки в два столбика. Например, во первый столбик – со звуком [с], во второй – со звуком [ш]. Аналогичная работа проводится и на русском языке. Также можно предложить ребенку хлопнуть в ладоши, топнуть ногой и т. д., услышав заданный звук. Для устранения интерференции подбираются картинки, содержащие фонемы, общие для обоих языков. Ребенку предлагается повторить слоговые ряды, содержащие парные звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие (за исключением отсутствующих в родном языке). Именно смешение этих фонем свидетельствует о нарушении фонематических процессов. Смешение заднеязычных звуков и согласных по твердости/мягкости возникает в большинстве случаев как результат интерференции и не является признаком, диагностирующим речевые нарушения.

Обследование слоговой структуры слов проводится традиционным методом. При этом важно учитывать, что нарушение слоговой структуры слов может быть обусловлено не свойственными родному языку звуками и звукосочетаниями.

При обследовании грамматического строя следует помнить, что в таких языках как армянский, азербайджанский, татарский, башкирский, якутский отсутствует категория рода имен существительных, а прилагательные не изменяются по числам и падежам. В якутском языке после слов «нет», «сколько», «много», «мало», а также после всех числительных употребляется именительный падеж единственного числа. Сказуемое в якутском языке всегда ставится в конце предложения («Мальчик в школу пошел», «Лампа на столе стоит»). В армянском языке предлоги находятся после слова, к которому они относятся. У детей эти особенности проявляются в ошибках согласования прилагательных, числительных и притяжательных

местоимений с существительными («новый ручка», «один строчка», «мой мама»); в нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени («девочка упал», «пальто висел, мама ходил»); в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов («мяч взяли под стол» – вместо «из-под стола»). Чтобы сделать вывод о необходимости логопедической помощи ребенку с билингвизмом, логопеду следует выяснить уровень понимания русского языка. Для этого ребенку предлагается выполнить инструкции из двух или трех пунктов, показать где на картинке находится тот или иной предмет, выявить уровень пространственно-временных представлений.

В конце диагностики проводится исследование неречевых процессов. Оно имеет важное значение для прогноза успешности обучения и выявления нарушений, предрасполагающих к развитию в дальнейшем дислексии и дисграфии (таблица 7, 8).

Таблица 7

Диагностика устной речи

Вид диагностики	Инструкция	Цель диагностики
1	2	3
1. Вводная беседа (общие сведения о себе, своей семье, ближайшем окружении; знает ли ребенок, какой он национальности, на каком языке говорят дома)	Давай мы с тобой побеседуем. Я буду тебя спрашивать, а ты – отвечать. Но можешь и ты задавать мне вопросы	Выявляются особенности экспрессивной диалогической речи, понимание речи, коммуникабельность, интересы, ориентировки в месте и времени, социальная ориентировка
2. Исследование словаря и навыков словообразования: а) активный словарный запас; б) знание обобщающих слов; в) навыки словообразования	Сейчас я покажу тебе красивые картинки, а ты назови мне те, которые знаешь (вначале на родном языке, потом на русском). Давай наведем порядок на столе, разложим картинки в стопочки: что к чему подходит. Как можно назвать одним словом всех, кто изображен на этих картинках? А как назвать одним словом предметы, изображенные здесь? (Ребенок дает названия сначала на родном, затем на русском языке). Посмотри, и этой стопочке – картинки с изображениями домашних животных У них есть детеныши. Скажи, кто у кого есть (на двух языках). А в этой стопочке – картинки с изображениями овощей (фруктов, мебели, одежды)	Определение объема активного словарного запаса как родного, так и русского языка, сопоставительный анализ. Определение уровня владения обобщающими понятиями, навыками классификации. Определение уровня владения навыками образования относительных и притяжательных прилагательных, уменьшительной формы имен существительных, знание названий детенышей животных

1	2	3
	<p>Какие фрукты ты больше всего любишь? Из яблок сделали сок. Как называется такой сок? (Аналогично обследуется образование других относительных и притяжательных прилагательных от существительных).</p> <p>А на этих картинках изображены игрушки. Посмотри, какая красивая кукла!</p> <p>Она совсем как настоящая только маленькая.</p> <p>Смотри, у тебя большая рука, а у куклы маленькая... (нога, нос, глаза, бант).</p> <p>Ты живешь в большом доме, а кукла в маленьком... (стул, стол)</p>	
3. Исследование строения и подвижности органов артикуляционного аппарата	<p>Поиграем в обезьянку.</p> <p>Смотри, что я буду делать и повторяй за мной, как обезьянка. Ребенку предлагается выполнить 12 действий по подражанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) улыбнуться; 2) надуть щеки; 3) сделать губы трубочкой; 4) сделать губы бубликом; 5) высунуть язык «лопаткой»; 6) высунуть язык «иголочкой»; 7) поднять язык вверх к носу; 8) опустить вниз к подбородку; 9) поставить язык за нижние зубы, затем за верхние зубы; 10) поместить кончик языка в правый, затем в левый угол рта («часики»); 11) щелкать языком; 12) произносить звук [а] на твердой атаке, на мягкой атаке 	Оценка объема, точности, симметричности движений, способности к переключению. Выявление симптомов нарушения орального праксиса и отклонений в строении органов артикуляционного аппарата
4. Исследование звукопроизношения	<p>Повторяй, как я. Предлагаются слоги и слова, содержащие следующие звуки: свистящие, шипящие, [л], [л'], [р], [р'], заднеязычные.</p> <p>Звуки, отсутствующие в родном языке, в обследовании не включаются</p>	Выявление дефектов звукопроизношения
5. Исследование фонематического восприятия: а) на материале слогов;	<p>А теперь поиграем в попугайчика.</p> <p>Ты видел когда-нибудь говорящего попугайчика?</p> <p>Он повторяет точь-в-точь то, что говорят люди.</p> <p>Ты будешь попугайчиком. Повторяй то, что я скажу.</p>	Определение уровня развития представлений и фонематического анализа, выявление нарушений фонематического восприятия

1	2	3
б) на материале слов	<p>А я от тебя спрячусь, чтобы ты меня не видел, а только слышал (логопед закрывает рот экраном).</p> <p>Для повторения предлагаются слоги, содержащие оппозиционные фонемы, присутствующие в обоих языках.</p> <p>Давай опять посмотреть красивые картинки. Скажи, что на них нарисовано?</p> <p>А теперь разложи картинки в 2 столбика: в первый столбик картинки со звуком [с], во второй – со звуком [ш].</p> <p>(Аналогично другие пары звуков: обследование проводится вначале на родном, затем на русском языке)</p>	
6. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова	<p>Сейчас будем повторять трудные слова. Но ты так хорошо отвечаешь, что легко справишься с ними. Попробуем? Предлагаются для повторения слова различной слоговой структуры (трехсложные: лопата, ботинки, молоко; четырехсложные: пирамида, собирает, поливает; пятисложные: умывается, одевается, вытирается; со стечением согласных: танкист, космонавт, скворода, термометр, воспитательница)</p>	<p>Определение точности воспроизведения звуко-слоговой структуры слов, характера имеющихся искажений</p>
<p>7. Исследование грамматического строя речи:</p> <p>а) простое предложение;</p> <p>б) сложное предложение;</p> <p>в) употребление падежных форм существительного без предлогов;</p> <p>г) употребление предлогов</p>	<p>Посмотри на картинку. Скажи, кто здесь нарисован, что он делает?</p> <p>Повтори предложение, которое получилось.</p> <p>А теперь составь предложение по этой картинке (4–5 картинок).</p> <p>Давай составим предложение по этим двум картинкам (4–5 серий картинок).</p> <p>Посмотри на картинку. Кого (что) нарисовал художник? Картинки прячутся. Посмотри, кого (чего) нет?</p> <p>Давай сделаем животным подарки.</p> <p>Рыбу подарим ... (картинка с изображением кошки). Аналогично: заяц – морковь, корова – трава, собака – косточка, белка – орехи, лиса – курица.</p> <p>А что подарим мальчику? (машинка, ручка, карандаш, мишка).</p> <p>На этой картинке прячутся игрушки. Куда спрятались кошка (под стол), мишка (на шкаф), кукла (за стул), собака (в ящик)? Захотела я поиграть с куклой (мишкой, собакой...) Откуда возьму собаку (куклу, мишку)?</p>	<p>Выявление особенностей фразовой речи, наличия аграмматизмов</p>

Окончание таблицы 7

1	2	3
8. Исследование связной речи	Посмотри на эти картинки. Здесь изображена интересная история. В начале было вот что, затем вот что и вот чем все закончилось. Посмотри внимательно, разберись, что же произошло? А теперь расскажи мне эту историю (предлагаются последовательно 2 серии из трех картинок, задание выполняется как на родном, так и на русском языке)	Определение смысловой целостности рассказа, его лексико-грамматического оформления и степени самостоятельности при выполнении задания
9. Исследование понимания обращенной речи: а) понимание слов; б) понимание фраз; в) понимание инструкций из 2–3-х пунктов; г) понимание предлогов; д) понимание логико-грамматических конструкций	Я тебе буду давать задания, а ты внимательно слушай и выполняй: 1. Покажи картинку, на которой нарисовано: «Девочка читает», «Мальчик сидит на стуле» и т. п. 2. Встань, подойти к окну. Подойди к столу, сядь, возьми ручку. Поставь ручку в стакан, возьми карандаш, отдай его маме. 3. Покажи, где нарисована кошка на мяче, под мячом (и т. д.) 4. По одному предмету: «Покажи тетрадь». По двум предметам (не меняя интонации): «Покажи карандаш и тетрадь». «Покажи тетрадью карандаш, карандашом ключ, ключом тетрадь». «Покажи, где хозяин собаки, где мама дочка, где мама дочки».	Определение уровня понимания отдельных слов, простых и сложных грамматических конструкций

Таблица 8

Диагностика неречевых процессов

Вид диагностики 1	Инструкция 2	Цель диагностики 3
1. Диагностика зрительно-предметного восприятия: а) узнавание «зашумленных» предметных картинок; б) узнавание символических изображений; контурных изображений предметов, геометрических фигур, букв; в) складывание разрезанных картинок; г) методика Кооса	Сейчас я покажу тебе «хитрые» картинки. Догадайся, что здесь нарисовано. Будем делать красивый коврик, такой как здесь (демонстрация)	Определение уровня развития зрительного гнозиса, выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии

1	2	3
2. Диагностика слухо-моторных координаций: а) оценка ритмов; б) воспроизведение ритмов	Скажи, сколько раз я стучала? Послушай внимательно и стучи так, как я (II, II I, I II, II, I I, I III и т. д.)	Определение уровня развития акустического гнозиса, выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии
3. Диагностика сомато-пространственных представлений: а) показ частей своего тела; б) показ правой (левой) рукой предметов; в) пробы Хеда	Покажи свою правую (левую) руку, ногу, глаз, ухо. Покажи правой рукой стул, левой – окно; возьми левой рукой карандаш, правой – лист бумаги. Коснись левой рукой правого (левого) уха, правой рукой – левого глаза и т. п.	Определение уровня развития пространственных ощущений собственного тела, пространственных ориентировок, выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии
4. Диагностика динамического праксиса и мелкой моторики: а) пересчет пальцев; б) проба «Кулак – ребро – ладонь»; в) графическая проба «Заборчик»	Делай, как я (показ) Продолжай рисовать заборчик точно так же, как у меня	Определение моторной зрелости, выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии

Примечание 1. Обследование речи проводится логопедом совместно с человеком, знающим язык, который является родным для ребенка.

Примечание 2. При отсутствии нужного специалиста, логопед проводит обследование самостоятельно, косвенно используя помощь родителей.

Примечание 3. В случае плохого владения или не владения русским языком ребенком, которое выявляется уже при исследовании словарного запаса, логопед переходит сразу после пункта «Исследований фонематического восприятия» к пункту «Исследование понимания речи».

Исследование грамматического строя и связной речи на родном языке проводится отдельно учителем-специалистом в присутствии логопеда.

Анализ результатов логопедической диагностики

По окончании обследования логопед делает вывод о природе речевых ошибок двуязычного ребенка, вырабатывает рекомендации для родителей и педагогов, определяет вид помощи, в которой нуждается ребенок: логопедическая, психологическая или педагогическая коррекция, наблюдение, консультирование родителей и др.

Решающими факторами для зачисления ребенка с билингвизмом на логопункт являются:

- нарушение подвижности органов артикуляционного аппарата;
- нарушение произношения звуков, присутствующих как в родном, так и в русском языке;

- наличие нечеткой, «размытой» артикуляции, нарушение ритмико-мелодической и интонационной сторон речи;
- нарушение восприятия фонем, общих для обоих языков;
- искажения звуко-слоговой структуры слов, не связанные с интерференцией;
- ограниченный словарный запас как родного, так и русского языков;
- отсутствие или низкий уровень развития фразовой речи на русском языке, аграмматизмы в речи на родном языке;
- плохое понимание или полное непонимание русской речи.

Совокупность всех вышеперечисленных факторов (или некоторых из них) позволяет говорить о нерезковыраженном общем недоразвитии речи, фонетическом или фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей с билингвизмом.

Упражнения по языковой адаптации детей-мигрантов

«Домик»

Цель: определение количества слогов в слове.

Материалы: карточка с прорезанными на уровне крыши окна (для картинок).

Описание: логопед предлагает назвать картинку, появившуюся в окне домика; определить количество слогов в ее названии; выставить цифру на «крыше домика», соответствующую количеству слогов в слове.

«Подбери слог к словам»

Цель: определение недостающего слога в слове.

Материалы: карточки со слогами и вспомогательные карточки.

Описание: логопед произносит сначала слова, ребенок должен определить недостающий слог, найти соответствующую карточку, определить количество слогов в слове.

«Определи звук»

Цель: выделение из звукового потока гласного (согласного) звука.

Материалы: [а], [у], [о], [а], [у], [и], [а], [а], [а], [у], [а];

[п], [д], [с], [а], [о], [с], [к], [л], [с], [у], [с].

Описание: логопед называет ряд звуков, ребенок должен выделить заданный звук, подняв зрительный символ. Выделение первого, последнего звука в слове.

«Назови имя»

Цель: звуковой анализ и синтез слов.

Материалы: карточки с изображением двух девочек и вспомогательных картинок.

Описание: логопед предлагает детям по начальному звуку изображения вспомогательных картинок определить имя каждой девочки.

«Каждой букве свое место»

Цель: выделение первого звука в слове.

Материалы: карточки с буквами и предметные картинки.

Описание: логопед предлагает ребенку назвать картинки, расположенные справа на карточке, выделить первый звук в их названии и соотнести его с буквами, предложенными на картинке слева. Ребенок соединяет карандашом букву и картинку.

«Буквы рассыпались»

Цель: определение звука в слове, соотнесение звуков и букв.

Материалы: предметные картинки, карточки с буквами, составляющими название картинок.

Процедура: логопед предлагает детям назвать картинку, определяя количество звуков и их последовательность, составление слова из букв.

В помощь специалисту. Работа с родителями детей-билингвов

Билингвизм – это двуязычие, владение и попеременное пользование одним и тем же лицом или коллективом двумя различными языками или различными диалектами одного и того же языка.

Большую роль в появлении нарушений речевого развития у детей-билингвов играют пассивность родителей, их психолого-педагогическая некомпетентность и плохое владение русским языком. Для овладения русской речью детьми-билингвами необходимо проведение совместной работы педагогов и их родителей.

Задачами работы являются:

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Психологическая помощь и поддержка родителей и семьи.
3. Информационная поддержка родителей и оказание им помощи в установлении и поддержании содержательных контактов с другими социальными институтами (поликлиника, учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты, школа, детский сад, ПМПК).

Существуют следующие этапы работы педагогического коллектива с семьей ребенка-билингва (методические рекомендации Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, В. М. Иванова):

- подготовительно-организационный;
- основной;
- итоговый.

Содержание работы на всех этапах зависит от следующих факторов:

1. Структуры семьи (уточнить тип семьи: нуклеарная, сложная, полная, неполная).
2. Размер семьи (малодетная, многодетная, однопородная, среднедетная).
3. Образовательно-культурный уровень семьи (образование членов семьи; региональный компонент, семейные традиции).
4. Психологический климат семьи (благоприятный, неблагоприятный).
5. Возраст ребенка (младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст).
6. Этап речевого развития ребенка (уровень владения родным языком и уровень владения русским языком).

7. Форма имеющегося у ребенка речевого нарушения (нарушения в устной русской речи).

8. Тип семейного воспитания (авторитарный, демократический и попустительский).

9. Отношение семьи к имеющимся у ребенка проблемам развития речи (адекватное, динамическое, прогностическое, попустительское).

10. Уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами отделения.

Подготовительно-организационный этап:

- изучение особенностей семьи и семейного воспитания ребенка, через анкетирование и беседы с родителями и ребенком;

- определение уровня родительской мотивации (на сколько родители заинтересованы в обучении, развитии, воспитании ребенка);

- выявление потенциальных партнеров среди членов семьи для коррекционно-развивающей работы и создание на этой основе системы взаимодействия с семьей;

- изучение потребностей и ожиданий родителей от сотрудников отделения по анкетированию и беседам с родителями;

- разработка индивидуального маршрута помощи ребенку.

Основной этап:

- реализация комплекса мероприятий медико-психолого-педагогического воздействия на ребенка-билингва (групповые и индивидуальные занятия, консультации, клубная работа);

- занятия по повышению психолого-педагогических компетенций родителей по вопросам воспитания ребенка-билингва (проведение семинаров-практикумов, занятия логопеда с родителями).

Работа логопеда и специалистов с родителями должна быть построена с учетом единых требований. В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедической работы. Необходимо, чтобы они проявили заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. д. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись в работе с детьми. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке. Логопед должен в «Уголке для родителей» ежедневно менять информацию о проделанной работе, один раз в неделю давать информацию-рекомендацию о речевом развитии детей. Один раз в неделю выделять время для личных консультаций с родителями. По желанию родителей проводить открытые занятия с родителями, дни открытых дверей.

Итоговый этап:

- анализ специалистами проделанной работы;
- оценка эффективности работы;
- корректировка и планирование будущей деятельности.

На итоговом этапе проводится мониторинг детско-родительских отношений, выясняются изменившиеся условия воспитания в семье и его стиль, оценивается уровень психолого-педагогической компетенции родителей. Полученные данные позволяют провести комплексную оценку результативности работы с семьей, вклада логопеда и специалистов.

Если ребенок покидает отделение дневного пребывания, специалисты и семья должны четко представлять дальнейший индивидуальный образовательный маршрут ребенка-билингва.

Грамотно спланированная и систематически отлаженная совместная работа между специалистами и родителями ребенка-билингва усиливает коррекционно-педагогическое воздействие.

Производственно-практическое издание



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Практическое пособие

Под общей редакцией

Александровны Владимировны Бодак,
кандидата педагогических наук, доцента;
Ирины Алексеевны Медведевой,
кандидата педагогических наук

Составители:

Шамонова Елена Александровна, методист;
Мельник Екатерина Васильевна, методист

Ответственный редактор Р.Н. Шехова
Редактор С. А. Глушкова
Технический редактор С. А. Глушкова
Оформление Е. А. Круткова
Корректор С. А. Глушкова

Подписано в печать 13.04.2017. Формат 60x90x1/16.
Бумага ВХИ. Гарнитура «Times New Roman».
Печать цифровая. Усл. печ. л. 1.
Тираж 30. Зак. № 349

Издательство бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Методический центр развития социального обслуживания»
628418, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут,
ул. Лермонтова, д. 3/1
т./ф.: 8 (3462) 52-11-94
e-mail: zentr@dtszhmao.ru;
official site: <http://methodcentr.ru>