



ОБ ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

Андреева Светлана Юрьевна,
проректор КИПК,

Неговорова Вера Александровна,
региональный координатор процедуры оценки предметных и методических
компетенций учителей в Красноярском крае, КИПК

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ

1. О построении единой системы научно-методического сопровождения (НМС) педагогических и управленческих кадров
2. Ресурсы системы НМС: имеющиеся и возможные
3. Алгоритм действий

СИСТЕМА НМС: ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ

1. Методическая деятельность

- Диагностика профессиональных дефицитов
- ИОМ
- Сопровождение ИОМ

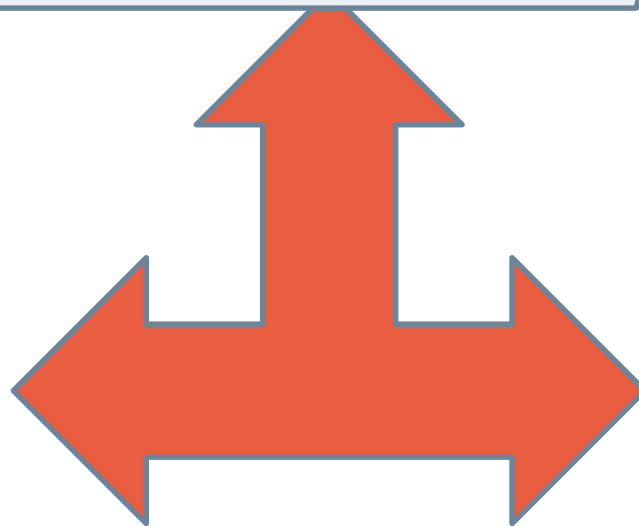
2. Управление

Мониторинг региональных и муниципальных механизмов управления.
Направление: Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатель: по организации выявления профессиональных дефицитов педагогических работников

3. Подготовка ресурса

- Федеральные «методисты» (уч.предмет и методика)
- Возможности для диагностики
- Программа обучения под выявленные дефициты



ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

Федеральные «методисты»

- Норма: 1 на 100 педагогов
- Учесть существующий ресурс
- Учесть образовательные результаты обучающихся
- Необязательно по всем предметам в каждом муниципалитете - **пробы построения сети**
- Найти лучшего (возможна помощь за федеральные деньги)
- Попробовать себя

Учителя

- Норма: 6%: русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература
- Преимущественно: ШНОР+ если есть проблемы с результатами – предварительная диагностика показывает проблемы в ПРЕДМЕТНОЙ и МЕТОДИЧЕСКОЙ области
- Есть задача на обучение!

КОМАНДА

- ❑ **Догиль Марина Борисовна** (МОКК) – куратор
- ❑ **Андреева Светлана Юрьевна** (ККИПК) – содержательные и организационные вопросы, propektor@kipk.ru
- ❑ **Солянкина Наталья Леонидовна** (КК ИПК) – содержательные и организационные вопросы, solyankina@kipk.ru
- ❑ **Неговорова Вера Александровна** (КК ИПК) – вопросы по рассылке информации, negovorova@kipk.ru
- ❑ **Удалов Василий Аркадьевич** (КК ИПК) - техническая поддержка процедур оценки udalov@kipk.ru

ЭТАПЫ РАБОТЫ



ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ



Оценка является частью комплексной системы научно-методического сопровождения педагогических работников

Система профессионального роста только при участии наиболее квалифицированной части экспертного сообщества:

○ **двухэтапная оценка:**

1 этап – отбор наиболее квалифицированных учителей с высокой методической компетентностью,

2 этап – оценка большинства учителей

○ участие экспертов, прошедших отбор на первом этапе:

- в оценке работ учителей на втором этапе,
- в работе методических служб (ЦНППМ),
- в формировании индивидуальных образовательных маршрутов для учителей (с учетом результатов оценки на 2 этапе)

☐ **Оценивается выполнение действий, характерных для реальной профессиональной деятельности**

БЛОК 1. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА

Объекты контроля:

- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, включая задания с кратким и развернутым ответом.

Общие подходы к оцениванию:

- в заданиях с кратким ответом оценивается правильность и полнота ответа;
- в заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа, соответствие приведенного решения уровню подготовки и познавательным возможностям обучающихся.

БЛОК 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Объекты контроля:

- знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения задания на поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации, включая работу с детьми с ОВЗ

Общие подходы к оцениванию:

- оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы;
- оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации.
- оценивание развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

БЛОК 3. ОЦЕНИВАНИЕ

Объекты контроля:

- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Модели оценки объектов контроля:

- оценка результатов оценивания развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям;
- анализ ошибок.

Общие подходы к оцениванию:

- оценивается точность следования стандартизированным критериям оценивания;
- оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок в ответе обучающегося.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ 1 ЭТАПА (МЕТОДИСТЫ)



- Подобрать материал ровно на урок по теме для «сильного» класса и для «слабого» класса, обосновать выбор
- Спланировать несколько тем крупного раздела для «сильных» и для «слабых» обучающихся, обосновать выбор
- Сформулировать возможные результаты урока по теме для слабого и для сильного учеников и предложить учебный материал для достижения этих результатов (перечислить теоретические пункты, кратко описать 3-4 модели заданий)
- Сравнить два предметных метода или подхода, используемые в реальной жизни или профессиональной деятельности. Объяснить зоны применимости и/или преимущества
- Описать и обосновать особые условия для учащегося с ОВЗ
- Найти ошибки в решении или ответе, объяснить, в чем они состоят, предложить способ отработки
- Оценить развернутый ответ по стандартизированным критериям
- По заданным таблицам процентов выполнения заданий (ВПР) двумя классами провести сравнение качества подготовки обучающихся в этих классах, выявить типичные ошибки и предложить пути отработки в каждом классе, дать рекомендации по индивидуализации работы в каждом классе
- Объяснить появление типовых ошибок на экзаменах (на основе вееров ЕГЭ или ОГЭ)

- Выполнить задания школьного типа
- Расположить несколько тем в порядке их изучения и обосновать порядок
- Подобрать материал ровно на урок по теме для сильного класса и для слабого класса, обосновать выбор
- Разъяснить один и тот же материал для слабого и для сильного учеников
- Предложить учебный материал для достижения определенного умения (перечислить теоретические пункты, кратко описать 3-4 модели заданий)
- Найти ошибки в решении или ответе, объяснить, в чем они состоят, предложить способ отработки
- Оценить развернутый ответ по стандартизированным критериям
- По заданной таблице на один класс процентов выполнения заданий (ВПР) выявить типичные ошибки, предложить пути отработки

ОБЪЕМЫ

Ориентировочные цифры на край

ПРЕДМЕТ	УЧИТЕЛЯ – МЕТОДИСТЫ 1 к 100 (чел)	УЧИТЕЛЯ-СЛУШАТЕЛИ 6% (чел)
математика	24	147
физика	7	40
химия	3	20
биология	8	49
русский язык	14	83
литература	13	80
география	7	40
история	7	44
обществознание	7	40
Всего:	90	542

ИМЕЮЩИЙСЯ РЕСУРС

<i>Муниципалитет</i>	<i>Успешно прошли оценку квалификации</i>
Березовский район	1 -био
г. Ачинск	1 - мат
г. Железногорск	1-мат; 1-био
г. Зеленогорск	1 –хим
г. Красноярск	4-р/яз; 2-хим; 3-мат
г. Лесосибирск	1-био
г. Назарово	1-мат
г. Норильск	1—био
г. Сосновоборск	1-р/яз
Емельяновский район	1-физ
Идринский район	1-р/яз
Каратузский район	1 –р/яз
Назаровский район	1-физ
Рыбинский район	1-р/яз
Северо-Енисейский район	1-мат
Сухобузимский район	1-р/яз

- успешно прошли оценку 25 чел. в ноябре,
- приняты на оценивание работы от 63 чел. в марте

СРОКИ

Списки учителей – методистов (форма 1)

Списки учителей – слушателей программы ПК (форма 2)

Контактное лицо в муниципалитете (форма 3)

к 13 апреля на
эл.адрес
negovorova@kipk.ru

(заверенные сканы
и в формате word)



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**