# **ПОРЯДОКпроведения муниципального этапа профессионального**

**конкурса «Учитель года города Красноярска-2018»**

**1. Общие положения**

# 1.1. Настоящий Порядок проведения **муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска»** (далее соответственно – Порядок, конкурс), учредителями которого являются главное управление образования администрации города Красноярска, Красноярская (краевая) организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, принят в соответствии с Положением о профессиональном конкурсе «Учитель года города Красноярска».

1.2. Порядок устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

1.3. Конкурс проводится ежегодно в ноябре-марте текущего учебного года.

1.4.Официальной датой начала конкурсных мероприятий является дата размещения информационного объявления на сайте [www.kimc.ms](http://www.kimc.ms) за 30 дней до начала городского конкурса.

1.5. В рамках подготовки к участию в конкурсе МКУ КИМЦ предоставляет возможность консультирования и методического сопровождения кандидатов на этапе формирования пакета документов и материалов и подготовки к конкурсным испытаниям заочного (отборочного) этапа.

**2. Представление документов и материалов для участия в конкурсе**

2.1. Кандидаты на участие в конкурсе предоставляют в МКУ КИМЦ - следующие документы и материалы (в распечатанном и электронном вариантах):

2.1.1. заявление кандидата на участие в конкурсе по образцу (приложение 1);

2.1.2. выписку из протокола заседания комиссии школьного этапа конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в конкурсе (приложение 2);

2.1.3. справку об итогах школьного этапа конкурса или ходатайство от ОО (приложение 3);

2.1.4. информационную карту кандидата на участие в конкурсе (приложение 4)

2.1.5. согласие кандидата на участие в конкурсе на обработку персональных данных (приложение 5);

2.1.6. Образец представления кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса (приложение 6)

2.2. Приём материалов осуществляется до 13 декабря 2017 года.

2.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению.

2.4. Материалы, представляемые в оргкомитет конкурса, не возвращаются.

**3. Структура конкурсных испытаний.**

3.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Знаток» – среди участников, имеющих стаж работы от 3 до 10 лет;

«Мастер» – среди участников, имеющих стаж от 10 до 20 лет;

«Профи» – среди участников, имеющих стаж работы более 20 лет.

3.2. Часть конкурсных испытаний проводится на базе общеобразовательной организации абсолютного победителя городского конкурса предыдущего года по согласованию с руководителем общеобразовательной организации. Решение оформляется приказом Главного управления образования.

3.3. Муниципальный конкурс включает в себя очно-заочный (отборочный) тур и три очных тура. Конкурсные мероприятия публикуются в сети Интернет на сайте [www.kimc.ms](http://www.kimc.ms)

 3.4. По итогам очно-заочного (отборочного) тура (конкурсные испытания «Эссе» (в формате видеоинтервью), «Собеседование») решением оргкомитета определяется количество участников Первого очного тура.

3.5. По итогам Первого очного тура (конкурсные испытания «Урок» и «Интернет-ресурс») решением оргкомитета определяется количество участников Второго очного тура.

3.6. После проведения Второго очного тура (конкурсные испытания «Методический семинар», «Мастер-класс», «Педсовет», «Образовательный проект») определяются участники Третьего очного тура.

3.7. Победители Второго очного тура принимают участие в Третьем очном туре (конкурсное испытание «Круглый стол образовательных политиков»).

3.8. Третий очный тур проводится для финалистов. После проведения Третьего очного тура определяется победители в номинациях и Абсолютный победитель конкурса.

**4. Жюри и счётная комиссия городского конкурса**

4.1. Оценивание конкурсных испытаний конкурса осуществляют члены жюри.

4.2. Жюри работает в пределах единой системы критериев оценки заданий, указанных в данном Порядке в разделе 6.

4.3. Члены жюри конкурса не могут входить в состав групп по оценке участников конкурса, представляющих ту же образовательную организацию, что и член жюри.

4.4. Для оценивания конкурсных испытаний «Методический семинар», «Урок», «Мастер-класс» в состав жюри включаются педагоги по предметным областям. Основанием для выдвижения педагогов в состав жюри является текущее осуществление ими педагогической, методической и (или) научно-педагогической работы в общеобразовательных и (или) методических организациях, образовательных организациях, дополнительного профессионального образования или высшего образования, победа в профессиональных педагогических конкурсах, наличие признания в профессиональном сообществе.

 4.5. Состав жюри формируется членами Оргкомитета конкурса.

4.6. Для проведения жеребьёвки, организации подсчёта баллов, набранных участниками конкурса в конкурсных испытаниях, и подготовки сводных оценочных ведомостей создаётся счётная комиссия городского конкурса.

4.7. Составы жюри, а также счётной комиссии городского конкурса утверждаются оргкомитетом конкурса.

**5. Алгоритм подсчёта баллов, награждение участников и победителей**

5.1. Алгоритм подсчёта количества баллов, выставленных конкретному участнику городского конкурса, включает следующие этапы:

5.1.1. по итогам очно-заочного (отборочного) тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание. Участники набравшие наибольшее количество баллов, переходят в следующий этап и становятся участниками Первого очного тура;

5.1.2. по итогам Первого очного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание. Участники набравшие наибольшее количество баллов, переходят в следующий этап и становятся участниками Второго очного тура;

5.1.3. по итогам Второго очного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание.

5.1.4. конкурсанты, набравшие наибольшее количество баллов по сумме результатов Первого и Второго очных туров становятся участниками Третьего очного тура;

5.1.5. по итогам Третьего очного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое средних баллов, полученных им от жюри;

5.1.6. участник, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов, Первого, Второго, Третьего очных туров объявляется абсолютным победителем конкурса.

5.2. Результаты проведения конкурсных испытаний оформляются протоколом решения жюри, доводятся до сведения оргкомитета в два рабочих дня после завершения (проведения) этапа конкурсных испытаний».

5.3. Награждение участников и победителей конкурсадипломами участников, почетными грамотами, денежными премиями и ценными сувенирами осуществляется в соответствии с Положением о конкурсе.

**6. Формат проведения конкурсных испытаний и критерии их оценки**

**Заочный (отборочный) тур**

6.1. Очно-заочный (отборочный) тур включает в себя конкурсные испытания «Эссе» (в формате видеоинтервью) и «Собеседование».

6.1.1. Конкурсное испытание «Эссе» проводится в формате видео-интервью: кандидат получает приглашение в сервис, где он отвечает на вопросы. Все происходит через браузер или приложение для смартфона или планшета. Обязательно должен быть микрофон и камера. Ответы записываются на видео и передаются членам жюри.

6.1.2. Вопрос к испытанию «Видео-интервью» определяются оргкомитетом. Конкурсант заранее вопрос не видит, устанавливается время на прочтение вопросов (30 секунд) и время на ответ (1 мин.).

6.1.3. Конкурсное испытание «Собеседование» проводится с каждым участником индивидуально.

6.1.4. Продолжительность собеседования до 5 минут.

6.1.5. Единые критерии на два конкурсных испытания.

6.1.6. Максимальное количество баллов за два конкурсных испытания видео-интервью и собеседование – 55 баллов от каждого члена жюри. Количество баллов представляет собой среднее арифметическое от каждого члена жюри.

6.17. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям (см. Таблица 2).

**Таблица №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы** |
| 1 | Полнота ответа на вопрос и умение поддерживать дискуссию | от 0 до 10 |
| 2 | Аргументированность ответа  | от 0 до 10 |
| 3 | Лексическая наполненность и разнообразие средств выражения мысли | от 0 до 10 |
| 4 | Виденье перспектив собственного развития |  от 0 до 15 |
| 5 | Умение себя презентовать | от 0 до 10 |
|  | **Максимальное количество баллов** | **55** |

**Первый очный тур**

6.2. Первый очный тур включает два конкурсных испытания: «Урок» и «Интернет-ресурс».

6.2.1. Цель конкурсного испытания «Урок»: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета, и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни, отражение взаимосвязи с методической темой конкурсанта.

6.2.2. Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 40 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), который проводится в общеобразовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения Первого тура конкурса. Темы уроков определяются локальным актом общеобразовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах), который обнародуется на установочном семинаре. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в общеобразовательной организации, урок проводится на вводную тему.

6.2.3. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям. Соответствие конкретному критерию оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов (Таблица 3).

**Таблица 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | информационная и языковая грамотность | корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме | от 0 до 10 |
| доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы) |
| навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации |
| языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| 2 | результативность | достижение предметных результатов | от 0 до 10 |
| достижение метапредметных результатов |
| достижение личностных результатов |
| вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) |
| соотнесение действий с планируемыми результатами |
| 3 | методическое мастерство и творчество | разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности | от 0 до 10 |
| новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя |
| использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования |
| разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников |
| соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) |
| 4 | мотивирование к обучению  | использование различных способов мотивации и умение удивить | от 0 до 10 |
| системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия |
| доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда |
| использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) |
| поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями. |
| 5 | рефлексивность и оценивание  | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием | от 0 до 10 |
|  | разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе |
| обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения |
| понятность процедуры и критериев оценивания |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы |
| 6 | организационная культура | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов | от 0 до 10 |
| наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий |
| установление правил и процедур совместной работы на уроке |
| обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования |
| осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ |
| 7 | эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации | от 0 до 10 |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения |
| наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации |
| использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы |
| развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе |
| 8 | наличие ценностных ориентиров | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя | от 0 до 10 |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям |
| создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности |
| 9 | метапредметный и междисциплинарный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов | от 0 до 10 |
| использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин |
| понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей |
| системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов |
| умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока |
| 10 | поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.) | от 0 до 10 |
| создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения |
| поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий |
| решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке |
| уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера |
|  | **Максимальное количество баллов** | **100** |

6.2.4. Цель конкурсного испытания «Интернет–ресурс»: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

6.2.5. Формат конкурсного испытания: публичное представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта общеобразовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами (до 10 мин.), ответы на вопросы жюри (до 10 мин.).

6.2.6. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 7 баллов (Таблица 4).

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | информационная насыщенность | количество представленной информации | от 0 до 7 |
| образовательная и методическая ценность (развивающий характер) |
| различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.) |
| разнообразие содержания |
| тематическая организованность информации |
| научная корректность |
| методическая грамотность |
| 2 | безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | понятное меню (рубрикация) | от 0 до 7 |
| удобство навигации |
| разумная скорость загрузки |
| удобный формат для коммуникации |
| языковая культура |
| наличие инструкций и пояснений для пользователей |
| защищённость и адекватность виртуальной среды образовательным целям |
| 3 | эффективность обратной связи | разнообразие возможностей для обратной связи | от 0 до 7 |
| доступность обратной связи |
| наличие контактных данных |
| возможности для обсуждений и дискуссий |
| удобство использования механизмов обратной связи |
| систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи |
| интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей |
| 4 | актуальность информации | регулярность обновления информации | от 0 до 7 |
| связь информации с текущими событиями |
| наличие информации о нормативно-правовой базе |
| разнообразие групп пользователей |
| новизна и оригинальность информации |
| возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ |
| наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями |
| 5 | оригинальность и адекватность дизайна | выстроенная информационная архитектура | от 0 до 7 |
| грамотные цветовые решения |
| оригинальность стиля |
| корректность обработки графики |
| сбалансированность разных способов структурирования информации |
| учёт требований здоровьесбережения в дизайне |
| внешний вид размещённой информации |
|  | **Максимальное количество баллов** | **35** |

**Второй очный тур**

6.3. Второй очный тур включает четыре конкурсных испытания: «Методический семинар», «Мастер-класс», «Педагогический совет», «Образовательный проект».

6.3.1. Цель конкурсного испытания «Методический семинар»: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

6.3.2. Формат конкурсного испытания: методический семинар (регламент – 20 минут) проводится перед конкурсным испытанием «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10–15 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов.

6.3.3. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Соответствие конкретному критерию оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов (Таблица 5).

**Таблица 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | результативность и практическая применимость | применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведённым уроком) | от 0 до 10 |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами |
| воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| 2 | коммуникативная культура  | умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем | от 0 до 10 |
| точность и полнота ответов на вопросы экспертов |
| широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам |
| целеполагание и проведение рефлексии |
| толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения |
| 3 | оригинальность и творческий подход  | умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания | от 0 до 10 |
| творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач |
| проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов |
| яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы |
| разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал |
| 4 | научная корректность и методическая грамотность | убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта | от 0 до 10 |
| точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок |
| технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов) |
| использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся |
| адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания |
| 5 | информационная и языковая грамотность  | визуализация информации и иллюстративность | от 0 до 10 |
| грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства |
| разнообразие источников информации и образовательных ресурсов |
| структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| педагогический кругозор и общая эрудиция |
|  | **Максимальное количество баллов** | **50** |

6.3.4. Цель конкурсного испытания «Мастер-класс»: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

6.3.5. Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

6.3.6. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов (Таблица 6).

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | актуальность и методическое обоснование | доказательство значимости методической проблемы для образования | от 0 до 10 |
| убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения |
| оригинальность и новизна методических приёмов |
| технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС |
| разнообразие методических приёмов |
| 2 | творческий подход и импровизация | творческий подход, оригинальность решений и способность удивить | от 0 до 10 |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |
| использование приёмов театральной педагогики, артистизм |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) |
| 3 | исследовательская компетентность | демонстрация культуры организации и проведения исследования | от 0 до 10 |
| способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы |
| мониторинг индивидуальных достижений обучающихся |
| понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов |
| использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик) |
| 4 | коммуникативная культура | умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса | от 0 до 10 |
| включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога |
| выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения |
| владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы) |
| 5 | рефлексивная культура | способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов) | от 0 до 10 |
| умение оценить выбор методов и достигнутые результаты |
| осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы |
| 6 | информационная и языковая культура | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме | от 0 до 10 |
| разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) |
| грамотность речи |
| 7 | ценностные ориентиры и воспитательная направленность | акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности | от 0 до 10 |
| обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности |
| 8 | метапредметность и универсальность подходов | разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал | от 0 до 10 |
| доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации) |
| формирование универсальных учебных действий разных видов |
| системность и целесообразность использования метапредметных подходов |
| потенциал транслируемости педагогического опыта |
| 9 | развивающий характер и результативность | развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании | от 0 до 10 |
| опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию |
| выдвижение планируемых результатов |
| учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода) |
| разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| 10 | проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся | умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования) | от 0 до 10 |
| конструктивность и видение путей решения проблем |
| выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности |
| планирование и подведение итогов (анализ и осмысление) |
|  | **Максимальное количество баллов** | **100** |

6.3.7. Цель конкурсного испытания «Образовательный проект»: демонстрация участниками конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

6.3.8. Формат конкурсного испытания: группы (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают не менее 6 часов для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Для представления образовательного проекта на сцене группа получает 20 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы экспертов.

6.3.9. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Соответствие конкретному критерию оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов (Таблица 7).

**Таблица 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | исследовательская деятельность | продуманный и разносторонний анализ ситуации | от 0 до 10 |
| видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы |
| способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы |
| продуманность и чёткая последовательность плана действий |
| выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями) |
| 2 | коммуникационная и языковая культура | выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе (умение слушать и слышать) | от 0 до 10 |
| вовлеченность в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| культура речи и корректное использование понятийного аппарата |
| умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы |
| культура ведение дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения) |
| 3 | актуальность и реалистичность решений | доказательство значимости проблемы проекта для образования | от 0 до 10 |
| видение разных путей их решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения |
| видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования |
| реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков |
| возможность распространения и внедрения проекта в образовательную практику, потенциал тиражирования |
| 4 | результативность | объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта | от 0 до 10 |
| прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов |
| конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффекты проекта) |
| использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта (сопоставление и использование лучших практик) |
| эффектность, наглядность и культура представления проекта |
| 5 | творчество и оригинальность в представлении проекта | нестандартность и оригинальность идей и предложений | от 0 до 10 |
| умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме |
| инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта |
| адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив |
| проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта |
|  | **Максимальное количество баллов** | **50** |

6.3.10. Цельконкурсного испытания «Педагогический совет»: организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования.

6.3.11. Формат конкурсного испытания: дискуссия в группе (состав определяется жребием) на заданную ведущим тему с индивидуальными выступлениями по рассматриваемым вопросам и общим обсуждением. Регламент – до 45 минут. Тема педагогического совета определяется учредителями конкурса и объявляется накануне его проведения, после завершения мастер-классов. Ведущими педагогического совета являются модераторы, назначенные оргкомитетом.

6.3.12. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов (Таблица 8).

**Таблица 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | понимание проблемы | глубина понимания проблемы | от 0 до 10 |
| умение чётко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме |
| связь высказываний с обсуждаемой темой |
| реалистичность предложений |
| умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно |
| 2 | убедительность и аргументация позиции | понятность и конкретность занятой позиции | от 0 до 10 |
| чёткое и логичное выстраивание своего выступления |
| аргументированность и доказательность |
| признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам |
| яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания |
| 3 | взаимодействие и коммуникационная культура | сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками | от 0 до 10 |
| умение формулировать вопросы и делать комментарии |
| культура ведение дискуссии |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям |
| 4 | творческий подход и оригинальность суждений | творческий подход и нестандартность предлагаемых решений | от 0 до 10 |
| новизна и оригинальность суждений |
| умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |
| яркий стиль и удачная манера общения |
| 5 | информационная и языковая культура | педагогический кругозор и общая эрудиция | от 0 до 10 |
| корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок |
| грамотность речи |
| знание нормативно-правовой базы современного образования |
| понимание современных тенденций развития образования |
|  | **Максимальное количество баллов** | **50** |

**Третий очный тур**

6.4. Третий очный тур включает конкурсное испытание «Круглый стол образовательных политиков».

6.4.1. Цель конкурсного испытания «Круглый стол образовательных политиков»: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

6.4.2. Формат конкурсного испытания: круглый стол или панельная дискуссия (регламент – 30-40 минут). Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса.

6.4.3. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 5 баллов (Таблица 9).

**Таблица 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | информированность и понимание тенденций развития образования | понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора) | от 0 до 5 |
| понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики |
| включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт) |
| разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений |
| видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования |
| 2 | масштабность и нестандартность суждений | нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности) | от 0 до 5 |
| умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить) |
| акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования |
| демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем |
| обращение внимания на вызовы времени и запросы социума |
| 3 | аргументированность и конструктивность предложений | способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем | от 0 до 5 |
| видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования |
| реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике |
| убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность) |
| понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога |
| 4 | коммуникацион-ная и языковая культура | умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам | от 0 до 5 |
| культура речи и корректное использование понятийного аппарата |
| уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям |
| понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению |
| убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции |
| 5 | наличие ценностных ориентиров и личная позиция | понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции | от 0 до 5 |
| постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности |
| обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности |
| обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования |
|  | **Максимальное количество баллов** | **25** |

**7. Координатор конкурса**

7.1. Координатором городского конкурса является МКУ «Красноярский информационно-методический центр», расположенный по адресу ул. Академика Вавилова, 90, Красноярск, Красноярский край, 660059, тел. 213-00-03

7.2. Прием документов и материалов осуществляется по адресу ул. Академика Вавилова, 90, Красноярск, Красноярский край, 660059, тел. 213-00-03 каб.307

 7.3. По вопросам участия в конкурсе обращайтесь к ответственному секретарю оргкомитета конкурса Марине Александровне Булаевой (Ponomareva.M@kimc.ms, тел. 213-00-03).

Приложение 1

*Образец заявления кандидата на участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года города Красноярска-2018»*

В оргкомитет муниципального

 профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска»

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

учителя

(наименование учебного предмета согласно записи в трудовой книжке)

 (полное наименование общеобразовательной организации согласно её уставу)

(наименование района)

заявление.

Я,                                                                                                                    , (фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года города Красноярска» в 2018 году, внесение персональных сведений на участие в муниципальном этапе конкурса, указанных в информационной карте, представленной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_                                                                                          **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

(наименование районного методического центра)

в базу данных об участниках муниципального этапа конкурса и использование, за исключением разделов 7–9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« » 20 г. (подпись)

Приложение 2

*Образец выписки из протокола заседания оргкомитета школьного этапа муниципального профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска-2018» о выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года города Красноярска-2018»*

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания оргкомитета школьного этапа муниципального профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска» в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название организации)

№ \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года города Красноярска» в 2018 году.

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года города Красноярска» в 2018 году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

занявшего \_\_\_ место на школьном этапе муниципального профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска» в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в 20\_\_\_ году.

 (название организации)

«ЗА»: \_\_\_\_ чел. «ПРОТИВ»: \_\_\_\_ чел. «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: \_\_\_\_ чел.

Председатель оргкомитета –

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

М. П.

Приложение 3

*Образец справки об итогах школьного этапа муниципального профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска-2018»*

СПРАВКА

об итогах школьного этапа муниципального профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска-2018»

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в 20\_\_\_ году

 (название организации)

 В20\_\_\_ году состоялся школьный этап муниципального профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска-2018» в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 (название организации)

Участие в школьном этапе конкурса приняли \_\_\_\_\_ чел.

Руководитель

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

М. П.

Председатель школьной организации

Общероссийского Профсоюза образования

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

М. П.

|  |
| --- |
| фотопортрет4x6 см |

Приложение 4

Информационная карта кандидата на участие в муниципальном профессиональном конкурсе

 «Учитель года города Красноярска – 2018»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(город, район)

|  |
| --- |
| 1. Общие сведения |
| Населённый пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами |  |
| Адрес школьного сайта в Интернете |  |
| 2. Работа |
| Место работы (полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с её уставом) |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы, учебная нагрузка |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе |  |
| Общий трудовой стаж(полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Общий педагогический стаж(полных лет на момент заполнения анкеты) |  |

**Информационная карта должна быть сброшюрована и дополняться компакт-диском с электронной копией информационной карты, сканированными копиями паспорта, и приложений 5 и 6 к Порядку. На титульном листе необходимо указать ФИО кандидата, должность, образовательное учреждение, номинацию, в которую заявляется кандидат**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата установления квалификационной категории (в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) |  |
| *Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)[[1]](#footnote-1)* |  |
| *Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)* |  |
| 3. Образование |
| Название и год окончания организации профессионального образования |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения) |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения*)* |  |
| Учёная степень |  |
| *Название диссертационной работы (работ)* |  |
| *Основные публикации (в т. ч. книги)* |  |
| 4. Общественная деятельность |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) |  |
| Участие в деятельности управляющего совета общеобразовательной организации |  |
| *Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов**(с указанием статуса участия)* |  |
| 5. Семья |
| Семейное положение*(фамилия, имя, отчество и профессия супруга)* |  |
| *Дети (имена и возраст)* |  |
| 6. Досуг |
| *Хобби* |  |
| *Спортивные увлечения* |  |
| *Сценические таланты* |  |
| 7. Контакты |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Домашний адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон |  |
| Домашний телефон  |  |
| Мобильный телефон  |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| 8. Документы |
| Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан) |  |
| ИНН |  |
| Свидетельство пенсионного государственного страхования |  |
| 9. Личные банковские реквизиты |
| Наименование банка |  |
| Корреспондентский счет банка |  |
| БИК банка |  |
| ИНН банка |  |
| Расчетный счет банка |  |
| Лицевой счет получателя |  |

Приложение 5

*Образец согласия на обработку персональных данных*

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

(фамилия, имя, отчество полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (вид документа, удостоверяющий личность)

Серия \_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выдан (кем и когда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

проживающий (ая) по адресу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование координатора конкурса в дательном падеже)

(далее – координатор) на обработку координатором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с координатором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет муниципального профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска-2018» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года города Красноярска -2018» и проводимых в рамках него мероприятий, и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени координатору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется координатором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, главному управлению образования и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах координатор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

1. Поля информационной карты, *выделенные курсивом*, не обязательны для заполнения. [↑](#footnote-ref-1)