



Командное взаимодействие специалистов социально- психологической службы и педагогов: ключ к успешному решению общих задач.

Амбрасович Олеся Бахытовна
руководитель структурного
подразделения,
педагог-психолог высшей квалификационной категории

Определение командного взаимодействия – это совместная работа всех специалистов, направленная для достижения благоприятного школьного климата

Значение взаимодействия:
Успех в решении задач, связанных с обучением и развитием обучающихся, требует интеграции усилий педагогов и специалистов социально-психологической службы.





Ключевые направления социально-психологической службы и педагогов МАОУ СШ № 147 по обеспечению благоприятного школьного климата:

- Создание комитета по школьному климату
- Разработка и внедрение программ по формированию позитивного климата. Индивидуальные планы поддержки для учеников с особыми образовательными потребностями.
- Активное вовлечение всех участников образовательного процесса
- Регулярное проведение опросов и анкетирований
- Межведомственное взаимодействие
- Участие в проекте ЛРОС



Построение доверительных взаимоотношений между всеми субъектами:

- Открытость и доступность
- Обучение навыкам активного слушания и эмпатии
- Совместные мероприятия

Создание традиций и привитие общешкольных ценностей:

- Формирование школьной культуры
- Традиции
- Развитие волонтерского движения



Обеспечение безопасности в школе:

- Физическая безопасность
- Психологическая безопасность
- Информационная безопасность

Политика поддержки:

- Установление норм поведения.
- Обработка обращений и предложений через общешкольный чат в VK Мессенджер Сферум и школьный сайт

- Открытая дискуссия
- Регулярные встречи
- Совместное планирование
- Обмен опытом

Правила приема в школу

Территория, закрепленная за МАОУ СШ № 147 (ул. Мате Залки, д. 4А)

- ул. 9 Мая - дома 5, 7, 15, 15А, 17, 17 корп. 1, 17Д, 19
- ул. им. Б.З. Шуляцкого - дома 2, 4, 6
- ул. Космонавтов - дома 5, 7, 9, 11, 15, 17, 17А, 17Г
- ул. Мате Залки - дома 2, 2А, 2Д, 4, 4Г, 6, 6А
- ул. Матвеева - дома 4, 6, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23
- ул. Беляева - дома 1, 3, 5, 7, 8, 10, 14
- ул. Харламова - дома 2, 4, 12, 14, 14 стр. 1, 18
- ул. Бегичева - дома 2, 4, 7, 8, 11

Приказ главного управления образования администрации города Красноярска от 07.03.2025 № 101/пн "О закреплении территориальных границ микрорайонов за муниципальными общеобразовательными учреждениями"

Записать ребенка в школу
Получить электронную услугу

Правила приема в школу
Информация и условия для поступления в школу

Остались вопросы?
Свяжитесь с нами удобным для Вас способом:
Телефон: 8 (391) **220-48-62**
Электронная почта: sch147@mailkrsk.ru

Рассказать о проблеме

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА



Технологии, обеспечивающие улучшение школьного климата:

- Проектный метод
- Медиация
- Дистанционные и смешанные образовательные технологии

Обучение педагогов психологическим компетенциям:

- Обучающие семинары и курсы
- Кросс-дисциплинарное сотрудничество
- Создание системы поддержки





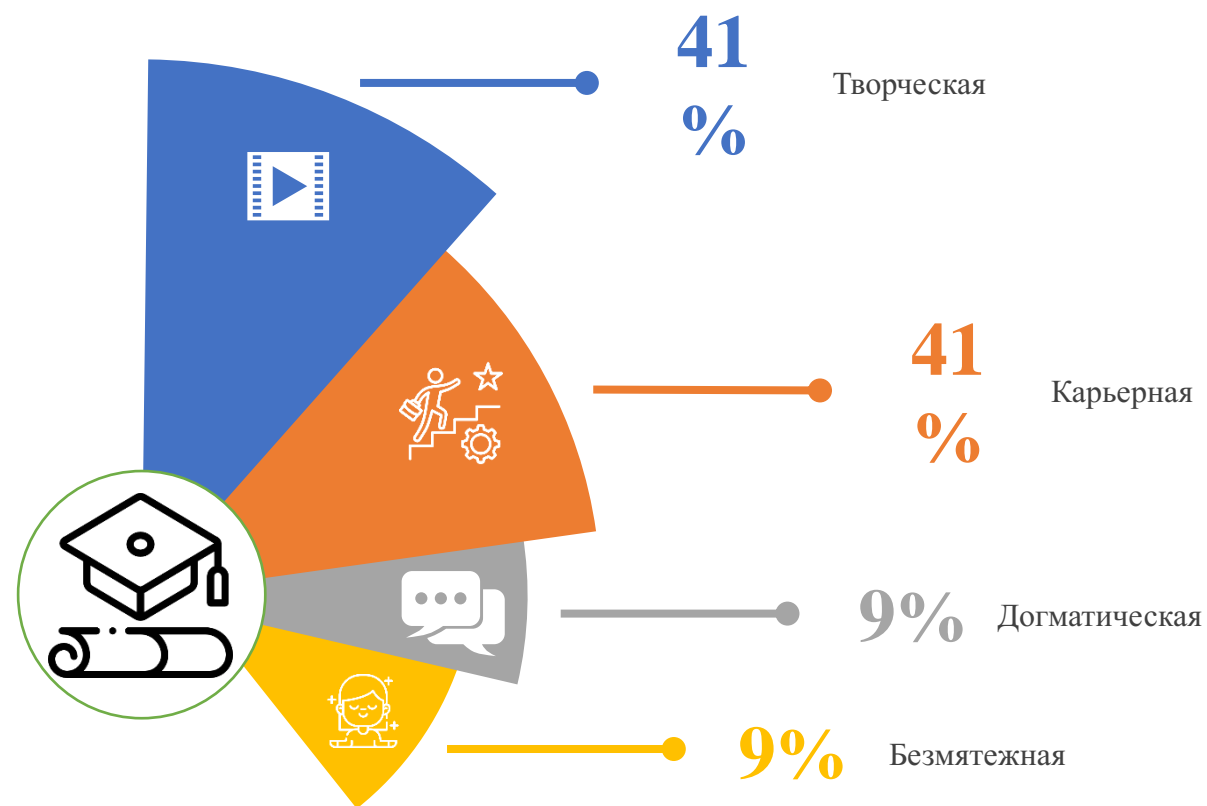
Исследование среды ОО

Графическая модель
соотношения типов
образовательной
среды



Исследование среды ОО

Графическая модель
соотношения типов
образовательной
среды





Цель на 2025-2026 учебный год: уйти от вертикальных отношений «учитель — ученик» перейти к **модели партнёрства**, включающей развитие ученического самоуправления, открытый диалог, совместные проекты. Родители станут не наблюдателями, а активными участниками среды развития.





Проблемы и вызовы: Несмотря на достижения, мы столкнулись с проблемами:

Стигма: обращение за психологической помощью может восприниматься как признак слабости, что мешает ученикам и их родителям обращаться за поддержкой;

Низкая психологическая компетенция родителей и педагогов является одной из значимых проблем, влияющих на развитие детей и подростков, а также на общую атмосферу в образовательном учреждении;

Недостаточная вовлеченность родителей в школьные мероприятия.

Решение проблем:

- Провести дополнительные встречи и консультации для повышения активности участия законных представителей в школьной жизни;
- организовать доступ к информации о детской психологии и методах воспитания (создание электронной базы научной литературы, статей, публикаций);
- обмен опытом и получение необходимой помощи.





Заключение и призыв к действию

Обеспечение благоприятного школьного климата — это командная работа всех участников образовательного процесса.

Призыв к сотрудничеству для других школ:

«Давайте делиться опытом!»





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

