



# Командное взаимодействие специалистов социально- психологической службы и педагогов: ключ к успешному решению общих задач.

**Амbrasович Олеся Бахытовна**  
руководитель структурного  
подразделения,  
педагог-психолог высшей квалификационной категории



**Определение командного взаимодействия – это совместная работа всех специалистов, направленная для достижения благоприятного школьного климата**

**Значение взаимодействия:**  
Успех в решении задач, связанных с обучением и развитием обучающихся, требует интеграции усилий педагогов и специалистов социально-психологической службы.





# **Ключевые направления социально-психологический службы и педагогов МАОУ СШ № 147 по обеспечению благоприятного школьного климата:**

- Создание комитета по школьному климату
- Разработка и внедрение программ по формированию позитивного климата. Индивидуальные планы поддержки для учеников с особыми образовательными потребностями.
- Активное вовлечение всех участников образовательного процесса
- Регулярное проведение опросов и анкетирований
- Межведомственное взаимодействие
- Участие в проекте ЛРОС



## **Построение доверительных взаимоотношений между всеми субъектами:**

- Открытость и доступность
- Обучение навыкам активного слушания и эмпатии
- Совместные мероприятия

## **Создание традиций и привитие общешкольных ценностей:**

- Формирование школьной культуры
- Традиции
- Развитие волонтерского движения



## Обеспечение безопасности в школе:

- Физическая безопасность
- Психологическая безопасность
- Информационная безопасность

### Политика поддержки:

- Установление норм поведения.
- Обработка обращений и предложений через общешкольный чат в VK Мессенджер Сферум и школьный сайт
- Открытая дискуссия
- Регулярные встречи
- Совместное планирование
- Обмен опытом

The screenshot shows the homepage of the school's website. At the top right is a button to "Записать ребенка в школу" (Enroll child in school). Below it is a section titled "Правила приема в школу" (School admission rules) listing addresses for various buildings. Further down is a "Приказ главного управления образования администрации города Красноярска от 07.03.2025 № 101/п "О закреплении территориальных границ микрорайонов за муниципальными общеобразовательными учреждениями"" (Decree of the Main Department of Education of the Krasnoyarsk City Administration No. 101/p "On defining the territorial boundaries of microdistricts for municipal educational institutions"). At the bottom, there is a "Остались вопросы?" (Still have questions?) section with contact details: phone 8 (391) 220-48-62 and email sch147@mailkrsk.ru, along with links to the Federal Service for Supervision in Education and Science, the Ministry of Education of Krasnoyarsk Krai, and the Krasnoyarsk City Main Department of Education.



## **Технологии, обеспечивающие улучшение школьного климата:**

- Проектный метод
- Медиация
- Дистанционные и смешанные образовательные технологии

## **Обучение педагогов психологическим компетенциям:**

- Обучающие семинары и курсы
- Кросс-дисциплинарное сотрудничество
- Создание системы поддержки





## Исследование среды ОО

Графическая модель  
соотношения типов  
образовательной  
среды

Творческая среда

Свобода

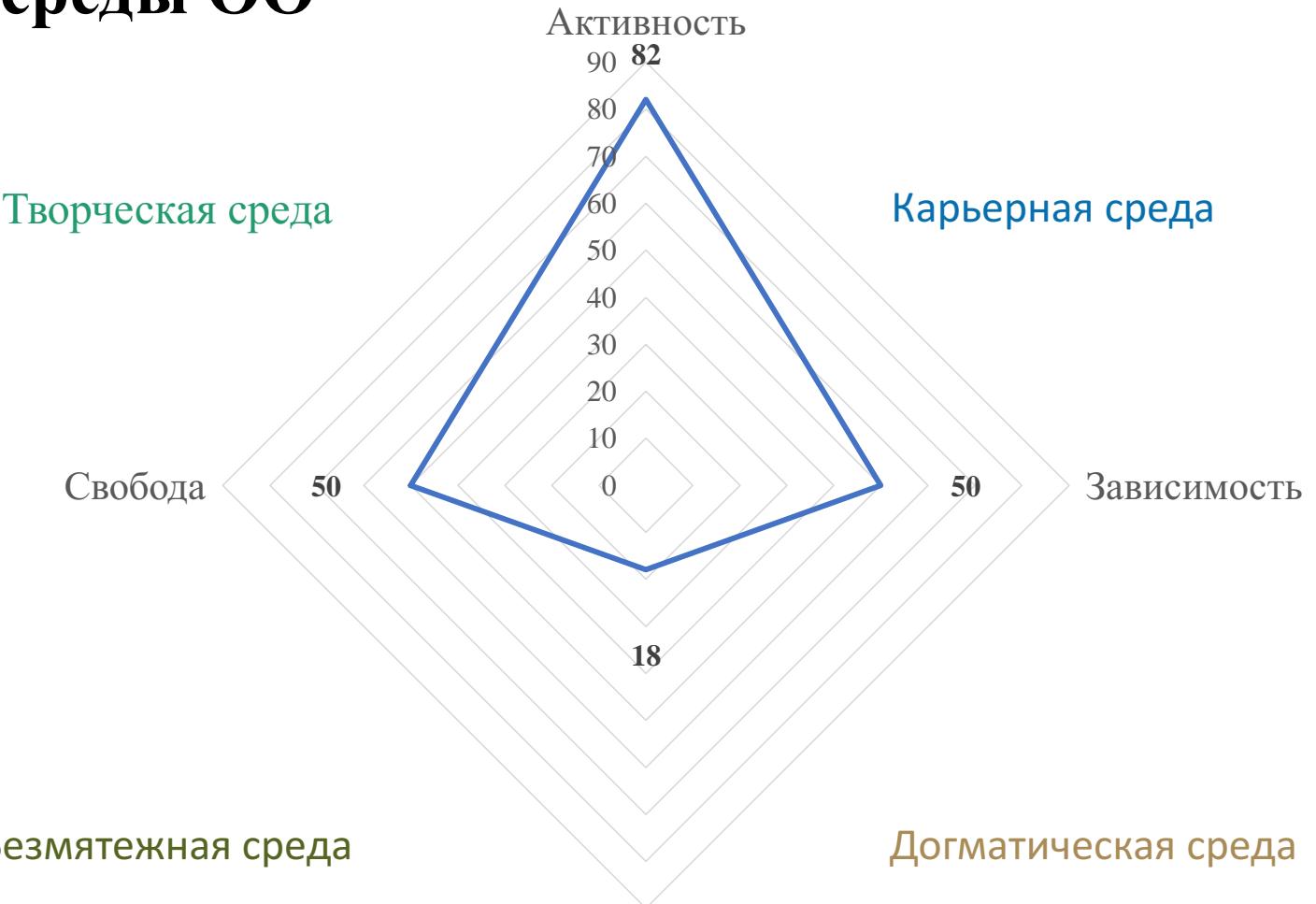
Карьерная среда

Зависимость

Безмятежная среда

Догматическая среда

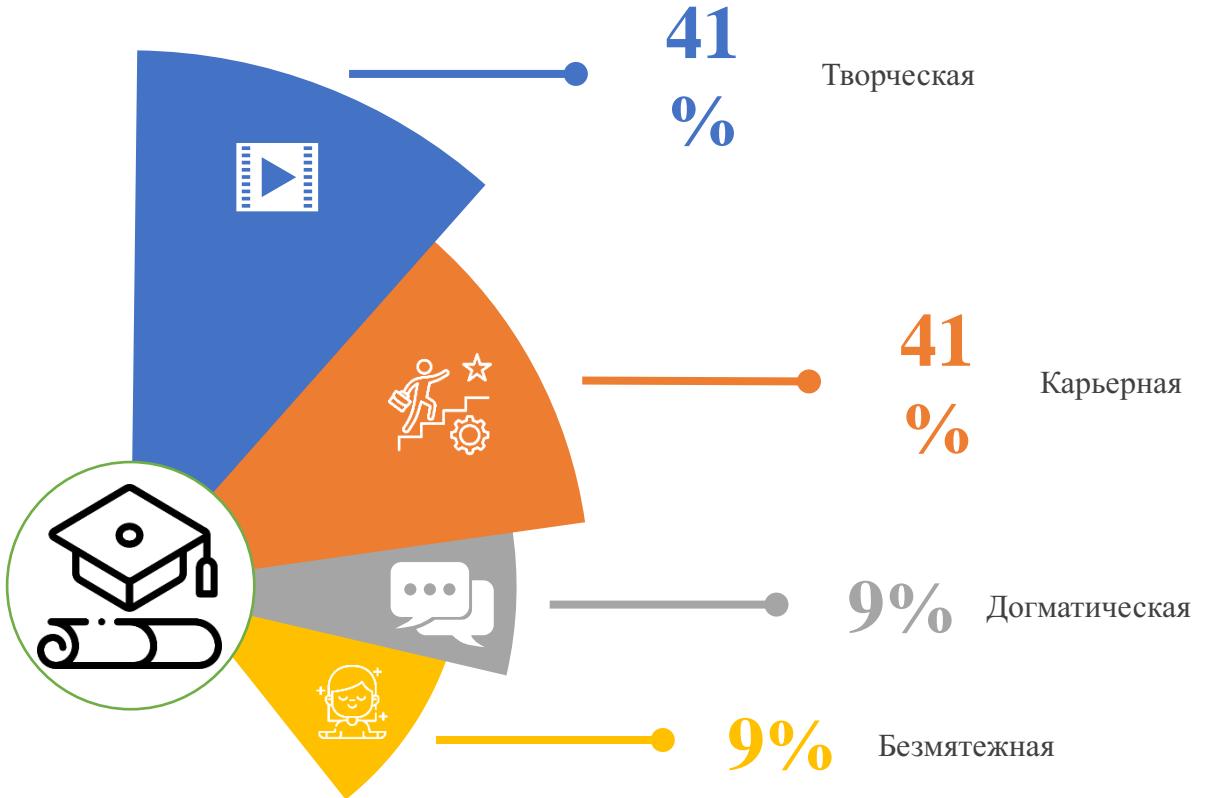
Пассивность





## Исследование среды ОО

Графическая модель  
соотношения типов  
образовательной  
среды





**Цель на 2025-2026 учебный год:** уйти от вертикальных отношений «учитель — ученик» перейти к **модели партнёрства**, включающей развитие ученического самоуправления, открытый диалог, совместные проекты. Родители станут не наблюдателями, а активными участниками среды развития.



147

**Проблемы и вызовы:** Несмотря на достижения, мы столкнулись с проблемами:

Стигма: обращение за психологической помощью может восприниматься как признак слабости, что мешает ученикам и их родителям обращаться за поддержкой; Низкая психологическая компетенция родителей и педагогов является одной из значимых проблем, влияющих на развитие детей и подростков, а также на общую атмосферу в образовательном учреждении;

Недостаточная вовлеченность родителей в школьные мероприятия.

### **Решение проблем:**

- Провести дополнительные встречи и консультации для повышения активности участия законных представителей в школьной жизни;
- организовать доступ к информации о детской психологии и методах воспитания( создание электронной базы научной литературы, статей, публикаций);
- обмен опытом и получение необходимой помощи.



# Заключение и призыв к действию

Обеспечение благоприятного школьного климата — это командная работа всех участников образовательного процесса.

Призыв к сотрудничеству для других школ:

**«Давайте делиться опытом!»**





**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

