

## **Практика инфраструктурного решения МБДОУ №46 компенсирующего вида**

**Заявляемое направление:** Предметно-пространственная среда как место детской самореализации.

**Название инфраструктурного решения:** Единое образовательное пространство для развития, коррекции и самореализации.

**Предназначение:** развитие, коррекция и самореализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Описание инфраструктурного решения.**

Наш детский сад посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Нарушение двигательных функций у детей оказывает неблагоприятное влияние на формирование психических процессов и речи, а также эмоционально-волевой и социально-личностной сферы.

У детей с НОДА отмечается сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, астенические проявления (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность, нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с НОДА отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Все вышесказанное оказывает существенное влияние на формирование такой важной способности, как самореализация.

Самореализация личности представляет собой важнейшую потребность, ключевое свойство, определяющее саморазвитие и дальнейшую стратегию жизни.

Самореализация интенсивно формируется у детей именно в дошкольном возрасте.

Зная особенности детей с НОДА и как они влияют на самореализацию каждого ребенка, мы решили создать в нашем ДОУ единое образовательное пространство, которое обеспечивает постоянный приток мотивации. А ведь как известно от мотивации зависит успех любой деятельности.

Единое образовательное пространство включает в себя:

1. Сенсорную комнату.

2. Пространство коридора, в котором расположены различные бизиборды.

3. Кабинеты специалистов.

Сенсорная комната — это специальное помещение, наполненное оборудованием для развития различных каналов восприятия и снятия мышечного и психо-эмоционального напряжения.

В нашей сенсорной комнате имеется следующее оборудование.

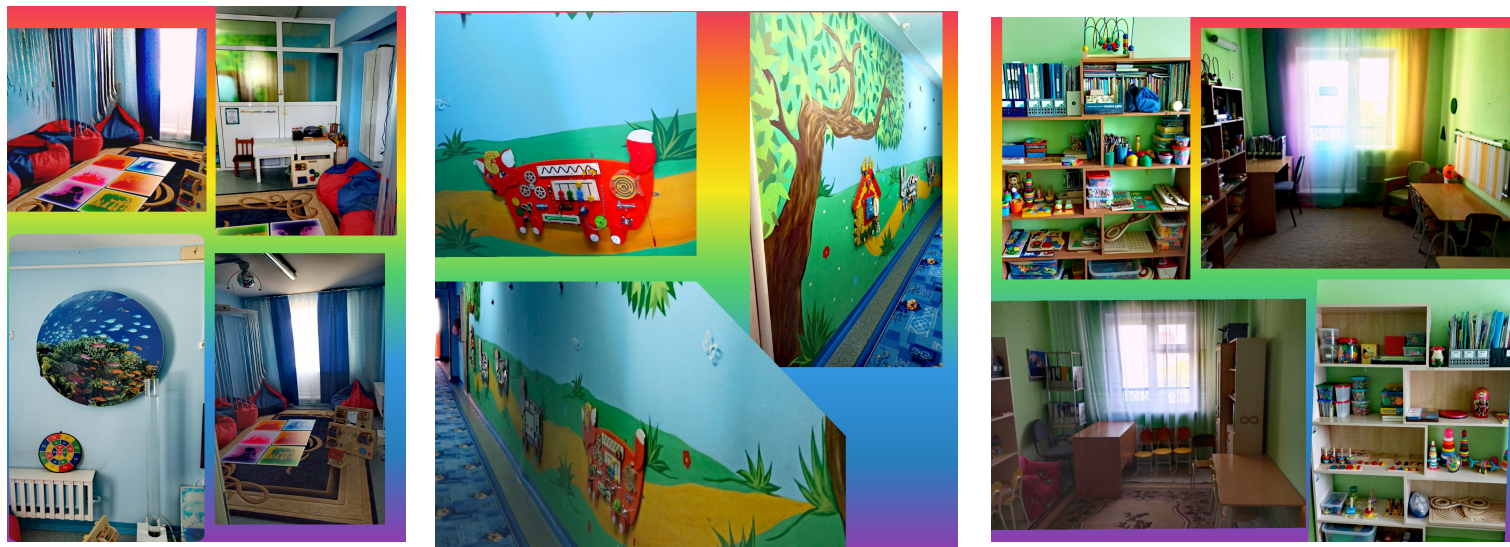
- двусторонние тактильные панели;
- настенное световое пано «Иллюминатор» на пульте управления;
- плитка «Сенсорный пол»;
- угловой фиброоптический занавес;
- воздушно-пузырьковая колонна;
- свето-звуковая панель «Световая лесенка»;
- световые столы для рисования песком;
- световая панель «Волшебный свет»;
- мягкие пуфы и др.

Пространство коридора оформлено по сказке «Колобок». Персонажи сказки представлены в виде бизибордов.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) оснащены материалом и оборудованием, соответствующим специфике работы.

Конечно, наполненность помещений оборудованием — это хорошо, но именно педагоги моделируют ситуации, обеспечивающие успешность детей с НОДА в деятельности. Именно в деятельности дети реализуют себя, раскрывают свой потенциал, демонстрируют сверстникам свой успех и возможности. Все это способствует самореализации каждого ребенка.

Единое образовательное пространство предполагает проведение коррекционной и развивающей работы со всеми детьми, посещающими МБДОУ.



### **Описание образовательной деятельности воспитанников.**

Каждое пространство предлагает ребенку много возможностей для разворачивания своей активности и самореализации.

Есть несколько вариантов использования единого образовательного пространства.

1. Использование всего пространства целиком. Например, при проведении итоговых мероприятий, квестов, развлечений. Перед началом каждого мероприятия дети погружаются в проблемную тематику, где в процессе решения проблемы проходят как индивидуальные, так и общие маршруты. После проведения мероприятия дети делятся впечатлениями, а также предлагают идеи следующих встреч.

2. Использование сенсорной комнаты. В сенсорной комнате проводятся: коррекционно-развивающая деятельность, игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, а также игры и упражнения, способствующие улучшению адаптации детей к условиям детского сада.

3. Использование коридора с бизбордами. На досках размещены различные предметы, которые могут заинтересовать ребенка, и в тоже время развивать его (лампочки, розетки, крючки, замки, колеса, шнурки и др.). Яркие и многофункциональные бизборды мотивируют детей проявлять инициативу и активность.

Бизборды расположены в доступном и удобном для детей месте. Дети, приходя на занятия, либо после него, могут самостоятельно выбрать интересующую их игру.

4. Использование кабинетов специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). В кабинетах организована специальная среда для коррекции сопутствующих нарушений, а также для развития всех видов деятельности, эмоционального благополучия, инициативы и творчества.

Вариант использования образовательного пространства выбирается педагогом (специалистом, воспитателями) в соответствии с целями и этапом освоения АООП ДОУ.

При проведении занятий педагог учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей, создает условия для развития, коррекции и самореализации каждого ребенка.

**Предполагаемые результаты:** используя единое образовательное пространство мы ожидаем, что дети с НОДА станут более уверенные и свободные в выборе деятельности, начнут проявлять инициативность и активность, что будет способствовать в дальнейшем их успешной самореализации.

Для использования нашего инфраструктурного решения привлекаются педагоги (специалисты, воспитатели), дети и родители. Используются специально оборудованные помещения ДОУ.

Для организации единого образовательного пространства было использовано оборудование, приобретенное в рамках проекта «Доступная среда», а также с привлечением средств БФПО.

Единое образовательное пространство направлено на содействие становления и развития личности ребенка, его самореализацию. Все это создает в нашем МБДОУ благоприятный микроклимат и психологический комфорт.

Мы предполагаем, что использование единого образовательного пространства поможет в преодолении выше обозначенных проблем в развитии детей с НОДА, что в свою очередь, положительно скажется на формировании образовательных результатов.

Также единое образовательное пространство предоставляет педагогам большой выбор интересных инновационных методов и технологий в работе с детьми с НОДА.

Наше инфраструктурное решение позволило уйти от формализма в оформлении пространства ДОУ, а создало «душу» и «характер» помещения.

Перспективами развития среды видим:

- в обогащении и насыщении новыми пособиями и оборудованием, способствующим решению задач АООП ДОУ.
- в использовании разнообразных методов и технологий педагогами ДОУ.

**Состав творческой группы:**

1. Кашурина Людмила Александровна, заведующий МБДОУ №46.
2. Попова Татьяна Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ №46.
3. Гомонова Любовь Геннадьевна, учитель-дефектолог МБДОУ №46.
4. Татоева Лариса Викторовна, педагог-психолог МБДОУ №46.

Контактные данные руководителя: *тел.* +7(391)220-07-57, 89029212946  
*email.* dou46@bk.ru