

Деятельность психологической службы муниципальной системы образования: итоги 2024-2025 года, задачи на 2025-2026 учебный год

Свиридова Татьяна Владимировна,
заведующий структурного подразделения
МКУ КИМЦ

Нормативно-правовые документы:

➤ Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (от 18.06.2024 № СК-13/07ВН);



➤ Приказ от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; положение о психолого-педагогической комиссии», утвержденного Министерством просвещения РФ

Изменения в деятельности ЦППМиСП:

- оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы (про адаптированные программы добавилось), по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимся в социально-опасном положении;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обследуемых, работникам организаций (добавилось организаций) осуществляющим социальной обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ, детей с девиантным поведением

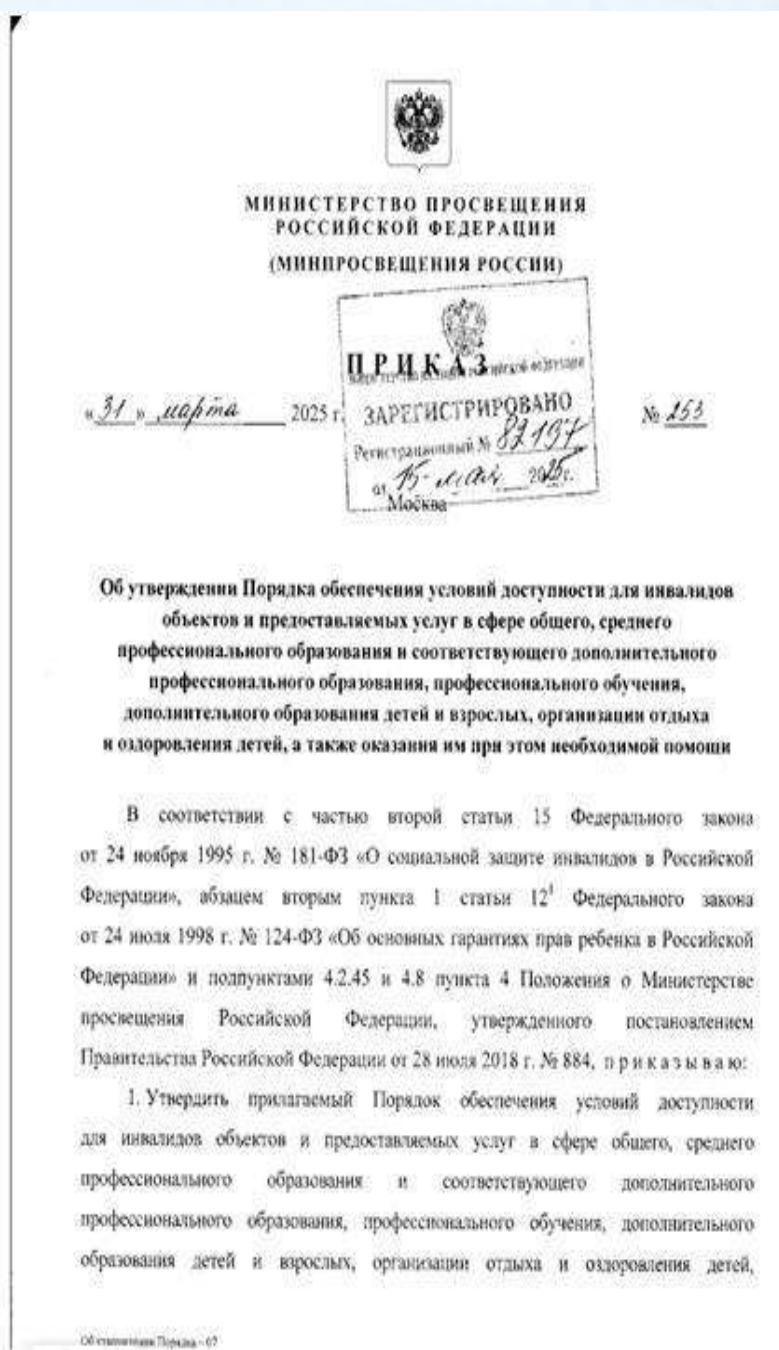
Нормативно-правовые документы:

➤Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Изменения:

- термин «умственная отсталость» заменён на «нарушение интеллекта»;
- термин «сложные дефекты» заменён на «тяжёлые множественные нарушения развития»;
- закреплена обязанность образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской-педагогической комиссии;
- скорректированы обязанности педагога: помимо специальных условий для детей с ОВЗ, нужно соблюдать условия для инвалидов в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания;
- к специальным условиям для детей с ОВЗ и инвалидностью добавили средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

Нормативно-правовые документы:

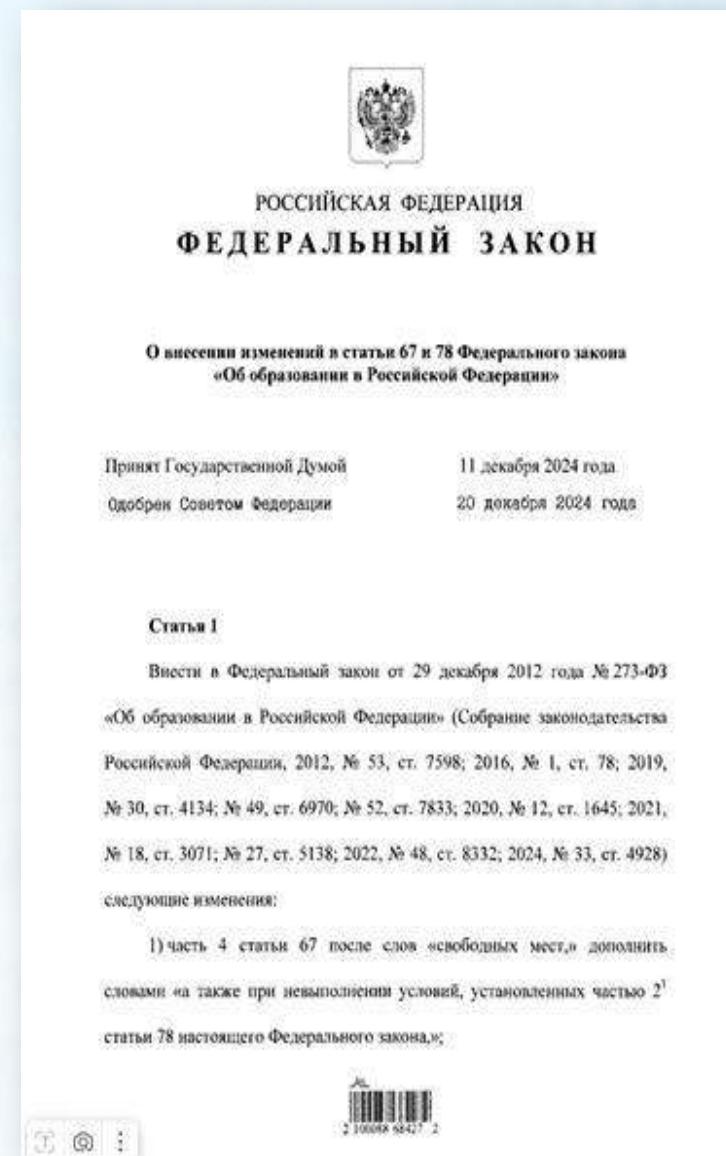


➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года №253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Изменения:

- закреплены условия доступности объектов и услуг для инвалидов, которые необходимо обеспечить руководителям органов и организаций, предоставляющих соответствующие услуги;
- определены особенности обследования объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности объекта и услуг для инвалидов;
- руководители органов и организаций, предоставляющих услуги, организуют инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учётом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности

Нормативно-правовые документы:

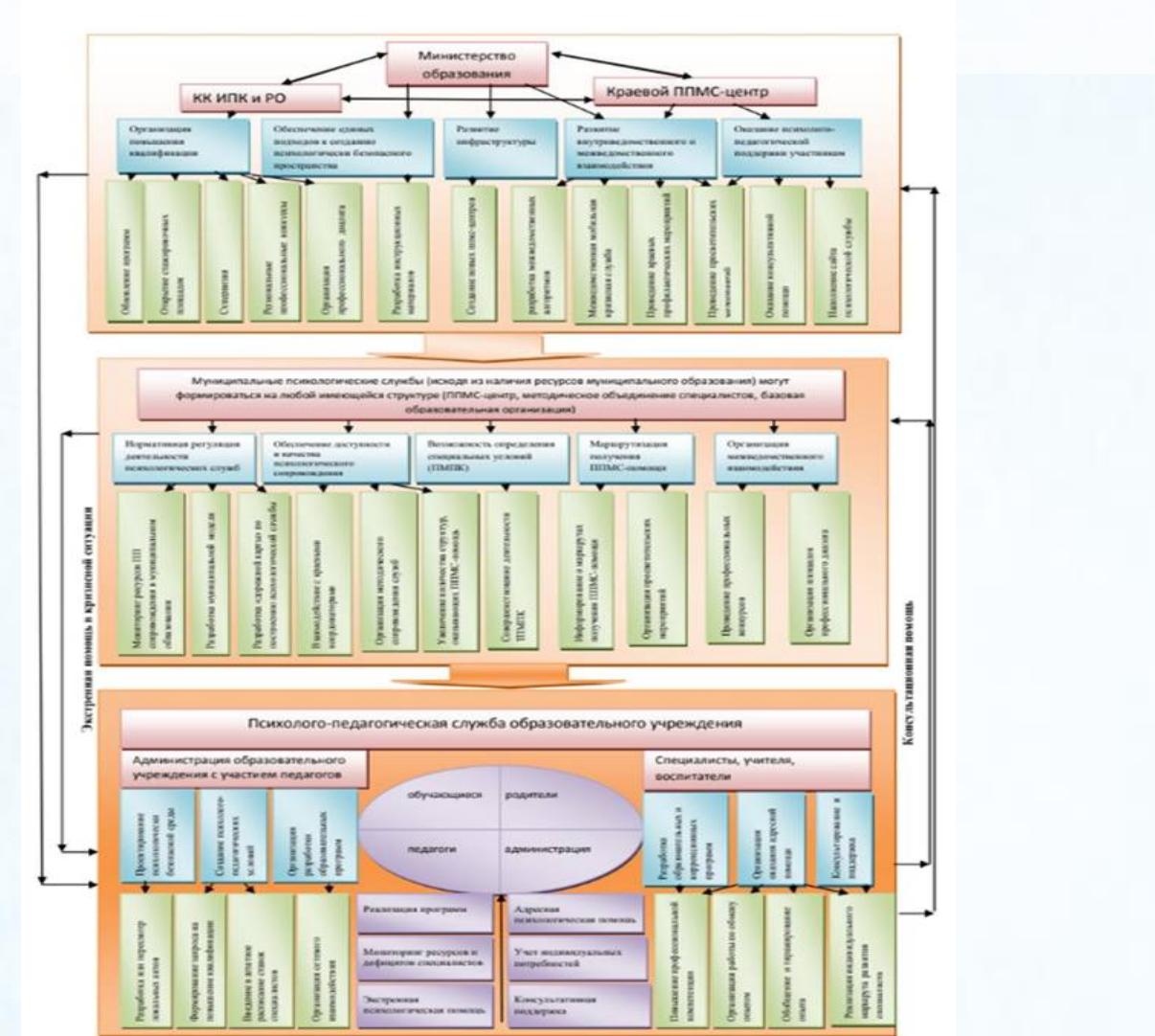


➤ Федеральный закон № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Нормативно-правовые документы:

- Единые подходы к организации психологической службы в системе образования Красноярского края отражены в организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и в плане мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2030 года.

В новом учебном году будет продолжена реализация модели, а также дорожной карты психологической службы муниципальной системы образования.



Модель показателей службы муниципальной системы образования города Краснодара

В условиях быстро меняющегося мира, особое внимание уделяют не только академическим знаниям, но и эмоциональному, социальному и психологическому благополучию, становящимся особенно актуальным вопросом о роли психологической службы в системе образования. Психологическая служба представляет собой важный инструмент, способствующий оптимальному развитию детей, обеспеченным их подготовку в процессе размышлений, обучения и социализации.

Развитие системы психологической службы в системе образования является приоритетным направлением. Согласно концепции проекта «Школа Министерства России» определены ведущие магистральные направления, среди которых одним из важнейших является «Школьный климат». Школьный климат — это интегральная характеристика качества школьной жизни, в которой отражается общность общечеловеческих и педагогических ценностей, то, что называют ценностно-ориентирующим единством, взаимодополнением и сотрудничеством всех участников образовательного процесса. Качество школьного климата напрямую зависит от параметров психологической безопасности и социальной поддержки личностной позиции всем субъектам образования.

Целевые ориентиры и приоритетные задачи развития психолого-педагогической службы закреплены Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (№ СК-13/07861 от 18.06.2024).

Постановлением администрации Краснодарского края от 01.12.2023 № 97-ади утверждена в новой редакции «Межведомственный комплекс мер по развитию психологической службы в Краснодарском крае на период 2023-2028 годы».

Учитывая положения, представленные в документах, перечисленные выше, в городе Красноярске организована деятельность, направленная на развитие психологической службы иностранных систем образования.

В основу разработки муниципальной модели психолого-педагогической службы были положены данные мониторинга численности детей в муниципальной системе образования, а также данные ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности служб.

В 2023-2024 году общее количество детей дошкольного возраста в городе Красногорске составляло 26 735, из них, дети до 3 лет – 9 203 ребенка, дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – 5 681 ребенок, дети-инвалиды дошкольного возраста – 694 ребенка. Количество детей школьного возраста – 142 889 детей, из них – 6 794 дети с ограниченными возможностями здоровья, 1942 – дети-инвалиды, 2 398 детей состоят на различных видах учета, 5 183 – дети из семей мигрантов.

Система психолого-педагогического сопровождения города Краснокамска представлена педагогами-психологами в количестве 232; 160 учителей-логопедов; 108 учителей-дефектологов; 2 сурдоедукатора, 3 тифлопедагога, 103 олагофоновоедукатора; 153 социальных педагогов.

- дефицит кадров психолого-педагогического сопровождения, недостаточное количество составов психолого-медико-педагогических комиссий (при необходимости – 24, в наличии – 7);
 - отсутствие организационно-управленческих механизмов, структур, регулирующих деятельность психологической службы муниципальной системы образования, механизмов осуществления мониторинга эффективности деятельности реализации интегрированной психологической службы;

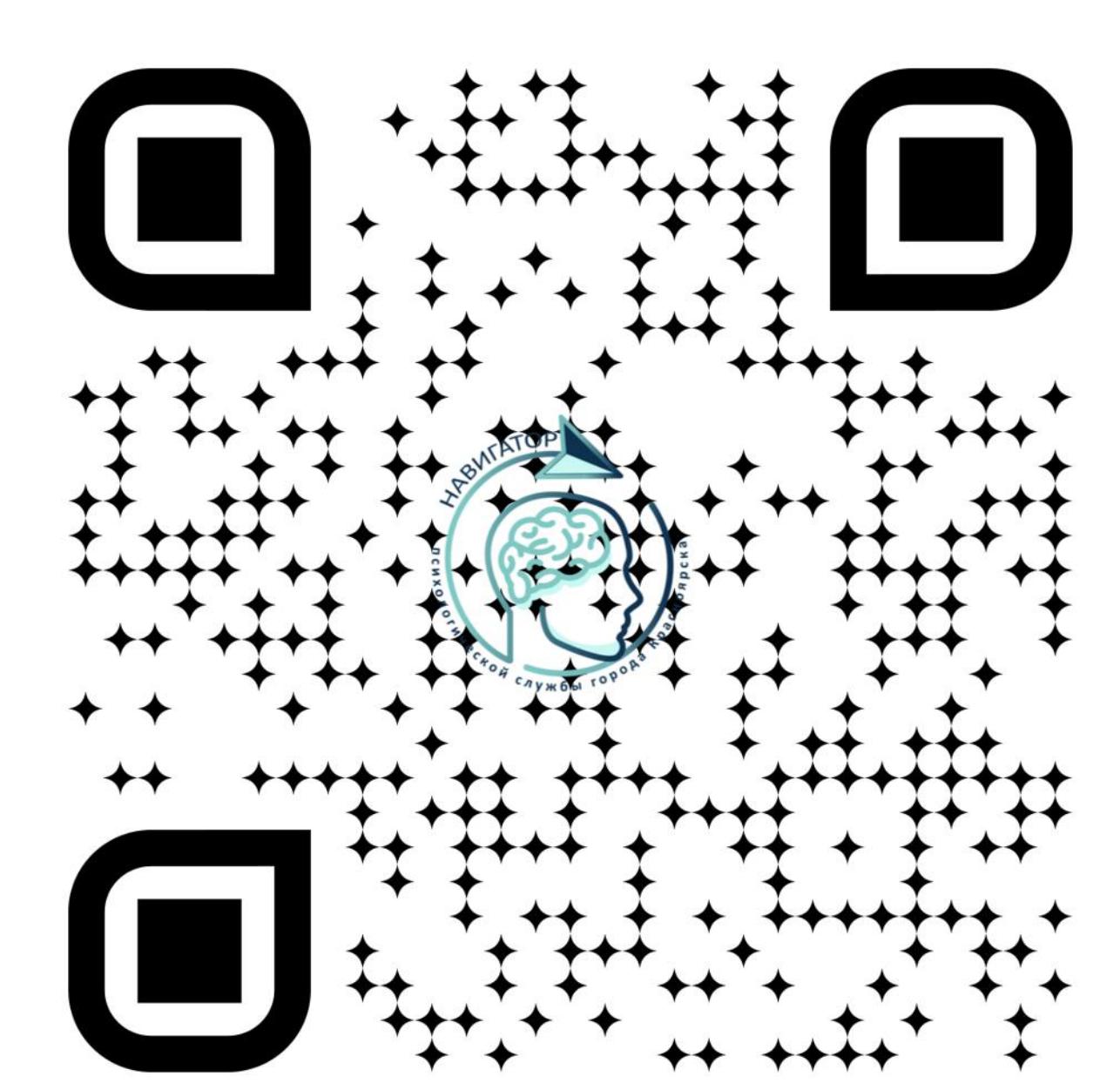
Центр методического сопровождения психологической службы муниципальной системы образования в структуре МКУ КИМЦ:

В 2024-2025 учебном году Центр осуществлял:

- реализацию модели, дорожной карты психологической службы муниципальной системы образования;
- координацию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по реализации направлений психологической службы муниципальной системы образования;
- организацию и проведение семинаров, тренингов, лекtorиев, форумов, направленных на повышение профессиональной компетентности специалистов сопровождения в области оказания психолого-педагогической помощи разным целевым группам, поддержанию психологического здоровья и профилактике личностных и профессиональных деформаций специалистов;
- обеспечение деятельности сетевых профессиональных сообществ педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- методическое и информационное сопровождение деятельности психологических служб образовательных организаций;
- разработку и внедрение современных механизмов информирования родителей, педагогов о возможностях получения психологической помощи и поддержки

Платформа «Навигатор психологической помощи»

<https://pps.kimc.ms/>



Навигатор психологической службы города Красноярска

ГЛАВНАЯ НОВОСТИ ДЕТЯМ РОДИТЕЛЯМ ПЕДАГОГАМ СТАТЬИ КОНСУЛЬТАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Обратная
связь

Полезные
ссылки

Главная

Навигатор психологической службы города Красноярска – это современный цифровой ресурс, созданный для оказания информационной и практической поддержки родителям, педагогам и детям.

Основная цель Навигатора – обеспечить удобный доступ к актуальной информации о возможностях получения психологической помощи и поддержки детям, родителям, педагогам в городе Красноярске.

Направления деятельности ЦППМиСП:

Все ЦППМиСП: сопровождение образовательных учреждений в организации профилактической работы по единым регламентам деятельности с выявленными целевыми группами, согласно результатам СПТ

ЦППМиСП «Эго»: экстренная психологическая служба

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей

МБУ ЦППМиСП № 2: психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов

МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание»: профилактика: Правонарушений и иных преступлений среди несовершеннолетних, травли и иных видов социально опасного поведения

МБУ ЦППМиСП № 6: сопровождение инклюзивного образования

МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок»: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации

МБУ ЦППМиСП № 9: эффективные формы взаимодействия с родителями, как основа для построения доверительного диалога между семьёй и образовательной организацией

Значимые результаты деятельности ЦППМиСП:

- ЦППМиСП № 1 «Развитие» - проведение образовательных интенсивов «PRO-способности» для педагогов-психологов, учителей и классных руководителей – 80 педагогов. Стажировки для специалистов сопровождения-40 участников.
- ЦППМиСП № 5 «Сознание» - ежемесячное проведение городской супервизионной группы для педагогов-психологов города «Трудный случай» - 120 участников.
- ЦППМиСП «ЭГО» - организация и проведение IX (девятой) Городской ярмарки психолого-педагогических практик; Приняли участие – 230 специалистов, 95 – практик психолого-педагогического сопровождения.
- ЦППМиСП № 6 - участие в реализации грантового проекта Красноярского центра лечебной педагогики, направленного на совершенствование системы оказания ранней помощи семьям с детьми раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью.
- ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок» - включение в городской каталог инфраструктурных решений проекта центра «Сенсорная лаборатория – территория развития». Проведение семинаров-практикумов, практических лабораторий;
- ЦППМиСП № 9 - городской психологический марафон для родителей (онлайн) - 300 родителей. Городская родительской школа «Диалог». В состав школы входят 27 родителей.
- ЦППМиСП № 2 - Создан методический банк разработок мероприятий, рекомендаций, круглых столов по вопросам профилактики девиантного поведения для педагогов.

ЦППМиСП:



Задачи ЦППМиСП на 2025-2026 учебный год:

- продолжить реализацию дорожной карты по развитию психологической службы муниципальной системы образования;
- обеспечить методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических служб муниципальных образовательных организаций при работе с целевыми группами, выявленными по результатам проведения социально-психологического тестирования;
- обеспечить взаимодействие Центров с общеобразовательными организациями, имеющими структурные подразделения загородные оздоровительные лагеря, для подготовки воспитателей и вожатых к решению практических задач в области профилактики девиантного поведения;
- совместно со структурным подразделением «Центр методического сопровождения психологической службы муниципальной системы образования» МКУ КИМЦ разработать аudit деятельности психолого-педагогических служб общеобразовательных организаций.;
- провести аudit деятельности психолого-педагогических служб не менее чем в 5 общеобразовательных организациях, провести анализ результатов аудита, подготовить рекомендации по совершенствованию деятельности психолого-педагогических служб (совместно со структурным подразделением «Центр методического сопровождения психологической службы муниципальной системы образования» МКУ КИМЦ)

Профессиональные конкурсы

Победители в 2024-2025 учебном году

- Победитель в номинации «Лучший педагог-психолог» - Лосева Галина Валерьевна, педагог-психолог МАДОУ № 24
- Победитель в номинации «Лучший учитель-дефектолог» - Кудинова Юлия Павловна, учитель-логопед МБДОУ № 194
- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог» - Полежаева Оксана Валерьевна, педагог-психолог МАОУ Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко
- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог» – Кудинова Юлия Павловна, учитель-логопед МБДОУ № 194
- Лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2024» - Настаушева Анна Михайловна, педагог-психолог МАОУ Средняя школа-интернат № 1



Организация и проведение мероприятий для молодых специалистов

Школа молодого психолога «О профессии доступно»	Клуб профессионального развития педагогов-психологов «Свои люди»	Городская супервизия «Трудный случай»
2023-2024 – 20 слушателей 2024-2025 – 25 слушателей	2023-2024 – 35 участников 2024-2025 – 48 участников	2023-2024 – 90 педагогов-психологов 2024-2025 – 120 педагогов-психологов



Информационно-просветительские мероприятия для родителей

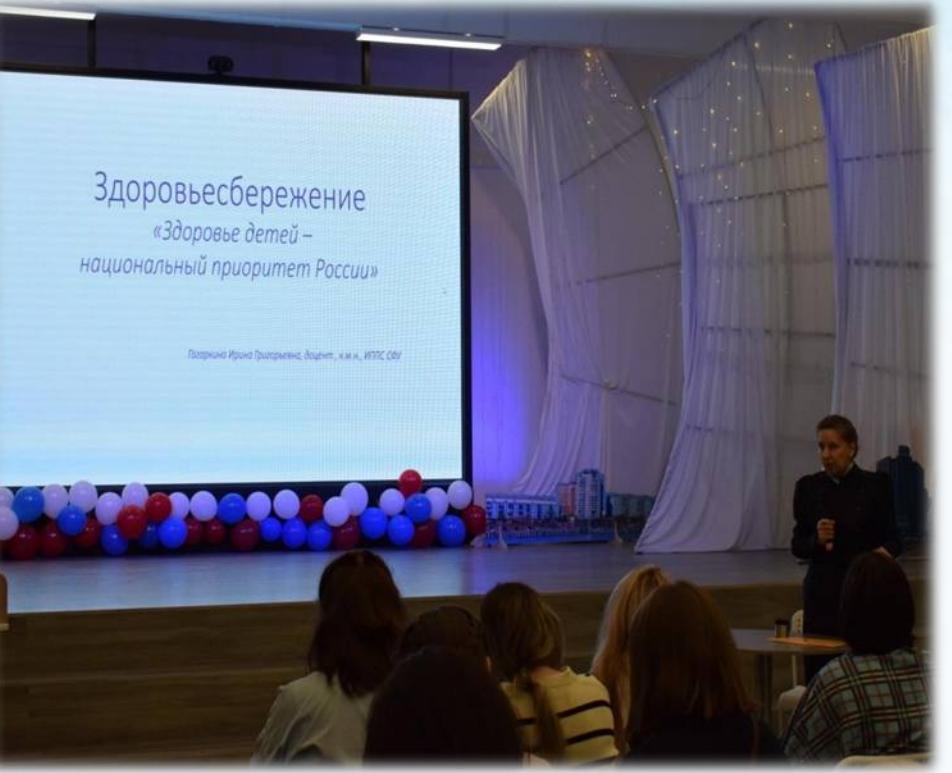


Семейный фестиваль «Семейные ценности: время на важное»

Направления психолого-педагогических служб образовательных организаций города Красноярска в 2024-2025 учебном году

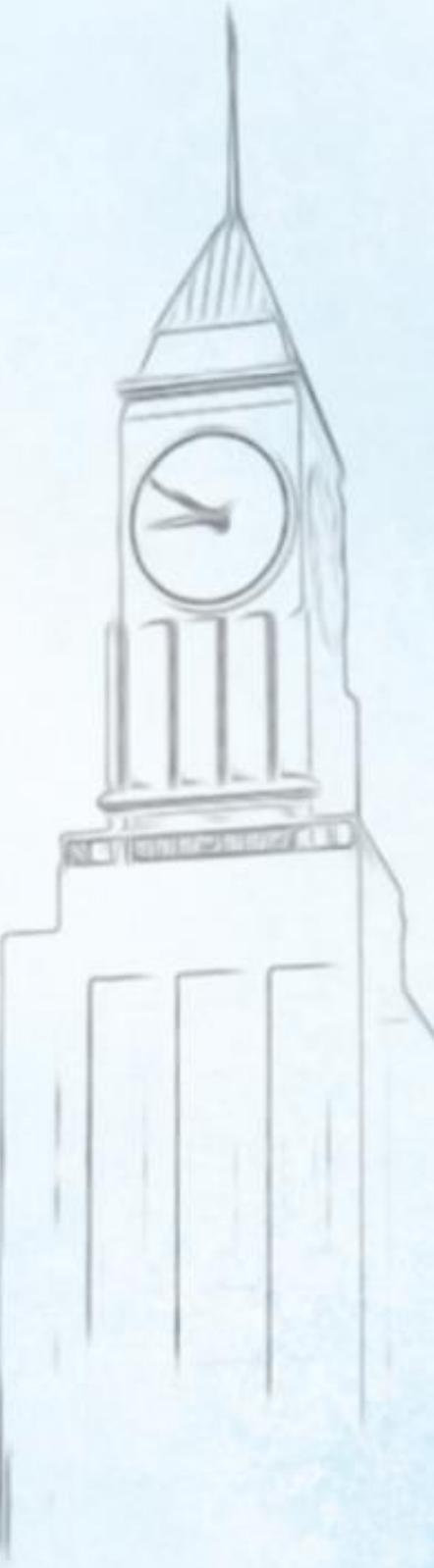
- оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам (согласно Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года);
- создание и поддержка психологически безопасной образовательной среды;
- обеспечение поддержки профессионального роста и развития педагогов образовательных организаций через совершенствование их психологических компетенций

Городской форум специалистов сопровождения «Мы вместе»



Проекты психолого-педагогических служб образовательных организаций

- «Интерактивная стена эмоций» - МБДОУ № 274;
- «Внедрение методов нейропсихологического подхода в коррекционно-образовательный процесс» - МАДОУ № 24;
- «Совместная деятельность родителей и детей в рамках психологического консультирования посредством песочной терапии» - МАДОУ № 136;
- «Я в домике! Кабинет психологической разгрузки «Домик» - МАОУ СШ № 147;
- «Комната психологической разгрузки» - МБОУ СШ № 155



Сетевые городские педагогические сообщества специалистов сопровождения



Задачи психолого-педагогических служб образовательных организаций города Красноярска на 2025-2026 учебный год

- осуществлять командное взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы с педагогическим коллективом, администрацией, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с целью создания условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи;
- обеспечить доступность оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений (дети, родители, педагоги), в том числе через информирование о ресурсах платформы «Навигатор психологической помощи»;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей (в том числе с ОВЗ), способных к исследовательской, интеллектуально – творческой деятельности;
- использовать в деятельности психолого-педагогических служб единые алгоритмы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений (утверженные федеральным законодательством);
- обеспечить проведение социально-психологического тестирования, разработки планов профилактической работы с выявленными целевыми группами;
- рассмотреть возможность участия в аудите деятельности психолого-педагогических служб общеобразовательных организаций