



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа «Комплекс Покровский»

Линейная ул., 99г, Красноярск, 660043, Россия E-mail: pr@153krsk.ru, www.153krsk.ru+7(391) 222-08-09
ОГРН 1142468044938, ИНН/КПП 2466274970/246601001

Кейс

для участия в IV Городском фестивале инфраструктурных решений
образовательных организаций г. Красноярск

Тема: Игровая развивающая площадка «Метеостанция»

г. Красноярск, 2021

Краткое название образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя школа «Комплекс Покровский» Образовательная площадка по адресу: ул. Загородная, д.1А
Заявляемая номинация	«Преобразование территории детского сада для реализации и развития детской инициативы, самостоятельности»
Предназначение инфраструктурного решения	Игровая развивающая площадка «Метеостанция» является элементом образовательной среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста дошкольной образовательной организации. Предназначена для организации образовательной деятельности на территории детского сада. Огромный образовательный потенциал «Метеостанции» заключается в том, что среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функцию. Но самое главное – среда работает на развитие и реализацию инициативы и самостоятельности ребенка.
Описание и визуальное представление инфраструктурного решения	Площадка «Метеостанция» состоит из следующих объектов (фото №1): - Флюгер- состоит из неподвижного вертикального стержня и подвижной части— флюгарки, которая вращается на стержне и устанавливается по ветру так, что положение стрелки показывает то направление, откуда дует ветер. Флюгарка состоит из лопасти и стрелки, укрепленных на трубке. На нижней части стержня находятся штифты для ориентировки направлений по сторонам света. К штифтам прикреплены буквы (С-Ю-З-В), для лучшей ориентировки детям. Ориентировка флюгера по сторонам света выполнена с помощью компаса. (фото №2); - Стенд магнитно - маркерный предназначен для рисования мелом и ведения календаря погоды на каждый день текущего месяца (фото № 3); - Ветряной рукав позволяет определить силу ветра. <i>Штиль</i> - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. <i>Тихий ветер</i> - колышутся отдельные листья, колеблется рукав. <i>Легкий ветер</i> – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят. <i>Слабый ветер</i> – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав. <i>Умеренный ветер</i> – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав. <i>Свежий ветер</i> – качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав.

	Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумят деревья (фото №4); -Измеритель осадков (дождемер) предназначен для ежедневных наблюдений выпавших осадков за сутки. Детский дождемер выполнен из цветных воронок и прозрачной пластиковой емкости с делениями. Местоположение прибора выбрано таким образом, чтобы измерительная шкала находилась на уровне глаз ребенка. Дождемер - служит для измерения количества осадков, мы узнаём, сколько миллиметров осадков выпало за интересующий нас период (фото №5); - Солнечные часы - прибор для определения времени. Циферблат находится на Песке, строго горизонтально. Стрелка (гномон) представляет собой штырь (палка). Стрелка относительно циферблата находится перпендикулярно. Деление циферблата на часы-сектора производится механически. (фото №6); Температура воздуха Наблюдения за температурой воздуха состоят из измерений температуры воздуха по спиртовому термометру. Термометр помещен в будке. будка состоит из четырех стенок, пола, потолка и крыши, укрепленных на деревянном остоле. Одна из стенок (передняя) укреплена на петлях и служит дверцей. Будка установлена на метеоплощадке так, чтобы вокруг нее был свободный обмен воздуха. Укреплена на деревянной подставке прочно, не должна колебаться даже при сильном ветре. Стенки будки надо протирать или мыть от пыли по мере загрязнения (фото №7); ГИГРОМЕТР – прибор для определения влажности воздуха, им служит подвешенная сосновая шишка. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается. СУЛТАНЧИКИ, ВЕРТУШКИ - выполненные детьми, (приборы для определения направления и силы ветра) стали забавными элементами нашей собственной станции. - Ловец облаков - состоит из рамки и полотна со смотровым окном и изображением 8 видов облаков (согласно облачному атласу (фото №8).
Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением:	
- целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество);	Дети среднего и старшего дошкольного возраста Количество играющих: от 1 ребенка до подгруппы детей (2-10 детей).

- описание образовательной деятельности обучающихся/воспитанников;	Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводим наблюдение за погодой. Данные заносим в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или ветреных, холодных или жарких. В живой природе наблюдаем за переменам происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждаем, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменения жизненно важных условий. Дети, увлеченные игровым заданием, не замечают, что они включены в процесс обучения. Существенно расширена практическая составляющая, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. Имея свободный доступ, дети самостоятельно осуществляют выбор объекта для занятий
- описание действий организаторов (педагогов/воспитателей) образовательной деятельности обучающихся/воспитанников;	Данное занятие строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, а так же на самостоятельных экспериментальной деятельности детей и наблюдении за явлениями природы. Экспериментирование и наблюдение нацелено на развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольника, развитие способностей ребенка, формирование творческого воображения, развитие коммуникативности, на формирование основ экологической культуры дошкольника, на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, на развитие опытно-экспериментальной деятельности.
- ожидаемые образовательные результаты	- создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы и стимуляции познавательной активности; - самоорганизация детей, активность детей в выборе содержания своей образовательной деятельности; - приобретение опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - приобретение опыта фиксирования своих наблюдений с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений. -развитие речи воспитанников в процессе игрового взаимодействия. - развитие аналитических умений: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы; - формирование навыков коммуникативного взаимодействия (вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, убеждать);

	- социальные умения (оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение. -воспитание интереса и потребности в общении с природой, любви к родному краю.
Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные) по использованию инфраструктурного решения	Непосредственное участие родителей воспитанников в создании нестандартного оборудования.
Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения.	Непосредственное участие родителей воспитанников в изготовлении стенда для измерения количества осадков «Дождемер», ветряного рукава, будки для измерения температуры. Благотворительное пожертвование родителей 2000 руб.
Эффекты инфраструктурного решения:	
- в аспекте формирования образовательных результатов;	В реализации образовательного пространства на территории детского сада происходит: - решение комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных; - приобретение практических умений; -стимуляция познавательной активности и творческой деятельности детей через использование многообразного и познавательного материала.
- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;	Яркое многообразие и познавательное оформление обеспечивает богатство сенсорных впечатлений детей, несет положительный заряд энергии, настраивает детей на творческую и познавательную деятельность.
- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;	Создание творческой атмосферы в работе педагогов.
- в аспекте пространственно-архитектурного переустройства	Рациональное использование пространства территории детского сада.
Перспектива применения, возможное развитие	Обогащение предметной среды «Метеостанции» новыми материалами и приборами для экспериментирования и наблюдения за погодой, природными явлениями. Изготовить стенд для размещения печатного материала.

Состав авторской/творческой группы, контактные данные руководителя.

Воспитатели: Сидорова Вера Ивановна, Пименова Елена Александровна, Ткачук Марина Пантелеевна, Зима Светлана Александровна, Шкутан Елена Алексеевна, Иванова Ирина Федоровна, Замятина Елена Геннадьевна, Худоногова Татьяна Александровна.



Фото №1.



Фото №2



Фото №3



Фото №4



Фото №5

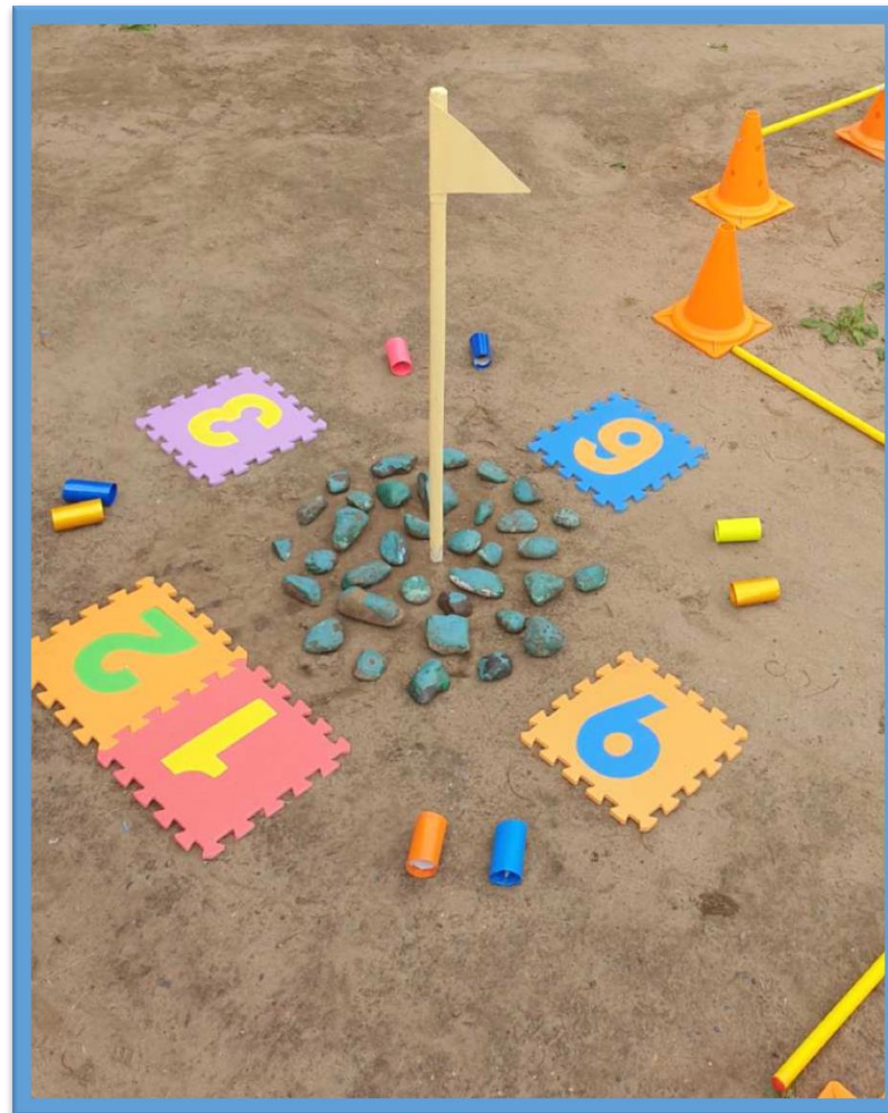


Фото №6



Фото № 7



Фото № 8