

# Городской методический семинар

*"Оформление результатов  
профессиональной деятельности  
учителя основной школы  
при аттестации  
на квалификационную категорию"*

07.12.2018 – ОО правого берега,  
13.12.2018 - ОО левого берега.

*Воробьева Т.Б.,  
Яковлева Н.В.*

**Порядок аттестации педагогических работников для  
установления соответствия уровня их квалификации  
требованиям, предъявляемым к квалификационным  
категориям  
(первой или высшей)**

- ▶ *Заявительный характер аттестации*
- ▶ *Две (!) региональные формы аттестации*

## **Региональные формы и процедуры аттестации на квалификационную категорию (первую или высшую)**

- I. **Очная аттестационная экспертиза педагогической деятельности аттестуемого экспертами общественного профессионального объединения, организации по плану, предлагаемому организацией (заявление установленной формы с развернутым обоснованием соответствия профессиональной компетентности аттестуемого региональным требованиям в рамках заявленной квалификационной категории за аттестационный период);**
  
- II. **Описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательной организации (заявление установленной формы с развернутым обоснованием соответствия профессиональной компетентности аттестуемого региональным требованиям в рамках заявленной квалификационной категории за аттестационный период, описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательной организации).**

**Порядок аттестации педагогических работников для  
установления соответствия уровня их квалификации  
требованиям, предъявляемым к квалификационным  
категориям  
(первой или высшей)**

- ▶ *Сохраняется процедура согласования заявлений*
- ▶ *Организуется аттестационная экспертиза на первую и высшую квалификационную категорию по всем должностям*
- ▶ *Соответствие региональным требованиям (!)*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ АТТЕСТАЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ :**

Все документы оформлять в соответствии с типовыми требованиями делопроизводства.  
Шрифт Times New Roman 14 размера.

Электронный вид документов - в одном из допустимых форматов (формат Word, содержащий скан-копию последней страницы с согласованиями, либо форматы JPG, PDF с учетом объединения отдельных скан-копий в один файл).

Разрешение фотографий не менее 150 dpi (точек на дюйм).

Текст должен читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Общий объем файлов не должен превышать 5 мегабайт.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ АТТЕСТАЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ :**

- рекомендуемая форма размещена на сайте - [www.krao.ru/rb-topic\\_t\\_298.htm](http://www.krao.ru/rb-topic_t_298.htm)
- *Объем 1-3 листа.*
- *Дата подписания заявления аттестуемым педагогическим работником – дата, близкая к дате направления заявления в ГКАК.*
- *Даты согласований заявления:*
- *1. методическим объединением (профессиональным объединением) – дата и номер протокола заседания МО, согласно графикам заседаний МО.*
- *2. руководителем образовательного учреждения; руководителем муниципального управления образования – после (или датой) подписания заявления аттестуемым.*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ АТТЕСТАЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ :**

- ОПИСАНИЕ результатов педагогической деятельности
- оформляется с учетом параметров, определенных региональными требованиями к профессиональной деятельности
- (Приложение № 6 административного регламента от 16.04.2012 № 12-04/1), размещенных на сайте [www.krao.ru/rb-topic\\_t\\_298.htm](http://www.krao.ru/rb-topic_t_298.htm).
- В описании обязательно необходимы дата и подпись аттестуемого.
- Объем 3-6 листов.

# Анализ аттестации в 2017-2018 учебном году:

	первая			высшая			всего		
	подано	аттестовано	неаттестовано	подано заявок	аттестовано	неаттестовано	подано заявок	аттестовано	неаттестовано
<b>ОУ</b>	760	752	8	699	696	3	1459	1448	<b>11</b>
<b>ДОУ</b>	562	558	4	317	311	6	879	869	<b>10</b>
<b>УДО</b>	96	96	0	74	74	0	170	170	<b>0</b>
<b>ЦПП</b>	8	8	0	10	9	1	18	17	<b>1</b>
Итого		1414	12	1100	1090	10	2526	2504	<b>22</b>



# Анализ аттестации в 2017-2018 учебном году:

Неаттестованы (по должностям)

	<b>первая</b>	<b>высшая</b>	<b>всего</b>
<b>воспитатель дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>инструктор по физической культуре</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>педагог-психолог</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>учитель начальных классов</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>учитель физической культуры</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>учитель-дефектолог</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
<b>учитель-логопед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

**Таблица. Планируемые сроки заседаний Главной аттестационной комиссии (ГАК) и организационные сроки проведения экспертизы аттестационных документов в 2018-2019 учебном году.**

<b>2018-2019г. Месяц аттестац ии</b>	<b>Период подачи педагогами заявок (направление документов в ГАК)</b>	<b>Начало экспертизы аттестационн ых документов педагогов</b>	<b>Окончание экспертизы аттестационны х документов педагогов</b>	<b>Период оформления повестки заседания ГАК по результатам экспертизы</b>	<b>Период предварительной работы ГАК с аттестационными документами и результатами экспертизы</b>	<b>Планируемая дата заседания ГАК</b>
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>
<b>Октябрь</b>	<b>01-04 октября</b>	<b>05.10.2018</b>	<b>15.10.2018</b>	<b>17-19 октября</b>	<b>22-24 октября</b>	<b>25.10.2018</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>02-07 ноября</b>	<b>06.11.2018</b>	<b>16.11.2018</b>	<b>21-23 ноября</b>	<b>26-28 ноября</b>	<b>29.11.2018</b>
<b>Декабрь</b>	<b>03-06 декабря</b>	<b>06.12.2018</b>	<b>16.12.2018</b>	<b>19-21 декабря</b>	<b>24-26 декабря</b>	<b>27.12.2018</b>
<b>Февраль</b>	<b>01-06 февраля</b>	<b>05.02.2019</b>	<b>15.02.2019</b>	<b>20-22 февраля</b>	<b>25-27 февраля</b>	<b>28.02.2019</b>
<b>Март</b>	<b>01-06 марта</b>	<b>05.03.2019</b>	<b>15.03.2019</b>	<b>20-22 марта</b>	<b>25-27 марта</b>	<b>28.03.2019</b>
<b>Апрель</b>	<b>01-03 апреля</b>	<b>03.04.2019</b>	<b>13.04.2019</b>	<b>17-19 апреля</b>	<b>22-24 апреля</b>	<b>25.04.2019</b>

# **Профессиональный стандарт**

В настоящее время действуют 5 профессиональных стандартов в образовании:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н;

профстандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н;

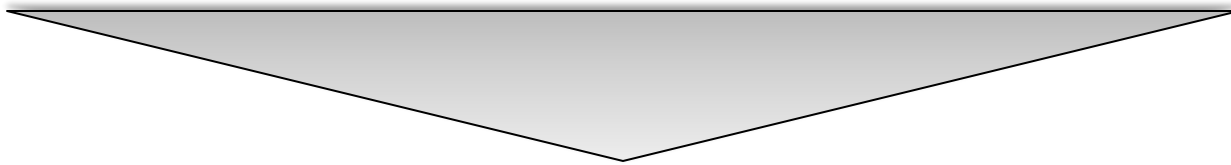
профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н;

профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н;

Профстандарт «Специалист в области воспитания» - приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н.

В настоящий момент в различной стадии разработки и утверждения находится около 150 профессиональных стандартов

# *Область применения профессионального стандарта*



при приеме на работу  
в образовательное  
учреждение

при проведении  
аттестации педагогов  
образовательных  
учреждений  
региональными  
органами  
исполнительной власти,  
осуществляющими  
управление в сфере  
образования

при проведении  
аттестации педагогов  
самими  
образовательными  
организациями, в  
случае предоставления  
им соответствующих  
полномочий

# ***Профессиональный стандарт***

## ***5 новых компетенций:***

- Работа с одаренными учащимися
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении

# ***Профессиональный стандарт***

- **Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления профессиональной деятельности**
- В Профстандарте педагога определены две обобщенные трудовые функции:
  - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
  - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы

Каждая из обобщенных трудовых функций делится на функции, отражающие квалификацию педагогов в обучении, воспитании, развитии обучающихся; разработке и реализации образовательных программ по уровням образования.

# ***Профессиональный стандарт***

## ***Обучение:***

- Демонстрировать знание предмета и программы обучения
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля
- Владение ИКТ-компетенциями

# Профессиональный стандарт

## *Воспитание:*

- Умение ставить воспитательные цели, способствующие развитию **учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера**, постоянно искать педагогические пути их достижения
- Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций, а также музейной педагогики
- Проектирование и создание ситуации, развивающей эмоционально-ценностную сферу ребенка
- Умение создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников
- Построение воспитательной деятельности с помощью культурных различий и индивидуальных особенностей
- Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях



# *Профессиональный стандарт*

## *Развитие:*

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Оценивание образовательных результатов, а также мониторинг личностных характеристик
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

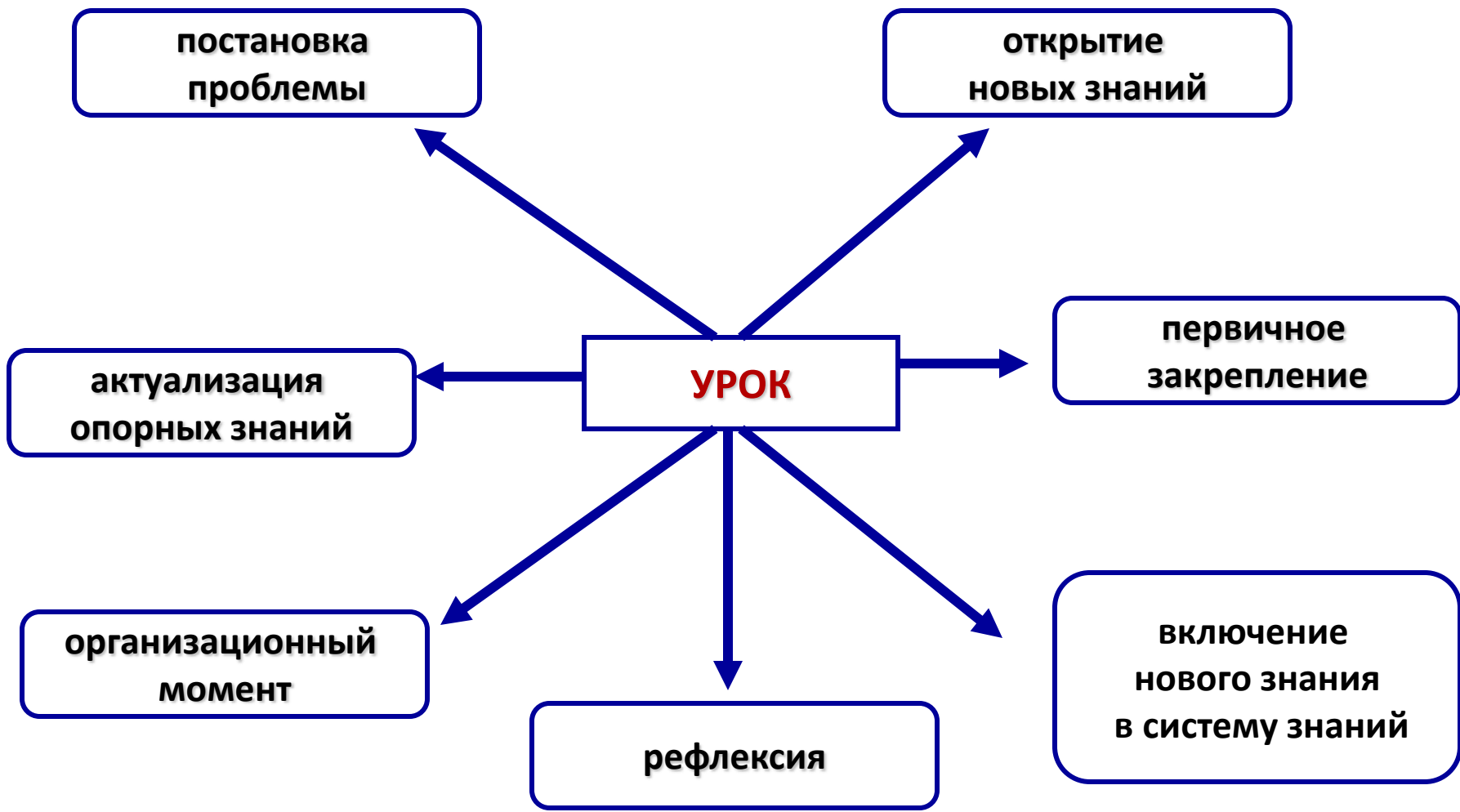
## **ФГОС и профстандарт**

- Профстандарт педагога – это требования к профессионализму и личности учителя
- ФГОС предъявляет требования к результатам образования
- Одна из двух региональных форм и процедуры аттестации педагогических работников

***«Описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения»***

# ФГОС

- **ООП**
  - как деятельность педагога (методическая тема, применяемые технологии, планируемые результаты) соотносится с задачами ООП школы?
- **Системно-деятельностный подход** как методологическая основа стандарта
  - какие технологии, способы работы применяются?
  - на какие группы результатов направлены (личностные, метапредметные, предметные)?
  - как проявляются (описываются, анализируются) данные результаты?



# Структура урока в рамках деятельностного подхода

ФГОС

## **1. Организационный момент**

*Цель:* включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне

*«Хочу, потому что могу»*

## **II. Актуализация знаний**

*Цель:* повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

## **III. Постановка учебной задачи**

*Цель:* обсуждение затруднений

(«Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)

Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока

## **IV. «Открытие нового знания»**

(построение проекта выхода из затруднения)

*Этап изучения новых знаний и способов действий*

# Структура урока в рамках деятельностного подхода

ФГОС

## **V. Первичное закрепление**

*Этап закрепления знаний и способов действий*

**Цель:** проговаривание нового знания,  
запись в виде опорного сигнала

## **VI. Самоанализ и самоконтроль**

*Этап применения знаний и способов действий*

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет

## **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение**

## **VIII. Рефлексия**

**Цель:** осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Урок - главная составная часть учебного процесса

***«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»***

**В. А. Сухомлинский**

Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры

# ***Компетентности***

**КМПЕТЕНТНОСТЬ** — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

**Компетентность** (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

**Компетентность** - потенциальная готовность решать задачи со знанием дела.

(Википедия)



# Компетентности

Параметры: деятельность учителя по обучению

1 кв. категория

Предметная  
Психолого-педагогическая  
Дидактическая

- знания и умения, связанные с преподаваемыми предметами
- система научных знаний
- знание и учет возрастных особенностей
- умение организовывать учебную работу учащихся с учетом их реальных учебных возможностей;
- владение разными педагогическими технологиями
- опыт творческой деятельности

Высшая категория

+ Методическая

- владение методиками преподавания;
- владение методическими средствами структурного разложения конкретной темы с учетом ее специфики;
- совокупность знаний в области преподаваемого предмета;
- уровень ориентации в современных исследованиях;
- умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику.

# Компетентности

Параметры: Внеурочная деятельность учителя по учебным предметам

1 кв. категория

Предметная  
Организаторская

Организаторская компетентность педагога обеспечивает включение учащихся в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива, превращающей его из объекта в субъект воспитания

Высшая категория

+ Исследовательская

Исследовательская компетентность педагога включает в себя умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса, готовность осуществлять поиск необходимой информации

# Компетентности

Параметры: Деятельность учителя в области здоровьесбережения

1 кв. категория

Валеологическая

Валеологическая компетенция— общая способность и готовность педагога мобилизовать в профессиональной деятельности собственные знания, умения навыки по вопросам здоровьесохранения и здоровьетворчества, способы выполнения действий по сбережению и формированию здоровья учащихся на основе опыта самостоятельной здоровьесозидающей деятельности

Высшая категория

+ Проектировочная

Проектировочная компетентность - совокупность знаний, умений и качеств личности, необходимых для подготовки и внедрения в образовательный процесс педагогических проектов, повышающих качество образования обучающихся.

# Компетентности

Параметры: Деятельность учителя в области воспитания

1 кв. категория

Организационно-управленческая

**Осуществление оптимального управления процессом обучения при максимальном раскрытии и развитии творческих возможностей и способностей каждого учащегося.**  
Умение самоопределяться, ставить ситуативную цель, выбирать адекватные средства ее достижения, самостоятельно принимать решения, организовать учебно-познавательную деятельность школьников, рефлексировать собственную деятельность и организовать рефлексию деятельности всех участников образовательного процесса

Высшая категория

+ Проектировочная

Проектировочная компетентность - совокупность знаний, умений и качеств личности, необходимых для подготовки и внедрения в образовательный процесс педагогических проектов, повышающих качество образования обучающихся.

# Компетентности

Параметры: Духовно-нравственная позиция учителя

1 кв. категория

Акселогическая

Умение обоснованно оценивать события, общественные явления, раскрывать своеобразие событий и явлений, выявлять иерархию причин и следствий, новизну в развитии социально-экономических, политических и культурных процессов.

Высшая категория

+ Проектировочная

Проектировочная компетентность - совокупность знаний, умений и качеств личности, необходимых для подготовки и внедрения в образовательный процесс педагогических проектов, повышающих качество образования обучающихся.

# Компетентности

Параметры: Деятельность учителя в области профессионального развития

1 кв. категория



Образовательная

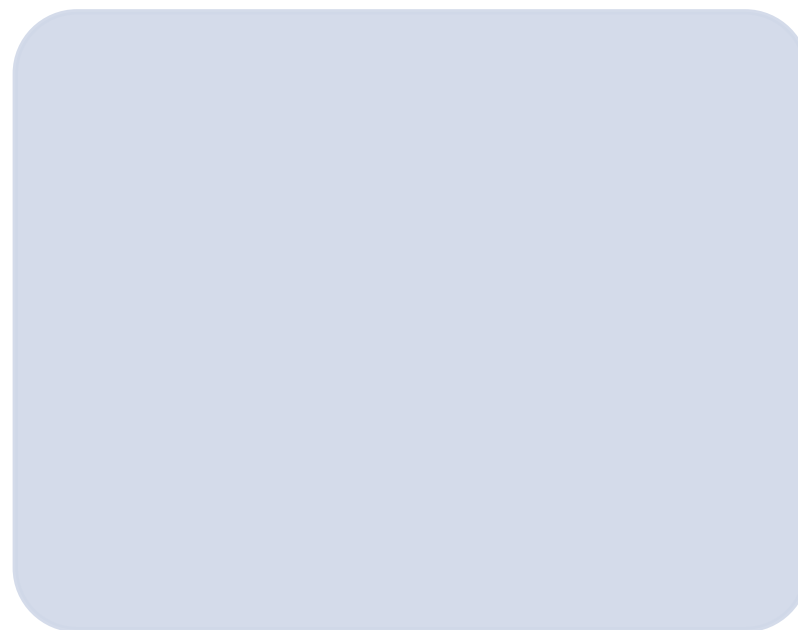


Способность к развитию творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Высшая категория



Образовательная



# Компетентности

Параметры: Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства

1 кв. категория



Методическая  
Рефлексивная

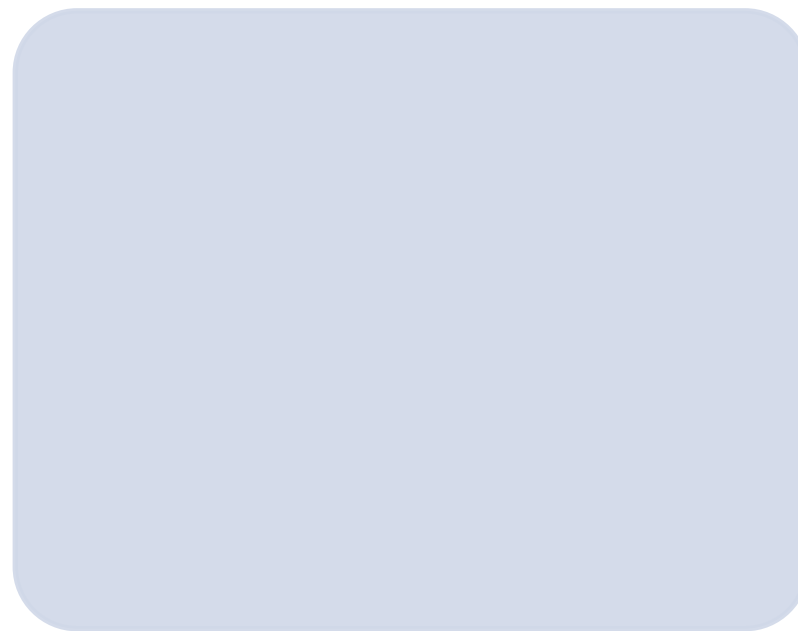


Методическая компетентность - выбор оптимальных методов обучения для решения конкретных дидактических задач

Высшая категория



Методическая  
Рефлексивная



# Компетентности

Параметры: Эффективный социальный опыт

1 кв. категория

Гражданская

Способность человека быть активным членом гражданского общества, участвовать в его создании и функционировании. Гражданская компетентность учителя подразумевает понимание проблем учащихся, знание положения семьи.

Высшая категория

Экспертная

- анализировать результаты работы в сопоставлении с целями, выдвигать новые задачи;
- анализировать недостатки своей профессиональной деятельности;
- анализировать опыт и практику работы коллег



***«Мир стал динамичным.  
Новый день приносит новые задачи. От  
решения этих задач зависит не отметка в  
дневнике, а жизнь планеты, государства,  
семьи, каждого из нас.  
Современному миру нужны яркие личности,  
нужны талантливые учителя.  
Серость порождает серость.  
Огонь зажигает огонь.»***

**Анатолий Гин**

***ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ НА 1 И ВЫСШУЮ  
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ  
В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ***

**Основные замечания:**

- Формальный (зачастую) подход к подготовке документов и их рассмотрению на уровне ОО, методических объединений.
- Большое количество орфографических, стилистических, грамматических ошибок в текстах документов педагогов;
- Дублирование текстов аттестационных документов – тексты заявления и описания результатов деятельности часто совпадают, а не дополняют друг друга;
- Нет аналитического характера документов, вместо этого представлены описания должностных обязанностей.

## **Основные замечания при экспертизе аттестационных материалов педагогов**

- Достоверность данных аттестационных материалов (проверяемость с использованием доступных официальных источников).
- Профессиональные действия и средства не связывают с образовательной программой образовательного учреждения.
- Не описаны результаты профессиональной деятельности.
- Профессиональные действия и средства не связаны с реализацией ФГОС и профессионального стандарта.

## Типичные затруднения

- Слабое использование различных инструментов измерения результатов профессиональной деятельности;
- Не задействованы (не отражены) механизмы фиксации результатов;
- Эффективное применение современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ) в педагогическом процессе;
- Отсутствует соотнесение с мониторингом качества образования на уровне образовательного учреждения;
- Слабо описаны результаты профессиональной педагогической деятельности в области воспитания и здоровьесбережения;
- Описание духовно-нравственной позиции (поступки, поведение, характер) и профессионального развития в аттестационный период.

## Типичные ошибки и затруднения

- Игнорируются существенные требования современного ФГОС: система оценки (показатели, критерии ,процедуры оценивания) образовательных достижений учащихся, в которые входят и УУД, наличие программ по направлениям профессиональной деятельности, различные формы ПК).
- Цель профессиональной деятельности формулируется формально,не обозначая будущий результат в соответствии с требованиями ФГОС.

## Рекомендации экспертов:

- Описание своей деятельности осуществлять на основе региональных требований к деятельности учителя.
- Разобраться в профессиональных смыслах.
- В ходе образовательного процесса осуществлять деятельностный подход.
- Приводить структуру урока к соответствию со структурой образовательной деятельности.
- Разработать программы деятельности по воспитанию и социализации учащихся.
- Разработать программы деятельности по созданию здоровьесберегающей среды в классе.
- Разработать систему оценивания образовательных результатов учащихся.
- В системе и осознанно проходить ПК, коррелируя тематику курсов со спецификой работы, представляемым опытом и описываемой деятельностью.

## **Практические советы по описанию профессиональной деятельности:**

- Указывать процент участников конкурсов.
- Описывать работу учащихся класса в проектах, участие в социальных акциях.
- Показывать практическое применение заявленных современных технологий.
- Подтверждать (детально, на примерах) свой эффективный социальный опыт, обобщение и распространение собственного опыта работы.
- Оценивать уровень сформированности УУД школьников и описывать свою деятельность по этому направлению.
- Участвовать (в системе) в деятельности профессионального сообщества (ТГ, методические совещания, семинары, НПК и т.д.).
- Не описывать проведение отдельных мероприятий, представлять систему работы.

*Спасибо за внимание!*

*Вопросы и консультации: т. 213-77-73*

*office@pravmc.kimc.ms*  
*fgos@pravmc.kimc.ms*