

Учитель года - 2014

Конкурсное испытание «Разговор с учащимися»

19 февраля 2014 года состоялся третий этап конкурса «Учитель года»: «Классный час». Это одно из интересных, но сложных мероприятий, поскольку участницам конкурса предстояло провести классный на тему, выбранную случайным образом: учащиеся тянули «билетик» с номером. Задача осложнялась также тем, что занятие проводилось с незнакомыми учащимися.



Таким образом, основная задача участниц конкурса состояла в том, чтобы проявить свой профессионализм в нестандартных условиях.

Чтобы познакомиться с группой шестиклассников, **Евгения Викторовна Кочерова** собрала всех в круг и попросила каждого по очереди назвать свое имя и то, что лучше всего получается. После все присели за столы, и Евгения Викторовна спросила, считают ли ребята себя успешными в увлечениях, которые назвали. С этого и начался классный час на тему: «Успешный человек – как это понимать?». Успех – это что? Каждый ответит на этот вопрос по-своему, и ни один из ответов не может быть неправильным. Дети смело и активно высказывали свое мнение, называя качества успешного человека. Между учителем и детьми завязалась оживленная беседа, и сразу почувствовалось, что ученикам интересно происходящее. Кульминацией классного часа было задание, для которого все разбились на группы по 3-4 человека. Каждая команда должна была выбрать сферу (учеба, спорт, карьера) и создать модель человека с чертами характера, которые помогут добиться успеха в выбранной сфере. Ученикам было весело создавать живую модель, наклеивая цветные стикеры на товарищей. В конце урока каждый желал себе того, что, по его мнению, ему не хватало.



Следующий педагог проводил классный час, сидя с учениками того же класса в большом круге. Тема: «Здоровье: является ли оно ценностью». В связи с этим каждый пожелал соседу здоровья. После **Наталья Александровна Гавриленко** начала классный час в форме игры, в процессе которой ребята учились быть здоровым как физически, так и психологически. Все наперебой отвечали на вопросы, доказывали свою точку зрения.

Далее девятиклассникам совершенно случайно выпала тема, связанная с выбором будущей профессии. Для начала **Юлия Юрьевна Грызова** спросила, кто уже определился с направлением будущей профессии. Оказалось, что многие еще находятся в стадии поиска. На размышление давался вопрос: «Какие профессии умрут через пять 5-8 лет?». Учащиеся легко пошли на контакт и свободно высказывали свою точку зрения. Оказалось, что многие хотят работать за пределами офиса, постоянно передвигаясь, развиваясь, знакомясь с новыми интересными людьми. Были и те, кто склонен полагать, что в современном мире становится более удобно работать через Интернет. Но все сошлись во мнении, что работа в первую очередь должна быть любимой, интересной, приносить достойную прибыль и быть востребованной. В конце занятия каждый дал полезный совет тем, кто еще не определился с профессией. Большинство посоветовало не спешить, посмотреть, какие профессии будут вакантны, и определить направление, в котором более всего успешен.

«Встречают по одежке, а провожают...» - тема классного часа, который проводила **Виктория Анатольевна Ланкина**. С самого начала была создана комфортная обстановка. Но, к сожалению, ученики девятого класса разговаривали неохотно, не участвовали в обсуждении с интересом, поэтому, нам показалось, построить беседу не совсем удалось.



«Для кого и для чего мы учимся?» - тема следующего классного часа, который провела **Екатерина Вячеславовна Рукосуева**. Шестиклассники охотно отвечали на вопросы. Они были единогласны во мнении, что учимся мы для себя, для того чтобы в будущем поступить в высшее учебное заведение, найти интересную работу, стать успешными.

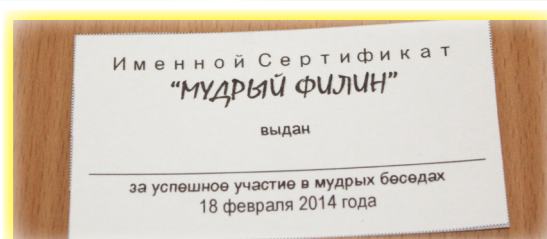
Дети определяли, какие качества должны иметь и что должны делать люди, добившиеся успеха. В конце занятия была даже выведена формула успеха.

Ирина Михайловна Попенкова, последняя из конкурсанток, тоже вела занятие с девятиклассниками. Дискуссия на тему: «Всегда ли правы взрослые?» - началась с вопроса, почему происходят конфликты с родителями, учителями. Эти причины знакомы нам всем: непонимание, разные взгляды на проблемы, выстраивание будущего, с которым порой родители бывают не согласны.

Учеников разделили на две группы, одна из которых представляла «взрослых», а другая - «детей». Каждая из групп определяла, что они ждут и что они могут дать по отношению друг к другу. Такая форма урока помогла понять подросткам некие позиции, которые занимают взрослые, помогла поставить себе рамки поведения. Полемика была очень живой и интересной. По окончании классного часа каждому участнику был выдан сертификат о посещении «Мудрых бесед».

Мне понравилось быть участницей подобного мероприятия. Наблюдать, как разные учителя, на разные темы, с совершенно незнакомыми людьми демонстрируют свои профессиональные навыки - огромная школа опыта.

Оля Маслодудова, 9А класс



Редакция: 660100, г. Красноярск ул. Пастеровская, 25.
Редактор: Олеся Владимировна Савенкова,
компьютерная верстка: Людмила Борисовна Цынченко.