
О программах дополнительного образования, направленных на подготовку обучающихся к интеллектуальным соревнованиям

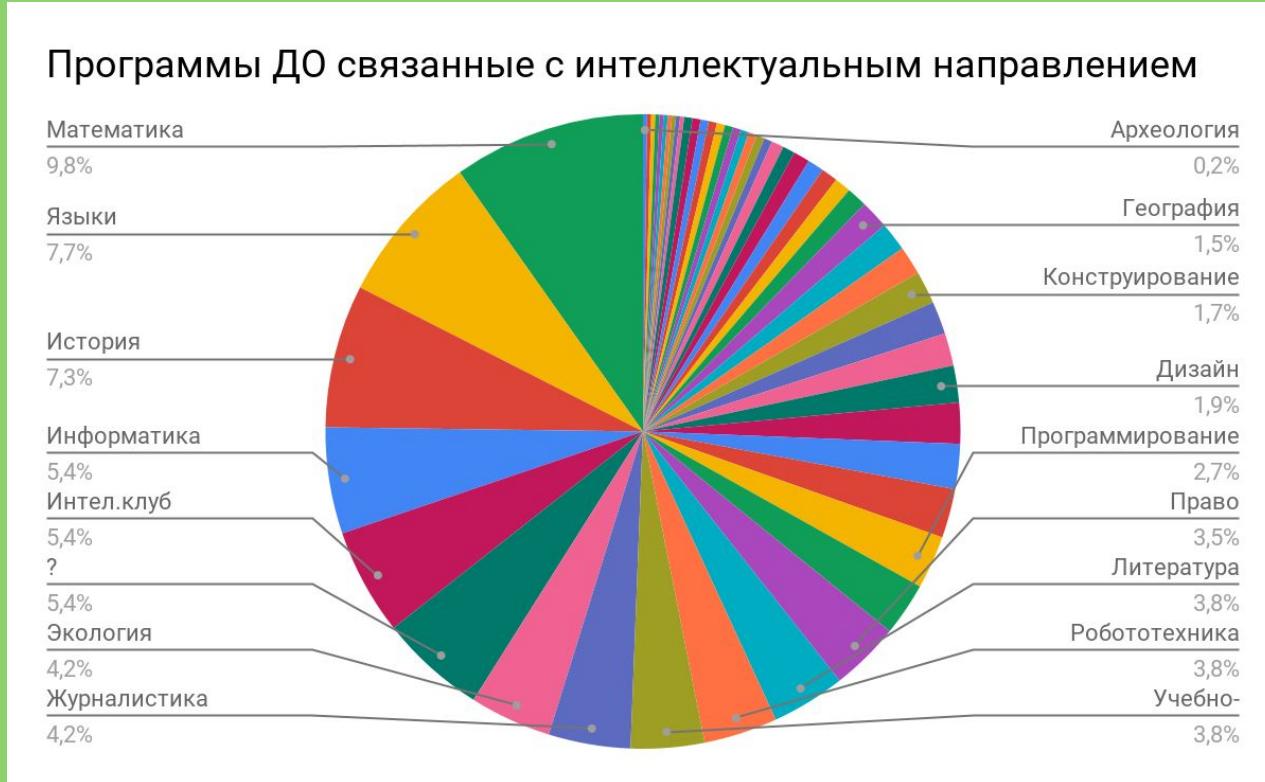
Руцкая К.А. Фролова Н.А. Кобыльцова О.Т.



Актуальность разработки программ

- Образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.
- Образовательная программа рассматривается как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (**Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ**).

Статистика



база комплектования общеобразовательных организаций
предметные области записаны на основании интерпретации наименований объединений

Рекомендации по проектированию

На что можно опереться

- ➔ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Министерство образования и науки 2015 г.
- ➔ Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в следующих документах:
 - ➔ – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ➔ – Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
 - ➔ – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.01.2013 № 1008;
 - ➔ – Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - ➔ – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

—

Какой быть современной программе,
описывающей деятельность
объединений, в которых готовят
учеников к интеллектуальным
соревнованиям?

Интеллектуальное соревнование -

конкурсное мероприятие, предполагающее групповое или индивидуальное состязание по установленным правилам между обучающимися общеобразовательных школ, содержательно связанное с выявлением уровня овладения ими деятельностью (учебной, учебно-исследовательской, проектной, инженерной, конструкторской) и/или умения решать олимпиадные задачи по учебным предметам школьного цикла и современным видам профессиональной деятельности.



Школьники на Олимпиаде НТИ

Участники Олимпиады НТИ мастерят машинки

Фото: РВК



Примеры

- Примеры программ можно увидеть в краевых учреждениях
 - КГБОУ Красноярский краевой Дворец пионеров,
 - КГБОУ Станция юннатов,
 - КГБОУ Центр туризма и краеведения
- Аннотации к программам на сайтах крупнейших учреждениях дополнительного образования.

НОЯБРЬСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Аннотация образовательной программы

Цели программы: выявление математически одаренных учащихся в регионах, максимальное развитие математических и творческих способностей школьников, повышение общекультурного и образовательного уровней участников образовательной программы.

Задачи программы:

- развитие математических способностей учащихся;
 - подготовка учащихся к участию в математических олимпиадах высокого уровня;
 - популяризация математики как науки;
 - формирование у участников образовательной программы навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - расширение знаний учащихся в области естественных и гуманитарных наук;
 - эстетическое воспитание и развитие творческих способностей участников образовательной программы.
-

НОЯБРЬСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Аннотация образовательной программы

Образовательная программа ориентирована на развитие математических и творческих способностей учащихся.

Программа включает следующие части: олимпиадная математика (основная часть программы), проектная и учебно-исследовательская работа учащихся, популярные лекции по математике и естественным наукам, лекции ведущих ученых страны.

В рамках основной части программы осуществляется обучение участников базовым идеям и методам олимпиадной математики (7 класс) и углубленное обучение олимпиадной математике учащихся 8-11 классов. Программа ориентирована на обучение учащихся различным разделам олимпиадной математики с учетом их уровня подготовленности: алгебра, геометрия, комбинаторика и теория чисел. Изучаемые темы предполагают у участников хорошее знание школьных курсов алгебры и геометрии.

Учащиеся будут разбиты на группы с учетом их возраста и уровня подготовки. Программа занятий в каждой группе будет разделена на 4 учебных цикла, продолжительностью 4 дня. Объем занятий олимпиадной математикой в каждом цикле 24 аудиторных часа.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Воробьевы горы"

Занимательная математика для начинающих Возраст: 8-11 лет Педагог: Чидякина Ольга Олеговна Развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательность, расширение кругозора обучающихся в различных областях элементарной математики.

Занимательная математика. Ступень 1 Возраст: 11-14 лет Педагог: Карбанов Карен Николаевич, Чидякина Ольга Олеговна

Обучение анализу и решению нестандартных математических задач посредством формирования математического мышления и развития интеллектуальной активности. Систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Занимательная математика. Ступень 2 Возраст: 12-16 лет Педагог: Карбанов Карен Николаевич

Развитие интеллектуальной активности посредством обучения нестандартным математическим методам решения задач и углублённому теоретическому материалу, формирование глубокого осознанного интереса к математике. В процессе обучения приобретаются навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Решение нестандартных задач по математике Возраст: 14-18 лет Педагог: Карбанов Карен Николаевич

Формирование комплекса математических знаний и их углубление, развитие интеллектуальной активности. Данная программа направлена на повышение уровня математических знаний учащихся через решение большого количества задач. Освоение содержания программы способствует не только успешной подготовке к сдаче экзаменов, но и поможет с выбором профиля обучения в старшей школе.

Математика для увлеченных Возраст: 14-18 лет Педагог: Ермилов Дмитрий Михайлович

Развитие интеллектуальной активности через обучение методам решения сложных и олимпиадных задач по математике и криптографии.

—

Уровни содержания программы:

чем программа, ориентированная на интересы
отличается от программы, ориентированной на
высокие достижения?

Уровни программ

Стартовый уровень - организация процесса обучения направлена на формирование: интереса к познанию в данной предметной области; первичных представлений обучающихся об указанном в программе виде деятельности и освоение его некоторых элементов.

Базовый - организация процесса обучения направлена на формирование: устойчивого интереса к предмету; освоение обучающимися базовых способов вида деятельности, указанного в программе; программа допускает освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый – организация процесса обучения направлена на углубленное изучение содержания; освоение способов, позволяющих ориентироваться в профессиональных знаниях в рамках содержательно-тематического направления программы.

Виды деятельности

УИД - Учебно-исследовательская деятельность

О - Решение олимпиадных задач

ИКД -инженерно-конструкторская деятельность
(программирование, лого-конструирование,
роботехника)

ПД - проектная деятельность

Направленности

- Художественная направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Естественнонаучная направленность
- Техническая направленность
- Социально-педагогическая направленность

<http://dop.edu.ru/directions>

Структура программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Учебно-тематический план;
4. Содержание программы;
5. Методическое обеспечение программы;
6. Список использованной литературы.

<http://dop70.ru/wp-content/uploads/2018/08/Metodicheskie-rekomendatsii-2015-g.-3.pdf>

<http://viro.edu.ru/istochnik/index.php/dopolnitelnoe-obrazovanie/113-proektirovaniye-dopolnitelnykh-obshcherazvivayushchikh-programm-v-sovremennom-normativnom-pravovom-pole>

<http://dopedu.ru/stati/719-dopolnitelnaya-obshchcheobrazovatelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-kak-popast-v-pravo-voe-pole.html>

Пояснительная записка

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">1. Актуальность программы2. Педагогическая целесообразность программы3. Цель программы.4. Задачи программы.5. Отличительные особенности программы от существующих образовательных программ.6. Возраст обучающихся7. Срок реализации программы8. Режим занятий | <ul style="list-style-type: none">9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности<ul style="list-style-type: none">9.1. Предметные результаты9.2. Метапредметные результаты9.3. Личностные результаты.10. Формы подведения итогов реализации программы. |
|--|--|

Цифровые ресурсы

<https://www.lektorium.tv/medialibrary>

Лекториум

<https://www.lektorium.tv/hakaton>

он-лайн курсы

<https://www.lektorium.tv/rukami>

кружковое движение

Образовательные результаты



Образовательные результаты

Предметные

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Образовательные результаты

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Образовательные результаты

Метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Приоритеты формирования образовательных результатов образовательными организациями г. Красноярска

Приоритеты общеобразовательных организаций на 2018-2019 учебный год

<https://kimc.ms/razvitiye/ksko/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezul'tatov/>

Ресурсы для подготовки к интеллектуальным соревнованиям в г. Красноярске

<https://kimc.ms/resursy/intellektualnye-sorevnovaniya/>

Анкетирование

Ресурсы Красноярска



Путь к
соревнованиям



Контакты

Кобыльцова Олеся Тарасовна
методист МКУ КИМЦ
213-00-03

kobylcova.o@kimc.ms