

**Министерство просвещения Российской Федерации
Главное управление образования
администрации города Красноярска
МАОУ Гимназия № 2**

**660049, г. Красноярск, ул. Марковского, 36
Тел. 8(391)227-68-49, 8(391)227-04-84
gym2@inbox.ru**

Практика инфраструктурного решения

МАОУ Гимназия № 2

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу):
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение Гимназия № 2», г. Красноярск (МАОУ Гимназия № 2).

2. Заявляемое направление: Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса

3. Название инфраструктурного решения: Сенсорная комната

4. Предназначение инфраструктурного решения: сенсорная комната является важным инструментом в работе психолога, логопеда, дефектолога, педагогов с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ. Наличие сенсорной комнаты в гимназии является необходимым инфраструктурным решением, инновационной моделью реализации комплексного подхода в воспитании и развитии обучающихся, сопровождении процесса самопознания, самопринятия, саморегуляции и самоопределения личности гимназиста, оказания им всесторонней помощи. Сенсорная комната решает важные задачи сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья, развитие и совершенствование коммуникативной, личностной сферы детей разного возраста.

5. Описание и визуальное представление инфраструктурного решения (с использованием фото или видео материалов). Развитие материально-пространственной инфраструктуры гимназии напрямую зависит от изменения социально-педагогических требований к школе в целом и требований новых государственных образовательных стандартов к образовательным отношениям: интерьер должен быть не только приятным для ребенка, но и развивающим, обучающим, и воспитывающим. При проектировании сенсорной комнаты учитываются образовательные принципы: здоровьесбережение обучающихся, функционального разделения блоков зон на «коммуникативную зону», «зону самостоятельного отдыха» и «зону релаксации», «зону творчества», «индивидуальную зону», которые взаимопересякаются и трансформируются одна в другую (повышается внимание к внутренней организации пространства, модульные элементы образуют единое пространство для общения, восстановления сил, досуговой и коммуникативной деятельности), трансформации внутреннего пространства (возможность трансформации образовательного пространства в малое, среднее и большое по принципу «ученик – малая группа – большая группа»). Оборудование сенсорной комнаты можно разделить на три функциональных блока: релаксационный — в него входят мягкие покрытия,

пуфики, приборы, создающие рассеянный свет, фонотека релаксационной музыки, сенсорная панель, оптический прибор «Звездное небо», разноцветная гроза, сенсорный уголок и др. С помощью цветодинамического прожектора на потолке проецируется световое пятно с плавными переливами приятных и успокаивающих цветов, завораживающее своей красотой не только детей, но и взрослых, создающее ощущение волшебства. Звездная сеть, позволяет создать эффект ночного неба, на котором с разной периодичностью появляются маленькие звездочки. Направленный луч света, создает эффект медленно плывущих солнечных зайчиков, что приковывает внимание детей, позволяя лучше расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. Активационный блок - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, тактильные и акустические панели и комплексы, сенсорная тропа, мягкие игровые наборы. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Развивающий блок: рисование песком снимает мышечное напряжение, развивает мелкую моторику, воображение, стимулирует исследовательский интерес, проработку проблемных ситуаций и т.д.

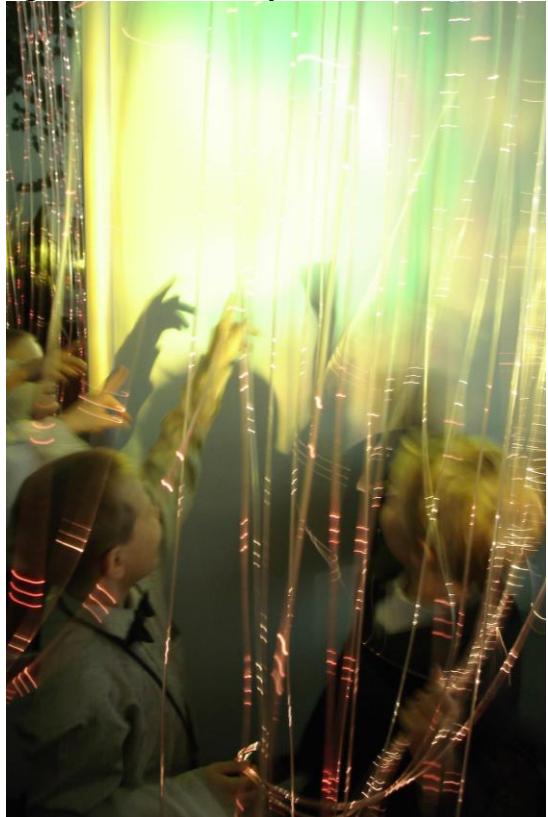


Фото 1. Упражнение «Дождик».



Фото 2. Волшебный шар.

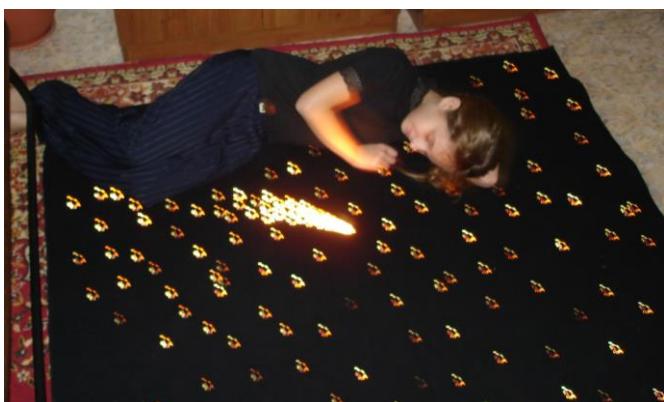


Фото 3. Коврик «Звездное небо».



Фото 4. Цветовая панель.



Фото 5. Световой вибрирующий столб и зеркало.



Фото 6. Развивающая зона рисование песком.



Фото 7. Творческая зона



Фото 8. Творческая зона, занятие с кинетическим песком.

6. Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением: целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество): занятия в сенсорной комнате показаны для всех возрастных категорий обучающихся НОО, СОО, ООО, 7-18 лет, 45%, 500 человек.

• описание образовательной деятельности обучающихся/воспитанников: Сенсорная комната в образовательном пространстве гимназии – это игровая комната, необходимая для выплеска лишних эмоций, средство профилактики перегрузок и

переутомления. Сенсорная комната позволяет качественно развивать органы чувственного восприятия, тренировать память, внимание и мышление, развивать психические процессы у детей посредством стимуляции мозговой активности. Занятия в сенсорной комнате направлены на: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия; стимуляцию ослабленных сенсорных функций (улучшению зрительных функций, профилактика общего и зрительного утомления, развитие слухового восприятия, осязания и т. д); развитие двигательных функций, общей и мелкой моторики; устранение агрессивности и других форм нарушения поведения детей; устранение психологических проблем: депрессивных состояний, неврозов, стрессов; формирование навыков стрессоустойчивого поведения; создание положительного эмоционального фона; создания условий для успешной адаптация к школе. Для реализации инфраструктурных решений проекта выделены следующие задачи: образовательная - создание условий для достижения планируемых образовательных результатов; расширение метапредметных, познавательных компетентностей; воспитательная – использование методов эффективного воздействия на ребёнка посредством организации образовательного пространства; коммуникативная – получение возможности обмена опытом по формированию культуры здорового отдыха, общения обучающихся, развития их социальных и личностных компетентностей; здоровьесберегающая - формирование культуры здорового отдыха детей; досуговая – организация полезного и интересного досуга всем участникам образовательных отношений. Проект направлен на повышение уровня личностной зрелости, развитие способностей. В ходе реализации проекта «Сенсорная комната» создается ситуация самопознания, раскрываются и учитываются интересы, потребности и ценности, совершенствуются качества и характеристики личности, происходит повышение психологической компетенции и грамотности.

- описание действий организаторов (педагогов/воспитателей)**

образовательной деятельности обучающихся/воспитанников. Организация психолого-педагогического сопровождения личностного и самоопределения обучающихся включает следующие направления работы: аналитико-диагностическое - психологическая диагностика обучающихся, подготовка заключения и рекомендаций с целью осуществления индивидуального подхода, сопровождения по самопознанию обучающихся. Необъективное представление о своих психологических и личностных особенностях, как правило, вызывает чувство неудовлетворенности собой, эмоциональной неуравновешенности, усталости, подверженности к стрессовым ситуациям. Просветительское направление включает мероприятие, направленные на обеспечение обучающихся знаниями, необходимыми для адекватного выбора поведения в стрессовых, конфликтных, сложных образовательных ситуациях, организации «внутреннего диалога» побуждающего обратить внимание на самого себя. Консультативное направление - консультирование участников по вопросам развития реалистичного самовосприятия, получения полноценной и достоверной информацию о самом себе, реального представления об особенностях, умениях, способностях, недостатках. Для фиксации результатов используется «Дневник личностного роста», наглядная форма служит ориентиром для самих обучающихся и способствует формированию способности к самоанализу, рефлексии. Занятия в сенсорной комнате показаны для детей с ОВЗ и детей с нормальным психофизическим развитием. Предельная наполняемость комнаты 8 человек. Принцип комплектования группы: добровольное участие. Требования к

специалисту: психолого-педагогическая компетентность (психолого-педагогическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты); наличие знаний и опыта работы с разными возрастными категориями; доброжелательность, открытость. Направления работы: познавательные занятия; релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; непосредственное общение, для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности, практикумы, обучающая психодиагностика, создание ситуации самопознания, рефлексия, консультации, игры. Методы работы: цветотерапия, музыкотерапия, импровизация, сказкотерапия, звукотерапия, ароматерапия, мышечная релаксация, элементы аутотренинга, элементы танцевальной терапии, комплекс самомассажа (для профилактики возникновения различных заболеваний), гимнастику для глаз. Занятия проводятся в игровой форме, индивидуально или с группой детей 1-2 раза в неделю. Продолжительность составляет от 15 до 35 минут в зависимости от возраста детей и поставленных задач, согласно составленному расписанию. Все занятия подлежат регистрации в журнале по следующей форме: Ф.И., возраст и группа, которую посещает ребенок; дата проведения сеанса; форма сеанса (групповая, индивидуальная); Ф.И.О. ответственного за проведение сеанса. Структура занятия: 1) Ритуал приветствия. 2) Комплекс упражнений, направленных на мышечное расслабление. 3) Входящая диагностика. 4) Релаксация (цветотерапия, музыкотерапия, звукотерапия, ароматерапия, мышечная релаксация). 5) Формирование положительной эмоционально-волевой стабильности; активизация познавательной деятельности (игры и упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты). 6) Выходящая диагностика. 7) Рефлексия. 8) Ритуал прощания. Содержание развивающих занятий зависит от актуальных психических и психологических потребностей ребенка, обусловленных возрастным периодом.

Организационные формы деятельности пространства сенсорной комнаты

Направления	Формы деятельности
образовательная	клубы, практические занятия в группе, мастер-классы по снятию стресса, релаксации, тренинги, игры, консультативные беседы.
воспитательная	тематические беседы, выставки, плакаты, стеновая консультация.
коммуникативная	клубы и встречи по интересам («Квартирник», встречи с носителями языка и пр.), тематические встречи
здравьесберегающая	Классные часы, беседы, тематические мероприятия ЗОЖ, стеновая консультация
досуговая	совместные праздники, общение по темам

Тактильные ячейки предназначены для развития навыков идентификации и исследования через прикосновения. Используются различные материалы: камешки, орехи, шишки, крупа, мелкие предметы. Звуковая панель позволяет в игровой форме научиться различать звуки живой природы. Большое разнообразие включенных звуков помогает развивать память и логику. Воздушно-пузырьковая колонна. Интерактивные воздушно пузырьковые колонны сочетают в себе зрительную стимуляцию, релаксацию, стимуляцию тактильных ощущений (держась руками за трубку, ребенок ощутит приятную легкую вибрацию). Расположенные за колоннами акриловые зеркала значительно усиливают визуальный эффект. В углу размещается шатер с пуфом для уединения и релаксации, по центру релаксационной зоны на потолке фиброптический модуль «Молния» для создания релаксационного и активационного светового эффекта в уголках релаксации, стимуляции зрительных и тактильных ощущений, снятия нервно-

психического и эмоционального напряжение. Ребенок может представить, что это волшебный дождь, который смывает все страхи, обиды и переживания.

● **ожидаемые образовательные результаты:** сенсорная комната предназначена для развития эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, психических процессов и моторики детей; психокоррекции поведенческих нарушений; повышения уровня школьной мотивации и познавательной активности; налаживания детско-родительских отношений; улучшения социальной адаптации. Способствует: улучшению эмоционального состояния; снижению беспокойства и агрессивности; снятию нервного возбуждения и тревожности; нормализации сна; ускорению восстановительных процессов после болезни; стимуляции мозговой активности; развитию исследовательской деятельности; коррекции двигательных нарушений. Ожидаемые образовательные результаты: реализация федерального государственного образовательного стандарта; повышение оценки качества образования; индивидуализация образования; успешное развитие ребенка; поддержание здоровой психики участников образовательных отношений. Обучающиеся получат возможность научиться: применять основные способы саморегуляции и самоконтроля; управлять своим телом, дыханием; передавать свои ощущения в речи; расслабляться, освобождаться от напряжения; выражать положительные и отрицательные эмоции; уверенно вести себя в различных ситуациях - оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку; эффективно общаться и обладать мотивацией к общению; преодолевать негативные эмоции по отношению к сверстникам. Обучающиеся будут обладать: основными способами саморегуляции и самоконтроля; основными сведениями о своем теле, дыхании; основными сведениями об ощущениях; способами расслабления, освобождения от напряжения; представлениями о положительных и отрицательных эмоциях; представлениями об увереных способах действия; представлением о понятии эмпатия; способами и приемами эффективного общения; понятиями о негативных эмоциях. Сенсорная комната - это образовательная возможность в самопознании, в развитии личностных и метапредметных компетентностей, которые являются одним из основных образовательных результатов: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие опыта участия в социально значимом взаимодействии; формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность к способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения; формирование основ психологической культуры; развитие эстетического сознания; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность; формирование и развитие экологического мышления (в том числе культуры отдыха и ЗОЖ); формирование у детей индивидуального образа «Я» – «Кто Я? Какой Я?; развитие автономной личности.

7. **Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные) по использованию инфраструктурного решения:** организационно-административные условия: координация деятельности педагогов, участвующих в реализации проекта; наличие локальных актов, регламентирующих деятельность сенсорной комнаты; методическое

руководство, контроль деятельности сенсорной комнаты. Кадровые условия: наличие специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога); повышение квалификации педагогов по освоению технологий работы в сенсорной комнате; профессиональная компетентность педагогов. Материально-технические условия: наличие оборудования; легко трансформируемая мебель; наличие методической и детской литературы, дидактических игр и пособий, наглядного и раздаточного материала. Программно-методические условия: план работы сенсорной комнаты; план методической работы с классными руководителями и руководителями методических объединений; план коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения. Информационные условия: оснащенная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний; свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

8. Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения: для реализации данной практики не предусмотрены денежные средства, так как все необходимые составляющие имеются в наличии.

9. Эффекты инфраструктурного решения:

• **в аспекте формирования образовательных результатов.** Эффекты инфраструктурного решения «Сенсорная комната»: создана современная инновационная развивающая предметно-пространственная среда в специально подготовленном помещении; разработана система работы в сенсорной комнате, направленная на регуляцию эмоционального состояния и поведения детей, повышение самооценки и уверенности в себе, на развитие коммуникативных способностей, регуляцию психоэмоционального состояния ребенка, развитие познавательной сферы; в ходе реализации проекта у обучающихся повышаются стартовые возможности развития их способностей; педагоги повысили свой профессиональный уровень, снизился риск профессионального выгорания; прогнозируется повышение конкурентоспособности; организационное обеспечение возможности выстраивания обучающимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах; системное выстраивание рефлексии обучающимися собственной деятельности; формировании личностных и предпрофессиональных намерений и готовности к успешному личностному и предпрофессиональному самоопределению; диагностика собственного личностного потенциала; помочь в овладении способами саморазвития и самосовершенствования личности; актуализация у обучающихся личностных качеств, которые помогут обеспечить самопознание, самопринятие, сформировать готовность к личностному и предпрофессиональному выбору.

• **в аспекте улучшения условий образовательной деятельности.** Инфраструктурное решение «Сенсорная комната» раскрывает новые образовательные возможности для гимназии. В ходе реализации проекта сенсорной комнаты созданы условия для: организационного обеспечения по реализации части программ надпредметного содержания (Программа профессионального самоопределения Перекресток; программа профилактики суицидальных проявлений «Ценность жизни»; программа сопровождения педагогических кадров «На тропе сотрудничества», программа профилактики девиантного поведения, программа «Здоровье», программа сопровождения одаренных детей) в процессе; поддержки актуально присутствующих у школьника способностей, интересов, тех качеств, которые потенциально могут находиться в зоне ближайшего развития подростка; выстраивания условий, которые способствуют поддержки в самостоятельной деятельности обучающихся; создания

развивающих ситуаций и возможностей обучающимся обнаруживать собственные проблемы и, через взаимодействие со взрослым, переводить проблемы в конкретную задачу деятельности; организации системы средств и методов психолого-педагогической поддержки в условиях самоопределения.

• **в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров.** Сеансы в Сенсорной комнате направлены на решение различных задач: профилактика профессионального и эмоционального выгорания; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия; активация различных функций центральной нервной системы.

• **в аспекте пространственно-архитектурного переустройства.** По принципу размещения сенсорная комната встроенной, соответствует санитарно-техническим, противопожарным и другим требованиям. Сенсорная комната расположена отдельно от учебного пространства гимназии, имеет отдельный вход. Площадь комнаты 6м². Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения, жалюзи тёмного цвета для регуляции света в комнате от лёгкого затемнения до полной темноты для создания релаксационной атмосферы. На полу комнаты ковёр. Функциональное использование кабинета психологической службой: релаксационный блок - ковёр, пуфик-мешок, диван, мягкие игрушки- подушки, воздушно-пузырьковая колонна, ковер «Млечный путь», Система «Дождь», Система «Магический шар»; активационный блок - светооптические эффекты система «Цветовой луч», Цветовая панель «Лист», аудиотека.

10. **Перспектива применения, возможное развитие:** продолжение работы с использованием проектных технологий, увеличение разнообразия сменных панелей, дидактических пособий и оборудования, создание и внедрение программы дополнительного образования по сенсорному развитию, проведение семейной психокоррекции: привлечение ближайшего социального окружения детей и родителей (законных представителей) в рамках работы семейного клуба. Посещение сенсорной комнаты педагогами для снятия психоэмоционального напряжения сотрудников.

11. **Состав авторской/творческой группы, контактные данные руководителя:** Педагоги-психологи, логопед, дефектолог. Штейнберг Ирина Геннадьевна, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательное учреждение Гимназия № 2», тел.8 (391) 227-68-49, 8(391)227-04-84, gym2@inbox.ru.