

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей»**

660037, г. КРАСНОЯРСК, ул. АСТРАХАНСКАЯ, дом 12А ТЕЛЕФОН (391) 264- 58- 69, E - MAIL: [KRSDS91@MAIL.RU](mailto:KRSDS91@MAIL.RU)  
ОКПО 52291165. ОГРН 1022402061351 ИНН 2462022299/ КПП 246201001

## **Практика инфраструктурного решения**

- 1. Краткое название образовательной организации:** МБДОУ №91
- 2. Заявляемое направление:** «Преобразование территории детского сада для реализации и развития детской инициативы, самостоятельности»
- 3. Название инфраструктурного решения:** «Эколагерь – пространство ДОО для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей»
- 4. Предназначение инфраструктурного решения:** Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Именно поэтому, необходимо создать условия в ДОО, позволяющие вводить ребенка в окружающий мир природы так, чтобы каждый день приносил ему новые открытия, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес и красоты в природе, облагораживал сердце и закалял волю, воспитывал сознательное и бережное отношение к окружающему миру.
- 5. Описание и визуальное представление инфраструктурного решения:**



Инфраструктурное решение по данному направлению представляет собой преобразование части территории МБДОУ №91 по адресу ул. Астраханская, 11А в развивающую познавательно-исследовательскую среду и представляет собой - **ЭКОЛАГЕРЬ**.

Ценность эколагеря в том, что в нем созданы условия для эмоционально познавательного досуга дошкольников в процессе участия в различных видах деятельности.



Эколагерь включает в себя 4 станции: «Штаб», «Метеостанция», «Теплица», «Плантация», связанных между собой единым содержанием, направленным на воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста.



На каждой станции предусмотрены конкретные виды самостоятельной деятельности детей. Так, в «Штабе» дети планируют свою предстоящую деятельность, распределяют обязанности. Старшие дошкольники выступают в роли модераторов и помощников, а младшие с помощью старших, учатся планировать и последовательно осуществлять запланированную деятельность на других станциях («Метеостанция», «Теплица», «Плантация»).



«Метеостанция» — дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдения за явлениями природы и обработкой результатов.

Дети снимают данные с приборов, заносят их в дневники наблюдений, наблюдают за изменениями температуры воздуха, изучают понятия «холодно», «тепло», «жарко», с помощью

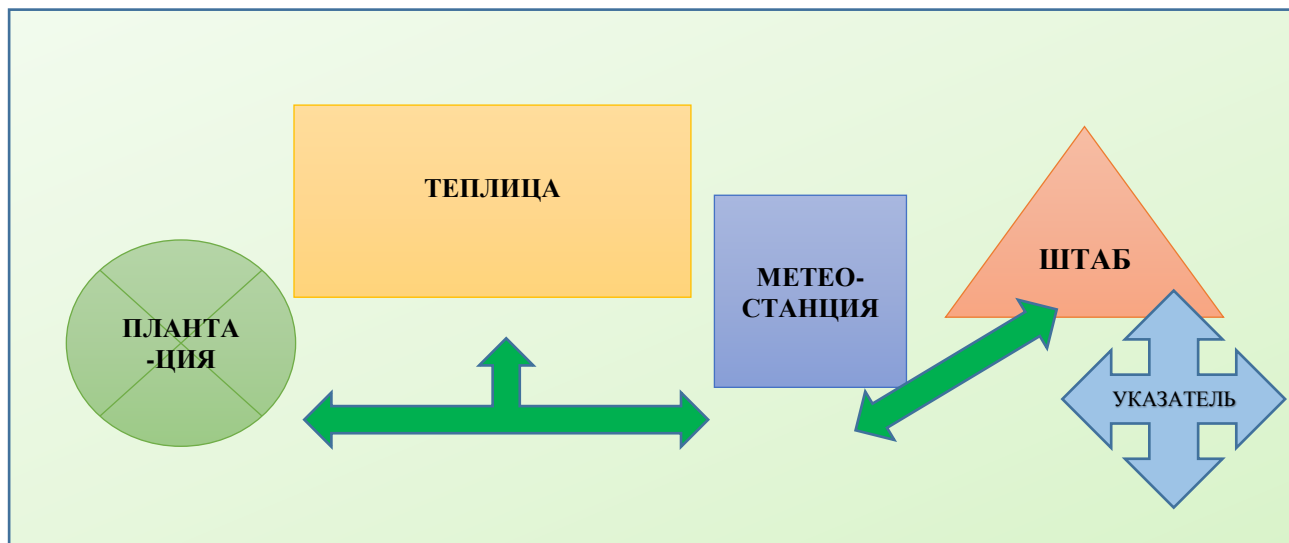


осадкомера измеряют количество выпавших осадков, наблюдают за облаками и пр.

В «Теплице» и на «Плантации» (третья и четвертая станция) дети следят за ростом растений, сравнивают, в каких условиях у растений выше урожайность: в специально созданных — в теплице, или в естественных — на открытом грунте («Плантация»).



## План-схема ЭКОЛАГЕРЯ МБДОУ № 91



### 6. Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением:

- **целевая группа (категория/состав/возраст/охват/доля/количество)** Эколагерь поочередно, в соответствии с расписанием, посещают дети дошкольного возраста 3-7 лет. Охват составляет 100 % (212 детей).

- **описание образовательной деятельности воспитанников.** Образовательная деятельность выстроена на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (ФГОС ДО п.3.2.1). Содержание образовательной среды эколагеря направлено на развитие у детей дошкольного возраста комплекса компетенций экологической направленности. Определенные знания и умения дошкольники приобретают сначала в процессе совместного с педагогом прохождения образовательного маршрута по эколагерю, в дальнейшем – самостоятельного, что способствует обретению личностного смысла и возможности самореализоваться в экологической деятельности и в других видах детской деятельности.

В рамках «Штаба» у каждого ребенка есть возможность выбрать интересующую его площадку, запланировать свою исследовательскую деятельность (поставить цель). Второй этап – самоисследование, трудовая или другая деятельность на выбранной площадке, которую осуществить можно как самостоятельно, так и вместе с группой детей или взрослым. Третий этап – подведение итогов работы (оценка своей деятельности, деятельности детей, фиксация и презентация результатов).

Маршрут движения по разным станциям, исследовательская деятельность, взаимодействие с природными объектами, наблюдение и уход за овощными культурами, сравнение погодных явлений вовлекает детей в практическую деятельность по изучению и улучшению природного окружения своей местности, позволяет формировать целостную картину мира.

- **описание действий организаторов образовательной деятельности воспитанников.** Педагоги ДОО осуществляют организацию единого образовательного пространства с использованием группового помещения и территории детского сада; обеспечивают интеграцию различных видов деятельности; создают условия для опытно-экспериментальной, познавательно-исследовательской деятельности, обеспечивают необходимое оборудование, используют проблемные ситуации для мотивации и активизации детского интереса, выступают в роли модераторов-помощников в детском сообществе; привлекают к образовательной деятельности социальных партнеров и родителей.

- **ожидаемые образовательные результаты.**

Формирование начальных форм экологической культуры:

- понимает самоценность природы;
- осознает себя как части природы;
- эмоционально-положительно относится к окружающему миру, умеет видеть его красоту и неповторимость;
- понимает, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной связи ведет за собой другие изменения в природе;
- сохраняет окружающую среду, осознает взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- знает азы экологической безопасности;
- владеет навыками экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Раннее профориентирование: знакомство с профессиями взрослых садовода, огородника, агронома, эколога и др.

Экологические знания и представления, базирующиеся на развитии когнитивной, эмоциональной и волевой сфер личности ребенка дошкольника, формируют его активную субъектную позицию.

## **7. Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные) по использованию инфраструктурного решения:**

*Кадровые ресурсы:* сотрудники МБДОУ №91 (воспитатели, специалисты, младший обслуживающий персонал), родители воспитанников, специалисты – эколог, агроном, овощевод.

*Материально-технические ресурсы:* семена овощных культур, ящики для рассады, каркас теплицы, инвентарь для ухода за овощными культурами, информационный столб, деревянные лавочки для штаба, макет очага; измерительные приборы и оборудование, меловая доска, мел для метеоплощадки; паллеты, чернозем для плантации; индивидуальные планшеты для планирования деятельности, фиксации результатов исследований, цветные, простые карандаши.

*Организационно-административные ресурсы:* администрация МБДОУ №91.

**8. Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения:** Финансово-экономическое обеспечение за счет бюджетных и внебюджетных средств. Включение родителей в проект обеспечивает создание качественных и условий для детских исследований за счет минимальных финансовых вливаний.

## **9. Эффекты инфраструктурного решения:**

- **в аспекте формирования образовательных результатов**

базовые экологические понятия и представления; расширение представлений о профессиях взрослых в сфере экологии; личностное развитие и предпосылки функциональной грамотности дошкольников: самоидентификация, самоутверждение ребенка, развитие детской самостоятельности, активности, инициативности, произвольности, саморегуляции; формирование любознательности и, как следствие, расширение детского кругозора; развитие исследовательского интереса и умений; коммуникативных умений и общения.

- **в аспекте улучшения условий образовательной деятельности**

расширение образовательного пространства за счет выхода за границу группы и здания детского сада, возможность непосредственного участия детей в оформлении территории учреждения, взаимодействие с объектами живой природы; практическая реализация собственного детского замысла в процессе выращивания семян и рассады и анализ конечного продукта своей деятельности в виде наглядной фиксации результатов.



- **в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров**

включение родителей и детей в единый образовательный процесс как единомышленников и партнеров по общему делу.

- **в аспекте пространственно-архитектурного переустройства**

преобразование инфраструктуры МБДОУ №91 за счет оформления и оборудования эколагеря, формирование эко имиджа детского сада.

## **10. Перспектива применения, возможное развитие:**

Данное инфраструктурное решение (создание эколагеря на территории ДОО) может быть реализовано в условиях любой образовательной организации при активной включенности семей и воспитанников. Эколагерь может быть представлен разным набором площадок и локаций. Деятельность эко площадок может быть организована не только в теплый период времени, но и зимой. В перспективе – разработка картотеки с описанием детской деятельности, дидактических игр, наблюдений за природными явлениями на площадках эколагеря летом, осенью, зимой, весной.

## **11. Состав авторской группы, контактные данные руководителя:**

1. Водопьянова Людмила Сергеевна, исполняющий обязанности заведующего, тел.264-58-69
2. Коткова Евгения Александровна, руководитель структурного подразделения, тел.262-74-90
3. Захарова Катарина Викторовна, старший воспитатель, тел.262-74-90, +7 (967) 612-38-41
4. Пекарская Юлия Сергеевна, заведующий хозяйством, тел.262-74-90
5. Поздняк Анастасия Олеговна тел.+7(913)580-72-04.

## **Взгляд со стороны на деятельность в ЭКОЛАГЕРЕ**

### *«Размышления моркови»*

*Планирование моей жизни началось в каком-то штабе, где дети, размахивая пакетиком с семенами, решали, где и когда меня посадить: в теплицу, где созданы специальные условия, или в открытый грунт, который является естественной средой для жизни таких, как я (дети называют это «плантация»). Они, наверное, еще не знают, что я везде вырасту, лишь бы были земля, солнце и вода!*

*Дети разделились на «кучки» (микрогруппы), поделили семена, воткнули нас кого в теплицу, кого в открытый грунт, а потом весь месяц щипали травку вокруг нас, рыхлили землю, заботясь о том, чтобы нам досталось как можно больше воды. Я когда бы появился сам плод – моя оранжевая кочерыжка – они бы сравнивали линейкой, где выше и крупнее: в теплице или на плантации (в открытом грунте).*

*Они вообще какие-то непонятные: ходят, смотрят, постоянно рисуют что-то на своих листочках, измеряют наш рост, будто от этого мы слаще или горче. Потом снова бегут в свой штаб и обсуждают, обсуждают, обсуждают...*

*А еще у них есть всякие непонятные приборы, которые говорят с ними (но не голосом, а какими-то показателями) о погоде и явлениях в природе. Они («говорящие» приборы) живут на метеостанции. Вот такая непонятная жизнь у этих детей. Но ли дело Я – морковка! Посадил семечко, полил, выдернул через месяц на радость всем и всё тут! Всё просто...*