

Министерство образования Красноярского края
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Краевая инновационная площадка КГПУ им. В.П. Астафьева
Центр внедрения ФГОС ОВЗ

**Введение ФГОС начального
общего образования
обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья,
ФГОС образования
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
от теории к практике**

Материалы III Краевого педагогического форума

8 декабря 2016

Красноярск 2017

УДК 376

ББК 74.5

В 24

Публикуется по решению редакционно-издательского совета КГПУ им. В.П. Астафьева

В 24 Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике. Материалы III Краевого педагогического форума / Отв.ред. И.П. Цвелюх, М.В. Холина, С.В. Шандыбо. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 280 с.

Сборник составлен по материалам сообщений участников форума: представителей Министерства образования Красноярского края, пилотных базовых образовательных организаций по апробации и внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), краевых общественных организаций, сотрудников КГПУ им. В.П. Астафьева, КК ИПК и ППРО.

Адресован работникам, занимающимся реализацией ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образованием и социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всем, кто заинтересован в понимании актуальных проблем современного образования, поиске эффективных способов реализации указанных стандартов.

Издание выполнено при поддержке Министерства образования Красноярского края

УДК 376

ББК 74.5

В 24

© КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017

Красноярск 2017

Содержание

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ.....	10
Обеспечение готовности образовательных организаций Красноярского края к введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью как условие обеспечения права каждого ребенка на образование <i>Холина М.В., начальник отдела специального образования Министерства образования Красноярского края</i>	10
Партнерство государственных структур и общественных объединений в области образования лиц с ОВЗ <i>Гох А.Ф., Краевая общественная организация «Свет надежды», г. Красноярск</i>	19
Методическое обеспечение деятельности образовательной организации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>Шандыбо С.В., доцент кафедры педагогики детства, КГПУ им. В.П. Астафьева</i>	31

**ВВЕДЕНИЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ/ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ): ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА..... 47**

Создание комплексной интерактивной диагностики
обучающихся с ОВЗ

Андреанова Т.М., учитель,

Быкова Л.М., учитель,

Харитоновна О.В., заместитель директора по УВР,

Школа дистанционного образования, г. Красноярск 47

Использование технологий интегрированного обучения школьников
с нарушенным слухом в условиях реализации
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Беляева О.Л., доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева 61

Использование задач практической направленности
при обучении математике детей
с интеллектуальной недостаточностью (из опыта работы)

Верба Е.В., учитель математики,

Елгина О.Н., учитель математики,

Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат, г. Зеленогорск 68

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями
в процессе коррекционного обучения с детьми с ОВЗ
в условиях ФГОС (обобщение опыта работы учителя-логопеда
по взаимодействию с родителями в коррекционном процессе
в условиях ФГОС)

Викулина О.Н., учитель-логопед,

Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат, г. Зеленогорск 73

Возможности применения технологии лэпбук в инклюзивном образовании <i>Грива Т.И., учитель математики,</i> <i>Косырева О.Н., учитель технологии,</i> <i>Коваленко С.О., учитель технологии,</i> <i>Перевалова О.В., педагог-психолог, школа № 4, г. Ачинск</i>	82
Организация работы по сопровождению детей, имеющих отклонения в развитии в условиях школы <i>Гусарова С.А., учитель-дефектолог,</i> <i>Канская общеобразовательная школа, г. Канск.....</i>	88
Формирование базовых учебных действий во внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием комплекта «Речь и речевое общение» <i>Желнина П.А., олигофренопедагог, воспитатель,</i> <i>Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат, г. Зеленогорск</i>	95
Творческий проект от замысла до воплощения (из опыта работы учителей технологии и учителей начальных классов) <i>Зубова С.С., учитель начальных классов,</i> <i>Осипова Т.А., учитель технологии,</i> <i>Щурова С.Г., учитель технологии,</i> <i>Канская общеобразовательная школа, г. Канск.....</i>	100
Формирование базовых учебных действий в урочной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями <i>Кознева Т.М., учитель,</i> <i>Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат, г. Зеленогорск ..</i>	107

Роль дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта <i>Корнишева Л.А., учитель начальных классов, школа № 95, г. Красноярск</i>	118
Опыт взаимодействия команды специалистов как один из аспектов по созданию адаптивной / доступной среды коррекционно-развивающего пространства школы (из опыта работы) <i>Лосева М.И., методист по инклюзивному образованию, школа № 4, г. Минусинск</i>	130
Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ, обучающихся на дому, в рамках внедрения ФГОС (из опыта работы) <i>Радкина В.В., учитель начальных классов, Лунёва Е.В., учитель-дефектолог, Канская общеобразовательная школа, г. Канск</i>	143
Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования <i>Мальцева С.Н., Буркова Н.К., средняя общеобразовательная школа № 2, г. Лесосибирск</i>	148
Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в школе (из опыта работы) <i>Смирнова О.И., учитель классов для детей с ОВЗ, Назмутдинова Э.Т., зам.директора по УВР, школа № 6, г. Лесосибирск</i>	155

Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в муниципальном образовании «Ачинский район» <i>Пинясова Е.Н., ведущий специалист,</i> <i>Управление образования Администрации Ачинского района</i>	162
Новые формы планирования логопедической деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) <i>Поникарова Л.А., учитель-логопед,</i> <i>школа № 167, г. Зеленогорск</i>	167
Эксперименты на уроках для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (из опыта работы) <i>Савчук Л.В., учитель начальных классов,</i> <i>Норильская общеобразовательная школа-интернат, г. Норильск</i>	174
Теоретические предпосылки разработки моделей интеграции общего и дополнительного образования для обеспечения планируемых результатов образования обучающихся с ОВЗ: анализ зарубежных и отечественных моделей	179
<i>Сидоренко О.А., зав.кафедрой общей</i> <i>и специальной педагогики и психологии,</i> <i>Хабарова И.В., доцент кафедры общей</i> <i>и специальной педагогики и психологии,</i> <i>Чиганова Е.А., ректор, КК ИПК и ППРО, г. Красноярск</i>	179
Система работы над преодолением трудностей у детей с ЗПР в обучении математике с учетом требований ФГОС <i>Серебренникова Л.С., учитель начальных классов,</i> <i>школа № 93, г. Железногорск</i>	200

Карты индивидуального развития как комплексное средство оценки формирования базовых компетенций ребенка <i>Сидорова М.И., педагог-психолог,</i> <i>Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения,</i> <i>Куршева В.Ю., педагог-психолог,</i> <i>общеобразовательная школа-интернат № 9, г. Красноярск.....</i>	207
Формирование базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями на логопедических занятиях с использованием лингводидактического комплекса <i>Смирнова Л.В., учитель-логопед,</i> <i>Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат, г. Зеленогорск ..</i>	212
Организация внеурочной деятельности младших школьников с сохранным и нарушенным слухом на инклюзивных культурно- образовательных событиях в центре творческого образования <i>Гуркина Е.В., методист ЦТО «Престиж»,</i> <i>Беляева О.Л., доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева,</i> <i>Олешкевич М.В., директор ЦТО «Престиж», г. Красноярск.....</i>	225
Внутришкольный контроль в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (ЗПР) <i>Сушкевич Л.А., заместитель директора по УВР,</i> <i>школа № 93, г. Железногорск</i>	232
Профориентация выпускников с умственной отсталостью лёгкой степени (из опыта работы) <i>Чигряй Н.В., учитель социально-бытовой ориентировки,</i> <i>Красноярская общеобразовательная школа № 5, г. Красноярск.....</i>	239

УРОКИ И МАСТЕР-КЛАССЫ	246
Мастер-класс: методическое сопровождение урока для обучающихся с ОВЗ в образовательной среде MOODLE	
<i>Бортновская Н.В., директор,</i>	
<i>Барина О.В., учитель,</i>	
<i>Отмахова Е.С., учитель,</i>	
<i>Харитонова А.В., зам. директора по УВР,</i>	
<i>Усольцева А.А., учитель,</i>	
<i>Школа дистанционного образования, г. Красноярск</i>	246
Игрушка «Цыпленок» (урок)	
<i>Говорецкая Е.Г., учитель технологии ВКК,</i>	
<i>Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2, г. Ачинск.....</i>	257
Организация двигательного развития детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в условиях ФГОС (от теории к практике)	
<i>Хакимьянова М.В., учитель,</i>	
<i>Канская общеобразовательная школа, г. Канск.....</i>	266
Эксперименты на занятиях для детей с ОВЗ (из опыта работы)	
<i>Шарыпова Т.В., учитель,</i>	
<i>Красноярская общеобразовательная школа № 5, г. Красноярск.....</i>	271
РЕЗОЛЮЦИЯ III КРАЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА ...	275

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

**Обеспечение готовности образовательных организаций
Красноярского края
к введению и реализации ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью как условие обеспечения права
каждого ребенка на образование**

Холина М.В.,

*начальник отдела специального образования
Министерства образования Красноярского края*

Обеспечение права каждого ребенка на образование – безусловный приоритет для всей системы образования Красноярского края. Стоящая перед нами задача создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам напрямую отвечает этому приоритету, а предпринимаемые шаги по решению этой задачи делают возможным развитие детей с ОВЗ как в интересах самой личности, так и в интересах всего общества.

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ, инклюзивное образование, универсальная безбарьерная среда

В Красноярском крае право на доступное и качественное образование реализуется для всех детей с ОВЗ, а это более 27 тыс. детей в возрасте от 0 до 18 лет, что составляет 4,3% от общей численности детского населения (в том числе около 9 тыс. дошкольников и более 18 тыс. школьников).

С сентября 2016 года общеобразовательные учреждения края впервые приступили к реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Само содержание вышеуказанных ФГОС, комплекс задач и поставленные ориентиры достижения образовательных результатов позволяют считать ФГОС средством обеспечения права ребенка с ОВЗ на доступное и качественное образование.

Право на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевой системе образования обеспечивается посредством следующих механизмов:

- развитие инклюзивного образования в муниципальных образовательных учреждениях при сохранении сети специальных краевых учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы (ранее коррекционные школы);
- обеспечение создания необходимых специальных условий для детей с ОВЗ безбарьерной образовательной среды;
- определение повышенного норматива финансирования образования ребенка с ОВЗ;
- нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ на уровне края;
- предоставление выбора форм получения образования и форм обучения;
- взаимодействие и сотрудничество с общественными, в том числе родительскими, организациями по актуальным вопросам развития образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- формирование через СМИ, учащихся и их родителей, педагогов позитивного отношения к инклюзивному образованию как к «иной» парадигме образования детей с ОВЗ, основанной на принципе равного отношения ко всем людям. Это та ситуация, когда не ребенок-инвалид приспособливается к школе, а учебное заведение приспособливается к нуждам каждого ребенка.

Остановимся на тех механизмах работы с детьми с ОВЗ, которые имеют реальные положительные эффекты и результаты, а также на тех проблемах и задачах, которые требуют дальнейшей работы.

Краевая система образования движется в сторону инклюзивного образования. Развитие инклюзивного образования, принятие его идеологии обществом требуют постепенных и поэтапных шагов. Министерство образования края готовит проект концепции развития инклюзивного

образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, в котором планируется отразить как этапы, так и характерные для каждого этапа задачи движения к инклюзии.

Особенностью краевой системы образования в настоящее время является при приоритете курса на развитие инклюзивного образования сохранение сети краевых специальных школ. И это не противоречие, это особенность края.

С одной стороны, сохраняется сеть специальных учреждений (включает детский сад, 38 школ (в том числе 3 школы для детей с нарушениями слуха, 2 – для детей с нарушениями зрения), Школу дистанционного образования детей-инвалидов, краевой центр психолого-медико-социального сопровождения с 4 филиалами (гг. Ачинск, Канск, Лесосибирск, Минусинск), каждое из которых является информационно-методическим центром для конкретной территории края, работающим с наиболее «тяжелыми» детьми, с нозологиями, требующими специального сопровождения высокопрофессиональных специалистов. В данных образовательных учреждениях обучаются более 6 тыс. (6 119) детей с ОВЗ.

С другой стороны, образование детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам организовано в муниципальных детских садах и школах: либо инклюзивно в обычных классах, либо в отдельных классах или группах.

В 2016–2017 учебном году инклюзивное образование предоставляется более 6,5 тыс. детей (6 544) с ОВЗ школьного возраста. По сравнению с 2015–2016 учебным годом количество детей с ОВЗ обучающихся инклюзивно возросло на 613 обучающихся (было 5 931). При этом сокращается число детей, обучающихся в муниципальных школах в отдельных (коррекционных) классах, группах: по сравнению с предыдущим учебным годом 523 ребенка из таких классов стали обучаться инклюзивно (2015–2016 учебный год – 4 860 детей, сейчас – 4 337).

По состоянию на 1 сентября 2016 года образование детям с ОВЗ предоставляют 727 муниципальных школ. По сравнению с 2015–2016 учебным годом их стало на 98 школ больше (было 629).

Красноярский край активно участвует в реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Основная цель – создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных учреждениях. За период действия программы в край из федерального бюджета привлечено около 117 млн. рублей, софинансирование краевого бюджета составило почти 53 млн. рублей. На данные средства создана универсальная безбарьерная среда для лиц с ОВЗ в 362 муниципальных и краевых общеобразовательных учреждениях, что составляет 22,3% от общего количества учреждений. В число школ с условиями для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития, входят и 17 школ-новостроек, введенных в эксплуатацию за последние пять лет.

Особенностью 2016 года стало то, что создание безбарьерной образовательной среды осуществлялось в дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Объем субвенций на эти цели составил более 16 млн. рублей. В 2017 году край продолжит участие в Госпрограмме «Доступная среда».

Доступная (безбарьерная) среда – это не только архитектурная доступность учреждений для детей-инвалидов, но и обеспечение образовательного процесса учебниками, учебным оборудованием, компетентными педагогами, специалистами для обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Так, из краевого бюджета в 2014 году для детей с ОВЗ приобретены учебники на сумму 8,9 млн. рублей в количестве 21 577 экз., в 2015 году – на 11,3 млн. рублей в количестве 25 211 экз. В этом же году в крае на сумму 10,82 млн. закуплены учебники для слабовидящих обучающихся с укрупненным шрифтом и для слепых

обучающихся со шрифтом Брайля. В 2016 году выделено 21,5 млн. рублей на приобретение учебников.

С целью обеспечения образовательного процесса детей с ОВЗ квалифицированными педагогическими кадрами за 2015–2016 годы повышение квалификации по обучению детей с ОВЗ прошли около 5 тыс. педагогических работников, из них 97 специалистов, которые овладели жестовой речью, 575 специалистов (дефектологи, логопеды, специальные психологи) прошли профессиональную переподготовку в объеме более 550 учебных часов. Указанного количества подготовленных специалистов достаточно для реализации новых ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, введенных с 1 сентября 2016 года, в текущем учебном году.

Особое внимание в крае уделяется подготовке тьюторов. В программы по психолого-педагогическому направлению, которые реализует Красноярский институт повышения квалификации включены модули по технологии тьюторского сопровождения. В Красноярском педагогическом университете реализовывалась программа заочной магистратуры «Тьюторская деятельность и сопровождение в образовании» (руководитель д.п.н. профессор В.А. Адольф). В рамках деятельности Краевой инновационной площадки (КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5) организована и проведена серия проблемных семинаров по вопросам тьюторского сопровождения особого ребенка. Опыт тьюторского сопровождения, складывающийся в городе и крае, описан в методических рекомендациях «Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка: методические рекомендации для начинающих тьюторов».

Сохраняется некоторое напряжение у родителей, общественных организаций по поводу нехватки ряда специалистов, в которых нуждается школа. Например, сурдопедагоги для школ для слабослышащих и глухих детей или тьюторы для детей с РАС. Между тем, следует подчеркнуть, что

условия для введения таких специалистов в крае созданы. Так, согласно постановлению Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п с целью обеспечения образования детей с ОВЗ предусматриваются ставки тьютора в зависимости от характера нарушения ребенка с ОВЗ. Например, на сопровождение слепого ребенка предоставляется 1 ставка тьютора, для ребенка с РАС – 0,3 (12 часов) ставки, для сопровождения ребенка с соматическими заболеваниями до 0,1 ставки (3,5 часа). Вместе с тем, методика расчета норматива является модельной и образовательное учреждение, исходя из рекомендаций ПМПК, может в рамках выделенного финансирования самостоятельно увеличивать либо сокращать количество ставок штатного расписания.

С целью выявления детей с ОВЗ и организации им своевременной психолого-педагогической помощи с 2013 года край в рамках реализации Федеральной целевой программы «Развитие образования» реализует мероприятия по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся». Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, являясь стажировочной площадкой по данному направлению, объединил пять базовых образовательных организаций – муниципальных психолого-педагогических центров. Для функционирования стажировочной площадки за три года привлечено из федерального бюджета в бюджет края более 7 млн. рублей. В результате в крае сформированы, апробированы и действуют на практике модели эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе и в условиях инклюзивного образования.

С целью определения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в крае функционируют 1 центральная и 65 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий на территории 59-ти муниципальных образований Красноярского края. Таким образом, в

настоящее время все муниципальные образования имеют на своей территории ПМПК.

Безусловно, что немаловажную роль имеет вопрос финансирования образования детей с ОВЗ и обеспечения им в ходе получения образования социальных льгот.

В крае введен повышенный норматив финансирования образования ребенка с ОВЗ, который в несколько раз превышает норматив, обеспечивающий образование ребенка, не имеющего нарушений развития. Объем средств для образования школьников с ОВЗ рассчитывается с учетом имеющегося нарушения (нозологии), формы предоставления образования, уровня образования. Так, на ребенка с нарушением зрения предоставляются средства в объеме, превышающим норматив для обычного ребенка в 10 раз, на ребенка с нарушением слуха в 4 раза, на ребенка с опорно-двигательными нарушениями в 3 раза, на ребенка с расстройствами аутистического спектра норматив увеличен в 5 раз. Повышенный норматив финансирования обеспечивает реализацию индивидуального подхода к обучению детей с ОВЗ, гарантирует квалифицированное сопровождение специалистами процессов обучения и социализации каждого ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются социальными гарантиями. Так, школьники с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание. Дети с ОВЗ, проживающие в интернатах, обеспечиваются бесплатно одеждой и обувью. В 2016 году детям с ОВЗ, обучающимся на дому, выплачивается компенсация взамен горячих завтраков и обедов.

С целью обеспечения детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) права выбора на форму получения образования и форму обучения в крае предусмотрены различные варианты образования детей с ОВЗ в соответствии с их психофизическими возможностями (образование в образовательной организации (в том числе обучение на дому) и в форме семейного образования; очное, очно-заочное и заочное обучение).

Некоторые тенденции выбора родителей и обучающихся с ОВЗ в пользу той или иной формы выглядят так:

- преобладающая часть детей с ОВЗ (98% от общего количества обучающихся с ОВЗ) обучаются очно;

- ежегодно количество детей, обучающихся на дому, сокращается, что свидетельствует о распространении идеологии инклюзивного образования, создании условий в школах для обучения и социализации ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников;

- 618 семей реализуют семейную форму образования. В основном это семьи, воспитывающие детей-инвалидов, которые ранее считались необучаемыми. В этом случае реализуется подход, основывающийся на убеждении в том, что любой ребенок способен развиваться в соответствии со своими возможностями. Один из основных результатов обучения такого ребенка – расширение социальных связей как для самого ребенка, так и всей его семьи.

С 2010 года в крае осуществляет образование детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому, в дистанционной форме. Краевая Школа дистанционного образования (далее – Школа) оборудует до 340 обучающимся рабочие места на дому, обеспечивает им возможность получения дополнительного образования в соответствии с интересами и потребностями учащегося, оплачивает доступ к Сети Интернет по месту проживания учащегося.

За пять лет работы Школу окончили 98 учащихся, из них итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 42 учащихся, 24 поступили в высшие учебные заведения, 50 – в учреждения СПО.

С 2016 года Школой организовано дистанционное образование детей, находящихся на длительном лечении в онкогематологическом отделении Краевой детской больницы (ежемесячно до 20 учащихся). Образование данной категории детей осуществляется посредством технических средств обучения. Для организации образовательного

процесса составлено гибкое расписание для каждого ребенка с учетом его состояния здоровья.

Еще одним шагом вперед в части реализации права каждого ребенка на образование, сделанным в 2016 году, можно считать организацию обучения всех воспитанников краевых психоневрологических домов-интернатов, относящихся к системе социальной защиты населения, которые ранее не обучались. Таким образом, обучаются около 800 воспитанников психоневрологических интернатов.

Все это стало возможным в результате межведомственного взаимодействия трех министерств (образования, социальной защиты, здравоохранения) и соответствующих подведомственных учреждений.

Обеспечение права на образование детей с ОВЗ осуществляется в тесной взаимосвязи с общественными организациями и общественными родительскими организациями. Так, в конце 2016 года в крае успешно завершена реализация пилотного проекта по комплексному сопровождению детей с РАС, инициированного Фондом защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Этот проект реализуется министерством образования края совместно с краевыми министерствами социальной политики и здравоохранения при сотрудничестве с родительской организацией «Свет надежды».

Региональные отделения Всероссийского общества глухих и Всероссийского общества слепых тесно сотрудничают с краевыми общеобразовательными организациями для детей с нарушением слуха и зрения.

В 2016 году общественным движением «Право на счастье» при активной поддержке министерства образования края проведен Форум инклюзивных практик. Совместно с общественным движением организуются летние инклюзивные смены в оздоровительном лагере. Успешность реализации проекта в течение двух лет позволяет говорить о его традиционном (ежегодном) формате проведения. В обеспечении права

детей с ОВЗ на образование министерство образования края также взаимодействует с детским благотворительным фондом «Живое дыхание», общественной организацией «Открытые сердца» и др.

Процесс реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, его эффективность, безусловно, зависит от всех субъектов образовательных отношений. Между тем роль педагогических коллективов образовательных учреждений, их руководителей, специалистов органов управления образованием здесь ключевая. Насколько каждый из нас компетентен и профессионален, настолько достижимее становится задача обеспечения права ребенка с ОВЗ на доступное и качественное образование.

**Партнерство государственных структур
и общественных объединений
в области образования лиц с ОВЗ**

Гох А.Ф.,

*Краевая общественная организация «Свет надежды»,
г. Красноярск*

Рассматривается рациональность партнерства государственных структур и общественных объединений. Автор пытается определить субъектов общественных объединений, представляющих наибольший интерес для государства в области образования лиц с ОВЗ. Предложены направления взаимодействия для повышения эффективности партнерства. Изложена актуальная нормативная база государственных преференций социально-ориентированным некоммерческим организациям.

Государственные структуры, третий сектор, общественные объединения, социально-ориентированные некоммерческие организации, ограниченные возможности здоровья, общественно-полезные услуги.

Проблематика обозначенной темы принуждает, в первую очередь, к поиску ответов на постановочные вопросы: необходимо ли государственным структурам партнерство с общественными объединениями и наоборот, и что собственно представляют собой

общественные объединения? И лишь затем переходить к сущности, собственно, самого партнерства.

Партнерство в области образования вообще, а лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в частности, относится к структуре социального партнерства [1, 2]. Главенствующая роль такого партнерства отводится, безусловно, государству, поскольку социальная функция является одной из основных его прерогатив в политике. Социальные проблемы любого общества невозможно разрешить лишь усилиями государственных структур, без непосредственного участия самого общества. Также, в свою очередь, и общество в одиночку не может эффективно преодолевать проблемы. Сложившиеся в мировой практике социальные партнерства говорят о качественном и конструктивном диалоге, результатом которых являются этичное и приемлемое разрешение конфликтных вопросов, а также динамичное продвижение вперед в социальном развитии как государства, так и общества в целом.

В данной статье мы не будем останавливаться на механизмах взаимодействия субъектов социального партнерства. Напомним, что ими являются государство и общественные организации. И если с государственными структурами все предельно понятно, то что собой представляют общественные организации, мы попробуем прояснить.

Норкин А.И. предлагает рассмотреть существующую систему организаций по организационно-правовым формам, из которой проясняются виды субъектов, потенциально заинтересованных в сотрудничестве в рамках социального партнерства с государственными структурами (рис. 1) [5]. Безусловно, любые организации готовы стать партнерами государства, так как это напрямую влияет на достижение собственных целей. Однако в области образования лиц с ОВЗ априори не может иметь место извлечение прибыли как со стороны государства, так и его партнеров в данном направлении. Поэтому очень важно обозначить действительно заинтересованные организации, от взаимодействия с

которыми выиграют не только государственные структуры, а и общество в целом.



Рисунок 1 – *Заинтересованные организации*

Схематично очерченные организационно-правовые формы организаций не отражают фактическое местоположение общественных объединений в системе. На самом деле общественные объединения представлены общественными организациями, которые формируют

политические партии, и общественными движениями, которые, в свою очередь, выступают движимой силой формирования религиозных организаций и органов общественной самодеятельности. Общественные фонды и общественные учреждения на самом деле имеют завуалированную конечную цель – удовлетворение потребительских интересов учредителей, и их следует соотносить с коммерческими организациями. А.И. Норкин предлагает изменить систему организационно-правовых форм общественных объединений [5].

Из рассмотренной схемы общественные фонды и общественные учреждения отсекаются как нежелательные партнеры для государства в области образования лиц с ОВЗ. Для нас же наибольший интерес представляют общественные организации и общественные движения, и в некоторых случаях, формируемые ими общественные объединения. Все они входят в так называемый третий сектор условного деления гражданского общества на социальные группы, как неприбыльные некоммерческие организации (НКО). Напомним, что в первый сектор входят государственные организации, во второй – бизнес. Четвертый сектор обозначен недавно и включает в себя домохозяйства, для которых основным источником средств развития является самоэксплуатация семьи.

Аббревиатура НКО со дня вступления в силу федерального закона Российской Федерации от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [11] прочно вошла в обиход. Опустим рассмотрение НКО признанных иностранными агентами, как не имеющих права выстраивать партнерские отношения с государственными структурами. Как следствие федерального закона от 5 апреля 2010 № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций» [12], появилась первая программа поддержки и сама аббревиатура СО НКО, которая и вызывает интерес как реальный партнер сотрудничества с государственными структурами.

Деятельность СО НКО настолько вошла в ритм социально-экономических преобразований в стране, что превратила организации в неотъемлемый элемент гражданского общества. Для нормального функционирования общественного сектора создается нормативная база. Однако до сих пор существует недоверие к перспективе сотрудничества. И причин здесь несколько: незнание механизмов живучести (зачастую выживаемости) СО НКО, ресурсов и возможностей, а также потенциала.

Как подчеркивает В.А. Субочева: «Для повышения эффективности взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления и общественного сектора целесообразно использовать как проверенные отечественным и международным опытом, так и новые, соответствующие сегодняшним условиям и возможностям формы и направления работы. Среди них можно выделить следующие направления:

- формирование новых подходов к сотрудничеству общественного и государственного секторов, постоянный контакт представителей власти и СО НКО;
- усиление потенциала общественного сектора и эффективности его использования в реализации социальных программ;
- создание необходимых условий как для социального партнерства внутри общественного сектора, так и для взаимодействия с органами власти;
- выявление социально значимых инициатив СО НКО, привлечение внимания к ним властей;
- повышение активности СО НКО в избирательных кампаниях.

Для повышения роли СО НКО, а также совершенствования задач социального партнерства гражданского сообщества и государственной власти необходима совместная разработка и реализация следующих мер:

- Расширение функций СО НКО как связующего звена между государственной властью и гражданским обществом, усиление их

взаимодействия путем создания инфраструктуры и соответствующих механизмов.

- Осуществление общественного контроля за деятельностью органов власти.

- Для качественного изменения ситуации в сфере взаимодействия органов власти и общественного сектора последовательное внедрение общественных начал в деятельность властных структур всех уровней и органов местного самоуправления.

- Придание системного характера сотрудничеству представительных органов с СО НКО.

- Своевременное и необходимое установление дружественных деловых связей с государственными организациями других стран, прежде всего с объединениями русских и русскоязычных граждан» [8].

В результате Постановления Правительства РФ от 27 октября 2016 г. № 1096 «Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания» СО НКО с 1 января 2017 г. получают право выступать исполнителями общественно полезных услуг с приоритетным правом получения мер поддержки [6]. Условие получения поддержки - оказание таких услуг с надлежащим качеством на протяжении года и более. Разработаны перечень общественно полезных услуг и критерии оценки качества их оказания (приложение 1).

Данному Постановлению предшествовали принятый Правительством РФ от 23.05.2016 г. № 3468п-П44 «Комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2016–2020 годы» [3], Распоряжение Правительства РФ от 08.06.2016 г. № 1144-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной

сфере» [7], Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 287-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О некоммерческих организациях» в части установления статуса некоммерческой организации — исполнителя общественно полезных услуг» [10] и Указ Президента РФ от 08.08.2016 г. № 398 «Об утверждении приоритетных направлений деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг» (приложение 2) [9].

По мнению ученых из НИУ ВШЭ И.В. Мерсияновой и В.Б. Беневолинского: «Государство демонстрирует готовность выделять финансовые ресурсы НКО, приглашая тем самым социально ориентированные НКО продемонстрировать свои возможности и преимущества перед традиционными бюджетными учреждениями в качестве поставщиков социальных услуг за бюджетный счет. Решения государства в отношении видов деятельности, соответствующих статусу НКО–исполнителя общественно полезных услуг, отчетливо фокусируют межсекторное сотрудничество на социальном обслуживании граждан, что отражено в рассмотренных выше документах Президента и Правительства РФ, принятых в 2016 г. Эта фокусировка обеспечивается, во-первых, за счет детализации общественно полезных услуг (социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-трудовые, услуги по социальной адаптации и др.) именно в контексте федерального закона от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [13], а во-вторых, за счет конкретизации контингента благополучателей, который ограничивается получателями социальных услуг в определении того же Закона № 442-ФЗ» [4].

Библиографический список

1. Гох А.Ф., Черенева Е.А., Черенев Д.В. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. Красноярский гос. пед. ун-т им.

В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.

URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_27595657_35498940.pdf

2. Гох А.Ф. Феноменологический взгляд на инклюзивное образование // В сборнике: Педагогика и медицина в служении человеку / материалы III-й Всероссийской научно-практической конференции / гл. ред. С.Ю. Никулина. Красноярск, 2016. С. 315–319.

URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_27635199_36395699.pdf

3. Комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2016–2020 годы. URL: http://nko.tmbreg.ru/images/Комплекс_мер_по_10.pdf

4. Мерсиянова И.В., Беневоленский В.Б. Преимущества НКО как поставщиков социальных услуг: апробация в Российских условиях / Вопросы государственного и муниципального управления. 2016. № 4.

5. Норкин А.И. Правовой статус общественных объединений: проблемы теории и практики: дисс. ... канд. юр. н. Саратов, 2006. URL: <http://dlib.rsl.ru/01002978929>

6. Постановление Правительства РФ от 27 октября 2016 г. № 1096 «Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания».

URL: <http://government.ru/media/files/ztBooUfGR6r8AbSOGTAzV1H4RZ9hk vXl.pdf>

7. Распоряжение Правительства РФ от 08.06.2016 г. № 1144-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере».

URL: <http://government.ru/media/files/m8dATZ3NHAo7aDUj8dpGMINKYks0 nd4H.pdf>

8. Субочева В.А. Социальное партнерство органов государственной власти и некоммерческих организаций: правовые аспекты. URL:<https://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/Социальное-партнерство-органов-государственной-власти-и-некоммерческих-организаций-правовые-аспекты>

9. Указ Президента РФ от 08.08.2016 г. № 398 «Об утверждении приоритетных направлений деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг». URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/41181>

10. Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 287-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О некоммерческих организациях» в части установления статуса некоммерческой организации – исполнителя общественно полезных услуг». URL:<https://rg.ru/2016/07/08/nko-dok.html>

11. Федеральный Закон 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». URL:<https://rg.ru/1996/01/24/nko-dok.html>

12. Федеральный Закон от 05.04.2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций». URL:<https://rg.ru/2010/04/07/nko-dok.html>

13. Федеральный Закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». URL:<https://rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html>

Приложение 1

**Перечень общественно-полезных услуг (ОПУ) в части,
касающейся образования лиц с ОВЗ**

В сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ*¹;
- реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств*;

¹ *При оказании услуг, включенных в перечень общественно полезных услуг, являющихся государственными (муниципальными) услугами, применяется их детализация,

- реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта*;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников*.

Общественно полезные услуги в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования:

- ,
направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности*;

- присмотр и уход*.

По психолого-педагогическому консультированию, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников*;

- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования*;

- психолого-медико-педагогическое обследование детей*.

Услуги в сфере дополнительного образования граждан пожилого возраста и инвалидов, в том числе услуги обучения навыкам компьютерной грамотности.

Услуги в сфере дополнительного образования сотрудников и добровольцев социально ориентированных некоммерческих организации, направленного на повышение качества предоставления услуг такими организациями.

Услуги по сбору, обобщению и анализу информации о качестве оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, осуществляемые организацией-оператором в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» в части популяризации системы независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и возможности участия в ней потребителей услуг, вовлечение граждан в независимую оценку.

Критерии оценки качества оказания общественно полезных услуг

1. Соответствие общественно полезной услуги установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации требованиям к ее содержанию (объем, сроки, качество предоставления).

2. Наличие у лиц, непосредственно задействованных в исполнении общественно полезной услуги (в том числе работников некоммерческой организации-исполнителя общественно полезных услуг (далее – некоммерческая организация) и работников, привлеченных по договорам гражданско-правового характера), необходимой квалификации (в том числе профессионального образования, опыта работы в соответствующей сфере), достаточность количества таких лиц.

3. Удовлетворенность получателей общественно полезных услуг качеством их оказания (отсутствие жалоб на действия (бездействие) и (или) решения некоммерческой организации, связанные с оказанием ею общественно полезных услуг, признанных обоснованными судом, органами государственного контроля (надзора) и муниципального надзора, иными государственными органами в соответствии с их компетенцией

в течение 2 лет, предшествующих подаче заявления о включении в формируемый реестр некоммерческих организаций).

4. Открытость и доступность информации о некоммерческой организации.

5. Отсутствие некоммерческой организации в реестре недобросовестных поставщиков по результатам оказания услуги в рамках исполнения контрактов, заключенных в соответствии с Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в течение 2 лет, предшествующих подаче заявления о включении в формируемый реестр некоммерческих организаций.

Приложение 2

Приоритетные направления

Деятельность по оказанию социально-психологических услуг, предусматривающих оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде.

Деятельность по оказанию социально-педагогических услуг, направленных на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов, оказание помощи семье в воспитании детей.

Деятельность по оказанию услуг, предусматривающих повышение коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, реабилитацию и социальную адаптацию инвалидов, социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность по оказанию услуг в сфере дошкольного и общего образования, дополнительного образования детей.

Деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Деятельность по оказанию услуг в сфере дополнительного образования граждан пожилого возраста и инвалидов.

Деятельность по оказанию услуг в сфере дополнительного образования сотрудников и добровольцев социально ориентированных некоммерческих организаций, направленного на повышение качества предоставления услуг такими организациями.

Деятельность по сбору, обобщению и анализу информации о качестве оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими и образовательными организациями, осуществляемая организацией-оператором.

**Методическое обеспечение деятельности
образовательной организации по реализации
федеральных государственных образовательных стандартов
начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и
федеральных государственных образовательных стандартов
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

*Шандыбо С.В., доцент кафедры педагогики детства,
КГПУ им. В.П. Астафьева*

Представлен обзор необходимого методического обеспечения для школ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО; выделены типичные затруднения (проблемы) школ в реализации положений стандарта; сделан анализ запросов на краевом сайте учебно-методического центра «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» от руководителей школ, педагогов, специалистов и родителей; представлены ключевые понятия №273-ФЗ: обучающиеся с ОВЗ, специальные условия, формы инклюзивного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, обучающиеся с ОВЗ, специальные условия, методическое обеспечение.

Вступление в силу с 1 сентября 2016 года Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО) требует сегодня от школ Красноярского края компетентности в понимании ключевых понятий № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Со ссылкой на данный закон приведена интерпретация базовых понятий и идей.

Идея инклюзивного образования, согласно № 273-ФЗ, сформулирована через создание специальных условий в образовательных организациях, что в свою очередь, должно обеспечить доступность качественного образования любому ребенку с ОВЗ, независимо от его психофизических и индивидуальных особенностей. Другими словами, обучающийся с ОВЗ сегодня – это ребенок, который способен качественно осваивать образовательную услугу только через *создание системы специальных условий*: материально-технических, кадровых, информационно-методических. Сегодня к категории обучающихся с ОВЗ относят не только детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, с расстройством аутистического спектра, а также соматически ослабленных детей, имеющих тяжелые хронические заболевания (порок сердца, тяжелая форма сахарного диабета, опухолевые заболевания и т.д. и т.п.) [2].

На всех уровнях образования законом определены формы получения образования, среди которых: очная, очно-заочная, заочная [Там же]. Возможна также дистанционная и семейная форма получения

образования. Если в заключении психолого-медико-педагогической комиссии прописано, что ребенок нуждается в полном включении в образовательный процесс, то тогда его адаптированная образовательная программа будет предполагать очную форму получения образования. В случае, когда ребенку с ОВЗ будет рекомендовано частичное включение, то возможны варианты очно-заочного обучения с применением элементов дистанционных технологий, семейных форм образования.

Следует отметить, что сегодня № 273-ФЗ на всех уровнях образования определяет три формы инклюзивного образования: в составе группы (класса) нормативно развивающихся сверстников, в отдельной группе или классе, в отдельной образовательной организации. Вариант, когда обучающиеся с ОВЗ, подтвердившие свой «статус»² заключением ПМПК, обучаются в группе или классе с нормативно развивающимися сверстниками, в практике образования Красноярского края часто называют «чистая» инклюзия. Это не совсем научно и, самое главное, юридически не верно, но данное словосочетание плотно укрепилось в профессиональном языке педагогов и специалистов школ города и края.

Деятельность УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» в прошлом году позволила выявить целый ряд затруднений и проблем, школ, «входящих» в реализацию стандарта. Среди них: проблемы с кадровой обеспеченностью адаптированных образовательных программ – это недостаточный уровень укомплектованности АОП квалифицированными кадрами; несоответствие квалификации специалиста профилю деятельности; не достаточный уровень квалификации педагогов/специалистов, недостаточный уровень квалификации педагогов по применению образовательных технологий в новых условиях. В частности, педагоги испытывают трудности в адаптации образовательных технологий под особые образовательные

² Понятие *статус инвалида* имеется. Статуса *ребенок с ОВЗ* – нет. Данное понятие используем условно, в кавычках.

потребности детей с ОВЗ; в использовании новых специализированных технологий образовательной деятельности.

Для оценки необходимого методического обеспечения деятельности образовательной организации по реализации стандартов мы проанализировали официальные запросы рубрики «Задай вопрос» на сайте УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» (<http://fgosovz24.ru/>). За период с января 2016 года по декабрь 2017 года, из общего числа обратившихся на сайт с вопросами: 42% – руководители образовательных организаций и их заместители; 37% – педагоги школ; 14% – специалисты служб сопровождения в школе (логопеды, дефектологи и т.д. и т.п.); 7% – родители обучающихся с ОВЗ.

Анализ родительских запросов свидетельствует об их желании разобраться: на какие условия в школе можно претендовать, имея заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК); как «правильнее» поступить в отношении имеющегося заключения ПМПК; возможно ли получить в школе услуги специалистов сопровождения без предъявления данного заключения; всегда ли обучение ребенка по адаптированной образовательной программе (далее – АОП) означает отсутствие возможности получения школьного аттестата. По этому поводу отметим, что сегодня сформировалась «ложная» родительская установка, что обучение по адаптированной образовательной программе, которое может предполагать и пролонгацию сроков обучения (в начальной школе и до двух лет для отдельных категорий детей), не дает право ребенку сдавать единый государственный экзамен и, соответственно, получить аттестат. Данное положение не совсем верно. Современные стандарты определяют возможности «гибкого реагирования» на особые образовательные потребности ребенка. Обучение по АОП предполагает *индивидуализацию*: образовательного маршрута ребенка (по сути – индивидуализированный учебный план), результатов его обучения, воспитания, системы психолого-педагогической поддержки разными специалистами (тьютора, логопеда,

дефектолога и т.д., в соответствии с заключением ПМПК), *адресность* организации и содержания внеучебной работы.

Очень часто родители не до конца понимают, что наличие АОП означает *технологически и методически иную* организацию обучения и воспитания ребенка, в то время, как содержание этого обучения и воспитания может оставаться *сопоставимым* с содержанием образования нормативно развивающихся сверстников.

Характер запросов, поступивших от руководителей и педагогов школы за указанный период, по сути и содержанию совпадали. В частности, педагоги школы достаточно часто задавали организационно-управленческие вопросы, которые, казалось бы, в первую очередь, должны решаться руководителями образовательных организаций. *Например:* как комплектовать классы, где есть обучающиеся с ОВЗ? Что делать, если класс, в котором учится ребенок с ОВЗ, обучается во вторую смену и по 6-ти дневному расписанию? Кто в школе должен разрабатывать адаптированную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ? Какую квалификацию необходимо иметь педагогу, у которого в классе обучается ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития?

Запросы, поступившие от педагогов на сайт УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ», позволили выявить одну из наиболее актуальных проблем школ нашего края – нескоординированность действий разных специалистов школы, включая педагогов образовательной организации. В связи с этим, как правило, – отсутствие договоренностей об организации внутришкольной работы по разработке и реализации адаптированной образовательной программы. Зачастую мы наблюдали ситуацию, когда присутствие обучающегося с ОВЗ в школе, становилось «задачей» только учителя того класса, где обучается такой ребенок.

Наши выводы подтверждаются характером запросов, поступающих на сайт от специалистов школ (логопедов, дефектологов и т.д.). Приведем

примеры вопросов, поступивших на сайт УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» от специалистов школ края.

Вопрос 1: «Сколько времени должен заниматься с ребенком с ОВЗ логопед?»

Вопрос 2: «Я логопед школы, мне поручили заниматься с 20 детьми с ОВЗ. Правильно ли это?».

Вопрос 3: «Я тьютор школы, что от меня требуется в АОП? Только свой раздел работы с ребенком?» и т.д.

Специалисты сопровождения продолжают ощущать себя отдельно от других педагогов и специалистов школы, в этих запросах не прослеживается командной работы.

Согласно межведомственному комплексному плану по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016–2017 годы, разработанному и утвержденному Минобнауки России 2 августа 2016 года³, запланирован целый ряд важных организационно-методических мероприятий, на некоторые из них, значимые на наш взгляд, хотим обратить ваше внимание.

В первом квартале 2017 года запланировано внесение изменений в федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам, регулирующим образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В четвертом квартале 2016 года запланирована разработка методических рекомендаций к серии «Уроков добра» по пониманию инвалидности (формированию толерантных установок)⁴. Также на четвертый квартал 2016 года запланирована разработка методического обеспечения реализации специальных индивидуальных программы

³ Ссылка на документ: <http://fgosovz24.ru/novosti/novyj-resurs1.html>

⁴ Данный ресурс находится в доступе по ссылке: <http://минобрнауки.рф/m/news/9201>

развития (далее – СИПР) по ФГОС НОО ОВЗ⁵ и ФГОС О УО с учетом различных организационных моделей обучения детей-инвалидов в образовательной организации, медицинских учреждениях и организациях социального обслуживания. Данный ресурс в настоящее время также доступен на сайте УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ».⁶ Этот ресурс является электронным методическим конструктором СИПР, позволяющим составить программу на конкретного ребенка в режиме «он-лайн»; создать рабочие тетради для занятий с детьми. Он включает в себя рекомендации по выбору и подготовке дидактического материала и видео-иллюстрации примеров работы с детьми. Ресурс работает как интерактивный и позволяет в случае возникших затруднений получить консультацию специалистов, разработчиков данного ресурса – ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», г. Псков.

Для руководителей образовательных организаций будет полезным раздел данного конструктора нормативно-правовых документов, где представлены, в том числе, примеры локальных актов образовательной организации, образец свидетельства об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и т.д. и т.п.

В 2017 году согласно данному межведомственному комплексному плану запланирована разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения для обучения лиц с ОВЗ.

Среди значимых научно-методических мероприятий в межведомственном комплексном плане на 2017 год определены следующие:

⁵ Образовательные маршруты обучающихся с цифрой 4: 1.4, 3.4, 6.4, 8.4.

⁶ Ссылка на конструктор СИПР: <http://www.fgosovz24.ru/novosti/novost-23.12.16.html>

- проведение II всероссийского съезда дефектологов,
- апробация и внедрение профессиональных стандартов педагога-психолога, педагога-дефектолога, ассистента помощника,
- организация тематических площадок по современным образовательным технологиям работы с детьми с ОВЗ в рамках ежегодного Московского международного салона образования,
- проведение ежегодного всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Важным событием для педагогов уровня дошкольного образования станет разработка примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Разрабатываемое образовательной организацией методическое обеспечение в рамках реализации стандарта может и должно учитывать требования, закрепленные в целом ряде федеральных документов, включая приказы, ориентированные на изменения на уровне основного общего образования. Ниже представляем базовый перечень ключевых федеральных документов по обеспечению деятельности образовательной организации в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 № 1598.

- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 № 1599.

- Примерные АООП для каждой нозологической группы

обучающихся с ОВЗ.⁷

– Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии от 20 сентября 2013 г. № 1082.

– Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015.

– Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 9 ноября 2015 г. № 1309.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. «О внесении изменений в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказ Минтруда России № 723н от 15 октября 2015 г. «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и

⁷ Ссылка на ресурс: <http://fgosreestr.ru>

индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы».

– Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 года «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью».

– «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» от 31 декабря 2015 г. № 1577.

– «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 31 декабря 2015 г. № 1578.

– «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014 г. № 32.

– «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25 декабря 2013 г. № 1394.

– «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013 г. № 1400.

– «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145.

При разработке методического обеспечения школы следует учитывать требования нормативных документов регионального уровня.

Закон «Об образовании в Красноярском крае», статья 12 определяет порядок организации и получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 год № 217-п утверждает расчет норматива субвенции, предоставляемой муниципальному бюджету из бюджета Красноярского края на образование ребенка с ОВЗ.⁸

В помощь регионам Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей за 2015–2016 уч. год опубликовал целый комплекс методических рекомендаций, который мы рекомендуем как документы рекомендательного характера (необязательного к исполнению)⁹.

Перечень данных методических рекомендаций по:

– реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (№ 07-719 от 19 февраля 2016 г.);

– выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья (№ 07-3735 от 13 ноября 2015 г.);

– подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных школах (№ ВК-163/07 от 2 февраля 2016 г.);

– реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей (№ ВК-15/07 от 13 января 2016 г.);

⁸ Постановление Правительства Красноярского края 217-п в данное время находится на доработке, возможно, в него будут включены какие-либо изменения.

Постановление Правительства Красноярского края от 11.02.2016 года №54-п определяет порядок расчета нормативов обеспечения реализации основных общеобразовательных программ *дошкольного образования* в муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края. Данные документы можно найти по ссылке:

<http://www.zakon.krskstate.ru/0/doc/30506PDF>

http://www.zakon.krskstate.ru/dat/bin/docs_attach/46809_54_p.pdf.

⁹ Методические рекомендации размещены на сайте УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» в рубрике «Условия реализации ФГОС ОВЗ»/ «Методическая копилка».

– совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (№ ВК-268/07 от 10 февраля 2015 г.);

– вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (№ ВК-452/07 от 11 марта 2016 г.);

– совершенствованию деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (№ ВК-1074/07 от 23 мая 2016 г.).

Таким образом, при разработке организационно-методического обеспечения школы должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ №-273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом [2]. В числе таких актов могут быть акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). При их разработке необходимо учитывать мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

Организационно-методическое обеспечение образовательной организации может быть представлено разделами [1, с. 13]:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

3. Организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

4. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

5. Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

6. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

В качестве содержательного наполнения названных разделов могут выступать документы школы, подтверждающие следующее:

– создание в общеобразовательной организации рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО и утверждении положения о рабочей группе);

– внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (протокол(ы) заседания(й) органов, на котором(ых) рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений);

– издание приказов по общеобразовательной организации:

- о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в школе отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
- о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении;
- об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в школе отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
- об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);
- об утверждении программы внеурочной деятельности;
- об утверждении программы школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
- о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО);
- об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;

– о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованных с учредителем).

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава, основного нормативного локального акта школы [1, с. 14].

В Уставе образовательной организации должна содержаться следующая информация: тип образовательной организации; учредитель или учредители образовательной организации; виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности, в том числе и адаптированные основные общеобразовательные программы; структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий. Рекомендовано в Уставе образовательной организации указывать порядок принятия решений органами управления и выступления от имени образовательной организации, порядок утверждения положения о структурных подразделениях, порядок участия в управлении образовательной организацией обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, права, обязанности и ответственность иных работников образовательной организации, иные положения.

Корректировку других локальных актов образовательной организации, в свою очередь, рекомендовано, проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО, определяется тем, в свою очередь, перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательной организации.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по вопросам внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Разработаны в рамках Государственного контракта от «10» апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» // Методические рекомендации. М., 2015. 125с.

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ВВЕДЕНИЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ/ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ): ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Создание комплексной интерактивной диагностики обучающихся с ОВЗ

Андреанова Т.М., учитель,

Быкова Л.М., учитель,

Харитонов О.В., заместитель директора по УВР,

Школа дистанционного образования, г. Красноярск

Раскрывается актуальная на сегодняшний день проблема проведения диагностических процедур с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Главной целью современного образования является обеспечение освоения обучающимся с ОВЗ основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в полном объёме. Поэтому мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, для проведения своевременных коррекционных мероприятий является важной задачей образовательного процесса.

Данная работа является методической поддержкой для специалистов, работающих с этой категорией детей, так как в ней раскрываются возможности и преимущества программы ПервоЛого при организации диагностических процедур детей с НОДА.

Комплексная работа, диагностика знаний и умений по нескольким учебным предметам, аудио-визуальный вид работы, программа ПервоЛого.

В современном быстро изменяющемся мире образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Для того чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка по пути развития и контролировать эффективность собственной педагогической деятельности, нужна диагностика.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

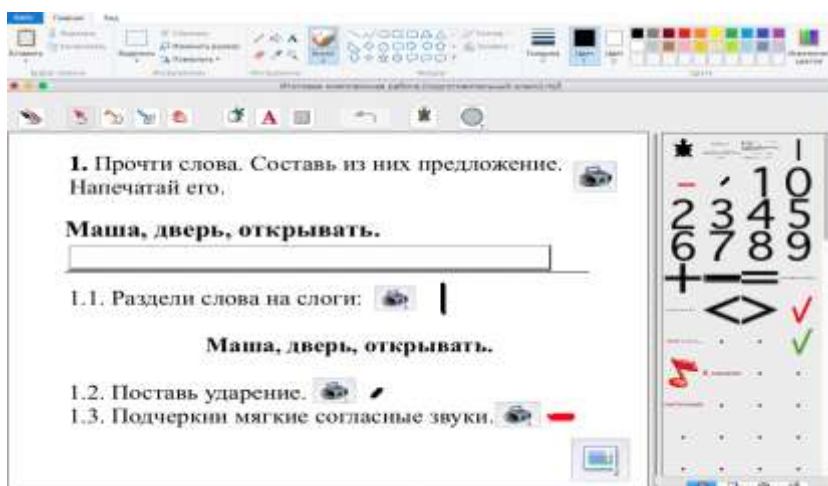
предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающихся всех трёх групп результатов образования:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

В связи с этим первым шагом в составлении диагностической работы был определён круг планируемых результатов, которые должны быть сформированы на конец первого года обучения по УМК «Школа России» для детей с ОВЗ.

Следующим действием становится конструирование (подбор) заданий, которые позволят определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся. Группу обучающихся составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности, и как следствие, многие из них за первый год обучения не овладели навыками письма и чтения. Комплексная работа составлялась согласно физиологическим возможностям детей.

И заключительный этап работы состоял в создании аудиовизуального вида диагностической работы в программе ПервоЛого.



ПервоЛого – это интерактивная среда, которая обладает большими возможностями, часть из которых была задействована в нашей работе. Среда интегрирует в себе графику, язык программирования Лого, мультипликацию и звук. Устанавливается ПервоЛого на самые распространенные операционные системы и не вызывает затруднений в процессе эксплуатации.

Программа ПервоЛого позволяет в диагностической работе:

- озвучивать тексты заданий;
- вставить музыку в задания;
- осуществить переход от одного задания к другому;
- организовать перемещение различных объектов с помощью мыши (можно перетаскивать галочки, цифры, математические действия и т.д.).

Запуская данную диагностическую работу, школьники открывают интерактивный компьютерный альбом, в котором сразу можно начать работу с заданиями. Каждое задание создано на отдельных компьютерных листах, переход между которыми осуществляется с помощью кнопок. Задания можно прочитать или прослушать. Выполняются задания с помощью мыши и клавиатуры.

В диагностическую работу включена инструкция. Она позволяет педагогу ознакомиться с работой и объяснить ученикам как работать с элементами которые встречаются в заданиях. Перед тем как педагогу давать диагностическую работу ученикам, желательно предусмотреть несколько ознакомительных уроков в среде ПервоЛого, чтобы учащиеся не растерялись и были готовы работать с интерфейсом и инструментами программы.

Итоговая комплексная работа состоит из 9 заданий и позволяет определить уровень сформированности:

- предметных результатов по восьми предметам (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, изо, музыка, информатика);

- метапредметных результатов (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- личностных результатов;
- психологический аспект;
- логопедический аспект;
- дефектологический аспект.

Программа ПЕРВОЛОГО позволяет обучающемуся ознакомиться с заданием, прочитав или прослушав его, работая индивидуально, дистанционно. В силу физиологических особенностей ученик сам выбирает форму ответа на задание (печатание, выбор готового ответа, подчёркивание).

Применение программы ПЕРВОЛОГО для проведения диагностических процедур для детей с ОВЗ представляется перспективным, т.к. данная форма позволяет провести диагностику каждого обучающегося с учётом его физиологических особенностей.

Библиографический список

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, 2015.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2011.
3. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий / под ред. М.Р. Битяновой. Самара: Учебная литература, Федоров, 2012.
4. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс/ О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б. Логиновой. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011.
5. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л. Алексеева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.

6. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий / Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Самара: Учебная литература, Федоров, 2012.

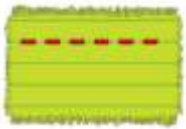

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009.

Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы

Задание	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Психологический аспект – диагностируются следующие психические процессы	Логопедический аспект Дефектологический аспект	Критерии оценки
1. Прочти слова. Составь из них предложение. Напечатай его. Маша, дверь, открывать.	Проверяет умение составлять предложение из слов, оформлять его графически. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Регулятивные: умение понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; Познавательные: анализировать инструкцию, опираясь на содержащуюся в ней информацию; Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме.	Внимание. Мышление. Навыки чтения и письма, оптический образ букв.	Овладение связной речью; Овладение навыком чтения; Овладение грамматическим строем речи; Развитие мелкой моторики.	Усвоил – 2 балла; Частично усвоил (напечатал с ошибками) – 1 балл; Не усвоил – 0 баллов.
1.1. Раздели слова на слоги: Маша, дверь, открывать.	Демонстрирует умение делить слова на слоги. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Регулятивные: умение понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; Познавательные: анализировать инструкцию, опираясь на содержащуюся в ней информацию; Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме.	Внимание. Мышление. Память.	Овладение звуко-слоговой структурой слова	Усвоил – 2 балла. Частично усвоил (1-2 слова разделил неверно) – 1 балл; Не усвоил – 0 балл.
1.2. Поставь ударение.	Демонстрирует умение находить в слове ударный	Регулятивные: умение понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным	Внимание. Восприятие. Память.	Овладение лексическим строем речи;	Усвоил – 2 балла. Частично


	<p>слог, определять ударную гласную в слове. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>материалом; Познавательные: анализировать инструкцию, опираясь на содержащуюся в ней информацию; Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме.</p>		<p>Овладение фонетическим слухом.</p>	<p>усвоил (1-2 слова неверно) – 1 балл. Не усвоил – 0 балл.</p>
<p>1.3. Подчеркни мягкие согласные звуки.</p>	<p>Показывает умение различать мягкие согласные звуки по их характерным особенностям. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Регулятивные: умение понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; Познавательные: анализировать инструкцию, опираясь на содержащуюся в ней информацию; Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме.</p>	<p>Восприятие. Память. Навыки чтения и письма, оптический образ букв.</p>	<p>Умение выделять звук в словах; Овладение навыками фонематического восприятия.</p>	<p>Усвоил – 2 балла. Частично усвоил (1-2 слова неверно) – 1 балл. Не усвоил – 0 баллов.</p>
<p>2. Маша принесла из леса 3 гриба, а папа – на 5 грибов больше. Поставь вопрос и реши задачу.</p>	<p>Проверяет умение устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, формулировать правильный вопрос к задаче; анализировать и решать задачу; демонстрирует свои вычислительные</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий. Познавательные: выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме; понимать и применять алгоритм решения задачи; использовать знаково-символические средства при решении задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме.</p>	<p>Мышление. Восприятие.</p>	<p>Овладение логическими действиями анализа; Освоение способов решения задачи; Овладение и применения математического аппарата; Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Усвоил – 2 балла. Не усвоил – 0 баллов.</p>

	навыки; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.				
3. Составь из данных чисел пример на сложение, вычитание и одно неравенство: 3, 5, 8.	Проверяет умение составлять и записывать числовые равенства и неравенства с использованием знаков «+», «-», «=», «>», «<» в пределах 10; демонстрировать свои вычислительные навыки; умение использовать арифметические действия в числовом выражении; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу; регулировать свои действия. Познавательные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя изученные математические термины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; строить несложные цепочки логических рассуждений. Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме.	Внимание. Мышление. Восприятие.	Овладение логическими действиями анализа; обобщения, умение работать по инструкции; Овладение и применение математического аппарата; Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Усвоил – 2 балла. Частично усвоил (1-2 примера неверно) – 1 балл. Не усвоил – 0 баллов.
4. На уроке технологии Енот Енотович открыл	Проверяет умение воспринимать информацию в	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу; структурировать знания,	Внимание. Восприятие.	Овладение логическими действиями сравнения,	Усвоил – 2 балла. Не усвоил – 0

<p>ученикам секреты аккуратной работы.</p> <p>1) Ровная строчка.</p> <p>2) Стежки одинаковой длины.</p> <p>3) Узелки на изнанке.</p> <p>Работа на рисунке 1 выполнена аккуратно.</p>  <p>Рис.1Посмотри на работы зверят (рис.2).</p>  <p>Какую из них нельзя назвать аккуратной? Отметь её.</p>	<p>устной форме и с опорой на иллюстрации; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>составлять план действий с учетом конечного результата; регулировать свои действия.</p> <p>Познавательные: понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления; анализировать изделие, выделяя его признаки, и сравнивать его с эталоном на основе обозначенных условий, делать выводы.</p>		<p>анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений; Умение исследовать и распознавать.</p>	<p>баллов.</p>
<p>5.Отметь галочкой начало тех цепочек, в которых первая и последняя буквы</p>	<p>Проверяет: владение базовым понятийным аппаратом (цепочка,</p>	<p>Регулятивные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Внимание. Восприятие. Навыки чтения и письма, оптический образ букв.</p>		<p>Усвоил – 2 балла (выполнил задание правильно).</p>

одинаковые.	освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке); овладение основами логического и алгоритмического мышления; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Познавательные: овладение навыками поиска, сбора и представления собранной информации. Коммуникативные: использование информационных технологий для решения познавательных задач.			Частично усвоил – 1 балл (отметил галочкой не начало цепочки; отметил не все подходящие слова). Не усвоил – 0 баллов (неправильное или невыполненное задание).
6.Обведи три одинаковые бусины. Соедини две любые разные бусины.	Проверяет: овладение основами логического и алгоритмического мышления; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, работать с совокупностями, анализировать.	Регулятивные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Познавательные: овладение навыками поиска, сбора информации. Коммуникативные: использование информационных технологий для решения познавательных задач.	Внимание. Мышление.		Усвоил – 2 балла (выполнил задание правильно). Частично усвоил – 1 балл (обвел не все одинаковые бусины; путается в понятиях «обведи» и «соедини») Не усвоил – 0 баллов (неправильное или невыполненное

					задание).
7. Прослушай текст «В роще» К.Ушинского. Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.	Проверяет умение воспринимать на слух художественный текст с аудио источника; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу. Познавательные: понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.	Внимание. Восприятие.	Умение воспринимать на слух (развитие слуховой памяти)	
7.1. Отметь галочкой, что делал муравей? 1) поил чистой водой людей; 2) строил гнездо; 3) тащил травинку.	Проверяет умение отвечать на вопрос по содержанию услышанного; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Регулятивные: понимать выделенные ориентиры действий. Познавательные: способность использовать знаково-символические средства представления информации.	Память.	Умение анализировать и обобщать; Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Усвоил – 2 балла. Не усвоил – 0 баллов.
7.2. Отметь галочкой	Проверяет умение определять героев	Регулятивные: высказывать своё предположение	Внимание. Восприятие.	Развитие словарного запаса;	Усвоил – 2 балла.

<p>животных, которые встретились в тексте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пчела; 2) белка; 3) голубь; 4) зайчик; 5) ёжик. 	<p>произведения из услышанного текста; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>относительно способов решения учебной задачи в в практической и мыслительной форме.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации; осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	<p>Память.</p>	<p>Развитие слуховой памяти и внимания.</p>	<p>Частично усвоил (правильно назвал одного–двух героев) – 1 балл. Не усвоил – 0 баллов.</p>
<p>7.3. Рассмотрите картинки. Отметьте ту, которая подходит к данному тексту:</p> 	<p>Проверяет умение находить иллюстрацию к услышанному тексту, сопоставлять текст с иллюстрацией; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>проводить сравнения объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки; работать с информацией, представленной в разных формах; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в знаково-символическую.</p>	<p>Внимание. Восприятие. Память.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия; Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Усвоил – 2 балла. Не усвоил – 0 баллов.</p>

<p>7.4. Как ты думаешь, в какое время года происходили события, описанные в тексте? Отметь правильный ответ галочкой:</p> <p>1) весна 2) лето 3) осень 4) зима</p>	<p>Проверяет умение осуществлять сравнение, классификацию объектов по их признакам (времена года). Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Регулятивные: выбирать основания классификации объектов по установленному признаку. Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; строить несложные цепочки логических рассуждений.</p>		<p>Овладение базовыми знаниями об окружающем мире; Развитие словарного запаса; Развитие слуховой памяти; Умение ориентироваться в тексте.</p>	<p>Усвоил – 2 балла. Не усвоил – 0 баллов.</p>
<p>8. Какие два цвета нужно смешать, чтобы получить цвет травы?</p> <p>1) красный и жёлтый; 2) жёлтый и синий; 3) голубой и белый; 4) синий и оранжевый.</p>	<p>Знать 3 основные и полученные при их смешивании дополнительные краски; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Личностные: радость общения с красками, формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения своего замысла, развитие способностей к творческому самовыражению. Регулятивные: умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель задания. Познавательные : формировать представление о перспективе, умение работать с красками.</p>	<p>Мышление. Память. Воображение.</p>		<p>Усвоил – 2 балла (правильно ответил, что трава ЗЕЛЕНАЯ, и смешал нужные цвета). Усвоил частично – 1 балл (правильно ответил, что трава ЗЕЛЕНАЯ, но смешал цвета неправильно). Не усвоил – 0 баллов (не справился с заданием)</p>

<p>9. Послушай звуки, отметь красной галочкой шумовые звуки, а зелёной - музыкальные.</p>	<p>Наблюдает за музыкой в жизни человека и звучанием природы; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Личностные: радость общения с музыкой, развитие способностей к творческому самовыражению. Регулятивные: учится выбирать в соответствии с поставленной задачей - Познавательные: учится применять методы наблюдения, выявлять известное и неизвестное при решении поставленной задачи.</p>	<p>Восприятие. Память.</p>		<p>Усвоил – 2 балла (правильно определили шумовые и музыкальные звуки), усвоил частично – 1 балл (сделал 1 ошибку в определении звуков), не усвоил – 0 баллов (ученик не справился с заданием)</p>
---	---	--	---------------------------------	--	--

**Использование технологий интегрированного обучения школьников
с нарушенным слухом
в условиях реализации ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ**

*Беляева О.Л., доцент,
КГПУ им. В.П. Астафьева*

Представлены технологии интегрированного обучения школьников с нарушениями слуха, которые применялись в образовательных учреждениях до внедрения новых стандартов образования; указывается на их востребованность, значимость и практичность в условиях реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с нарушениями слуха.

Внеурочная деятельность, условия реализации Стандарта, технологии интегрированного обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и обучающихся с нарушениями слуха, представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в отношении данных лиц [9].

Министерство образования и науки Российской Федерации предоставляет право и возможность организациям самостоятельно разрабатывать АООП НОО на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и потребностей с тем, чтобы они обеспечивали коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию при переходе с дошкольной ступени на школьную и далее в процессе образования [8].

В связи с этим региональные и областные министерства образования и науки самостоятельно осуществляют руководство по подготовке образовательных организаций к переходу на новый федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ.

В Красноярском крае три образовательные организации осуществляют образовательную деятельность в отношении лиц с нарушениями слуха: в городах Красноярске, Ачинске и Минусинске. Кроме того, с 1999 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Красноярска и до сегодняшнего времени функционирует экспериментальная площадка по интегрированному обучению слабослышащих школьников, которые являются обучающимися отдельных, а также массовых классов [2]. Также и в других массовых школах города и края получают образование дети с нарушенным слухом по месту жительства в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [3].

Все эти образовательные организации с 1 сентября 2016 года начали осуществлять образование детей с нарушениями слуха в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, который включает в себя 4 варианта АООП НОО глухих обучающихся и три – для слабослышащих и позднооглохших.

В связи с этим переходом каждая образовательная организация в содержательных разделах самостоятельно разработанных Программ на основе Примерных АООП НОО (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года, № 4/15) должна будет предусмотреть:

1. Программу формирования универсальных учебных действий (в вариантах 1 и 2 для глухих и слабослышащих обучающихся) или базовых учебных действий (для остальных вариантов);
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
3. Программу духовно-нравственного развития (нравственного) воспитания обучающихся с нарушенным слухом;

4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

5. Программу коррекционной работы;

6. Программу внеурочной деятельности.

Особый интерес представляет организация и содержание внеурочной деятельности школы с глухими и слабослышащими школьниками по второму, третьему и четвертому вариантам Стандарта. Это одна из новых содержательных линий, которая указана в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха.

В каждом из вариантов, изданных Министерством образования и науки Российской Федерации, примерных АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся указывается на необходимость и обязательность проведения интегрированных (совместных) со слышащими сверстниками мероприятий.

Во втором варианте говорится об особенности воспитательной работы: «Органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичная, временная, комбинированная и полная социально образовательная интеграция)».

В третьем варианте подчеркивается: «Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема)».

В четвертом варианте указывается на то, что «Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью,

с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативности процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности всех её участников».

До вступления в силу ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в стране и в нашем крае накапливался колоссальный опыт по организации совместного обучения школьников с нарушенным и сохранным слухом [10]. Рассмотрим, как наш многолетний прошлый опыт использования технологий интегрированного обучения школьников с нарушенным слухом в условиях реализации 2–4 варианта для глухих и слабослышащих обучающихся может быть использован при реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с новым Стандартом [7].

Для всех детей с нарушением слуха, получающим образование по данным вариантам АООП НОО необходимо организовывать внеурочное (внеучебное) взаимодействие со слышащими, которое будет направлено на развитие [4]:

- 1) метапредметных навыков, универсальных учебных действий; активизацию навыков устной коммуникации, речевого поведения;
- 2) развитие представлений о социальном окружении, формирование культуры поведения;
- 3) накопления опыта социального поведения;
- 4) формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми, имеющими нарушения слуха и не имеющими их;
- 5) реализации произносительных возможностей в условиях естественного общения со слышащими и т.д.

Слышащие дети, взаимодействуя со слабослышащими школьниками, овладевают моральными, этическими нормами взаимоотношений с разными людьми, учатся устанавливать контакты, понимать и принимать людей с проблемами здоровья, что неизбежно пригодится им в профессиональной деятельности в будущем [2].

Этими двумя особенностями обуславливаются требования к содержанию совместной деятельности в рамках внеучебного взаимодействия (см. табл. 2).

Таблица 2

Основные требования к содержанию совместной деятельности в рамках внеучебного взаимодействия младших школьников с нарушенным и сохранным слухом [2]

Требования к содержанию совместной деятельности по реализации воспитательных задач	Требования к содержанию совместной деятельности по реализации задачи формирования коммуникативной компетентности
1. Содержание совместной деятельности актуально и интересно.	1. Содержание совместной деятельности учитывает уровень коммуникативной готовности слабослышащих детей к взаимодействию
2. Содержание совместной деятельности соответствует возрастным и психическим особенностям.	2. Содержание совместной деятельности содержит доступный и актуальный речевой материал для школьников данного возраста
3. Содержание совместной деятельности несет в себе социальную направленность, способствует коррекции имеющихся нарушений развития (эмоциональной, творческой, поведенческой сфер развития личности).	3. Содержание совместной деятельности лично ориентировано, способствует формированию компонентов коммуникативной компетентности
4. Совместная деятельность воспитывает культуру поведения и общения.	4. Содержание совместной деятельности активизирует речевую деятельность, расширяет и/или активизирует словарный запас

Внеучебное взаимодействие организуется во внеучебное время. При этом можно использовать основные традиционные формы.

1. Реализация общешкольного плана воспитательных мероприятий: праздничные концерты, смотры художественной самодеятельности, спортивные шоу, выставки и презентации детских работ и т. д.

2. Клубная, кружковая, студийная деятельность школы, в которой участвуют дети с разными слухоречевыми возможностями: постановки детских спектаклей, заседания детского клуба знатоков «Что? Где? Когда» и «Юнис» (юный исследователь) и т.д.

3. Реализация плана внеклассных мероприятий, который в основном осуществляется с привлечением детей одной параллели. Такой план сработаем там, где отдельные классы для обучающихся с нарушением слуха функционируют на базе массовой школы. Здесь чаще всего дети с нарушенным и сохранным слухом могут объединяться для совместного проведения классных часов, тематических конкурсов среди смежных команд, а также во время работы группы продленного дня: совместные игры на прогулках, экскурсии и т.д.

Примерная тематика классных часов на первую четверть в 1 классе:

- Дети разные важны, дети разные нужны.
- Моя любимая семья.
- За что мы любим друзей?
- Хочу общаться!
- Ребята, давайте жить дружно!
- Один за всех и все за одного!
- Дружный класс – это про нас!

Разумеется, внеучебное взаимодействие школьников с ОВЗ со здоровыми сверстниками проще и удобнее проводить в школах, где функционируют обычные классы (вариант 1.1 Стандарта) и отдельные классы (варианты 1.2–1.4 Стандарта). Однако все семь вариантов (4 для глухих и 3 для слабослышащих детей) ФГОС НОО обучающихся с нарушениями слуха в содержательной части имеют направление по развитию компонента их жизненной компетенции [7]. Поэтому, даже в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в отношении только лиц с нарушением слуха, должен быть предусмотрен план совместных со слышащими школьниками других школ в рамках

сетевого взаимодействия мероприятий. При необходимости к организации совместных мероприятий внеурочной деятельности привлекается тьютор [6].

При реализации данного плана выше перечисленные рекомендации становятся обязательными к исполнению. И значит, опыт использования технологий интегрированного обучения школьников с нарушенным слухом, внедряемый в школах России и края в прошлые годы, вновь становится востребованным и практико-значимым [5].

Библиографический список

1. Беляева О.Л. К вопросу об инклюзивном и интегрированном образовании младших школьников с нарушенным слухом // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск. №3 (29), 2014. С. 124–126.

2. Беляева О.Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени: дисс. канд. пед. наук. Красноярск, 2010. 224 с.

3. Беляева О.Л. Правовое основание реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2011-2015 годы в Красноярском крае. Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. №1 (31). 2015. С. 19–22.

4. Беляева О.Л. Психолого-педагогические рекомендации по выбору варианта интегрированного обучения слабослышащего ребенка в общеобразовательной школе // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск, 2009. № 8. 360 с. С. 232–238.

5. Беляева О.Л. Результативность интегрированного обучения слабослышащих учащихся в общеобразовательной школе // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2008. №1. –124 с. С. 57–63.

6. Беляева О.Л., Мамаева А.В., Шандыбо С.В. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка. Методические рекомендации для начинающих тьюторов; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015.

7. Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Отечественный опыт организации интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушенным слухом на разных образовательных ступенях // Сибирский Вестник специального образования. № 1 (9). 2013. С. 38–54.

8. Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Подготовка безбарьерного образовательного пространства массовой школы для будущих первоклассников с нарушенным и сохранным слухом посредством детско-родительского клуба // Сибирский Вестник специального образования. 2013. №3 (11). С. 38–55.

9. Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия для перехода общеобразовательных организаций на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (с нарушенным слухом). Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. №3 (33). С. 6–11.

10. Уфимцева Л.П., Беляева О.Л., Куншина И.И., Хомич Н.Г. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу // Дефектология. М. 2005. № 4. 98 с. С. 63–67.

**Использование задач практической направленности при обучении математике детей с интеллектуальной недостаточностью
(из опыта работы)**

Верба Е.В., учитель математики,

Елгина О.Н., учитель математики,

Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат, г. Зеленогорск

Текстовые задачи при обучении математике детей с интеллектуальной недостаточностью занимают значительное место. Почти половина учебного времени на

уроках математики отводится решению задач. Данное обстоятельство связано с образовательной, коррекционной и воспитательной функциями, которые процесс решения задач выполняет при обучении детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Обучающиеся, имеющие нарушение интеллекта, успешнее справляются с решением задач, которые составлены на основе действий с реальными предметами и понятиями.

Обучение математике детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающиеся с нарушениями интеллекта, задачи практической направленности.

Требования современного общества к выпускникам школ определили необходимость пересмотра стандартов как общего, так и специального образования.

Система специального образования имеет определённую цель, которая заключается в гармоничном развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающем возможность его успешной социализации и социальной адаптации.

Одной из фундаментальных дисциплин специального образования является математика, методы которой активно применяются во многих смежных дисциплинах. Математика как учебный предмет обладает исключительным потенциалом: улучшает возможности абстрактного мышления, его быстроту и критичность, способность концентрироваться, тренирует память и развивает способность рассуждать, приучает к продолжительной умственной деятельности.

Анализируя опыт обучения математике детей с интеллектуальной недостаточностью, можно отметить некоторые риски традиционной системы обучения: – преобладание объяснительно-иллюстративных методов и приемов; недостаточное применение эвристических и проблемных методов обучения, дифференцированных заданий по предмету. Это, в свою очередь, приводит к среднему темпу учения и малому объёму изученного материала. Недостатки данного процесса обучения математике необходимо устранять путём совершенствования процесса её преподавания.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход к активным формам работы, направленным на вовлечение учащихся в математическую деятельность, обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. В процессе обучения учитель должен найти правильный индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Школьники с интеллектуальной недостаточностью резко отличаются не только от обучающихся массовых школ, но и друг от друга и не только уровнем развития интеллекта, но и характером. Один нуждается в одобрении, другой – в помощи, третьего надо обязательно первым пригласить к доске отвечать, четвертого – суметь мотивировать так, чтобы у него возникло желание отвечать и т.д. Придание урокам математики практической направленности и изменение метода обучения с объяснительного на деятельностный обеспечит усвоение обучающимися необходимых жизненных компетенций.

Анализ опыта работы с умственно отсталыми детьми показывает, что обучающиеся, которые усваивают математические знания на «хорошо» и «отлично», как правило, лучше других выполняют практические задания и по другим дисциплинам. Школьники с интеллектуальной недостаточностью самостоятельно не могут установить взаимосвязь между знаниями, полученными по различным учебным предметам. Одна из задач, стоящих перед учителем любого школьного предмета, в том числе и математики, – показать обучающимся, что знания, полученные на уроке, дополняют знания по другим учебным предметам. В этом случае ученик имеет возможность получить систему знаний, которую можно широко использовать в жизни.

Ни один из разделов математики не может считаться достаточно усвоенным, если обучающиеся не могут применять полученные на уроках знания в своей повседневной жизни. В связи с этим большое значение при

обучении детей с интеллектуальной недостаточностью приобретает решение задач, связанных с жизненной практикой, с хозяйственными и бытовыми проблемами.

Такие задачи вооружают обучающихся навыками самостоятельной работы, способствуют сознательному применению полученных ими знаний, помогают социальной адаптации выпускников в условиях рыночной экономики.

При использовании задач практической направленности на уроках математики учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся выбирали рациональный способ решения задачи, требующий наименьшего числа рассуждений, преобразований и вычислений.

Главным в своей работе в этом направлении, считаем создание системы деятельности, а не эпизодическое решение отдельных практических задач. Начинается эта работа уже в 5 классе. Задачи ориентированы на уровень возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью и связаны с их практической деятельностью, поэтому вызывают интерес у обучающихся. Приведем несколько примеров.

1. Задачи из практики работы в швейной мастерской

На женский костюм израсходовали 3 метра ткани. На юбку израсходовали $\frac{1}{3}$ часть всей ткани. Сколько ткани израсходовали на жилет?

2. Задачи из практики работы в столярной мастерской

Участок земли квадратной формы со стороной 10 метров нужно загородить изгородью. Сколько потребуется изготовить штакетника на изгородь, и в том числе на калитку, если ширина одной штакетины 5 сантиметров и он прибивается на расстоянии 5 сантиметров?

3. Задачи по разделам курса социально-бытовая ориентировка (личная гигиена, медицинская помощь, служба быта, средства связи, трудоустройство)

Сколько денег заплатит клиент за набойки на три пары обуви, если одна набойка стоит 165 рублей?

Путевка в санаторий на 21 день стоит 34000 рублей. Работник бюджетной сферы должен заплатить за нее только 20%. Остальную сумму доплачивает социальная страховая компания. Сколько денег заплатит за путевку работник? Какую сумму доплатит страховая компания?

4. Задачи на расходование денежных средств и ведение бюджета

Зимние ботинки стоят 2100 рублей. В связи с сезонной распродажей их уценили на 15 %. Сколько денег можно сэкономить, купив их на распродаже?

5. Задачи на расчет материалов для ремонтных работ

Один квадратный метр навесного потолка стоит 350 рублей. Длина комнаты 5,5 метра, ширина 3 метра. Сколько будет стоить потолок?

6. Задачи из практики работы в огороде, поле, саду

Длина садового участка 35 м, а ширина 20 м. какова площадь садового участка? Сколько это соток?

7. Задачи на вычисление времени

Русский ученый А. С. Попов изобрел радио в 1895 году. Сколько лет прошло с тех пор?

8. Задачи на развитие мышления

На уроке физкультуры ученики выстроились в шеренгу на расстоянии 1м друг от друга. Вся шеренга растянулась на 11 м. Сколько было учеников на уроке?

Составление и решение задач практического содержания помогает данной категории обучающихся увидеть в окружающей реальной жизни данные, факты, закономерности, используемые в математике.

Использование в задачах числового материала, отражающего достижения производства, экономики, культуры расширяют кругозор школьника, обогащает запас общих представлений об окружающей действительности.

Библиографический список

1. Воспитание и обучение во вспомогательной школе / под ред. В.В. Воронковой М.: ШКОЛА-ПРЕСС, 1994.
2. Гордеюк Т.Н. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития / Л.В. Афанасьева, Т.Н. Гордеюк. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации. Разработки уроков и коррекционных занятий. Т.Н. Гордеюк, Л.И. Егошина; под ред. проф. Ю.В. Егошина, Волгоград: Учитель, 2009.
4. Практическая направленность текстовых задач по математике в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Методические рекомендации / И.А. Дурова, Г.П. Камоцкая, В.А. Морозова. Красноярск, 2013.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М.: 2000.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в процессе коррекционного обучения с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (обобщение опыта работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями в коррекционном процессе в условиях ФГОС)

Викулина О.Н., учитель-логопед,

Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат, г. Зеленогорск

Раскрываются проблемы во взаимодействии учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи, рассмотрены эффективные формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей, представлена программа родительского клуба «Мы – вместе!»

Дети с ОВЗ, семья, взаимодействие учителя-логопеда с родителями, традиционные и современные формы взаимодействия с родителями, нарушение речи, коррекционно-логопедическая работа.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех

обучающихся.

Семья – первоисточник и образец межличностных отношений ребёнка и матери, а родители образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед школьным учреждением, является «... взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Разработан новый государственный образовательный стандарт, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В настоящее время вопрос организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями является одним из актуальных в профилактической и коррекционной работе.

В чём состоит трудность работы учителя-логопеда с родителями детей, обучающихся в нашей школе? Дело в том, что, во-первых, речевое нарушение, даже будучи достаточно серьёзным, не является первичным в структуре дефекта ребёнка с умственной отсталостью. На первый план выходят интеллектуальные нарушения, трудности в освоении учебного материала, отставание познавательных интересов. Многие родителей волнуют проблемы с обучением, и они мало внимания обращают на речь, зачастую не понимая, что без сформированных речевых навыков (звукопроизносительных, лексических, грамматических) нет, и не может быть полноценного обучения. Логопедическая работа кажется некоторым

родителям чем-то несущественным, неважным, не особенно нужным, потому что часто они просто не слышат недостатков речи своих детей или не придают нарушениям речи серьезного значения.

Во-вторых, логопеду в коррекционной школе организовать работу с родителями сложно ещё и потому, что работать приходится с учащимися разных классов, отличающихся как по возрасту, так и по речевым нарушениям. Естественно, что и непосредственно с родителями в такой ситуации общаться сложнее.

В-третьих, огромное многообразие нарушений письменной речи у детей с умственной отсталостью диктуют специалисту-логопеду необходимость заниматься поддержкой формирования процессов чтения и письма, начиная буквально с первых дней пребывания в школе, что тоже не всегда получает поддержку у родителей.

Ребёнок поступает в первый класс коррекционной школы после прохождения процедуры обследования на ПМПК, часто потерпев неудачу при обучении в массовой школе. Для родителей это серьёзное испытание. Им бывает трудно примириться с тем, что их ребёнок имеет особые образовательные потребности, что он не такой, как все. На этом этапе роль учителя-логопеда поистине неоценима: именно логопед может доходчиво объяснить родителям, что их ребёнок, прежде всего, нуждается в помощи и если он эту помощь получит, то сможет адаптироваться в жизни и занять в ней своё место. Вот поэтому работа с родителями имеет приоритетное значение в нашей педагогической деятельности. Ведь задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития их ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Основная задача на начальных этапах работы с родителями – формирование и стимуляция заинтересованного, активного отношения

родителей к коррекционной работе с их детьми. Для этого обосновывается необходимость логопедической работы, объясняется родителям, что речь и интеллект тесно взаимосвязаны: язык-это орудие мышления и познания, а речь-способ формулирования мысли посредством языка. Совершенствуется речь – значит, повышается уровень развития мышления.

Пробуем систему работы с родителями, которая включает в себя:

- выступления учителя-логопеда на родительских собраниях;
- проведение индивидуальных консультаций логопеда;
- проведение открытых занятий и логопедических утренников;
- проведение практикумов и тренингов, направленных на обучение родителей приемам коррекции речи детей;
- информационные стенды;
- выпуск памяток и методичек для родителей по развитию и коррекции речи детей.
- - анкетирование.

Индивидуальные консультации проводятся по приглашению логопеда или по самозаписи родителей в удобный день. На этих консультациях мы с ребенком демонстрируем успехи в преодолении дефекта, я объясняю, какая помощь необходима со стороны родителей на данном этапе обучения.

Планируя логопедическую работу с детьми и их родителями, всегда следую дидактическим принципам и методам педагогики: принцип наглядности – использование наглядного материала на каждом этапе взаимодействия; принцип доступности – вся информация для родителей должна быть максимально доступной и понятной; принцип систематичности и последовательности – от простого к более трудному, принцип учёта индивидуальных особенностей – информирую и напоминаю родителям о речевых нарушениях имеющихся у детей, о темпераменте ребёнка, о необходимом благоприятном психологическом климате, о действенных приёмах мотивационной заинтересованности, как

родителей, так и детей. Очень важно помнить педагогу о социальных запросах родителей в коррекционном процессе с детьми.

Очень важно для определения перспективы развития ребёнка – знать и завтрашний день развития, он определяется измерением зоны ближайшего развития.

Родители должны иметь чёткое представление о нарушении речи своих детей и о психологических особенностях ребёнка. В индивидуальной беседе с родителями в доступной форме необходимо сообщить об имеющихся отклонениях в развитии, выявленных в процессе диагностики.

Важно донести до родителей, что для решения основных задач профилактики и коррекции, вся окружающая ребенка социальная среда должна быть развивающей. То есть она должна обеспечивать достаточное количество слуховых и зрительных впечатлений, в ней должны присутствовать объекты, способные привлечь и удержать внимание ребенка, стимулировать развитие его познавательной и мыслительной деятельности и т. п. Большую помощь в этом могут оказать тщательно подобранные развивающие игры. И, безусловно, совершенно незаменимую роль в этом отношении играет теплое эмоциональное общение с ребёнком.

Считаем, что одно из самых действенных приёмов взаимодействия являются родительские собрания-практикумы с участием детей и родителей, родительские собрания-тренинги для развития педагогических способностей и умений родителей, показ открытых занятий для родителей, проведение пятнадцати минуток для родителей «Мама, поиграй вместе с нами». Данные направления в работе с родителями реализуются на родительских собраниях, в дни открытых дверей, в дни работы учителя-логопеда во второй половине дня.

Цель данного взаимодействия – формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-медико-педагогическими знаниями и умениями по профилактике и

коррекции речевых нарушений; вовлечение родителей в воспитание своих детей; включение семьи в образовательный процесс с учётом социальных запросов родителей; поддержка у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях; установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

В нашей школе разработана программа родительского клуба «Мы – вместе!», в которой принимают участие не только учителя-логопеды, но и другие специалисты школы.

Результаты анкетирования родителей по выявлению их запроса на индивидуальное психологическое консультирование, групповую работу, направленные на улучшение их собственного психологического состояния, показали, что 53% опрошенных родителей не высказывают потребности в психологической работе лично с ними.

Для родителей, имеющих запрос на работу с психологом, групповая форма работы оказалась более востребованная, чем индивидуальная. Наибольший процент из них (68%) предпочли целью занятий обучение взаимодействию с ребенком, 54% желают общаться с родителями детей, имеющих схожие проблемы, для обмена опытом и оказания взаимопомощи друг другу. Многоаспектность проблем больного ребенка вынуждает родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка, чем и определяется содержание их запросов к специалистам.

При составлении программы деятельности родительского клуба «Мы вместе» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических. Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической

компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

Цели деятельности:

– Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения;

– Привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

– Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи:

– формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;

– расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении умственно отсталого ребенка;

– познакомить родителей со специальными коррекционными приемами, необходимыми для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях;

– познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии;

– формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию в создании единого воспитательного пространства «школа-интернат – семья»;

– мотивировать родителей на обращение за психологической помощью лично для себя, на участие в психологических тренингах;

– способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Программа рассчитана на родителей, дети которых обучаются в КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат». Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи, учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 учебный год (затем она может быть продолжена). Занятия родительского клуба проводятся 1 раз в месяц (8–9 встреч). Продолжительность и время проведения одного занятия 1,5–2 часа. Состав группы: 8–12 человек. Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, что позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и сформировать мотивацию у родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч родителей, кратким описанием структуры занятия, перечнем методов и приемов для реализации тематики занятий, примерным планом содержания каждого занятия. В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

Анализ результатов работы за год убеждают в правильности выбора направленности коррекционного процесса работы – тесного взаимодействия с родителями и в правильности выбора средств, методов и приёмов работы с ними. Усовершенствование традиционных методов и приёмов работы с родителями, позволило сделать коррекционную работу максимально результативной.

На основании данных показателей можно сделать вывод о том, что работа с родителями является одним из приоритетных направлений в

коррекционном процессе и строится на чёткой, организованной системе взаимодействия. Эффективная организация мер по коррекции речи позволило родителям сознательно обеспечить рациональный психологический режим коррекционного процесса, понимание возрастных и индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности ребёнка.

Такая организация логопедической работы позволяет не только успешно осуществлять коррекцию недостатков речи детей, но и обеспечивает успешное овладение ими учебной деятельностью. Родители – главные помощники учителя-логопеда.

Библиографический список

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство-пресс, 2003.

2. Бабина Е.И. Организационные формы сотрудничества логопеда и родителей // Инновации в логопедическую практику / Сост. Громова О.Е. М.: Линка-пресс, 2008.

3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009.

4. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. СПб., 2011.

5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007.

6. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2007.

Возможности применения технологии лэпбук в инклюзивном образовании

*Грива Т.И., учитель математики,
Косырева О.Н., учитель технологии,
Коваленко С.О., учитель технологии,
Перевалова О.В., педагог-психолог,
школа № 4, г. Ачинск*

Работа посвящена проблеме поиска эффективных методов и технологий организации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. Авторы раскрывают возможности применения современной образовательной технологии «лэпбук» в работе с детьми имеющими интеллектуальные нарушения, представляют практический опыт ее апробации.

Инклюзивное образование, современные образовательные технологии, лэпбук.

Инновационные процессы, происходящие в современной образовательной практике, в частности развитие инклюзивного образования, предоставляющего возможность получать образование детям с ОВЗ в общеобразовательных организациях, введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО, обуславливают необходимость оптимизации подходов к организации образовательного процесса, направленного на всестороннюю социальную адаптацию данной категории обучающихся.

Несмотря на то, что признание равных прав на образование и включение в единую социальную среду определило фундаментальные основы развития образования в современном мире, многие практические вопросы создания инклюзивных образовательных практик еще только предстоит решить.

В условиях общеобразовательной школы особое практическое значение в плане организации инклюзии приобретают вопросы методической и материально-технической оснащенности образовательной деятельности.

Обучение детей с разными образовательными потребностями в рамках одного учреждения, класса, требует от педагога владения современными педагогическими технологиями, наличия широкого спектра

дидактических средств, методик, позволяющих эффективно решать поставленные задачи.

Учителю, работающему в классе, где одновременно обучаются дети «нормы» и дети с ОВЗ, ежедневно приходится решать непростые задачи создания специальных условий организации учебной деятельности, например, для понимания материала обучающимся с интеллектуальными нарушениями могут быть необходимы особые наглядные средства или дополнительное внимание учителя.

В этих условиях у педагога возникает острая потребность в доступных, надежных инструментах: технологиях, методиках, средствах, – позволяющих активизировать деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, заинтересовать их, создать условия, способствующие интеллектуальному, личностному и творческому развитию каждого из учащихся. Поиск таких инструментов становится актуальной и практически значимой задачей.

Интересные возможности для решения поставленной задачи открывает «лэпбук», представленный в психолого-педагогических публикациях в качестве образовательной технологии, метода активного обучения, дидактического средства, а также формы представления результатов учебного проектирования [1, 2, 3].

Лэпбук (lapbook) – дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях», или тематическая папка, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков по избранной теме, а также интересные игры и задания.

Несмотря на то, что технология лэпбук возникла в зарубежной педагогической практике, она вполне согласуется с идеями известной технологии поэтапного формирования умственных действий, разработанной в середине XX столетия отечественными авторами П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным, Н.Ф. Талызиной. Согласно теории

П.Я. Гальперина, формирование умственного действия проходит ряд последовательных этапов, одним из которых является выполнение действия во внешней форме, материальной или материализованной, т.е. с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и др. Кроме того, авторы данной теории установили, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. Разработанная на основе теории поэтапного формирования умственных действий образовательная технология ориентировала на создание условий для работы ученика в индивидуальном темпе, позволяла обеспечить доступный контроль качества выполнения как действия в целом, так и его отдельных операций; возможность оперативной коррекции методик обучения с целью их оптимизации.

Технология поэтапного формирования умственных действий активно применялась в отечественной практике, однако, в качестве основных ее недостатков отмечалась сложность разработки методического обеспечения, формирование у обучаемых стереотипных мыслительных и моторных действий в ущерб развитию их творческих способностей [4].

Реализуя потенциальные возможности формирования умственного действия посредством обязательного выполнения действия в материальной форме, лэпбук, позволяет преодолеть указанные недостатки отечественной технологии, поскольку его разработка способствует развитию творческого потенциала обучающихся.

Кроме того, работа с интерактивной папкой создает коррекционно-развивающий эффект: раскладывание иллюстративного материала по кармашкам, «по заданному образцу», вырезание и конструирование способствует развитию мелкой моторики, задействует кинестетические способы обработки информации, что особенно важно для развития познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями. Согласно разработкам Л.С. Выготского и других отечественных авторов у

данной категории обучающихся практический интеллект относительно сохранный.

Важным достоинством лэпбука является его полифункциональность и вариативность. Применение лэпбука позволяет учитывать разные образовательные потребности обучающихся. Интерактивная папка может использоваться как дидактическое средство, метод, технология, предполагает разные формы организации деятельности: индивидуальную, групповую, совместную с родителями, может использоваться для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. В качестве дидактического средства для индивидуальной работы с детьми по время учебного занятия обычно применяется заранее разработанный лэпбук. Как наглядно-практический метод обучения, интерактивная папка позволяет варьировать степень сложности заданий, помогает детям осмысленно структурировать информацию, закреплять пройденный материал. В качестве активного метода, создание лэпбука может стать результатом совместной проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся, совместной творческой работы с родителями.

В качестве других преимуществ лэпбука:

- отсутствие возрастных ограничений. Не случайно данная технология получила наиболее активное распространение в практике дошкольных образовательных учреждений [2];
- многогранность в плане содержания, возможность разработки и применения при изучении разных тем, предметных областей;
- трансформируемость – лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- доступность и экономичность лэпбука обеспечивает все виды детской активности; возможно использование в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, изготовление лэпбука не требует значительных финансовых затрат.

Выявленные преимущества, позволяют предположить целесообразность применения технологии лэпбук в практике инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. Тем более, что работа с лэпбуком отвечает основным требованиям ФГОС НОО для детей с УО по созданию условий для обеспечения таких особых образовательных потребностей, как: доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, действенный характер содержания образования, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и др. Применение лэпбука согласуется с требованиями стандарта по обеспечению деятельностного и дифференцированного подходов, разнообразия организационных форм образовательного процесса.

Практический опыт внедрения технологии лэпбук в образовательный процесс МБОУ «Средняя школа № 4» г. Ачинска подтверждает целесообразность использования данной технологии в инклюзивном образовании. Знакомство с данной технологией вызвало большой интерес у педагогов, испытывающих затруднения в обеспечении эффективной организации образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. На начальном этапе освоения технологии педагоги самостоятельно разработали лэпбуки по отдельным темам следующих учебных предметов: математика, русский язык, география, биология, трудовое обучение, история, социально-бытовая ориентировка и др., апробировали их в учебной деятельности и обменялись полученными результатами. Активное участие педагогов в разработке новой технологии свидетельствует о профессиональной заинтересованности поиска эффективных способов организации инклюзивного образования. Совместный методический анализ позволил подвергнуть объективной критической оценке соотношению целей и учебных задач, уровень сложности учебных заданий, их разновидности и пр.

Большинство разработанных педагогами тематических папок включают задания на развитие логических операций: анализ, классификация и обобщение понятий, развитие речи, формирование практических умений в области экономической деятельности, социально-бытовой ориентировки.

Апробация интерактивных папок в учебном процессе доказала целесообразность их применения в качестве дидактического средства и наглядного метода обучения в индивидуальной работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, а также вызвала интерес у обучающихся «нормы».

В качестве одного из перспективных направлений дальнейшего внедрения технологии лэпбук в образовательный процесс считаем разработку совместных учебно-исследовательских проектов, по тематике, связанной с выбором профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). На наш взгляд, подобный исследовательский проект поможет обучающимся с интеллектуальными нарушениями осознать и систематизировать свои знания о доступных для них сферах профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых к работнику, элементарных трудовых навыков, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Безусловно, технология лэпбук имеет большие потенциальные возможности и перспективы, которые будут открываться по мере ее внедрения в практику инклюзивного образования.

Библиографический список

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 162–164.

2. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей // Kopilkaurokov.ru

URL:<http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/prochee/lepuk-kak-vid-sovmiestnoi-dieiatel-nosti-vzroslogho-i-dietiei>

3. Лэпбуки // Это интересно: поделки, игры, опыты, занятия для детей. URL:http://www.tavika.ru/p/blog-page_5.html

4. Технология формирования умственных действий // Наука. Педагогика. Общая педагогика //
URL:<https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26556-tehnologiya-poetapnogo-formirovaniya-umstvennyh-deystviy.html>

**Организация работы по сопровождению детей,
имеющих отклонения в развитии в условиях школы**

*Гусарова С.А., учитель-дефектолог,
Канская общеобразовательная школа, г. Канск*

Условиями успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов является получение образования, благодаря которому обеспечивается их полноценное участие в жизни общества, эффективная самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Система современного образования равнозначно принимает в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. Нередко оказывается так, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики. Эту и множество других проблем в современной школе призвано решить инклюзивное образование

Необходимость инклюзивного образования возникла и в нашей школе. Она была давно, но особенно остро возникла в 2010–2011 учебном году, когда часть детей имела академическую задолженность на

протяжении всего учебного года. Территориально обучающиеся были привязаны к школе, а возможностей здесь обучаться не было, так как не были созданы условия. Дети вынуждены были обучаться в удаленных от проживания школах, подвоз их к месту учебы осуществить не было возможности, часто дети из малообеспеченных семей вынуждены были ходить в школы пешком из-за отсутствия денег на проезд в автобусе.

Уже на первых этапах развития инклюзивного образования в нашей школе остро встала проблема неготовности учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаружился недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов. Основным психологическим «барьером» являлся страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Также часть коллектива не была готова к изменению «статусности» классов, так как многие родители выражали недовольство, что рядом с их детьми будут обучаться «особые» дети. Необходимо было подготовить педагогические кадры. На административных совещаниях, педсоветах обсуждались оптимальные пути решения проблемы. Администрация школы проводила работу с учителями, учителя с родителями. Также педагогические кадры должны были пройти специальное обучение. Требовалось создать материальную базу для инклюзивного обучения. Не было кабинетов для специалистов, специально оборудованных классов для детей с ОВЗ, наглядных и учебных пособий. За счет средств краевой субвенции приобрели оборудование для кабинетов, дидактические игры. За счет средств городского бюджета и добровольных пожертвований произвели ремонт кабинетов.

Большой проблемой оставалась работа с родителями. Существует три категории родителей, имеющих детей с ОВЗ: 1) не понимают до конца

серьезность и суть имеющегося у них коллегиального заключения ПМПК о поставленном диагнозе; 2) не хотят это понимать – предпочитают «позицию страуса»; 3) социально-дезадаптированные родители. К такой категории относятся родители, ведущие асоциальный образ жизни (не работающие, принимающие алкогольные и наркотические вещества, сами имеющие отставание в умственном развитии, живущие в антисанитарных условиях). Как правило, эти родители многодетные, что тоже осложняет должное воспитание и обучение.

Для работы с детьми с ОВЗ требовались специалисты, имеющие высшее коррекционное образование: учитель-дефектолог, учитель-логопед и психолог, социальный педагог. В нашем городе имеется проблема с профессионалами в области коррекционной работы, также школа отдалена от центра города. Но эта проблема благополучно разрешилась. Школа пополнилась необходимыми для успешной работы с детьми с ОВЗ специалистами.

В июле 2012 года была получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида. С нового, 2012–2013 учебного года был открыт класс детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе VII вида в количестве 10 человек. Кроме того, один обучающийся согласно медицинскому заключению должен был получать образование на дому по адаптированной программе VIII вида.

В 2013–2014 уч. году – 9 детей обучалось по адаптированной программе VII вида (4 класс); открыли 5–6 класс-комплект (7 человек), обучающихся по адаптированной программе VIII вида; интегрированы – 9 человек (4 – во 2-х классах по адаптированной программе VIII вида, 3 – во 2-х классах по адаптированной программе VII вида, а также по 1 ребенку по адаптированной программе VIII вида в 7 и 3 классах соответственно; итого 25 человек.

На начало 2014–2015 уч. года открылся класс 2–3 (9 человек), обучающихся по адаптированной программе VIII вида, в классе 6–7 обучается по адаптированной программе VIII вида 8 человек, 7 детей в классе-комплекте 2–3, обучающихся по адаптированной программе VII вида; интегрировано 1 учащийся – в 4 и 2 в 8 классе по адаптированной программе VIII вида (всего 27 детей).

На начало 2015–2016 учебного года открыт 1–2 класс-комплект (8 человек), обучающихся по адаптированной программе VIII вида; 9 детей в классе-комплекте 3-4, обучающихся по адаптированной программе VII вида; 13 человек в 3–4 классе-комплекте обучающихся по адаптированной программе VIII вида; в классе 7–8 обучается по адаптированной программе VIII вида 9 детей; интегрировано по адаптированной программе VIII 5 учеников: 3 в 5 классе и 2 в 9 классе соответственно (итого 44 ребенка).

Стоит обратить внимание на тенденцию к увеличению количества детей с ОВЗ в соотношении с теми детьми, которые обучаются по общеобразовательной программе. В связи с этим возникает необходимость в курсовой переподготовке педагогических кадров нашей школы, работающих с детьми с ОВЗ по адаптированным программам.

Учителя-предметники, работающие с интегрированными в классы нормы детьми с ОВЗ, составляют рабочие программы, основываясь на программу под ред. Воронковой, специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, – составляют совместно с учителем индивидуальные коррекционные программы на каждого ребенка, обучающегося в начальной школе, проводя диагностические обследования в течение учебного года: в начале, середине и конце года. Работа специалистами ведется в форме индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий. Проводятся консультации с учителями, родителями. Педагогический коллектив, работающий с этой категорией детей, кроме самообразования, проходит обучение на курсах. На дому ребенка-инвалида также обучают подготовленные учителя

Инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса, обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования. Исходя из сказанного выше, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонения в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.
- формирование ценностей и общепринятых норм поведения, необходимые для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности.

В нашей школе работают люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Для детей с ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей. Реализация этого принципа означает: все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства. Задача нашей школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого. Все дети, а не только дети с ОВЗ, должны

обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность. Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы.

Первичной и важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей. Поэтому в нашей школе, как и в любой другой, обучающей детей с ОВЗ, имеется ряд определенных трудностей, которые приходится преодолевать изо дня в день.

Первая проблема в преемственности «детский сад – школа». Большую часть детей обследует школа, это является тормозом для своевременного начала обучения детей по той программе, которую они могут усвоить для дальнейшей социализации в обществе. Из детского сада и из дома дети приходят необследованными. Этим приходится заниматься школе, теряется драгоценное время. Бывают случаи, когда родители скрывают то, что дети имеют диагноз, не показывают коллегиальное заключение. Такие дети все равно, не усваивая программу нормы, попадают в неуспевающие. Теряется время, а дети получают психологическую травму, так как неуспешность в обучении часто приводит к нервным срывам, изоляции от других учеников, отрицательной школьной мотивации. Зачастую родители просто не соглашаются обследовать своих детей, утверждая, что их дети «нормальные, дома с ними занимаются, они все выполняют, просто плохой учитель или ребенок стесняется». Бывает и такое, когда родители не обследуют своих детей просто потому, что они «заняты, забыли, не смогли», не желают принимать

участие в воспитании и обучении своих детей (это, как правило, родители, ведущие асоциальный образ жизни).

В нашей школе обучаются разные дети с ОВЗ: и с задержкой психического развития, и с умственной отсталостью. Задержка психического развития относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. Объяснением этого служит замедление темпов созревания психики. Они не могут в должной мере овладеть учебной программой «нормы», для них нужна специальная адаптированная программа.

По нашему мнению, существует еще одна проблема: после перехода в среднюю школу (в 5 класс), когда детям при обследовании на ПМПК снимается диагноз *задержка психического развития*, и рекомендуется обучение по программе «нормы», – не предусмотрено сопровождение специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, коррекционным психологом). Дети попадают из маленького класса в класс с большим количеством детей, – это для них стресс. Незрелость психических процессов, нарушения в эмоционально-волевой сфере обосновывают необходимость продолжать корректировать хотя бы в адаптационный период.

Происходит такая своеобразная схема – нет учебной программы – нет финансирования – нет возможности сопровождения детей с задержкой психического развития специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, коррекционным психологом). А за этим следуют неуспешность в обучении, эмоциональные нарушения, социальная дезадаптация...

Изменение учебного плана для детей с умственной отсталостью привело к отсутствию часов на индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Отсутствие финансирования вызвало сложность в создании групп продленного дня. Это приводит к еще одной проблеме – невозможности организации индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, коррекционным психологом), а также учителями, работающими в этих классах.

Хотелось бы, чтобы решение этих проблем и ряда других, возникающих в условиях нашей школы, привело к снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования.

С сентября 2016–2017 учебного года были приняты ФГОСНОО для детей с умственной отсталостью и ОВЗ. Это стимулирует весь педагогический коллектив нашего образовательного учреждения для дальнейшего профессионального развития, чтобы успешнее социализировать обучающихся во взрослую жизнь по окончании школы.

**Формирование базовых учебных действий
во внеурочной деятельности обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
с использованием комплекта «Речь и речевое общение»**

*Желнина П.А., олигофренопедагог, воспитатель,
Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат, г. Зеленогорск*

Под внеурочной деятельностью понимается деятельность детей вне уроков. Для развития ребенка надо организовать его деятельность. По требованиям ФГОС, необходимо способствовать формированию базовых учебных действий (программа, БУД), которые во многом определяют уровень успешности обучения школьника, его социальную адаптацию. Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью. Программа

формирования БУД реализуется и в процессе внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям, способствующим развитию познавательных процессов, в том числе, мышления и речи, с использованием различных технических и дидактических средств обучения.

Базовые учебные действия, внеурочная деятельность, лингводидактические средства обучения.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения, в учебной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые

содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям, способствующим развитию познавательных процессов, в том числе, мышления и речи, с использованием различных технических и дидактических средств обучения. Комплект сюжетных карточек «Речь и речевое общение» используется во внеурочной деятельности детей на различного рода занятиях по программам: «Нравственное развитие», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа внеурочной деятельности» по разным направлениям (таб. 1).

Таблица 1

Виды деятельности педагога

Направление	Вид деятельности педагога
Духовно-нравственное	Воспитательские часы.
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры.
	АФК.
	Спортивный час, воспитательские часы по программе «Здоровый образ жизни».
Общекультурное	Воспитательские часы по программе «Экологическая культура».
Общеинтеллектуальное, социальное направления	Кружки, экскурсии, олимпиады, конкурсы; фестивали. Проекты, акции.

Комплект сюжетных карточек «Речь и речевое общение» состоит из раздаточных сюжетных карточек для развития фразовой и связной устной речи, способности к последовательному построению рассказа, формирование моделей поведения.

Цель работы: научить понимать различные социальные ситуации, составлять по ним рассказ и оценивать их, формировать спонтанную

связную устную речь, диалогическую и монологическую формы речи, социально-бытовую ориентировку.

Задачи:

- Развитие пространственно-временного восприятия.
- Усвоение конструкций предложения, логической организации речевой деятельности.
- Формирование умения по составлению связных монологических высказываний через рассказы по сериям картинок с доступным ребёнку содержанием.
- Формирование у обучающихся понимания на доступном уровне ролевых функций, социального поведения.
- Формирование социально-бытовых представлений.

Серии сюжетных картинок представлены по следующей тематике:

- «Как получают продукты питания»: молоко, соль, хлеб, яйца, рис, томатную пасту, мёд;
- «Как выращивают фрукты: апельсины, яблоки»;
- «Как получают минеральную воду»;
- «Режим дня», «Занятия детей»;
- «Прогулка», «Занятия спортом», «Рыбалка»;
- «Разные жизненные ситуации».

В различного рода упражнениях отрабатываются:

- *последовательность событий*: «Как получают продукты питания», «Что сначала, что потом?»;
- *восстановление порядка действий*: переставить картинки «Режим дня», «Снеговик»; закончи рассказ – «Ситуации»; придумай начало, середину, конец рассказу – подбери картинки: «Прогулка», «Рыбная ловля», «Купание», «Ситуации».

Задания:

- сделай вывод или дай оценку поступкам, поведению героев, расскажи, как бы поступил ты?;
- придумай название рассказа;
- разложи картинки по плану или по подробному вопроснику;
- составь рассказ по сериям картинок.

Работа с сериями картинок способствует формированию следующих базовых учебных действий:

Базовые познавательные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- умение видеть целое, суть явления через задействованные в процессе объяснения информации визуальные каналы восприятия.

Базовые регулятивные умения:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Базовые личностные умения:

- устойчивый познавательный интерес к речи, как средству общения.

Базовые коммуникативные умения:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- понимание на доступном уровне ролевых функций, социального поведения.

Работа с сериями картинок способствует усвоению конструкций предложения, улучшает логическую организацию речи. Игровой характер картинок нравится детям, которые разыгрывают социальные речевые ситуации, что приводит к развитию спонтанной речи и интонационной выразительности речи.

Библиографический список

1. Бортникова Е. Развиваем связную речь. Екатеринбург: КнигоМир, 2010.
2. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н. Учим ребёнка говорить: здоровьесберегающие технологии. М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
3. Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
4. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. М.: АРКТИ, 2009.
5. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2010.
6. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5–9 лет. М.: Гном и Д, 2009.
7. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста (0–1 класс) с множественными проблемами в развитии // Коррекционная педагогика, 2006. № 5.
8. Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Красноярск, 2014.
9. Соломахина Е.А., Острейкова И.А. Обучение детей с аутизмом социально-бытовой ориентировке // Аутизм и нарушения развития, 2010. № 1(28). С.11–20.
10. Феррой Л.М., Панюшева Т.Д. Обучение особых детей общению // Аутизм и нарушения развития, 2009. № 4.

**Творческий проект от замысла до воплощения
(из опыта работы учителей технологии
и учителей начальных классов)**

Зубова С.С., учитель начальных классов,

Осипова Т.А., учитель технологии,

Щурова С.Г., учитель технологии,

Канская общеобразовательная школа, г. Канск

Представлен опыт работы по воплощению в жизни творческих проектов. Учителя технологии представляют опыт работы над проектом «Развивающая книжка

«Времена года»: включение учащихся в процесс трудовой деятельности от разработки идеи до ее реализации. Учитель начальных классов делится опытом работы с использованием развивающей книжки на уроках и во внеурочную деятельность. Совместная деятельность дает положительный результат, выигрывают, прежде всего, учащиеся: ученицы старших классов с интересом работают над проектом, а ученики младших классов с увлечением обучаются играя.

Проект, метод проекта, творческий проект, развивающая книжка, обучение, развитие.

С введением федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Эти изменения повлияли на содержание обучения и вызвали необходимость корректировки трудового обучения, с целью реализации вопросов трудовой адаптации учащихся.

Какие же корректировки можно внести, чтобы СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими трудового и социального опыта на уроках технологии и во внеурочной деятельности?

Мы считаем, введение проектной деятельности и элементов метода проекта в уроки технологии (ручной труд, ремесло) открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой и частично исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Практическая деятельность выводит ученика за границы урока, представляет проблему объемно, с позиции разных дисциплин.

Метод проекта в школе для учащихся с нарушением интеллекта имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, он ориентирован на психофизические возможности учащихся и на их коллективную деятельность – парную, групповую (редко индивидуальную), которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка деятельности. Деятельность педагога играет ведущую и

направляющую роль и заключается не только в подаче готовых знаний учащимся, но и создании психолого-педагогических ситуаций во время учебного процесса и во внеурочное время для активизации познавательно-поисковой деятельности, в выработке алгоритма деятельности от задумки до конечного результата [3].

Так как наши дети не всегда могут самостоятельно выбрать тему, определить цели и задачи предстоящей работы, то помощь учителя в этом необходима. На уроках технологии (ручной труд, ремесло) мы совместно с учениками в процессе обсуждения определяем тему проекта, ставим цели и задачи предстоящей работы, выбираем направления работы.

На этапе разработки проекта учащиеся осваивают основные операции по изготовлению данного изделия, учатся работать с интернет-ресурсами, рассчитывать себестоимость изделия, сравнивать сумму затрат с ценой изделия такого же типа, которое продается на рынке, определяют, удалось ли сэкономить бюджет.

В ходе выполнения практической части проекта воплощается идея проекта в конкретном изделии с соблюдением технологии, контроля качества работы.

Выбирая темы проектов в прошлом году, учли пожелания учителей начальных классов о необходимости создания дополнительных наглядных пособий для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, при обучении которых одним из важнейших принципов является опора на наглядность. Учителя технологии и учитель начальных классов приступили к разработке таких комплектов (сенсорные дорожки, «Эмоции человека», «Времена года», «Чей хвост?», «Чудо азбука»).

Творческий проект – развивающая книжка «Времена года»

Мягкая книжка с множеством съемных деталей способствует развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, ловкости и координации движений, освоению предметной деятельности, закрепляет знания о временах года.

Актуальность: детские развивающие книжки, сделанные своими руками – прекрасная игрушка для любого ребенка. Такая учебная игрушка полезна и практична. В игровой форме ученик получает определенные знания, развивается и формируется как ученик.

Цели проекта: Создать развивающую книжку «Времена года» для учащихся младших классов.

Задачи проекта:

1. Изучение материалов для книжки: интернет сайты, образцы в магазинах;
2. Подбор текстильных материалов и фурнитуры для будущей книги;
3. Выбор оптимального варианта и воплощение идеи в жизнь.

Этапы реализации проекта

Форма работы	Место проведения работ	Содержание работы	Ответственный
Поисковая	Библиотека школы, интернет-ресурсы	Подбор материалов, ознакомление с видами и разнообразием книг (текстильные книги)	Степанова Н.С. библиотекарь школы, Щурова С.Г., учитель технологии
Подготовительная	Магазины ткани г. Канск	Подбор необходимого материала. Покупка ткани, фурнитуры, элементов книги.	Осипова Т.А., учитель технологии: ознакомление учащихся с материалами темы с учетом индивидуальных возможностей
Коллективная, групповая, творческая	Мастерские школы.	Создание развивающей книжки.	Осипова Т.А., Щурова С.Г.: практическая помощь в создании книги.
Заключительный	Кабинет информатики	Подведение итогов, Создание презентации	Осипова Т.А., Щурова С.Г.-учителя технологии

План работы

- Создание эскизов страниц, продумывание элементов и их функциональность;
- Заготовка шаблонов аппликаций и съемных деталей;
- Раскрой деталей основы, аппликации и съемных деталей с учетом цвета для каждой страницы;

- Подбор фурнитуры, декоративных элементов, готовых фигурок животных;
- Обработка срезов деталей, их соединение с основой в соответствии с эскизом каждой страницы;
- Пришивание фурнитуры и съемных деталей;
- Окончательная отделка изделия.

Экономическое обоснование

№	Наименование используемых материалов	Цена, руб	Расход материалов	затраты
1	Бязь	70	5м	350
2	Клеевой флизелин	35	1м	35
3	Нитки швейные	10	1 кат	10
4	Тесьма – молния	5	3 шт	15
5	Лента «липучка»	15	1м	15
6	Пуговицы	1	90	90
7	Крючки, кнопки	5 р за дес.	10	5
8	Тесьма	3	10	30
9	Готовые фигурки животных	100 р. За упаковку	12	100
10	Обрезки ткани	0	0	0
Итого				650

Размер книжки 50см на 50 см. 5 страниц:

1 страница – обложка

2–5 страница – времена года, одна страница – одно время года.

Задания на странице подобраны так, чтобы можно было работать над развитием ребенка разными способами и методами. Это знакомство с признаками и сезонными изменениями погоды, изучение и закрепление цвета, формы, размеров, сенсорные и тактильные дорожки и др.

В результате работы над проектом «Времена года» у нас получилась развивающая книжка.

Данная работа будет подарена учащимся младших классов, которые будут играть и обучаться с использованием этой книжки.

В работе над проектом использовались интернет ресурсы, т.к. данного вида книжки в магазинах в свободной продаже не продаются.

Использование развивающей книжки

«Времена года» в урочной и внеурочной деятельности

Эта книга стала незаменимым помощником, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Ведь это не обычная книжка и даже не обычная игрушка, а развивающая книжка-игрушка, которая выполняет множество функций: познавательную, воспитательную, коррекционно-развивающую, информационную, коммуникативную. Она развивают речь, внимание, память, воображение, учит комбинировать, дифференцировать и систематизировать, Учит детей играть в сюжетно-ролевые игры. В раннем детском возрасте очень важно развитие мелкой моторики у ребенка, ведь она влияет на дальнейшее общее развитие внимания, речи, писания и усидчивости. Работая с этой книгой, ребёнок является не пассивным слушателем, а активным участником образовательного процесса, так учителю легче удержать внимание и добиться стойкого положительного результата.

Яркая красочная обложка, необычный дизайн и формат книжки изначально вызывают интерес детей, а возможность пощупать, изменять и дополнять страницы деталями поддерживают его до конца занятия. Чаще всего эту книгу использую на уроках ознакомления с окружающим миром, где темы урока перекликаются с названием этой книжки. Она помогает в игровой форме познакомить детей с окружающим миром, с явлениями природы, погодными условиями и сезонными изменениями в родном краю. Сопровождая свой рассказ стихами и поговорками, знакомя детей с животным миром нашей местности. С особенностями их проживания и питания. Играя, дети учатся составлять предложения и объединять их в связанный рассказ, тем самым обогащая и расширяя словарный запас. На уроках с использованием этой книжки восприятие учащихся основывается на собственных ощущениях и подкреплено практическими действиями. Ребята могут самостоятельно выбрать пасмурный или ясный день мы рассматриваем, идут осадки или нет, добавить или убрать животных со

страницы книги, расселить их по своим домикам. Так же вместе с учащимися с помощью этого пособия мы готовимся к Новому году (наряжаем ёлку).

Манипуляции с мелкими предметами, различными по величине форме и фактуре позволяют воздействовать тактильные ощущения, хорошо развивают мелкую моторику, помогая готовить руку к правильному и красивому письму букв и их элементов на уроках русского языка (графики и письма).

На уроках математики (математических представлений и конструирования) вместе с этой книжкой мы знакомимся с основными геометрическими фигурами и цветами, учимся ориентироваться в пространстве и на плоскости, осваиваем порядковый и количественный счёт.

Различные варианты кнопочек, застёжек, молний и липучек; «окошки», тянучки, сенсорные элементы находят своё применение на уроках предметно-практических действий и, что немаловажно, помогают прививать навыки самообслуживания.

Занятия и знания, полученные с помощью замечательной книжки, хорошо запоминаются, тем самым помогают корректировать нарушения познавательной и коммуникативной деятельности детей с особенностями здоровья.

Библиографический список

1. Бобровская А.Н. Использование проектной деятельности на уроках технологии. Волгоград: Корифей, 2011.

2. Мачихина В.Ф. Организационно-педагогические аспекты обучения и воспитания умственно отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Дефектология, 1992. № 4. С.24–26.

3. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах // Дефектология. 1986. № 1.

4. Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя. М.: Вентана-Граф, 2008.

5. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. М.: ЭНАС, 2003.

6. Шинкоренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. Минск: Университетское, 2010.

7. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. М.: Сфера, 2012.

**Формирование базовых учебных действий
в урочной деятельности
у детей с интеллектуальными нарушениями**

Кознева Т.М., учитель,

Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат, г. Зеленогорск

Ключевое отличие нового образовательного стандарта заключается в переходе от знаний, умений и навыков к формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий (БУД). Данная статья поможет педагогам, понять, что такое базовые учебные действия и как можно их успешно формировать и развивать в урочной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия, дифференцированный и деятельностный подходы.

Обучение на уроке должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия.

С 1 сентября 2016 года в образовании Российской Федерации введён ФГОС (это обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержания, методы, формы, средства обучения и контроля), в основу которого положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

1) признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающее овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

2) признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

3) развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

4) разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их образовательных потребностей;

5) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

б) разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками, взрослыми в познавательной деятельности.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Деятельностный подход в обучении строится на следующих принципах:

(Чему учить?) Предметом усвоения являются ОБЩИЕ способы действия – способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям.

(Как учить?) На уроке осуществляется деятельностный подход:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций;
- использование активных и интерактивных методик;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

(Ради чего учить?) При использовании такого подхода к обучению учащиеся:

- осваивают работу с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
- учатся критически осмысливать информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- учатся решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации.

Деятельностный подход обучения информационным технологиям, смещает акценты в образовании на индивидуальную активную деятельность, моделирует процессы общения, познания и творчества, характерные для научного сообщества.

Продуктивность дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку – может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Таким образом, на протяжении всего обучения необходимо проводить целенаправленную работу по выстраиванию учебной деятельности, в процессе которой формируются и развиваются базовые учебные действия обучающихся.

Понятие «Базовые учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД способствуют:

– пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни;

– принятию активной позиции, умению успешно решать жизненные задачи, сотрудничать и работать в группе.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Характеристика базовых учебных действий 1–4 классы

<i>Личностные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные учебные действия</i>	<i>Регулятивные учебные действия</i>	<i>Познавательные учебные действия</i>
<p>Личностные учебные действия включают следующие умения: *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; *положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; *самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; *понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на</p>	<p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>Регулятивные учебные действия включают следующие умения: *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); *принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; *активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; *соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. *принимать оценку деятельности. *оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных</p>	<p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; *устанавливать видо-родовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * читать; писать; выполнять арифметические действия; *наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. *работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое</p>

основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; *готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.		недочетов.	изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).
---	--	------------	---

В коррекционной деятельности целесообразно использовать следующие приемы педагогической коррекции:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушением интеллекта;
- специальные приемы организации обучения;
- логические приемы переработки учебной информации;
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

Данные приемы коррекционной работы обеспечивают процесс формирования БУД, который осуществлялся в ходе изучения программного материала на уроках чтения, русского языка, ознакомления с окружающим миром, математики, рисования и труда. Кроме того, проводилась работа с родителями, которая начиналась с момента прихода ребенка в школу.

В процессе формирования БУД были выделены этапы:

- 1 этап был направлен на формирование поведенческих учебных действий;
- 2 этап предполагал формирование общих учебных действий;
- 3 этап был посвящен формированию начальных логических операций;
- 4 этап был направлен на формирование у школьников целостного представления о базовых учебных действиях и применение этих действий в процессе урока.

Изучение особенностей процесса обучения младших школьников с недоразвитием интеллекта позволили нам определить условия успешного формирования у них учебной деятельности. Основными из них, на наш взгляд, являются:

- совершенствование организации процесса обучения;
- установление тесных взаимосвязей в системе семья – школа – ребенок;
- учет индивидуальных, групповых и типологических особенностей учащихся;
- создание положительного эмоционального фона обучения.

С целью совершенствования организации процесса обучения наряду с традиционными уроками проводились игровые занятия, уроки, которые строились на широком использовании различных игр и игровых моментов, уроки-практикумы, а также уроки, в содержание которых включалась информация из различных областей знаний.

При отборе содержания уроков учитывались возможности конкретных учеников и всего класса, а также личностная и социальная значимость изучаемого материала. Отбираемые в соответствии с содержанием методы и приемы обучения, обеспечивали возможность чередования различных видов деятельности учащихся на уроке. Это позволяло предупредить интеллектуальное и физическое перенапряжение школьников в процессе обучения и обеспечить хороший уровень их работоспособности.

Организованное таким образом обучение обеспечивает, на наш взгляд, комплексность в работе по формированию базовых учебных действий, органически соединив ее с усвоением программного материала.

В сфере личностных БУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных БУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных БУД выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действиями моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных БУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности речи.

Система коррекционной работы по формированию у младших школьников с ОВЗ базовых учебных действий включает целый ряд коррекционно-развивающих заданий и упражнений.

Таблица 2

Классификация заданий по целям воздействия и формированию БУД

<i>Базовые учебные действия</i>	<i>Коррекционно-развивающие задания</i>	<i>Психические процессы</i>
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	«Закономерности»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: контроль	«Исключение лишнего»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические базовые действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	«Кроссворд»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические базовые действия.	«Подбери пару»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: контроль	«Продолжи ряд»	Развитие мыслительных: анализа, синтеза, сравнения, наглядно-образных

<i>Базовые учебные действия</i>	<i>Коррекционно-развивающие задания</i>	<i>Психические процессы</i>
		представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	«Продолжи числовой ряд»	Развитие логического мышления и внимания
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	«Противоположное слово»	Развитие операций абстрагирования и отвлечения
Познавательные: логические базовые действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задач	«Ребусы»	Развитие логического мышления, зрительного восприятия, произвольного внимания
Познавательные: логические базовые действия, общеучебные базовые действия	«Сходство и различие»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	«Чего не хватает?»	Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и концентрации внимания
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: контроль	«Забавный счет»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; закрепление порядкового счета
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция	«Запомни и повтори»	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, целополагание	«Что изменилось?»	Развитие зрительной памяти, внимания
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль	«Буква потерялась»	Совершенствование навыков моделирования односложных слов
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция, целополагание	«Начерти план»	Активизация долговременной памяти
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция, целополагание	«Зрительный диктант»	Развитие зрительной памяти и внимания
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция, целополагание	«Кто самый внимательный»	Определение уровня речевого умения в соответствии с контекстом и речевой ситуацией

<i>Базовые учебные действия</i>	<i>Коррекционно-развивающие задания</i>	<i>Психические процессы</i>
Коммуникативные действия		
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, целополагание Коммуникативные действия	«Нелепые стихи»	Формирование умения согласовывать слова в предложении и предложения
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция, прогнозирование Коммуникативные действия	«Цепочка»	Закрепление умений выделять первый и последний звуки в слове (числа).

Практика нашего учреждения показывает, что используя целый ряд коррекционно-развивающих заданий и упражнений, направленных на обогащение внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, речи, способствуют успешному формированию базовых учебных действий.

Успешность обучения ребенка в школе зависит от того, как быстро он сможет стать субъектом учебной деятельности. Это предполагает понимание ребенком цели этой деятельности и владение базовыми учебными действиями (БУД).

Библиографический список

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. М.: ВЛАДОС, 2007.

2. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1985.

3. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи // Дефектология, 1999. № 4.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2003.

5. Ткаченко Т.А., Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4–7 лет». М., 2008.

6. Филичева Т.Б., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: 2009.

**Роль дидактической игры
в коррекционно-развивающей работе
с детьми с нарушением интеллекта**

*Корнишева Л.А., учитель начальных классов,
школа № 95, г. Красноярск*

Представлен педагогический прием, используемый в коррекционной педагогике, как механизм работающий на эффективность организации воспитательно-образовательной работы на уроках математики при работе с детьми с нарушением интеллекта.

Дидактическая игра, коррекционно-развивающая работа.

В настоящее время главными задачами учителя при работе с детьми с нарушением интеллекта является развитие индивидуальных способностей, ключевых компетенций, умения применять полученные знания на практике, легко адаптироваться в современном мире. У детей с нарушением интеллекта отношение к учебной деятельности развивается медленно и с определёнными трудностями. Отношение к учебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны учителя. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить о возрастных особенностях детей, об отклонениях в развитии, характерных для той или иной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка.

Проблема: детей с нарушением интеллекта в том, что контингент не однороден, одновременно усвоение программного материала затруднено,

поэтому при разработке методов обучения, следует исходить из психофизиологических механизмов освоения учебного пространства.

В развитии положительного отношения к обучению значительную роль играет дидактическая игра. Игра делает процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет ребёнку получить собственный опыт испытать ситуацию успеха. Построить свою собственную систему исполнения дидактических игр невозможно без должной теоретической базы. В работах Д.Б. Эльконина, П.И. Пидкасистного, Г.К. Селевко наиболее приемлемой технологией повышающей познавательный интерес у младшего школьника является игровая технология. В олигофренопедагогике вопросами использования игр, игровых упражнений и дидактическими играми в работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность занимались А.К. Аксенова, М.Н. Перова, А.А. Катаева, Л.Б. Баряева, Э.В. Якубовская, О.П. Гаврилушкина, Е.А. Стребелева, и др.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у детей интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Они помогают сделать любой учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение и облегчить процесс усвоения знаний.

Грамотное проведение игры обеспечивается четкой организацией дидактических игр. Прежде всего, педагог должен осознать и сформулировать цель игры, ответить на вопросы: какие умения и навыки дети освоят в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры? Нельзя забывать, что за игрой стоит учебный процесс. И задача педагога – направить силы ребенка на учебу, сделать серьезный труд для детей занимательным и продуктивным.

Организовать и провести дидактическую игру – достаточно сложная для педагога задача. Правильная организация дидактической игры необходима для того, чтобы игра способствовала повышению качества усвоения программного материала, повышала интерес к предмету.

Для этого необходимо учитывать следующее.

Цель использования дидактической игры на уроке

Цель дидактической игры зависит от многих обстоятельств:

- темы урока;
- этапа урока;
- содержания игры;
- организации игры.

Место игры на уроке

Игра может быть на любом этапе урока. Важно продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на уроке. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы. Спокойные игры возможны на любом этапе урока. Оживленные игры целесообразно проводить в конце, так как во время таких игр дети быстро возбуждаются.

Начиная игру, учитель должен ясно осознавать, какие знания детей он будет закреплять с помощью этой игры, какие навыки и умения развивать.

Содержание игры

Важным этапом при организации дидактической игры является подбор дидактических материалов и пособий для игры. Требуется четко спланировать временной параметр игры, учесть возможное возникновение незапланированных ситуаций при проведении дидактических игр.

Необходимо определиться с количеством играющих. По возможности, нужно стремиться, чтобы в игре мог участвовать каждый ребенок.

Организация игры

Учитель сообщает задачу и объясняет правила игры, показывает образец выполнения игрового действия.

Игру нельзя начинать, не убедившись, что все ученики поняли ее правила. В процессе игры учитель помогает при затруднениях, задавая наводящие вопросы и направляя действия играющих.

Учитель осуществляет контроль за соблюдением правил игры, но он должен быть опосредованным. В этом случае играющие почувствуют большую свободу действий, а ведущие проявят самостоятельность, инициативу, овладеют организационными умениями.

Отличительной особенностью игры является ее добровольность, поэтому творческие задания не должны быть обязательными. Обилие замечаний дисциплинарного порядка является недопустимым, так как в игре дети должны чувствовать себя свободно, непринужденно, испытывать удовлетворение от своей самостоятельности.

В процессе игры учитель должен проявлять максимум внимания, такта, доброжелательности к учащимся. Ошибки во время игры исправлять не следует, это отвлекает учащихся, а анализ их следует провести после окончания игры. Подбадривание и поощрение учеников необходимы для успешного протекания игры.

Многие игры можно проводить как соревнования команд. В каждую команду лучше включать учащихся с различной подготовкой, чтобы силы команд были равными.

Важно соблюдать темп проведения игры: медленный порождает ожидание своей очереди, скуку, потерю интереса, слишком быстрый вызывает отставания большинства учащихся.

Анализ использования дидактической игры

По окончании игры подводятся итоги, объявляются победители. Необходимо объяснить, почему учитель считает команду или несколько учащихся победителями.

Большое значение имеет коллективный анализ игры, он необходим для выработки навыков самоконтроля, самооценки. Оценивать следует и быстроту, и главное качество выполнения игровых действий детьми. Обязательно нужно обратить внимание и на поведение детей, и на проявление других качеств их личности в игре: как проявилась взаимовыручка в игре, настойчивость в достижении цели. Необходимо постоянно демонстрировать детям их достижения. Умелое руководство игрой требует мастерства от учителя. Перед проведением игры надо доступно изложить сюжет, распределить роли, поставить перед детьми познавательную задачу, продумать методику проведения игры, подготовить необходимое оборудование, сделать нужные записи на доске. Если дидактическая задача скрыта сюжетом, ролью, игровым действием, то в ходе беседы с детьми учитель должен обратить на нее внимание.

В игре (в этой или иной роли) должен участвовать каждый ученик класса. Если у доски осуществляет игровую деятельность часть учащихся, то все остальные дети должны исполнять роль контролеров, судей, учителя и т.д. Характер игровой деятельности учащихся зависит от места игры на уроке или в системе уроков (надо сказать, что она может быть проведена на любом этапе урока и на уроке любого типа)

Игре свойственны определенный темп, ритм; в процессе ее недопустимы пространные объяснения; правила должны излагаться кратко, доступно, лаконично. Снижает интерес обилие замечаний дисциплинарного характера, пассивное ожидание ребенком своего участия в игре. Учитель должен сам показать живой интерес к игре, увлечь учащихся. В некоторых играх он создает ситуацию ожидания, загадочности. Успех игры зависит от того, как учитель ее проводит. Вялость, безразличие улавливается даже младшими школьниками, и интерес детей к игре быстро угасает. В игре дети должны себя чувствовать свободно, непринужденно, испытывать удовлетворение от сознания своей самостоятельности и полноценности.

В большинстве игр целесообразно вносить элементы соревнования, что повышает активность детей в процессе обучения. Ошибки учащихся надо анализировать не в ходе игры, а в конце, чтобы не нарушать впечатления. К разбору ошибок надо привлекать слабых учащихся. Форма проведения игры может быть разной: коллективной, групповой и индивидуальной.

При объяснении нового материала или его первичном закреплении целесообразно проводить игру со всем классом.

В работе со слабыми учащимися целесообразно проводить индивидуальные игры с раздаточным материалом.

Итак, дидактическая игра позволяет не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. Игра помогает донести учителю до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста на данном конкретном уроке.

Игра является и средством первоначального обучения, усвоения детьми «науки до науки». В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления. Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, педагог имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И вместе с тем, он питает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний для обогащения содержания игры, а через игру, в процессе игры формирует умение распоряжаться знаниями в различных условиях. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить, обогащает духовный мир детей. Это все содействует умственному и общему развитию. Этой цели и служат дидактические игры. Дидактическая игра как феномен культуры обучает, развивает,

воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых, и она же пародирует, иронизирует, смеется, публично демонстрирует относительность социальных статусов и положений. С самых ранних начал цивилизации игра стала контрольным мерилем проявления всех важнейших черт личности.

Основным в дидактической игре на уроках математики является обучение математике. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным эмоциональным, творческим. Использование дидактических игр наибольший эффект дает в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету, для которых математика кажется скучной и сухой наукой. Создание игровых ситуаций на уроках математики повышает интерес к математике, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь.

Систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Словом дидактические игры заслуживают право дополнить традиционные формы обучения и воспитания школьников.

Выводы: приведенный педагогический прием проведения игры убеждает, что в игре можно запрограммировать любую форму обучения.

Игры, применяемые при закреплении материала

При закреплении состава десятичного состава двузначных чисел используются игры «Сколько палочек в другой руке?», «Хлопки».

«Сколько палочек в другой руке?» (игры, с помощью которых изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними)

Цель игры: закрепление знания десятичного состава двузначного числа; развивать мелкую моторику рук.

Средства обучения: набор отдельных палочек и пучков палочек.

Содержание игры: вызванный ученик берёт пучок палочек в одну руку, а отдельные палочки – в другую руку и показывает их классу. Дети угадывают их количество и показывают карточку с соответствующим числом.

Затем задание усложняется: надо угадать, сколько отдельных палочек в руке, если в другой – пучок, и составить пример на сложение. Например, ученик взял 15 палочек, положив пучок из 10 палочек в правую руку и 5 отдельных палочек в левую. Дети составляют пример на сложение $10+5=15$.

«Хлопки» (игры, требующие воспроизведения действий).

Цель игры: закрепление знания десятичного состава двузначного числа; способствовать формированию умения работать в паре; способствовать развитию внимания.

Средства обучения: набор определённых палочек и пучков палочек.

Содержание игры: учитель вызывает двух детей к доске. Ученик, стоящий справа, обозначает единицы, а стоящий слева – десятки. Учитель называет двузначное число, правый ученик хлопками обозначает число единиц в этом числе, а левый – число десятков. Все остальные ученики выполняют роль контролёров. Они сигнализируют, если десятичный состав числа показан учениками неверно.

«Считай дальше с любого числа» (игры, требующие воспроизведения действий).

Цель игры: способствовать формированию умения называть числа от 11 до 100, развивать внимание.

Эта игра поможет избавиться от ошибки, когда ученик называет число с переходом через круглый десяток, например, 67, 68, 69, 70 (а не шестьдесят десять).

«Назови соседей числа» (игры, с помощью которых изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними).

Цель игры: совершенствовать вычислительные навыки, развивать познавательную активность.

Эта игра даёт возможность каждое число первой сотни рассматривать не изолированно, а в связи с предыдущим и последующим числом.

Средства обучения: мяч или два мяча – большой и маленький (или разного цвета).

Содержание игры: учитель бросает мяч то одному, то другому участнику игры, а те, возвращая мяч, отвечают на вопрос учителя. Бросая мяч, учитель называет какое-либо число, например, двадцать один, играющий должен назвать смежные числа – 20 и 22 (обязательно сначала меньшее, потом большее).

Возможен и другой, более сложный вариант игры. Возвращая мяч, играющий должен сначала отнять от названного учителем числа единицу, потом прибавить к нему полученную разность. Например, учитель назвал число 11, а играющий должен назвать числа.

$$10^x(11-1=10) \text{ и } 21^x(11+10=21)$$

Эту игру можно провести и с двумя мячами: большим и маленьким (или разного цвета). Когда учитель бросает большой мяч, то отвечающий должен, к примеру, прибавить 9 и вернуть мяч обратно, а когда маленький – то отнять 3. Здесь дети не только считают, но и развивают внимание, чтобы не перепутать действия.

«Рыболовы» (игры, требующие воспроизведения действий).

Цель игры: анализ однозначных и двузначных чисел; развивать наблюдательность, способствовать формированию правильной речи при построении ответа.

Содержание игры: на наборном полотне изображен пруд; в прорези полотна вставлены изображения рыбок, на которых написаны двузначные и

однозначные числа. Соревнуются две команды по 4 человека в каждой. Поочередно каждый член команды «ловит рыбку» (громко называет число) и проводит его анализ: сколько знаков в числе, его место в числовом ряду, разбор чисел по десятичному составу. Если все ответы правильны, то он поймал рыбку (берёт её), если нет – рыбка сорвалась. Выигрывает команда, поймавшая больше рыбок.

Также на этапе закрепления можно предложить следующие игры.

«По порядку номеров» (игры, требующие воспроизведения действий).

Цель игры: закрепление порядка следования чисел при счёте; способствовать формированию умения работать в команде; способствовать развитию умения наблюдать.

Содержание игры: две команды по 10 человек выстраиваются шеренгами лицом к классу. У ведущего – два комплекта карточек разного цвета с числами от 1 до 10 (можно использовать любые варианты чисел). Перед началом игры ведущий перемешивает карточки каждого комплекта и по одной прикрепляет на спины играющих. Ни один из играющих не знает, какое число на его карточке. Узнать это каждый может лишь у своего соседа. По сигналу игроки команд должны построиться так, чтобы числа на их карточках были расположены по порядку. Команда, выполнившая задание быстрее и точнее, выигрывает.

Примеры игр, применяемых при обобщении материала

На этапе обобщения знаний целесообразно проводить уроки в форме путешествия в сказочную страну или условной экскурсии в лес с элементами игры.

«Поймай бабочку» (игры, с помощью которых изменяют примеры и задачи в другие логически связанные с ними)

Цель игры: обобщение знаний о разрядном составе числа; развивать внимание, наблюдательность.

Содержание игры: на доску вывешивается иллюстрация с изображением луга и макеты бабочек. На каждой бабочке написан разрядный состав чисел до 20. У каждого ребёнка бабочка из картона жёлтого цвета, на обратной стороне которой записаны числа. Один из вызванных к доске учеников ловит бабочку, прикреплённую на ниточке, на которой указан разрядный состав числа, остальные ученики поднимают (ловят) тех бабочек, на которых написаны числа, соответствующие разрядному составу.

Потом все отправляются в магазин, (проголодались на прогулке). Далее проходит игра в «*Магазин*» (игры, включающие элементы поиска и творчества)

Цель игры: обобщение знаний учащихся о составе числа; развивать внимание, расширять кругозор, развивать познавательную активность.

Содержание игры: вывешивается два плаката: один с рисунками монет, другой с изображением предмета и его ценой (хлеб – цена, батон, булочка, рогалик и т.п.). Дети подходят к плакатам, показывают хлеб, и расплачиваются за покупку набором из существующих монет.

Также при обобщении знаний по теме «Нумерация чисел в пределах 100» можно использовать следующие игры:

«*Войди в ворота*» (игры, включающие элементы поиска и творчества)

Цель игры: обобщение знаний о составе числа; развивать мышление и внимание.

Содержание игры: дети берут карточки с числами 0, 1, 2, ..., 10. Два ученика образуют ворота (оба поднимают вверх сцепленные руки), в свободных руках они держат карточки с цифрами. В результате образуется несколько пар детей и один лишний. Он входит в ворота, выбирает ученика с такой карточкой, чтобы их числа в сумме составили число 10. Оба ученика проходят назад. Оставшийся без пары ученик также входит в

ворота и подбирает пару себе. Все дети, сидящие за столами, следят за правильностью подбора пар.

«Незадачливый математик» (игры, включающие элементы поиска и творчества).

Цель игры: обобщение знаний учащихся о замене числа суммой его разрядных слагаемых; развивать наблюдательность, внимание.

Средства обучения: кленовые листья, вырезанные из бумаги, с записанными на них числами и знаками, фигура Медвежонок.

Содержание игры: на доске записаны примеры с пропущенными числами и знаками.

$$43 = \ddagger + 3$$

$$\ddagger = 20 + 9$$

$$57 = 50 + \ddagger$$

$$35 = 30 \ddagger 5$$

$$1\ddagger = 10 + 5$$

$$\ddagger 4 = 40 + \ddagger$$

Немного в стороне крепятся вырезанные из бумаги кленовые листья с записанными на них цифрами и знаками и иллюстрация Медвежонок.

Учитель предлагает следующую ситуацию: «Ребята, Медвежонок решил примеры на кленовых листочках. Подул ветер, и листочки разлетелись. Очень расстроился Медвежонок. Как же теперь быть? Надо помочь ему».

Ребята по очереди выходят к доске, ищут листочки с правильными ответами и заполняют ими пропуски.

Данные игры помогают понять, насколько хорошо учащиеся усвоили пройденный материал.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы игровой культуры современного детства / Под общ. ред. Е.А. Репринцевой. Курск: Курск. гос. ун-т, 2008.

2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М., 1994.
3. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1956.
4. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах. М., 1996.
5. Как учить и развивать умственно отсталых детей / Сост. К. Грюневальд. СПб., 1994.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.
7. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 1998.
8. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей. Минск, 1989.
9. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология, 2000. № 1.

**Опыт взаимодействия команды специалистов
как один из аспектов по созданию
адаптивной / доступной среды
коррекционно-развивающего пространства школы
(из опыта работы)**

*Лосева М.И., методист по инклюзивному образованию,
школа № 4, г. Минусинск*

Представлен опыт работы взаимодействия команды специалистов школы в создании адаптивной/доступной среды в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптивным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, а также обучающихся по адаптивным образовательным программам для детей с умственной отсталостью в легкой степени. Раскрыты цель, задачи и принципы данной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), взаимодействие специалистов, система сопровождения, коррекционно-развивающая работа,

психофизическое развитие, нозология, доступная среда, инклюзия, природосообразность.

Система специального образования в России представляет собой многовариативную модель, включающую в себя разные формы организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Для каждой категории детей с ОВЗ требуются свои условия сопровождения и, следовательно, соответствующая им адаптивная (доступная) образовательная среда, создаваемая администрацией школы, педагогами и специалистами узкого профиля.

В 2011–2012 учебном году в процессе анализа коррекционно-образовательного пространства школы, были выявлены *проблемы*, работа над которыми была признана крайне важной для улучшения качества образования в соответствии с Законом об образовании:

– Недостаточная обеспеченность компонентами предметно-пространственной среды, которые должны соответствовать новым требованиям процесса обучения и воспитания.

– Отсутствие взаимодействия в коррекционно-развивающей работе специалистов узкого профиля с другими участниками данного образовательного процесса.

– Специалисты по дополнительному образованию в систему сопровождения учащихся с ОВЗ, обучающихся в классах коррекционной направленности также не были включены;

– Инертность и неготовность большей части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических коррекционно-развивающих, общеобразовательных и воспитательных действий (в т.ч. повышение уровня их компетентности).

– Непонимание родителями учащихся, имеющих проблемы в обучении, необходимости комплексного профессионального обследования их детей, с целью определения или уточнения маршрута образования и дальнейшего сопровождения командой специалистов.

Всё это говорило о необходимости совершенствования мобильной инфраструктуры психолого-педагогической, логопедической, социально-медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья на основе скоординированных действий специалистов узкого профиля, педагогов и родителей для получения положительной динамики психофизического развития учащихся с ОВЗ.

Поэтому существующая в то время образовательная среда в нашей школе, в том числе и интеграция специалистов КРО требовала преобразования:

- изменение совокупности психолого-педагогических, медицинских (лечебно-профилактических) и организационных условий, обеспечивающих создание адаптивной (доступной) образовательной среды (включая процессы интеграции и инклюзии);

- внедрение гибкой системы реализации принципов природосообразности, индивидуализации и дифференциации в процессе образования;

- развитие у каждого ребенка механизмов природной и социальной адаптации;

- продолжение установления партнерских взаимоотношений с родителями, оказания помощи семьям и поиск оптимальных форм взаимодействия педагогов и родителей в процессе обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (повышение их компетентности).

Для реализации данных преобразований специалистами коррекционно-развивающего направления была выдвинута идея. Ее суть заключалась в том, что согласованные действия команды специалистов школы по созданию адаптивной среды на коррекционно-развивающих занятиях/уроках будут значительно эффективнее работы одного специалиста или их разрозненные действия.

В основе новых подходов к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ команда специалистов школы использовала труды Л.С. Выготского и ведущих дефектологов и психологов Н.Н. Малофеева, С.Д. Забрамной, Е.Н. Стребелевой, Ю.А. Разенковой, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипициной, О.С. Никольской, Е.Л. Иденбаум, С.А. Домешкевича, В.И. Нодельман, И.М. Бгажноковой, Н.Я. Семаго, Р.И. Лалаевой, В.Г. Петровой, Л.С. Волковой, А.Г. Зикеева, И.Н. Садовниковой, А.К. Аксёновой, Л.Н. Ефименковой.

В основу этой работы по преобразованию адаптивной (доступной) среды были положены следующие принципы.

Гуманитаризации. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности человечества, установке на формирование его толерантности, на показе учащимся многогранности связи человека с социумом.

Преимственности. Предполагает обогащение средств, форм и методов обучения и воспитания, предопределяет характер связей между элементами образовательного процесса в школе-интернате и стилем воспитания в семье.

Интеграции и координации. Отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в триаде «учащиеся – педагоги – родители», направленных на их согласованную работу. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в данный процесс, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

Дифференциации и индивидуализации. Предполагает создание условий для полноценного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций в процессе его развития.

Единства педагога и воспитанника нацелен, в первую очередь, на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Диатропичности (многообразия). Вытекает из разнообразия функций, содержания, средств и методов учебно-воспитательного процесса в условиях школы.

Природосообразности. Предполагает учет возрастных, психологических, типологических, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Целью деятельности команды специалистов явилась организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития учащихся с задержанным развитием для содействия их оптимальному развитию, адаптации в обществе, а также оказания профессиональной помощи семьям воспитывающих этих детей.

Задачи:

– Выявление специалистами в результате углублённого обследования группы детей, нуждающихся в комплексной медико-психолого-педагогической поддержке.

– Применение вариативной системы видов деятельности в коррекционной и социально-психологической работе, обеспечивающей развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка и его потенциальных возможностей.

– Развитие психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.

– Создание и дальнейшее обогащение адаптивной/доступной среды, ее коррекционно-развивающей направленности.

Была разработана модель по инновационной организации адаптивной (доступной) среды, которая заключалась в командном взаимодействии специалистов; подборе и апробации специальных коррекционных упражнений, заданий и другого методического/стимульного материала на уроках, занятиях; расширение

репертуара методов и приемов; оснащение предметно-пространственной среды современным оборудованием; создание единого комплекса социально-психологической службы (включая увеличение количество кабинетов и их объединение в блок). Новая модель была нацелена на улучшение речевого и личностного развития детей, компонентов их познавательной деятельности, скрининга трудностей развития у учащихся, педагогического мониторинга успешности усвоения учащимися учебного материала адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии.

Организация коррекционно-развивающей деятельности предполагала определенные *этапы*:

- Согласование с администрацией школы на интегрированную деятельность.
- Отбор группы проблемных учащихся, нуждающихся в комплексном сопровождении специалистов.
- Оценка образовательных возможностей ребенка и трудностей его развития.
- Обсуждение общего видения проблемы и путей ее решения.
- Выработка стратегии сопровождения.
- Прогнозирование рисков для дальнейшей корректировки деятельности команды.
- Вовлечение родителей в совместную работу для эффективной помощи ребенку.
- Подготовка, проведение и анализ интегрированных коррекционно-развивающих занятий при командном взаимодействии специалистов.
- Проведение промежуточной оценки деятельности (конец первого полугодия); встреча с родителями для обсуждения текущей ситуации и корректировки индивидуальной программы сопровождения.

– Проведение междисциплинарной профессиональной оценки развития каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья в конце учебного года.

– Рефлексия недостатков и оценка потенциала совместной работы.

– Создание доступной среды коррекционно-развивающего пространства учебного заведения.

Анализ командного стиля деятельности в 2012–2015 годах, осуществляемой педагогами школы, работающими в коррекционно-развивающем направлении, показал повышение уровня динамики психофизического развития учащихся с ОВЗ по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, умственной отсталости. При обследовании ПМПК выпускников начальной школы классов КРО 80% получают рекомендацию обучения по основной общеобразовательной программе, у 100% учащихся специалистами ПМПК отмечается положительная динамика в развитии. Учащихся с ОВЗ начальной школы успешно справляются с тестовыми заданиями.

Положительное влияние на этот процесс оказывали:

– выбор форм, методов и содержания коррекционно-развивающего воздействия, адекватно индивидуальным особенностям учащихся с проблемами в развитии;

– использование приёмов коррекционно-развивающего обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– личностно-ориентированный подход к учащимся классов КРО

– конструктивное взаимодействие в работе специалистов и педагогов учреждения;

– диагностическая основа построения коррекционно-образовательного процесса;

– решение задач стимуляции развития каждого воспитанника, профилактики и коррекции его недостатков с помощью использования

интегрированных подходов в формировании у них социальной, учебно-познавательной, коммуникативной компетентности;

– мониторинг отслеживания результатов междисциплинарной работы на психолого-медико-педагогическом консилиуме и своевременная корректировка её направленности;

– дифференцированная работа по развитию потенциальных творческих способностей, реализуемая через систему дополнительного образования;

– создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Особая роль в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья отводится реализации средовых условий создания адаптивной/доступной образовательных услуг: комфорту, эмоциональной насыщенности, аутентичности, совместной разработке (психолог, дефектолог, логопед) серии интегрированных коррекционно-развивающих занятий на основе личностно-ориентированного подхода.

Планирование проводимых занятий вытекает из функциональных обязанностей и профессиональных интересов всех специалистов. Данная форма обучения направлена на исправление различных дефектов личности детей с одновременным раскрытием потенциальных возможностей детей, а именно, развития механизма компенсации. Выполнение заданий, где доминирующую роль играют то один, то другой анализатор воспитывает у детей комплексное восприятие инструкции на фоне многопланового аналитико-синтетического поиска решения.

Все это позволяет расширять познавательные возможности учащихся, стимулирует различные виды их активности, побуждает воспитанников к самостоятельности и творчеству, что, в свою очередь, содействует проявлению и развитию индивидуальных способностей детей. Комплексные интегрированные уроки/занятия проводятся один-два раза в месяц.

Каждое занятие предусматривает как коррекцию эмоциональных, когнитивных и речевых нарушений, так и развитию коммуникативных навыков, позитивного восприятия себя и других, формирование элементов сознания. Содержание занятий мы подбираем, исходя из индивидуальных особенностей учащихся и имеющих у них эмоционально-волевых, познавательных и речевых нарушений.

Деятельность учащихся на занятиях специалистов направлена на:

- достижение основных ориентировок,
- повышение уровня познавательной деятельности,
- нивелирование эмоционально-волевых нарушений,
- развитие коммуникативных навыков,
- формирование школьно-значимых функций, компетентностей
- развитие пространственно-временных представлений,
- зрительный анализ и синтез,
- скоординированность движений пальцев и кистей рук,
- координацию в системе «глаз-рука»,
- развитие у учащихся навыков речевого общения, фонематических процессов,
- звукобуквенный анализ и связную речь;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение навыкам регуляции поведения.

Наряду с решением задач-доминант идет работа по развитию индивидуальности каждого ребенка. Чтобы реализовать это предназначение, мы внесли изменение в целевой, содержательный, организационно-деятельный и оценочные компоненты уроков/занятий.

Целевые установки связаны, прежде всего, с проявлением индивидуальности учащегося. Проектирование его деятельности на уроке/занятии планируется с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В содержание уроков/занятий включается материал, необходимый для самореализации и для самоутверждения личности ребенка. Учащиеся являются полноправными участниками образовательной деятельности. Используются такие средства и приемы, как система индивидуальной поддержки, групповые формы работы: игровая терапия, сказкотерапия, моделирование учебных и проблемно-жизненных ситуаций, использование составленных моделей при развитии различных форм речи, психокоррекционная и учебная релаксации.

Акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта, проявления и развития его индивидуальности и самостоятельности.

Специалисты школы делятся своим опытом работы:

- ежегодно проводят серии открытых уроков/занятий (в том числе интегрированных: учитель + психолог; дефектолог + психолог) для учителей и специалистов города и района, студентов педагогического колледжа г. Минусинска;
- сотрудничают с педагогическим колледжем г. Минусинска по внедрению принципов гуманной педагогики, природосообразных (здоровьесберегающих) технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей направленности в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- помещают статьи в печатные издания как городского, так и федерального уровня.

В 2014–2015 учебном году МОБУ «СОШ № 4» приняла участие в краевом конкурсе «Доступная среда». Четырнадцатое место, занятое в данном конкурсе, дало возможность получить грант, что вывело школу на новый виток в преобразовании доступной среды для учащихся с ОВЗ разной нозологии в частности, и развития в инклюзивном образовании в общем.

При освоении полученного финансирования была составлена дорожная карта по повышению значений показателей доступности объектов и образовательных услуг для детей-инвалидов в МОБУ «СОШ № 4».

Реализация плана мероприятий по повышению значений показателей доступности объектов и образовательных услуг для учащихся с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с установленными сроками, а именно:

1. Произведены ремонтные работы:

- устройство пандуса для инвалидов;
- устройство главного входа для инвалидов;
- капитальный ремонт туалетного помещения для инвалидов.

2. Приобретено оборудование:

- сенсорная комната;
- переоборудование и приспособление зала ЛФК;
- оборудование для песочной терапии;
- кабинет Монтессори.

3. Созданы творческие (рабочие) группы:

– по освоению современных природосообразных (здоровьесберегающих) технологий по работе с детьми, имеющими ОВЗ разной нозологии.

– по разработке новой стратегии (концепции) по развитию инклюзивного образования в УО.

В 2015–2016 учебном году школа активно приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции по ноосферному образованию с целью освоения современных природосообразных (здоровьесберегающих) технологий по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья разной нозологии, в результате которой подписан договор с РАЕН по созданию экспериментальной площадки по реализации проекта «Природосообразные технологии, как

доступная среда инклюзивного образования» (рабочее название). Как часть проекта выделена программа «Улыбка здоровья», авторами которой являются Н.Г. Куликова и А.В. Захаров. Научным руководителем данного проекта является Н.Г. Куликова.

4. Происходит установление взаимодействия по инклюзивному образованию с сетью муниципальных учреждений города. Подписаны договора о сотрудничестве с КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа-интернат» (ШГД) – двусторонний, Минусинским филиалом краевой ПМПК – четырехсторонний. Процесс в данном направлении продолжается, поскольку мы открыты к сотрудничеству с различными городскими структурами, умеющими и желающими работать с детьми разной категории ОВЗ, список муниципальных учреждений города, желающих выстроить с нами взаимодействие по инклюзивному образованию, может в дальнейшем расширяться.

Для того чтобы инклюзивное образование и в дальнейшем продолжало активно и профессионально качественно развиваться в нашем учреждении; для того чтобы коллектив и специалисты (в первую очередь) могли в полном объеме оказывать консультативную, практическую, просветительскую помощь детям с ОВЗ и их семьям (а эта категория имеет тенденцию увеличения и в дальнейшем будет увеличиваться в разы), МОБУ «СОШ № 4» на современном этапе ставит перед собой следующие задачи:

- знакомство и преемственность лучшего опыта работы краевых образовательных учреждений (краевые ста жировочные площадки), работающие в данном направлении;
- повышение профессионализма педагогического состава школы, используя при этом разные формы повышения квалификации в сочетании с самообразованием;
- создание базовой площадки по инклюзивному и коррекционно-развивающему направлению;

– трансляция накопленного школой опыта, начиная с городского уровня, используя различные формы.

Библиографический список

1. Материалы Международных конференций по ноосферному образованию / Н.Г. Куликова. М., 2006.

2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. Волгоград: Учитель, 2011.

3. Инклюзивное образование: новые возможности и опыт. Коллективная монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. Волгоград: Учитель, 2016.

5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ: учебно-методическое пособие / В.С. Попов. Красноярск, 2011.

6. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития / авт.-сост. Л.Ф. Афанасьева, Т.Н. Горделюк. Волгоград: Учитель, 2011.

7. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне / Е.Ю. Коновалова, Л.П. Фальковская. Красноярск, 2011.

8. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер. 2006.

9. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян, И.Г. Судак. Волгоград: Учитель, 2011.

10. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. М.: Национальный книжный центр, 2014.

**Развитие графомоторных навыков
у детей с ОВЗ, обучающихся на дому,
в рамках внедрения ФГОС
(из опыта работы)**

*Радкина В.В., учитель начальных классов,
Лунёва Е.В., учитель-дефектолог,
Канская общеобразовательная школа, г. Канск*

Рука – это вышедший наружу
мозг человека.

И. Кант

Содержит теоретический материал об особенностях графомоторного развития и основных направлениях работы по развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук детей с ОВЗ обучающихся на дому. В материалах рассматриваются возможности графомоторного развития детей с умеренной умственной отсталостью и ДЦП через совершенствование деятельности тактильных ощущений и накопление представлений об окружающем мире, освещаются цель и задачи в развитии графомоторных навыков. Акцентируется внимание на организацию обучения, проведение дидактических игр и упражнений на занятиях.

Данный материал может помочь в организации планомерной работы по развитию графомоторных навыков детей с особыми возможностями здоровья на дому.

ОВЗ, надомное обучение, графомоторные навыки.

Не все школьники первого сентября с букетом цветов и красивым портфелем идут в школу. Есть и такие дети, для которых так и не прозвенит звонок на урок. Формально они тоже будут считаться школьниками, но школу посещать не будут. Они будут учиться, не выходя из дома.

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие графомоторных навыков у детей с интеллектуальным недоразвитием

является неотъемлемой частью системы специального образования и преодоления социальной изолированности учащихся.

Моторная недостаточность у различных групп детей проявляется по-разному. Дети, о которых пойдет речь в начале своей жизни были почти безнадежными и только благодаря упорной целенаправленной работе специалистов, активной поддержке родных и близких стали радовать своих родителей. Благополучным развитием мы считаем и незначительные изменения в развитии этих учащихся.

Наши дети-инвалиды детства (умеренная степень умственной отсталости), ДЦП. Им присуще однообразие движений, резкая их замедленность, вялость, неловкость, угловатость. В случае преобладания процесса возбуждения отмечается повышенная подвижность, но движения носят беспорядочный характер. Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения кисти рук и пальцев. Дети, имеющие одинаковый диагноз, разные по его тяжести.

Валерия П. не обладает элементарными навыками самообслуживания. Речь отсутствует, издает только отдельные звуки. Нарушения артикуляционной моторики выражаются повышенным тонусом мышц языка, голосообразованием, саливацией. В процессе учебной деятельности сталкивается с трудностями в овладении учебным материалом, что обусловлено диагнозом. У девочки наблюдается атаксия в виде неустойчивости при сидении, нарушении координации рук. Работоспособность снижена, быстро утомляется. Графические навыки отсутствуют, может хаотично черкать на бумаге. Формирование графомоторных навыков ведётся методом «рука в руке».

Никита Д. По заключению ПМПК у мальчика умеренная умственная отсталость, ДЦП. Мышцы пальцев рук слабые, карандаш удерживать не может. Ведущая рука правая. Ребёнок быстро утомляется. Эмоциональное состояние ребёнка не устойчивое. В конфликтной ситуации внимание мальчика трудно переключить. Поощрением может служить похвала.

Навыки самообслуживания сформированы слабо. Требуется полная помощь. Память кратковременная, внимание не устойчивое. Обращённую речь понимает, соотносит себя с именем, эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия. Активная речь развита слабо.

Приоритетными направлениями педагогической работы с данными детьми являются: развитие коммуникативных навыков и познавательной деятельности; пополнение пассивного словаря; развитие графомоторных навыков; расширение знаний об окружающем мире.

В связи с этим нами были разработаны для данных обучающихся 1 класса на дому специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Основными задачами в развитии графомоторных навыков у детей с ОВЗ, обучающихся на дому, в данных программах являются:

- налаживание эмоционального контакта ребёнка с педагогом;
- развитие мелкой моторики пальцев рук и кисти;
- повышение двигательной активности ребёнка.

Из условий реализации данных программ мы выделяем следующие этапы:

- диагностическое обследование графомоторных навыков;
- планирование коррекционной работы по развитию графомоторных навыков;
- коррекционная работа.

Уровень развития мелкой моторики у детей определяется с помощью диагностического обследования. Ребёнку даются следующие задания: пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты – «зайчик»; «нарисуй дождик»; «проведи по дорожке»; нарисуй по трафарету; нарисуй по шаблону; заштрихуй по показу.

После проведения диагностики мы оцениваем результаты и выстраиваем план коррекционной работы с детьми по развитию графомоторных навыков.

Развитие графомоторных навыков является важным моментом в системе обучения учащихся с ОВЗ на дому. Результатом этой работы является подготовка руки к выполнению графических упражнений. Эта задача решается на всех уроках.

Каждое занятие мы начинаем с массажа рук и пальцев (поглаживание, растирание, разминание, похлопывание до появления ощущения тепла, использование различных массажеров и щеток). Проводим пальчиковые игры с речевым сопровождением, например: «Оса», «Дождик», «Стол», «Птичка пьет водичку» и т.д.

На следующем этапе коррекционной работы развития мелкой моторики начинается с выполнения учащимися несложных манипуляций с предметами. Дети берут различные крупные предметы, игрушки и перекалывают их с места на место, по инструкции педагога складывают в коробку. Далее - воспроизводят по подражанию несложные действия с предметами («Упражнение с флажком»). Одновременно они учатся захвату и удержанию в руках крупных предметов: сначала двумя руками, потом одной рукой. Затем мы обучаем учащихся выполнять по показу и самостоятельно по инструкции педагога различные действия с предметами: перекалывание предметов из корзинки в корзинку; открывание и закрывание матрешек, коробок, баночек; работа с различными видами тренажеров; катание шариков в различных направлениях.

Далее переходим к действиям с более мелкими предметами. В первую очередь обучаем детей правильно захватывать предмет и удерживать его. Затем усложняем задания с добавлением инструкции: найди такой же; разложи по цвету, размеру, форме; игра «Накорми кота».

Учащимся данной категории очень нравится выполнять разнообразные упражнения с песком и водой. Сначала даем детям возможность привыкнуть к тактильным ощущениям при взаимодействии с песком и водой. Затем используем такие игры как: «Проскакал зайчик», «Проскользнула змея» и т.д. Кроме того, для улучшения и развития координации тонкой моторики с учащимися выполняем следующие упражнения: перебирание бобов, фасоли, крупы; смешивание контрастной воды горячей и ледяной.

Положительные результаты дает работа с прищепками, «шнуровкой», веревкой.

В работе по развитию мелкой моторики необходимо акцентировать внимание не на скорости и количестве сделанного, а на правильности и тщательности выполнения учащимися каждого задания.

В ходе работы на протяжении первой четверти мы достигли следующих результатов:

Валерия П. – захватывает и удерживает крупные предметы (погремушка). Пытается захватывать и вытаскивать мелкие предметы из песка и крупы.

Никита Д. – начал удерживать самостоятельно ручку, карандаши и кисточку. Выполняет штриховку и раскрашивание крупных предметов.

Результат важен в любой работе. Результат нашей работы возможен только при выполнении следующих условий:

первое условие – чуткое, по-матерински доброе отношение к детям, профессионализм каждого педагога;

второе условие – максимальное включение родителей в процесс обучения и воспитания ребенка, устранение их изолированности, оказание помощи в преодолении одиночества и безысходности.

Библиографический список

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М. Владос, 2004.

2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. М: Книголюб, 2008.

3. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». 27–29 ноября 2013 года / Под научн.ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2014.

4. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Минск, 2014.

5. Цимбалюк С. Работа по самообразованию воспитателя второй группы раннего возраста. Игры с песком и водой с детьми дошкольного возраста. URL: www.kindergenii.ru/HTMLs/palchiki.htm

Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

*Мальцева С.Н., Буркова Н.К.,
средняя общеобразовательная школа № 2, г. Лесосибирск*

Представлен опыт комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования.

Инклюзия, «особенные дети», сопровождение, семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

Новое направление образования, реализуемая Федеральным государственным образовательным Стандартом последнего поколения (ФГОС),- это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной формирующей у обучающегося компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным результатам при решении конкретных личностных задач. Одним из основных направлений модернизации российского образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом последнего поколения

является обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образование данной категории детей, связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной и социальной среде. Инклюзивное обучение, воспитание и социализация – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, в том числе и в России.

Образование таких детей требует комплексного сопровождения. Для этой цели в работу по сопровождению включены различные специалисты: педагог-психолог, социальные педагог, учитель-логопед, учитель, медицинский работник, педагоги доп.образования. На специалистов сопровождения, возлагается главная обязанность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей и прочих участников образовательного процесса.

Свою работу по комплексной диагностике ребенка, выбору стратегии сопровождения – наиболее адекватных проблеме ученика методов коррекционной работы, отбору содержания обучения с учетом индивидуально психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями, специалисты сопровождения осуществляют в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк).

Особыми задачами специалистов ШПМПк является научно-методическое обеспечение введения инклюзивного образования, изучение, адаптация и внедрение практико-ориентированных технологий, повышение уровня профессиональных компетенций у педагогов, реализующих инклюзивное образование, обмен информацией с различными организациями, реализующими сопровождение детей с ОВЗ.

Сопровождение учащихся с ОВЗ – это организованная психолого-педагогическая помощь учащемуся и его семье с целью повышения эффективности и качества его обучения, воспитания и социализации.

Сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций:

- диагностика проблем;
- информирование о существовании проблемы и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Форма сопровождения – организованная, спланированная, теоретически обоснованная, конкретная и целевая.

Задачи: организация внутренних и внешних условий успешности учебной деятельности, воспитания и социализации учащегося.

Участники процесса сопровождения: учащиеся с ОВЗ, ученики класса, родители, педагоги, специалисты сопровождения.

Данные, полученные в ходе комплексного обследования: диаграмма уровня развития социально-ориентированных навыков, мониторинг сформированности предметно-ориентированных навыков (на начало сопровождения), характеристика ученика, заключения узких специалистов, – представляются на рассмотрение ШПМПк. На основании решения ШПМПк определяется вариант индивидуального маршрута, координируется деятельность узких специалистов, обобщаются их рекомендации; определяется срок повторного заседания ШПМПк с анализом выполнения рекомендаций.

Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ:

1. Диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка.
2. Анализ и адекватная интерпретация полученной информации.

3. Составление рекомендаций для ребенка, педагогов, родителей, специалистов.

4. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

5. Выполнение рекомендаций ШПМПк каждым участником сопровождения.

6. Анализ результатов.

7. Корректировка работы по анализу промежуточных результатов.

С учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся создается комфортный психо-эмоциональный режим обучения, который способствует сотрудничеству («ученик – учитель», «ученик – ученик», «ученик – родитель» и т.д.).

Комплексное сопровождение является не только суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их семьями, но и комплексной технологией поддержки и помощи ребенку и семье, в которой растет и воспитывается ребёнок с ОВЗ, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает системный анализ проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности, которая направлена на их решение, организацию в этих целях всех участников процесса сопровождения.

К сожалению, мало внимания уделяется проблеме сопровождения семьи, где воспитывается ребенок с особыми потребностями, а так как семья является полноценным участником процесса сопровождения, то очень важно включить её на этих правах в данный процесс. Основным координатором процесса сопровождения семьи является социальный педагог школы.

Целью комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в условиях общеобразовательного учреждения является оказание всесторонней помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей с ОВЗ в социум учреждения и в дальнейшую жизнь.

Задачи:

– профилактика возникновения проблем развития, обучения, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ в рамках сопровождения семьи;

– оказание актуальной помощи ребенку в решении задач обучения, воспитания и социализации, через взаимодействие с семьей;

– развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в сопровождении;

Функции специалистов комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в условиях общеобразовательного учреждения:

– информационная (информирование родителей о работе общественных организаций, о специальных мероприятиях, социальных гарантиях и т.д.);

– организационная (проведение мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблемам семей с детьми-инвалидами и другой социальной направленности, ориентированной на их поддержку);

– обучающая (проведение семинаров для педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и педагогов доп. образования с целью накопления и обмена опытом);

– посредническая (приглашение специалистов для проведения профессионального консультирования в области юриспруденции, медицины, экономики и права, социальной реабилитации, профориентации).

Принципы сопровождения учащегося с ОВЗ в образовательном учреждении носят рекомендательный характер, в приоритете стоят интересы сопровождаемого, соблюдается комплексность и непрерывный характер сопровождения.

Рекомендательный характер – ответственность за решение возникающих проблемы остается за ребенком, его родителями или лицами их заменяющими.

Приоритет интересов сопровождаемого – специалист системы сопровождения стремится решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для конкретного ребенка.

Комплексность сопровождения реализуется в согласованной работе специалистов, включенных в единую модель сопровождения.

Непрерывность сопровождения – учащиеся будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их обучения.

Прогнозируемый результат комплексного сопровождения семей и самих школьников с ОВЗ включает в себя следующие показатели:

- снижение количества факторов риска, которые приводят к нарушению психологического и соматического здоровья в процессе обучения, воспитания и социализации;
- формирование комфортной образовательной и воспитательной среды для сопровождаемого;
- снижение уровня тревожности родителей и детей в условиях сопровождения;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе, школе, семье;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями, средствами дополнительного образования и коррекционной работы;
- выработка учителем стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к учащемуся с ОВЗ;
- включение родителей в образовательный процесс.

Принципы комплексного сопровождения семьи:

1. Сопровождение семьи, как целостной системы, имеющей собственные закономерности развития.

2. Опора на потребности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, которые определяют форму сопровождения, содержание и интенсивность сопровождения.

3. Принцип опережения, т.е. опора на превентивные меры, профилактику кризисов восприятия ребенка с ОВЗ;

4. Поддержка инициативы родителей принимать меры для привлечения внимания населения к проблемам детей, а также их объединения для расширения возможностей и видов помощи семьям, включая привлечение родителей к реализации программ сопровождения ребенка с ОВЗ;

5. Междисциплинарный принцип работы, то есть объединение в сопровождении представителей разных специальностей (семейных и детских психологов, социальных педагогов, юристов, педагогов различной специализации и уровня подготовки, придерживающихся единой концепции, понимающий сопровождение как совместную деятельность).

6. Координация деятельности специалистов сопровождения с различными организациями социальной защиты и реабилитации по организации и осуществлению сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.

7. Ориентировка на передовой отечественный и зарубежный опыт, просветительская деятельность и информирование.

Так как инклюзивное образование в нашей стране находится на стадии становления, то самый главный принцип, которого необходимо придерживаться – «не навреди», ведь «мы живем, как можем, а они – как мы поможем».

Библиографический список

1. Козырева О.А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.

2. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллективная монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016.

3. Методические рекомендации: «Организация коррекционно-развивающей работы образовательного учреждения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» URL: <http://lib2.podelise.ru/docs/23/index-44374.html>

4. Развитие форм сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями в Нижегородской области URL: <http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/1574-razvitie-form-soprovozhdeniya-semivospityvayushhej-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-v-nizhegorodskoj-oblasti-#1>

5. Социальное сопровождение семей с детьми с ограничениями в здоровье. URL: <http://diplomba.ru/work/114683#1>

**Организация обучения и воспитания детей
с тяжелыми и множественными нарушениями
развития в школе
(из опыта работы)**

*Смирнова О.И., учитель классов для детей с ОВЗ,
Назмутдинова Э.Т., зам.директора по УВР,
школа № 6, г. Лесосибирск*

Описан опыт работы по организации обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в МБОУ «СОШ № 6» г. Лесосибирска.

СФГОС – специальный государственный образовательный стандарт; ОВЗ – ограниченные возможности здоровья; ООП – особые образовательные потребности; ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития, ИОП – индивидуальная образовательная программа, СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

Специальный Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время предоставляет всем детям с ООП законные основания для обучения в общеобразовательной школе. Принятие этого закона дало возможность детям с ТМНР приобретения необходимого опыта разнообразной коммуникации, возможность продвинуться в социальном развитии.

Стандарт впервые предоставляет такую возможность всем детям с ТМНР, вне зависимости от выраженности трудностей развития, что достигается благодаря его дифференциации: предусмотрены разные варианты организации и обучения введения ребёнка в школу. Ориентиром здесь служат индивидуальные возможности ребёнка. Предусмотрена возможность изменения первоначально избранного варианта обучения в соответствии с достижениями в социальном развитии и успехами в обучении. Семья, таким образом, может рассчитывать, что выбор образовательного маршрута может при необходимости корректироваться и потенциал развития ребёнка будет полноценно использоваться.

В МБОУ «СОШ № 6» работа с такими детьми проводится с принятием «Закона об образовании в Российской Федерации» от 30 декабря 2012 года.

В нашей школе обучаются 128 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них 12 детей с ТМНР. В нашей школе предусмотрены разные варианты обучения и развития таких детей по ФГОС ОВЗ.

Направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- обеспечение реализации конституционного права на получение учащимися бесплатного общего образования в доступном по состоянию здоровья формате;
- обеспечение реализации права детей на досуговую деятельность;
- реализация системы социализации обучающихся с ТМНР, их интеграции в среду сверстников в соответствии с индивидуальными возможностями;
- сотрудничество с родителями учащихся и сопровождение их семей.

В рамках медицинского сопровождения школа использует сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями города и края, где дети

получают необходимую помощь. В школе постоянно действует медицинский кабинет.

В рамках обеспечения реализации конституционного права на получение учащимися бесплатного общего образования в доступном по состоянию здоровья формате психолого-педагогическая служба осуществляет психолого-педагогическое обследование вновь поступивших детей и ежегодную диагностику каждого обучающегося с ТМНР. В рамках проводимого обследования определяется уровень актуального развития; фиксируются двигательные, коммуникативные и речевые возможности ребёнка, особенности его мышления, сенсорно-перцептивного и эмоционального развития, поведенческие реакции, сформированность или отсутствие навыков самообслуживания, предметно-практической деятельности, умение выполнять просьбы и др., а также его потенциальные возможности.

Результаты обследования фиксируются и докладываются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, в процессе которого обсуждается индивидуальная траектория развития ребёнка. Специалистами даются рекомендации для разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП), а с сентября 2016 года – СИПРа, а также определяется форма дальнейшего обучения ребёнка (с учетом рекомендаций врачебно-консультативной комиссии) и вариант ФГОС (с учетом краевой и городской ПМПК).

В МБОУ «СОШ № 6» реализуется адаптированная образовательная программа, направленная на обеспечение общего образования, коррекцию нарушений развития ребёнка и его социализацию. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся с ТМНР в деятельность с учётом их возможностей и способностей на основе составленной ИОП или СИПР.

ИОП и СИПР составляются на один учебный год всеми специалистами ШПМПк, работающими с ребёнком, при участии

родителей или лиц, их замещающих, на основе рекомендаций краевой либо городской ПМПК.

В зависимости от возраста и состояния здоровья коррекционно-развивающее обучение проходит в группах, подгруппах или в индивидуальном порядке со специалистами разного профиля: учителями, учителями-олигофренопедагогами, логопедами, педагогами-психологами.

При составлении учебного плана учитываются ИОП, СИПР, преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, но приоритет отдаётся формированию жизненных компетентностей.

В результате освоения ИОП у обучающихся формируются:

- представления о себе;
- представления о картине окружающего мира и способах ориентировки в нем;
- навыки самообслуживания (по возможности);
- способность общаться и взаимодействовать с окружающим миром (доступным им способом);
- навыки предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности.

Большая работа проводится в рамках обеспечения реализации права детей на досуговую деятельность.

В нашей школе данное направление реализуется не только педагогическим персоналом, но и обучающимися детьми с нормой интеллекта.

Мы проводим следующие мероприятия:

- предметные недели, во время которых дети обобщают полученные на занятиях и уроках знания и умения;
- праздничные мероприятия, посвященные Новому году (предварительно проводятся благотворительные ярмарки, где ученики всей школы готовят что-либо своими руками, а на вырученные от продажи

деньги закупаются подарки для детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении и не имеющим возможность посещать школу; готовится праздничная программа силами старшеклассников и организуется поздравление детей-инвалидов).

Такие мероприятия приносят огромную пользу: учат детей с нормой интеллекта быть толерантными, воспитывают желание помочь людям с ограниченными возможностями здоровья, а детям с ТМНР помогают раздвинуть рамки их жизненного пространства, доставляют радость, развлекают их). Также в рамках досуговой деятельности ребята принимают участие в праздниках, посвященных 23 февраля, 8 марта, дню Матери и др.

– развлекательно-спортивные мероприятия в рамках школы и города (альтернативный спорт).

В последние годы активно осуществляется реализация системы социализации обучающихся с ТМНР, их интеграции в среду сверстников в соответствии с индивидуальными возможностями. С целью формирования толерантности, общения и интеграции детей с ТМНР в рамках внеучебной деятельности создан и реализуется проект «Школа доброты».

В целях социализации наши дети посещают (по возможности и состоянию здоровья) культурные и праздничные мероприятия, концерты, спектакли, спортивные мероприятия, организованные центром социальной защиты населения, благотворительными фондами, волонтерскими организациями.

В связи с увеличением доли поступающих в образовательное учреждение детей, особое внимание уделяется сотрудничеству с родителями учащихся и сопровождение их семей. Как показывает практика, родители, имеющими ребёнка с ТМНР, не владеют в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития. Поэтому в рамках данного направления специалисты стремятся наладить партнёрские отношения между школой и родителями.

Работа с родителями осуществляется в нескольких направлениях:

- социально-правовая поддержка;
- оказание психологической помощи;
- оказание помощи по вопросам обучения и воспитания детей;
- сопровождение семей, взявших на воспитание ребёнка с ТМНР.

Социально-правовую помощь и поддержку оказывают специалисты психолого-педагогической службы сопровождения (социальный педагог, психолог, дефектолог). Они проводят индивидуальные консультации с целью просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребёнка-инвалида; по жилищным и правовым вопросам; оказывают помощь в составлении документов и др.

Важную психотерапевтическую роль играют индивидуальные консультации для родителей. По их запросу психологи осуществляют диагностику внутрисемейных отношений и их коррекцию. Специалистами спланированы и разработаны психологические занятия с родителями по темам «Опыт мамы особого ребенка», «Способы саморегуляции эмоционального состояния» и др.

Помощь по вопросам обучения и воспитания детей оказывают учителя, дефектологи, логопеды, олигофренопедагоги. Данная работа складывается из следующего.

- общих и групповых родительских собраний;
- просвещения родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ТМНР (на встречах, при помощи раздаточного материала и интернет-ресурсов);
- индивидуальных консультаций с родителями по различным вопросам обучения и воспитания;
- ежемесячных групповых занятий в родительском клубе «Школа родителей особого ребенка», где специалистами в разных областях деятельности организуются мастер-классы по взаимодействию с ребенком.

Сначала проводятся занятия только с родителями, а затем – детско-родительские;

- обсуждение с родителями ИОП ребенка;
- выполнение домашних рекомендаций и заданий, передаваемых через дневник воспитанника.

Особую роль в принятии важных административных решений играет родительский комитет. Он участвует в решении вопросов, связанных с улучшением безопасности учреждения, организацией детского досуга, поиском спонсоров, средств на организацию мероприятий и т.д.

В последние годы школьные специалисты психолого-педагогической службы сопровождения активно работают с кровными семьями, восстановившимися в правах, и замещающими семьями, взявшими на воспитание детей-сирот.

Опыт работы МБОУ «СОШ №6» по организации обучения и воспитания детей с ТМНР транслируется через городскую базовую площадку.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003.
2. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб.-метод. пособие для вузов. М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостенина. М.: Academia, 1999. (Высшее образование).
4. Groshenkov I.A. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. М.: В. Секачев; Ин-т общегуманитар. исследований, 2001. (Специальная педагогика).

5. Денискина В.З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида: Метод. пособие / В.З. Денискина, М.В. Венедиктова. М.: Логос, 2007.

6. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных заведений : учеб. пособие для вузов. М.: Academia, 2000.

7. Зикеев А.Г. Специальная педагогика : развитие речи учащихся : учеб. пособие. 2-е изд., испр. М.: Academia, 2005.

8. Зыкова Т.С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева. М.: Владос, 2003. (Коррекционная педагогика).

9. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М.: Владос, 2004. (Коррекционная педагогика).

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Особенности организации инклюзивного
образовательного пространства
в муниципальном образовании
«Ачинский район»**

*Пинясова Е.Н., ведущий специалист,
Управление образования Администрации
Ачинского района*

Описаны особенности организации инклюзивного образовательного пространства в образовательных организациях Ачинского района; деятельность психолого-медико-педагогической комиссии района (ПМПК), управления и контроля со стороны Управления образования (УО). Практические аспекты реализации инклюзивного образовательного пространства.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, инклюзивное образовательное пространство, психолого-медико-педагогическая комиссия, управление и контроль.

Сеть системы образования в Ачинском районе представлена 21 образовательным учреждением, из них: 11 средних общеобразовательных учреждений, 1 основное; 8 дошкольных образовательных учреждений; 1 учреждение дополнительного образования.

Количество учащихся в школах района – 1617; воспитанников в детских садах – 576. Количество педагогических работников в школах – 231 человек, педагогических работников детских садах – 68 человек; педагогов дополнительного образования – 52 человека.

По состоянию на 20 сентября 2016 года в общеобразовательных учреждениях района обучается 135 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Из них: 28 детей-инвалидов, 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 – с нарушением зрения, 8 – с задержкой психического развития, 94 – с легкой, 8 – с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости, 3 – с иными ограничениями здоровья (сахарный диабет, порок сердца, расщелина верхней губы и неба). 16 детей по заключению ВКК обучаются индивидуально на дому.

В течение трех последних лет в двух средних школах района комплектуются отдельные классы, в которых обучаются дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени).

В дошкольных ОО в текущем году воспитываются 2 ребенка-инвалида: 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок с расщелиной верхней губы и неба. 6 детей-инвалидов дошкольного возраста с различными заболеваниями получают образовательную услугу индивидуально на дому.

Количество специалистов в ОО: учителей-дефектологов – 6 человек, учителей-логопедов – 12 человек, педагогов-психологов – 11 человек.

15 лет в Ачинском районе функционирует ПМПК, состав которой сформирован из квалифицированных специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педиатр и детский психиатр. Комиссия неосвобожденная, все специалисты являются работниками Управления образования по совместительству на 0,25 ставки. Специалисты: невролог, офтальмолог, оториноларинголог и ортопед при необходимости включаются в состав комиссии на основании приказа Управления образования (по договору возмездного оказания услуг).

Основная цель работы ПМПК: выявление детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Формы деятельности комиссии: диагностическое обследование; консультирование; аналитико-статистическая обработка материалов.

Таким образом, ПМПК в процессе и по результатам работы с ребенком и его родителями (лицами их заменяющими) определяет: для детей дошкольного и школьного возрастов – условия пребывания в образовательном учреждении (потребность в сопровождении (тьютор); направленность коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, ЛФК, врач и т.п.); рекомендуемый режим занятий и консультаций для дошкольников и рекомендуемая образовательная программа для школьников; дополнительная помощь специалистов вне ОО; дополнительное специальное оборудование; срок повторного обращения к специалистам ПМПК.

Управление и контроль включения детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс осуществляется специалистами УО на основании

годового плана работы. Это выездные тематические документарные проверки. Так, в течение учебного года осуществляется не менее 5 выездных проверок и 1 документарной (контроль деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов общеобразовательных учреждений района). По результатам проверок даются рекомендации по улучшению условий организации обучения детей с ОВЗ в ОО района.

Ресурсное обеспечение создания безопасной образовательной среды

Важным аспектом для успешной организации обучения и воспитания в образовательной среде детей с ОВЗ является обеспечение доступной среды. В данном направлении УО инициирует участие ОО в федеральных и региональных программах, направленных на создание доступной безбарьерной среды в образовательных организациях, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательные организации, реализующие в качестве основного вида деятельности общеобразовательные программы.

Так, в 2015 году две средние школы в результате участия в краевом конкурсе по распределению субсидий в рамках федеральной программы «Доступная среда» получают субсидии из краевого бюджета на обеспечение доступности и оснащение специальным оборудованием (сенсорные комнаты).

Одним из важнейших ресурсов является кадровое обеспечение. УО выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования. В 2016 году, в связи с введением ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, повысили квалификацию 64% педагогов района.

В рамках *создания специальных образовательных условий* для обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях района уже несколько лет в системе осуществляется коррекционно-

педагогическая помощь детям с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. В каждой школе разработана адаптированная основная общеобразовательная программа, на основе которой разработаны адаптированные программы по предметам.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями оказывается согласно основным принципам, определяющим систему и последовательность коррекционно-развивающего воздействия на детей с различными нарушениями.

Лечебные мероприятия, на которых основана коррекционно-педагогическая работа, осуществляют медицинские работники КГБУЗ «Центр охраны материнства и детства», которые закреплены за всеми ОО района по территориальному признаку.

Педагоги, обучающие детей данной категории, тесно взаимодействуют с родителями и всем окружением ребенка.

Наряду с выше перечисленным УО инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательных организациях. Так, ежегодно во всех ОО района организуется проведение Декады инвалидов, в рамках которой проводится ряд мероприятий, направленных на привлечение внимания общественности к людям с особыми потребностями. УО ежегодно в декабре проводит традиционный конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» для детей с ОВЗ, обучающихся в школах района. Все мероприятия анонсируются и освещаются в районных газетах «Уголок России» и «Молодежный портал», на сайтах района, УО и ОО.

Библиографический список

1. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, С.В. Алехина, Л.А. Казакова, Н.В. Лалетина;

Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева (и др.). Красноярск, 2013.

2. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. М., 2012.

3. Педагогика. Теории, системы, технологии. URL: www.ozon.ru/context/detail/id/2971723/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов.

4. Староверова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. URL: www.vlados.ru/book.asp?kod=13522. М.: ВЛАДОС, 2013.

5. Государственная программа «Доступная среда» (2011–2015 годы). Методические материалы. URL: <http://edu-pmpk.ru>

**Новые формы планирования
логопедической деятельности
в условиях введения ФГОС НОО обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(из опыта работы)**

*Поникарова Л.А., учитель-логопед,
школа № 167, г. Зеленогорск*

Для повышения эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, и, как следствие, их самореализации, реализую новые формы планирования логопедической деятельности.

Инклюзия, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), социальная адаптация, универсальные учебные действия (УУД), компоненты образования, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), логопедическая карта, межпредметная взаимосвязь.

С учетом активного внедрения инклюзивной практики в общеобразовательные организации с каждым годом среди обучающихся, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии. Основная масса детей с речевыми нарушениями может обучаться в условиях общеобразовательной школы, на базе которой

осуществляется целенаправленная систематическая логопедическая помощь. Учитель-логопед, являясь членом команды специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога), реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, осуществляет коррекционную работу, направленную на преодоление возможных трудностей при усвоении академического компонента образовательной программы, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями. Вопрос о повышении эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, актуален, поскольку нарушения речевого развития затрудняют не только формирование коммуникативной компетентности, но и информационной, а в конечном итоге мешают самореализации обучающихся.

Особенности логопедического сопровождения детей с ОВЗ:

- логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки;
- весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций;
- планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом;
- индивидуальная программа развития направлена не только на ребёнка с ОВЗ, но и на его семью, на её информирование, обучение.

Одним из условий достижения качества логопедической деятельности является эффективное управление коррекционно-развивающим процессом. Прежде всего, овладение новыми формами планирования логопедической деятельности. Качество коррекционно-развивающей деятельности невозможно без тесного сотрудничества логопеда с родителями и детьми через их активное включение в педагогический процесс.

При составлении программы коррекционной работы обучающегося с ОВЗ составляю таблицу, отражающую состояние устной и письменной речи и направления коррекционной работы.

Ниже приведён фрагмент такой таблицы из логопедической программы для обучающегося 2 класса с речевым заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень. Дизартрия».

Таблица 1

Фонетико-фонематическая сторона речи обучающегося с ОВЗ

<p>Выявленные нарушения</p>	<p>Коррекция произношения на этапе дифференциации [СС'-ЗЗ'] на уровне слога, слова, предложения. Нарушена слуховая дифференциация фонетически близких звуков [С-З, С'-З', С-С', З-З', С-Ш, З-Ж, С-Ц]. Поверхностность речевого внимания. Трудности при анализе и синтезе слов сложной звуковой и слоговой структуры. Нарушена последовательность произношения слогов в многосложных незнакомых словах, со стечением согласных звуков</p>
<p>Задачи коррекционной работы</p>	<p>Упражнять в произношении [СС'-ЗЗ'] в слогах, словах и предложениях на этапе дифференциации звуков. Формировать полноценные фонематические представления на базе развития фонематического восприятия (дифференцировать звуки по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости в слогах, словах, предложениях, чувствовать и передавать ритмический рисунок слова, слышать слитное и отдельное звучание мягкого согласного и гласного). Формировать полноценный звукобуквенный анализ и синтез с установлением соотношения между буквами и звуками в слове, слоговой анализ и синтез. Формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.</p>
<p>Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений</p>	<p>«Буквы, слоги, слова рассыпались», «Составь предложение из первых слогов каждого слова», «Звуковая линейка», «Запиши букву, которая стоит на заданном месте», «Отхлопай ритмический рисунок слова», «Фонетическое лото», «Слоговой поезд», «Слоговое лото», «Восстанови деформированное предложение, деформированный текст», «Отредактируй предложение», «Прошагай слово», «Цепочка слов», «Сложи букву», «Подружки букв».</p>
<p>Предметные результаты курса «Русский язык»</p>	<p>Правильно произносить все звуки речи. Правильно называть звуки в слове, различать парные и непарные согласные по глухости-звонкости, по твёрдости-мягкости. Делить слова на слоги. Ставить ударение, различать ударные и безударные слоги. Выполнять звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах.</p>

	<p>Писать без ошибок букву Ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Видеть несоответствие произношения и написания в слове. Понимать роль разделительного мягкого знака в слове.</p>
Личностные и метапредметные результаты	<p>Личностными результатами являются следующие умения: – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – обращать внимание на особенности устных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи); – осознавать свои возможности; – стремление выполнять социально значимую и оценочную деятельность, быть полезным обществу</p> <p>Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда; – проговаривать последовательность действий на занятии при помощи алгоритмов; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом занятия; – учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.</p> <p>Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы обучающегося с ОВЗ и учителя-логопеда; – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи на занятии; – составлять модели звуковой, слоговой структуры слога и слова, предложения, модели способов проверки «опасных» букв; – сравнивать акустический и артикуляционный анализ звуков</p> <p>Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной форме; – слушать и понимать речь других; – договариваться с учителем-логопедом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по выявленным нарушениям фонетико-фонематической стороны речи и определение направлений коррекционной работы. Методическая подсказка «Обучайся, играя». Рекомендации по выполнению домашнего задания «Коррекция произношения».</p>
Работа с учителем	<p>Помощь в составлении адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ. Разработка взаимосвязи между тематическим планированием по русскому языку и логопедическими занятиями. Методические рекомендации «Приёмы формирования языкового анализа и синтеза, «Трудности написания слов с разделительным мягким знаком».</p>

Отличительной особенностью нового стандарта является его *деятельностный подход*, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Для детей, имеющих различные речевые нарушения главным видом деятельности является коммуникативная. Целью общения с ребёнком в новых условиях ФГОС является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Результаты коррекционной деятельности рассматриваем через взаимодействие компонентов образования:

- какие универсальные учебные действия (УУД) сформированы у обучающегося с речевыми нарушениями на этапе коррекции;
- какие из сформированных УУД ребёнок может применить на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Наиболее эффективной формой перспективного планирования как формы конструирования логопедической деятельности, стала логопедическая карта.

Логопедическая карта позволяет чётко формулировать цели деятельности; направлять содержание деятельности на формирование речевых умений и навыков, на получение опыта учебной, познавательной, коммуникативной деятельности; готовить обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни для решения практических задач; подбирать диагностические материалы, соответствующие стандарту.

Логопедическая карта представляет коррекционно-развивающий процесс как целостную систему взаимодействия учителя-логопеда, обучающегося с ОВЗ, его родителей и учителя начальных классов. Разработанная страница логопедической карты – проект изучения темы.

Рассмотрим вариант применения проектирования коррекционно-развивающего процесса.

Таблица 2

Логопедическая карта

Речевое заключение	Общее недоразвитие речи, III уровень
Класс	2 класс
Тема раздела логопедических занятий	Парные глухие и звонкие согласные. Дифференциация С-З в устной и письменной речи.
Цели	<p>Образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать несовпадение норм произношения и написания; -упражнять в написании парных согласных на конце слова. <p>Коррекционные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ; -развивать связную речь через составление рассказа по картине, построение фраз, лексико-грамматическое их оформление; -расширять и активизировать словарный запас прилагательных, согласовывать их с существительными в роде, числе и падеже; -автоматизировать произношение [СС'-ЗЗ'] во фразовой и монологической речи; -развивать слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные процессы. <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать самоконтроль, учебную деятельность, интерес к логопедическим занятиям; -учить самостоятельности, активности; -формировать самооценку.
Виды деятельности	Сравнивать артикуляцию и характеристику звуков; составлять рассказ по картине по совместно составленному плану, насыщенный звуками [СС'-ЗЗ']; находить спрятавшиеся слова в ряду букв; находить заданную орфограмму в словах и соотносить написание и произношение слов при помощи компьютерного тренажёра; составлять словосочетания из слов; отрабатывать интонацию в стихотворении
Методы коррекции	Слухозрительно-кинестетический, наглядный, словесный, практический
Формы организации деятельности обучающегося по теме	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное логопедическое занятие; - создание страницы книги «Пришла зима» детско-родительского проекта «Моя первая книга»; - чтение стихотворения на школьном концерте ко Дню матери
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> -отчётливо произносить все звуки, внятно проговаривать слова; -грамматически правильно связывать слова в предложении; -осознавать усвоение языка и интерес к созданию собственных текстов с опорой на план; -осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, высказывать своё отношение к речи других; -разборчиво писать слова в соответствии с орфографическими и

	пунктуационными нормами (правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов)
Межпредметная взаимосвязь	-формирование готовности обучающегося с ОВЗ к изучению грамматической темы по русскому языку «Парные глухие и звонкие согласные на конце слова»; -подготовка к участию в школьном концерте к Дню матери (выступление чтецов); -формирование готовности обучающегося к написанию в классе сочинения по картине С.А. Тугунова «Зима пришла»
Самооценка	Создание алгоритма самооценочного суждения

Для учителя-логопеда очень важно донести свой голос до каждого «особенного» ребёнка, научить его слышать, говорить, общаться, верить в себя!

Библиографический список

1. Деятельность учителя по формированию УУД при внедрении ФГОС НОО. URL: <http://ir-zhi.ru/teachers/fgos-noo/uud>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2009.
3. Педагогическая инноватика – рычаг образования / А.В. Хуторской. вступительный доклад на VII Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции «Инновации в образовании» М., 2016.
4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014.

**Эксперименты на уроках
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(из опыта работы)**

*Савчук Л.В., учитель начальных классов,
Норильская общеобразовательная школа-интернат,
г. Норильск*

В начальных классах работа учителя с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует большого мастерства. Это обусловлено тем, что аномальное развитие таких детей, проявляющееся в разнообразных нарушениях познавательной деятельности, в грубых эмоциональных и волевых отклонениях, наиболее резко обнаруживается в начале обучения, когда корригирующее воздействие школы еще очень кратковременно. В настоящее время учителю в практической профессиональной деятельности необходимо применять современные образовательные технологии и методики, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании, такие как ИКТ, арт-терапии, компенсирующего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, игровые и другие. Грамотно сочетая традиционные и инновационные технологии, можно значительно повысить эффективность всего коррекционно-образовательного процесса, создать необходимые условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей.

Приобретение нового опыта учебной деятельности, взаимодействие с учащимися по индивидуальной модели.

На протяжении многих лет работаю учителем начальных классов с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ учебной деятельности таких детей показал, что у них недоразвита любознательность, нет потребности в приобретении знаний, слабо выражены побуждения к различным видам деятельности.

В работе с детьми я применяю эмоциональный фон технологии компенсирующего обучения, к которым относятся: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками; сострадание, участие, необходимую помощь; и обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это особенно важно при работе с детьми-сиротами, т.к.

часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма различны по структуре дефекта, по характеру и уровню интеллектуальной деятельности, по личностным проявлениям, по привычкам и склонностям. Различные стороны психической деятельности данной категории детей оказываются пострадавшими не в равной мере. Наряду с недостатками, дети с умственной отсталостью обладают и некоторыми положительными возможностями, на которых основывается их подлинное развитие.

Моя педагогическая деятельность ориентирована на создание необходимых условий для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира. Создать такие условия возможно путем организации обучающихся, имеющих различные способности и проблемы, в однородные учебные группы. Для этого на уроках применяю дифференциацию и индивидуализацию обучения, их применение в большей степени предопределяет дальнейшие успехи обучающихся с умственной отсталостью. Разработала карточки с подсказками для индивидуальной работы, а также индивидуальные карточки, связанные с увеличением объема и сложности задания. В результате у обучающихся появилась возможность реализовать индивидуальный потенциал. Заметно повысился уровень мотивации к обучению в сильных группах, появились щадящие условия для слабых учеников. Наблюдения показали, что в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться, у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Это позволяет учителю более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам, слабым ребятам – испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

В процессе учебно-воспитательной работы в классе я взаимодействую с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех технологиях.

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. На уроках и во внеурочной деятельности успешно использую информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют приобретению нового опыта деятельности. Применение ИКТ в процессе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) привнесло ряд положительных моментов, которые раньше решались, но требовали значительных усилий. Компьютерные технологии приобрели ценность как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Оптимальное сочетание компьютерных методов с традиционными позволяет ненавязчиво вмешиваться в учебный процесс, предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения различных заданий. Обучающиеся учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Использование компьютерных средств обучения помогает развивать у детей самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию. Разработала и создала базы иллюстративного, аудио, видео материалов, мультимедийной наглядности и коррекционных упражнений для самостоятельной работы обучающихся. В результате повысилась активность детей в процессе обучения, появилась возможность работать в индивидуальном, комфортном темпе. Собрала банк программированных заданий по темам для активизации самостоятельной мыслительной деятельности, коррекции нарушений устной и письменной речи. Создала компьютерные тренировочные задания (тренажеры),

анимированные кроссворды, электронные игровые задания. В итоге повысилась познавательная мотивация обучающихся.

На уроках и во внеурочной деятельности стараюсь широко применять технологии арт-терапии (музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, др.). Эффективность использования арт-педагогических технологий в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доказана многими педагогами, в частности, М.С. Вальдес-Одриосола, Л.Д. Лебедевой, Е.А. Медведевой и др.

Была выявлена большая заинтересованность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) музыкой, они любят слушать песни эмоционально окрашенные, с четким ритмом, при этом стараются двигаться в такт. Я стала использовать музыку как педагогический прием, с помощью которого можно обучать другим навыкам, избавляясь от нежелательного поведения (замкнутости, проявления агрессии к окружающим и пр.). Музыка стала мотивом к выполнению других заданий, неким поощрением за выполненную работу.

Для успешного усвоения знаний учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение осуществляется без принуждения, оно основано на интересе, успехе, доверии, содержание учебного материала адаптировано, без сложных подробностей, оптимальный темп работы я выбираю с позиции полного усвоения нового.

Применяемые коррекционно-развивающие технологии содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, и следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для

достижения более высоких результатов образования. Не стоит гнаться за другими, наиболее успешными программами, педагогами. Стоит лишь чуточку уделить внимание каждому ребенку, разобраться, что ему ближе, интереснее, и начать работать с этого. Главное – во всем подходить творчески, не бояться перемен и необычных подходов в работе.

Библиографический список

1. Алексеева М.Ю. Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя. М.: Просвещение, 2003.
2. Болонина В.В. Использование развивающих игр-презентаций в работе с детьми, имеющими ОВЗ // Школьный логопед, 2010. № 1. С. 73–77.
3. Гурьев С.В. Использование компьютера как инструмента образовательного процесса. Екатеринбург: РГППУ, 2007.
4. Кукушкина О.И. Компьютерная программа для детей с отклонениями в развитии // Педагогика, 2001. № 6. С. 33–39.
5. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. М.: Просвещение, 2007.
6. Шишкова М.И. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе // Коррекционная педагогика, 2007. № 6.

**Теоретические предпосылки разработки моделей
интеграции общего и дополнительного образования
для обеспечения планируемых результатов
образования обучающихся с ОВЗ:
анализ зарубежных и отечественных моделей**

*Сидоренко О.А., зав.кафедрой общей
и специальной педагогики и психологии,
Хабарова И.В., доцент кафедры общей
и специальной педагогики и психологии,
Чиганова Е.А., ректор,
КК ИПК и ППРО, г. Красноярск*

Раскрыты подходы к интеграции общего и дополнительного образования в России и за рубежом; проведен анализ моделей интеграции, получивших распространение на федеральном и региональном уровнях, в контексте федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Представлены возможные подходы в определении планируемых результатов образования обучающихся с ОВЗ при осуществлении интеграции общего и дополнительного образования, исходя из личностных, метапредметных результатов и жизненных компетенций.

Общее образование, внеурочная деятельность, дополнительное образование, модель интеграции общего и дополнительного образования, результаты образования обучающихся с ОВЗ.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью, так же как и ФГОС НОО и ФГОС ООО, чрезвычайно актуализирует проблему интеграции общего и дополнительного образования. В настоящее время в стране осуществляется теоретический поиск и разработка моделей интеграции общего и дополнительного образования, в том числе для обеспечения становления результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такая задача поставлена и в Красноярском крае. Кафедрой общей и специальной педагогики и психологии Красноярского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образования в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) осуществляется деятельность по разработке и апробации таких моделей.

В рамках данной статьи мы раскроем теоретические предпосылки разработки моделей интеграции общего и дополнительного образования, обратившись к анализу как отечественной теории и практики, так и зарубежной.

В российской и зарубежной образовательной теории и практике осмыслены несомненные преимущества дополнительного образования, такие как добровольность выбора, индивидуальные образовательные траектории, безусловная ориентация на успех и др. В связи с этим включение достоинств дополнительного образования в контекст общего призвано расширить компетентностную составляющую общего образования, использовать его возможности для обеспечения становления результатов обучения обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы интеграции общего и дополнительного образования детей рассматриваются, во-первых, применительно к реализации в общеобразовательных учреждениях основных и дополнительных общеобразовательных программ (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 9), во-вторых, применительно к практике взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования.

Формы интеграции выделяются в зависимости от уровня интеграции (от низшего к высшему); в общем случае выделяются следующие формы: кооперация, ассоциация, слияние. О кооперации и ассоциации как о формах, характеризующихся минимальной и средней степенью взаимного сближения субъектов интеграции, можно говорить применительно к интеграции учреждений общего и дополнительного образования детей. Слияние как форма, характеризующаяся максимальной степенью взаимного сближения субъектов интеграции, чаще всего описывает

интеграционные процессы внутри одного общеобразовательного учреждения.

Обратимся к рассмотрению подходов к организации общего и дополнительного образования в России и за рубежом, вопросам их интеграции, в том числе при организации внеурочной деятельности, анализу сложившихся моделей, получивших распространение на федеральном и региональном уровнях, которые учитывают специфичные для каждого региона возможности и традиции образовательной практики.

Обсуждая интеграцию общего и дополнительного образования, мы будем иметь в виду различные варианты использования ресурсов системы дополнительного образования общим образованием, проектирование дополнительного образования исходя из реализации основных направлений общего образования, в частности, внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При этом считаем важным обратить внимание на различие внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Они не тождественны по направлениям, целям и содержанию.

Дополнительное образование детей имеет целью реализацию дополнительных образовательных программ по определенным направленностям (научно-техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно-патриотическое и другие).

Внеурочная деятельность направлена преимущественно на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ, понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная

на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования.

В научно-методической литературе внеурочная деятельность рассматривается как проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива [7].

Как отмечают Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [3, 7].

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

При моделировании системы внеурочной деятельности в образовательном учреждении, в том числе с использованием ресурсов дополнительного образования, и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности необходимо иметь четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

В процессе определения планируемых результатов внеурочной деятельности возможна реализация одного из подходов, которые представлены ниже.

Первый подход состоит в определении планируемых результатов внеурочной деятельности исходя из *личностных и метапредметных*

результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, разработанных в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся с ОВЗ, освоивших АООП, определены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении личностных и метапредметных результатов программ курсов внеурочной деятельности следует принимать во внимание такой раздел АООП образовательного учреждения, как планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основных адаптированных образовательных программ начального общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся с ОВЗ мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Кроме названных результатов, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предполагает сформированность у обучающихся с ОВЗ *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах. К таким компетенциям относятся:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Совокупности конкретных умений, в совокупности составляющих указанные компетенции, для разных нозологий различны.

Второй подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся заключается в заимствовании подхода к планируемым результатам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности классифицируют по трем уровням. *Первый уровень результатов* внеурочной деятельности – приобретение обучающимися знаний об общественном устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Для достижения данного уровня результатов внеурочной деятельности особую значимость имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми как носителями социального опыта.

Второй уровень результатов – приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям. Особое значение для достижения данного уровня результатов

имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в близкой социальной среде, дружественной ребенку, в которой дети получают практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить либо отвергать.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной обучающимся среды образовательного учреждения, в самостоятельном действии в открытом социуме.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки РФ, посвященном организации внеурочной деятельности при введении новых ФГОС, намечались возможности использования ресурсов внутришкольной системы дополнительного образования детей, а также использования возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Опыт привлечения ресурсов дополнительного образования для обеспечения становления образовательных результатов у детей с ОВЗ имеется и за рубежом. Проведем краткий анализ этого опыта.

В мире используются различные термины для обозначения дополнительного образования детей. Так, используются понятия «неформальное образование» (nonformal education), «внешкольное образование», «послешкольное образование», «внеклассное образование», «программы свободного времени», «supplementary education» (собственно дополнительное образование). Название этой сферы в различных странах предопределяет особенности дополнительного образования. Советом Европы и Европейским Союзом принят термин «неформальное образование».

Одной из задач развития неформального образования европейцы видят его доступность. Неформальное образование является частью концепции непрерывного образования (long life education), позволяющей

молодым людям и взрослым приобретать и поддерживать на должном уровне умения и компетенции, необходимые для адаптации в постоянно изменяющейся среде.

Анализируя концепции дополнительного образования в странах Европы, следует отметить что, все настоящие концепции можно свести к двум доминирующим типам: **концепции попечения** и **концепции развития**.

В странах *Западной Европы* доминирует **концепция попечения**. Развитая попечительская система приводит к тому, что большая часть финансовой помощи со стороны национального и местного правительства, ориентированная на нужды молодежи, направляется детям и молодым людям с серьезными проблемами (что составляет 5–10% от общего количества детей и молодых людей).

В странах *Восточной и Центральной Европы* доминирующей является **концепция развития**, основные средства вкладываются в интересы большей группы детей и молодежи, не имеющих проблем.

Д.С. Молоков выделяет следующие критерии отбора лучших образцов зарубежного опыта в сфере дополнительного образования: *новизны, актуальности, оптимальности, высокой результативности, стабильности, возможности применения инновации в массовом опыте*.

1. *Новизна*, определяющая сущность нового, уровень новизны относительно отечественной системы дополнительного образования.

2. *Актуальность*, ориентирующая на современные задачи в сфере дополнительного образования, отражающая соответствие тенденциям общественного развития и социальному заказу.

3. *Оптимальность* означает определение затрат сил и средств для достижения результатов. Предоставление услуг дополнительного образования может осуществляться при разной интенсивности затрачиваемых усилий.

4. *Результативность* означает определение устойчивости положительных результатов в сфере дополнительного образования. Данный критерий, характеризует эффективность системы дополнительного образования.

5. *Стабильность результатов* предоставления услуг дополнительного образования позволяет отследить сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях и достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

6. *Возможность применения инновации в массовом опыте* позволяет оценить педагогические нововведения в сфере предоставления услуг дополнительного образования. Одним из условий, определяющих необходимость внедрения лучших образцов опыта предоставления услуг в сфере дополнительного образования, является наличие в этой системе инновационной среды дополнительного образования – определенной морально-психологической обстановки, подкрепленной комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в педагогический процесс учреждения дополнительного образования детей.

Система критериев отбора лучших образцов опыта в сфере дополнительного образования (новизны, актуальности, оптимальности, высокой результативности, стабильности, возможности применения инновации в массовом опыте) позволила определить следующие страны как лидирующие, предпринимающие значительные усилия по поддержке сферы неформального образования со стороны государственной и местной власти: Нидерланды, Польшу, Чешскую Республику.

К примеру, в Нидерландах основу организации дополнительного образования детей и молодежи положена модель попечения. Большинство учреждений дополнительного образования – частные. Поддержку частным инициативам в виде субсидий иногда оказывают органы местного

управления. Заметна заинтересованность последних в проектах, которые носят превентивный характер. Государственные власти ведут активную политику лишь по отношению к проблемным детям и молодежи.

Неформальное образование в Нидерландах становится значительной сферой бизнеса. Досуговый сектор здесь имеет оборот в 50 млрд. евро в год. Дети и молодежь платят за возможность проводить свой досуг желаемым образом. Эта тенденция приобретает ярко выраженный характер во все большем количестве стран Европы.

Примером специализированных учреждений неформального образования являются расширенные школы (иногда они называются общественными школами). Такие школы начали создаваться в 1996 году; к 2008 году их количество составило 1000. Специфику таких учреждений определяет интеграция в одном здании школы с другими организациями (в основном детскими): дневными центрами, детскими учреждениями здравоохранения, библиотеками, полицейскими участками, общественными центрами, послешкольными клубами, спортивными секциями, молодежными центрами.

Наиболее эффективным считается частный опыт предоставления дополнительного образования в Нидерландах. Организация досуга осуществляется на местном уровне чаще всего силами волонтеров из числа жителей городов или районов, поэтому опыт предоставления дополнительного образования весьма разнообразен: он варьируется в каждом городе и деревне. Ярким примером служит организация сферы неформального образования в деревне Хильва-ренбек, в которой проживает 8 тысяч жителей. Помимо общеобразовательных школ здесь действуют: культурный центр, в котором группы могут снимать помещения для занятий, два открытых молодежных клуба, около двадцати спортивных секций, клуб скаутов, четыре театральные группы, детская ферма, три конных клуба, шесть хоров. Особое место в системе

неформального образования занимает музыкальная школа, которую посещает более 800 детей, т.е. треть всего детского населения деревни.

Большинство мероприятий, связанных с организацией досуга для детей и взрослых, организуется волонтерами: музыкальный и поэтический фестивали, театральные и карнавальные представления – все это стало традиционным для деревни. Лишь иногда местные власти выступают с финансовой поддержкой подобной деятельности.

Опыт привлечения организаций разной ведомственной принадлежности в территории для организации неформального образования представляется значимым для обоснования краевых моделей интеграции общего и дополнительного образования как типично развивающихся детей, так и с ОВЗ, поскольку в ряде территорий края имеется ограниченность ресурсов, недостаток учреждений дополнительного образования, в то же время имеются клубы, спортивные учреждения, общественные организации, ресурс которых может быть востребован.

Неформальное образование занимает весомое место в образовательной среде **Польши**. Для этой страны более свойственна модель развития. Помимо внешкольных учреждений здесь действуют ассоциации, фонды и центры неформального образования, дворцы молодежи, иорданские сады, молодежные центры. Интеграция усилий перечисленных учреждений явилась следствием реформы в области образования, проводимой в 80–90-е годы прошлого столетия.

Тесное сотрудничество центров всей страны, обмен опытом, который осуществляется на местном уровне, – эти задачи решает Национальная ассоциация неформального образования (Polskie Stowarzyszenie Wychowania Pozaszkolnego). С 1993 года периодически проводятся заседания Генеральной ассамблеи организаций неформального образования, а также Собрания внешкольных учреждений Польши.

Современный опыт предоставления дополнительного образования в Польше демонстрирует следующие количественные данные. В стране действуют 11 дворцов молодежи, 119 молодежных центров, 51 центр неформального образования, 10 иорданских садов. Кроме этого, 142 центра неформального образования действуют под эгидой Национального Совета внешкольного образования, 42 организации относятся к Польской Ассоциации внешкольного образования.

Учреждения дополнительного образования в Республике Польша в своей деятельности делают акцент на важнейших задачах, среди которых и психолого-педагогическое сопровождение физически и умственно неполноценных детей.

Таким образом, сфера дополнительного образования в Польше обладает широкими социальными функциями, внося вклад в решение важнейших социальных проблем.

Выделим основные направления деятельности организаций неформального образования в Польше:

- сотрудничество со школами через совместные образовательные проекты, обогащающие формы культурного развития;
- привлечение детей и молодежи в различные виды деятельности и волонтерскую работу;
- развитие системы детского самоуправления, поддержка молодежного правительства;
- организация деятельности инновационных зимних и летних лагерей вдали от дома или в родном городе;
- консультирование по вопросам помощи детям и молодежи;
- участие в различных европейских молодежных программах, посвященных неформальному образованию.

Кроме того, учреждения неформального образования в Польше призваны решать задачи определения национальной идентичности, уделяют особое внимание патриотическому воспитанию.

Несмотря на то, что модель, реализуемая в Польше, удерживает интересы большей группы детей и молодежи (не имеющих проблем), в то же время организация неформального образования предусматривает включение детей с особенностями в развитии наряду с другими детьми в различные форматы, предлагаемые системой неформального образования, формулируются специфические задачи, ориентированные на детей с ОВЗ – обеспечение их сопровождения, формирование социальных и жизненных навыков. Такой подход представляется актуальным при разработке краевых моделей, поскольку часто количество обучающихся с ОВЗ в школе невелико и создание малочисленных групп для по определенному профилю для детей с ОВЗ не является продуктивным, и важно предусмотреть возможность вовлечения в дополнительное образование совместно с типично развивающимися сверстниками при учете особых потребностей детей с ОВЗ.

В Чешской Республике система неформального образования развивается в соответствии с «Концепцией государственной политики в области работы с детьми и молодежью». В данном документе разграничиваются такие понятия, как *формальное*, *неформальное* образование и *информальное* обучение детей и молодежи. Формальное и неформальное образование рассматриваются в Концепции, исходя из общих подходов, принятых в Европейском Союзе. Под информальным обучением понимается процесс получения знаний, приобретение навыков из каждодневного опыта: из средств массовой информации, круга контактов, окружающей среды в целом. Такое обучение неорганизовано, несистемно и институционально нескоординировано.

Целью государственной политики Чехии в сфере неформального образования является поддержка обучения на протяжении всей жизни, рассматриваемая как один из факторов конкурентоспособности страны. Исходя из этого, инвестиции в подобное обучение признаются

«наиважнейшими инвестициями в развитие». Основной моделью организации неформального образования признается модель развития.

В целом, Чехия располагает разветвленной и доступной сетью учреждений, предлагающих детям и молодежи на добровольной основе возможность включиться в организацию активного проведения свободного времени. Организаторами неформального образования в стране являются: школы, центры свободного времени, образовательные агентства, клубы по интересам, учреждения культуры и другие.

К сфере неформального образования детей и молодежи в Чешской Республике относятся свыше 6700 учреждений (из которых около 2000 – неправительственные некоммерческие организации).

Наиболее доступными учреждениями неформального образования являются центры свободного времени, школьные группы продленного дня, школьные клубы. Все они действуют при школах, демонстрируя опыт интеграции общего и дополнительного образования. Примечательно, что центры свободного времени предназначены для различных категорий обучающихся (дошкольников, учеников, студентов), а также педагогов независимо от места их постоянного проживания. Эти центры предлагают свои услуги как в городах, так и прилегающих селениях, чтобы и там было обеспечено предложение по проведению свободного времени.

Неправительственные некоммерческие организации работают во многих областях общественной жизни: культура, охрана памятников и старины, искусство, исследовательская деятельность и образование, медицина и социальные службы, экология, отдых, спорт и т.д.

Неформальное образование в Чехии предполагает действующую систему грантов. Так, клубы по интересам, детские и молодежные организации, не имеющие достаточных средств, практически освобождаются местными властями от арендной платы.

Проведенный анализ зарубежных моделей организации неформального образования показал, что неформальное образование

детей, в том числе и с ОВЗ, организуется, как правило, с привлечением ресурсов организаций разной ведомственной принадлежности, при этом в зависимости от модели, дети с ОВЗ могут выделяться в отдельную целевую группу (как в модели попечения), а могут и не выделяться (как в модели развития). В то же время задачи создания условий для удовлетворения их особых потребностей и интересов удерживаются в обоих вариантах. Недостатком описанных моделей и практик является слабая скоординированность деятельности участвующих в организации неформального образования организаций между собой.

В отечественной образовательной теории и практике осмыслены несомненные достоинства и преимущества дополнительного образования, в связи с чем включение ресурсов дополнительного образования в контекст общего образования призвано расширить компетентностную составляющую общего образования, использовать его возможности для обеспечения становления образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Исследователи отмечают, что развитие дополнительного образования в школах педагоги, как правило, воспринимают с энтузиазмом, но часто видят его в старой оптике: как традиционную «кружковую работу». Поэтому дополнительное образование нередко обособляется в блоке дополнительного образования общеобразовательного учреждения, превращаясь в школьный «анклав». Вместе с тем, очевидно, что качество школьного образования зависит от качества, достигнутого в каждом из его компонентов, и качества их взаимосвязи. Обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности отвечает органическая связь общего, профильного, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей (которую можно рассматривать как один из принципов проектирования образовательной системы школы).

Обобщая поиски отечественных ученых и практиков, остановимся на рассмотрении подходов к интеграции общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности в Российской Федерации, анализу сложившихся моделей, получивших распространение на федеральном и региональном уровнях.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основная (и адаптированная основная) образовательная программа реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Формы организации внеурочной деятельности, как в целом образовательной деятельности, в рамках ООП определяет образовательная организация.

Горбунова Т.С., Колядинцева О.А., Акентьева И.Ю., Бородавкина Т.Г выделили несколько организационных моделей внеурочной деятельности, которые предполагают и интеграцию общего и дополнительного образования. Авторами выделены следующие:

– внеурочная деятельность реализуется через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

– внеурочная деятельность реализуется через дополнительные образовательные программы самой образовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);

– внеурочная деятельность реализуется с использованием программ учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта;

– внеурочная деятельность реализуется через организацию деятельности групп продленного дня;

– внеурочная деятельность осуществляется через классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

– организация внеурочной деятельности через деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

– внеурочная деятельность осуществляется через инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

А.А. Ярулов предпринял попытку выделить базовые организационные модели внеурочной деятельности, предусматривающие, в том числе и интеграцию общего и дополнительного образования:

– **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей). Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. При этом интеграция в школе общего и дополнительного образования может идти как по содержанию, так и по организационным

формам. Содержательная интеграция связывается с усилением связей программ общего образования и программ дополнительного образования по видам деятельности, созданием комплексных проектов, созданием совместных программ. Организационная интеграция, связывается с построением кооперации и отработкой механизмов взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования. Основными целями деятельности интеграционного взаимодействия являются максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся территориальной образовательной системы в качественном изучении дополнительных общеобразовательных программ. Основными функциями интеграционного взаимодействия в образовательной деятельности являются:

- создание условий для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части направлений, содержания и объема внеурочной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий, составляющих метапредметные результаты образования, способствующие повышению качества образования по основным общеобразовательным программам;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего и среднего профессионального образования.

– **модель «школы полного дня»**, в которой ключевая роль принадлежит воспитателям групп продленного дня. Данную модель характеризует включение внеурочной деятельности в систему внеклассной работы, в общешкольное расписание. Названная модель актуальна для территорий, характеризующихся недостаточностью или отсутствием учреждений дополнительного образования.

Модель полного дня характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделение разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательной организации;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Проблема интеграции общего и дополнительного образования решается с помощью введения нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, тесное взаимодействие с учреждениями культуры, образования: Домом культуры, библиотекой, подростковым клубом, музыкальной школой и др.

– **оптимизационная модель**, которая связана с оптимизацией всех внутренних ресурсов образовательной организации, расширением собственных ресурсов за счет вовлечения других субъектов образовательной деятельности.

Модель предусматривает анализ своих возможностей и создание образовательной среды, ориентированной на удовлетворение

индивидуальных потребностей и интересов, предоставление возможностей выстраивания обучающимися своей образовательной траектории, самореализацию и самоопределение. Такая модель может предусматривать включение других образовательных организаций в структуру общеобразовательной организации. Характеристиками модели являются:

- предоставление свободы вхождения ребенка в образовательное пространство;
- выбор им содержания и форм деятельности, позволяющей достигать наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
- обеспечение возможности исполнять различные социальные роли и функции;
- возможность выбирать (менять) различные коллективы, общности;
- возможность освоения различных подпространств образовательного пространства: культурного, природного, социального, информационного; построение диалоговых отношений детей и подростков с людьми разных возрастов и социальных групп.

– **инновационно-образовательная модель**, которая опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня [9].

Обращение к образовательной практике также позволило наметить становящиеся подходы и модели интеграции для успешного введения ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Кроме рассмотренных, в практике используется модель интеграции общего и дополнительного образования, когда учреждение дополнительного образования детей использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных организаций, которые аккумулируются в УДОД. Данный вариант подтвердил свою эффективность, когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию, в одной

образовательной организации, не превышает нескольких человек и поэтому создание малочисленных групп на 2–4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным. Это опыт может быть полезен и для организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.

Кроме этого, интеграция общего и дополнительного образования может включать создание ресурсных центров, к примеру, для научно-технического творчества, и последующую их интеграцию в образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Таким образом, осуществляющийся теоретический поиск, имеющийся опыт разработки и реализации моделей интеграции общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся, является предпосылкой для обоснования и разработки моделей интеграции общего и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.

Библиографический список

1. Абрахова В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 1997.
2. Бургин М.С. Инновация и новизна в педагогике. Новосибирск, 2009.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010.
4. Горбунова Т.С., Колядинцева О.А., Акентьева И.Ю., Бородавкина Т.Г. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в условиях введения федеральных государственных стандартов // Методист. 2010. №8.

5. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. Ярославль: Академия развития, 2004.
6. Молоков Д.С. Тенденции развития дополнительного образования детей // Ярославский педагогический вестник. 2008. № 4. С. 83–87.
7. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. URL: <http://www.openclass.ru/pages/221595> (Дата обращения: 5.02.2016).
8. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей. Методическое пособие / под. ред. А.Б.Фоминой. М., 2009.
9. Ярулов А.А. Интегративное управление средой образования в школе. М.: Народное образование, 2008.
10. Clarijs, R. Unlimited Talents and Non-formal Education. Prague, 2008.
11. Diversity and community development. An inter-cultural approach / René Clarijs, Irene Guidikova, Thijs Malmberg (eds.). Amsterdam: SWP Publishers, 2011.
12. Leisure and Non-Formal Education / René Clarijs (ed.). Prague: EAICY, 2008.
13. Non-formal and Informal Education in Europe / René Clarijs (ed.). Prague: EAICY, 2005.

**Система работы над преодолением трудностей
у детей с ЗПР в обучении математике
с учетом требований ФГОС**

*Серебренникова Л.С., учитель начальных классов,
школа № 93, г. Железногорск*

Раскрываются подходы к работе над преодолением специфических трудностей у детей с ЗПР в овладении учебными предметами школьной программы в свете внедрения Федеральных государственных стандартов. В содержании статьи

рассматриваются психологические причины школьных трудностей и методы и приемы их устранения. Материалы могут быть использованы учителями начальных классов.

ФГОС (Федеральный образовательный стандарт), АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа), программа коррекционной работы, трудности в обучении, таблица трудностей, упражнения.

Требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагают, «...что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья». (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Учащиеся с ЗПР, как правило, испытывают выраженные школьные трудности в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Психологические причины школьных трудностей, такие, как: низкий уровень развития внимания, мышления и др. высших психических функций, замедленный темп деятельности, неумение планировать деятельность, невладение в полной мере интеллектуальными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, импульсивность, – являются барьером на пути к усвоению материала по русскому языку, математике, чтению и другим предметам.

Как строить свою работу по устранению этих проблем? Система коррекционно-развивающего обучения – это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи активной помощи детям со стойкими трудностями в обучении на современном уровне. Обязательным структурным элементом адаптированной основной общеобразовательной

программы (АООП) является программа коррекционной работы, которая реализуется в ходе всей образовательной деятельности: при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. Согласно программе коррекционной работы свою деятельность я систематизировала следующим образом: по основным предметам: русский язык, математика и чтение, – составлены таблицы школьных трудностей.

При разработке индивидуальных таблиц трудностей и подготовке к урокам, я пользуюсь учебно-методическим пособием Светланы Николаевны Костроминой «Учиться только на пятерки по русскому языку, математике, чтению».

В книге приводятся следующие материалы:

- таблицы трудностей по предметам;
- необходимые психологические методики;
- увлекательные и полезные развивающие упражнения;
- советы и подсказки для учителей и родителей.

Каждая таблица содержит:

- перечень трудностей, которые мешают ребенку усваивать учебный материал;
- возможные психологические и психофизиологические причины трудностей обучения тому или иному предмету;
- психодиагностические методики, которые дают возможность уточнить причину трудностей в обучении;
- упражнения на развитие того или иного психического процесса (внимания, памяти, мышления и т.п.), многократное представление которых помогает устранить причину трудностей в обучении.

В качестве примера представлена часть таблицы трудностей по математике.

Таблица трудностей по математике у детей 1 класса

<i>Трудности в учебе</i>	<i>Причина трудностей: недостаточное развитие ...</i>	<i>Методика для определения причины</i>	<i>Развивающие упражнения, рекомендации</i>
Неустойчивый навык счета: - затрудняется определить место числа в натуральном ряду чисел (какое число стоит между 5 и 7?); - затрудняется в обратном счете; - испытывает трудности при продолжении счета с заданного числа.	– Ориентировка в пространстве	8	1, 15, 17, 73
	– Наглядно-образного мышления	14	75-78, 80, 82, 83, 87, 88, 95, 166, 168,
	– Абстрактного мышления	15	84, 85, 107, 173,
	– Умения планировать свои действия	39	165, 173-175, 177 1, 35, 42, 50
	– Концентрации и устойчивости внимания	5	
	– Памяти	9	54, 62-64, 67, 68
Не умеет сравнивать числовые множества (затрудняется ответить на вопрос на сколько одно число больше или меньше другого)	– Умения анализировать	13	73,75-78,
	– Наглядно-образного мышления	14	82,95,73, 75-78,80,83,87, 88,95,166,168
	– Умения переходить из конкретного плана действий в абстрактный	15	84,85,107,114, 116-119
	– Восприятия и ориентировки в пространстве	8	15,17,88
Трудности в усвоении последовательности решения математических задач или примеров	– Умения планировать свои действия	14	165,166, 173-175,177
	– Логической памяти	11	54,62-64,68
	– Мыслительных операций (в особенности обобщения и систематизации)	18-21	83-85,99,100, 104-106, 111,120
	– Речи (неумение составлять грамматические конструкции и их непонимание)	25,26	Упражнения на развитие речи
Трудности при обобщении	– Логичность мышления – Гибкости мыслительных процессов	15, 18-21 17	75,83-85,100, 105,106,114 84,85,120-130
	– Психических процессов (медлительность)	8	Учет индивидуальных особенностей ребенка
Трудности в понимании объяснения с первого раза	– Приемов учебной деятельности	38-39	1,50,115,165, 166,168, 173-175, 177,178 1,35,42,50
	– Концентрации и распределения внимания	3,4,5	

<i>Трудности в учебе</i>	<i>Причина трудностей: недостаточное развитие ...</i>	<i>Методика для определения причины</i>	<i>Развивающие упражнения, рекомендации</i>
	–Речи	21,26	Упражнения по развитию речи
	–Интеллекта	15,16, 18-21	75,78-88, 99,100, 104-107, 112-120
Плохо ориентируется в тетради	–Восприятия и ориентировки в пространстве	8,14	15,17,88
	–Зрительного анализа	13	23,24,73,76-82,86,87,95,
	–Концентрации и устойчивости внимания	3,4,5	175 1,35,42,50
Невнимателен и рассеян	–Саморегуляции и произвольной деятельности	35,38	1,50,176,177
	–Объема и концентрации внимания	3,5	15,17,23-25
	–Работоспособности	40	Учет индивидуальных особенностей ребенка и щадящий режим
Замедленный темп мыслительной деятельности («тугодум»)	–Психических процессов (медлительность)	40	Учет индивидуальных особенностей ребенка
	–Логическое мышление	15,16,18-21	75,83-85, 100,105, 106,114
	–Концентрация внимания	3,5	1,35,42,50

На основании этой таблицы и рекомендаций психолога и логопеда составлены таблицы индивидуальных трудностей по математике для каждого ученика своего класса.

Внимание на математике остановлено неслучайно. Математика для ребенка – дверь в мир логики, знаков и символов. От того, каким будет его знакомство с этим миром, что он ему подарит, зависит, подружится ребенок с этим миром или будет себя чувствовать в нем чужим и незащищенным.

Математический материал специфичен сам по себе, и недостаточное развитие у ребенка определенных качеств способно помешать

формированию прочных знаний. Прежде всего, на качество усвоения материала влияют:

- несформированность пространственных представлений;
- недостаточное развитие мышления, создающее трудности в формулировании правила и запоминании схемы рассуждения при рассуждении типовых задач;
- низкий уровень логических операций (сравнения, обобщения и абстрагирования). В свете требований новых образовательных стандартов развитие мышления относится к группе познавательных УУД.

Особенность мышления младших школьников – его конкретность, однолинейность и инертность. Довольно часто ребенку бывает трудно отвлечься от сюжета задачи, чтобы сделать выводы, оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными, перейти от одного способа решения к другому, подобрать способ решения при измененных условиях и т.д.

Ребенок испытывает *трудности в понимании объяснения с первого раза*. Возможные причины трудностей – недостаточное развитие приемов учебной деятельности, концентрации и распределения внимания, речи, интеллекта. Чтобы уточнить, какие из этих причин наблюдаются у ребенка, использую специальные методики. Например, для определения трудностей, связанных с недостаточным развитием приемов учебной деятельности, можно использовать такие методики, как «Острый глаз, цепкий взгляд – вот и домик для ребят!», «Стань повелителем прямых линий. Тебя зовут Чертежник Твердая Рука!».

Подробнее остановлюсь на методике «Острый глаз, цепкий взгляд – вот и домик для ребят!». Даю образец с нарисованным домиком. Задача ребенка – нарисовать на чистом листе бумаги дом, точно такой же, как на образце. После окончания работы результат сверяется. Если имеются ошибки, их можно исправить.

Если я утвердилась в том, что у ребенка *недостаточно развиты приемы учебной деятельности*, беру такие упражнения, как «Упражнение для будущих разведчиков – слушай, как растет трава». С помощью этого упражнения можно научиться одновременно слушать и то, что шепчет сосед по парте, и то, что говорит учитель. Детям дается такая инструкция: «Наше занятие начнется после того, как я скажу: «Внимание!» Я произнесу небольшую фразу, и при этом буду тихонько стучать по столу карандашом. Твоя задача – сосчитать количество ударов и одновременно запомнить фразу. Внимание! Стук – постук, интересно, кто пришел?».

Варианты фраз:

1. Летом солнышко греет очень сильно.
2. Ранней весной родились маленькие зайчата.
3. Вечером няня рассказывает детям сказки.
4. Первый чистенький снежок выпадает на мерзлую землю.
5. Густая мокрая листва и высокие травы скрывают птиц и насекомых.

Примечание

В процессе занятий количество фраз и ударов может увеличиваться.

Это и последующие упражнения направлены на развитие у ребенка *умения решать две задачи одновременно*; они также вырабатывают такое важное качество, как *помехоустойчивость* (неотвлекаемость) – способность сосредоточить внимание в условиях дополнительных помех и раздражителей, например, шума. Эти упражнения проводятся систематически на разных этапах урока, в разных формах.

Таким образом, работа над подобными упражнениями дает хороший эффект. При регулярных занятиях с ребенком можно быть уверенным в результате: тренируемые интеллектуальные процессы и качества станут помощниками, а не препятствием в овладении миром чисел и логики. Аналогичная работа по другим предметам также приносит хорошие результаты.

Библиографический список

1. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. 2015. № 8. С. 7–11.
2. Костромина С.Н. Учиться только на пятерки по русскому языку, математике, чтению. М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Карты индивидуального развития
как комплексное средство оценки
формирования базовых компетенций ребенка**

*Сидорова М.И., педагог-психолог,
Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения,
Куршева В.Ю., педагог-психолог,
общеобразовательная школа-интернат № 9,
г. Красноярск*

Специальная школа стоит перед задачей
положительного творчества,
создания своих форм работы, отвечающих
своеобразию ее воспитанников.

Л.С. Выготский

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) в основу обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положены деятельностный и дифференцированный подходы. Обучение, осуществляемое в рамках данных подходов, предполагает признание обучения и воспитания в качестве единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности; признание того, что развитие личности обучающегося с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности; развитие личности детей с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ.

Карта индивидуального развития, дети с ОВЗ, социализация, адаптация, дифференцированный подход в обучении, мониторинг динамики развития.

Для детей с ОВЗ требуются специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося. В процессе обучения необходима гибкая смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования, для чего важна комплексная оценка результатов освоения программы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ должно включать в себя выявление их особых образовательных потребностей и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Такие подходы к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ требуют организации постоянного мониторинга динамики их развития, а также корректировки программ, условий и коррекционных мероприятий. Инструментом мониторинга комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, сочетающего деятельность педагогов, специалистов, медицинских работников, может стать Карта индивидуального развития, разработанная педагогами, психологами и администрацией школы.

Красноярская школа-интернат № 9 – старейшее в крае учебное заведение для детей с нарушением слуха. На данный момент в школе обучается 110 учеников. Среди них имеются тотально глухие, слабослышащие, дети с кохлеарным имплантом. Многие учащиеся имеют сочетанные нарушения: ЗПР, умственную отсталость в легкой и умеренной степени; есть дети, имеющие расстройства поведенческого характера, аутистического спектра, другие нарушения развития. Педагоги,

работающие в классе: учитель, воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, а также школьный врач-педиатр, – образуют единую систему обучения, воспитания, коррекционной работы и помощи ребенку.

Важнейшим приоритетом школы уже несколько лет является личностно-ориентированное обучение и комплексный подход в решении образовательных задач. Карта индивидуального развития находится в разработке и реализации более трех лет. Она формируется на этапе поступления ребенка в школу, после школьного ПМПк по адаптации, в сентябре-октябре текущего учебного года. Титульный лист включает в себя данные о ребенке (ФИО, дата рождения, адрес), о его родителях, социальном статусе семьи, статусе ребенка в классе.

СТРУКТУРА ИКР

Важно отметить: к данным индивидуальных карт имеют доступ только те специалисты, которые занимаются организацией коррекционной работы. Остальным доступны только рекомендации, составленные на их основе.

ИКР формируется на этапе поступления ребёнка в школу. Титульный лист включает в себя информацию:

- о ребёнке (дата рождения, адрес);
- о родителях;
- социальном статусе семьи, условиях проживания;
- статусе ребёнка в классе.

Карта индивидуального развития обучающихся

1. ФИО ребенка: _____

2. Дата рождения: _____

3. Адрес: _____ Телефон: _____

4. Мать: _____

5. Отец: _____

6. Система оплаты: *по договору*

7. Какой ребенок по счету в семье: *второй*

8. Особенности семьи: *семья неполная, родители разведены, мать работает*

9. Социально-экономические особенности семьи и условия быта: *жизненно важные потребности не удовлетворены, материально затруднительно*

10. Социально-педагогический статус ребенка: _____

Социально-педагогический статус	Учебный год (класс)												Примечания	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Правильный														
Падер														
Отправлений														

Далее вносится информация от специалистов:

- медицинские данные от врача (группа здоровья, противопоказания к какому-либо виду деятельности и т.п.);
- наблюдения социального педагога (особенности семьи и пр.);

- результаты психолого-педагогического обследования (сформированность **ВПФ и ЭВС**, личностные особенности и т.д.);
- данные дефектологической диагностики;
- наблюдения классных руководителей;
- данные о занятости во внеурочное время, формировании жизненных компетенций и т.д., вносимые воспитателем.

ТЕХНИКА ЗАПОЛНЕНИЯ

Для удобства использования, было решено заполнять ИКР разными цветами:

Зелёным – показатели в рамках нормы,

Синим – показатели приближены к норме, требуется коррекция.

Красным – требуется особое внимание или коррекционная работа.



Для удобства использования было решено заполнять карту разными цветами: зеленый – показатели в норме; синий – показатели приближены к норме, требуется коррекция; красный – требуется особое внимание или коррекционная работа.

Индивидуальные карты (ИК) используются для работы школьного ПМПк как мониторинг универсальных учебных действий (УУД); при разработке индивидуальных образовательных программ, воспитательных программ, коррекционных программ для детей.

В конце учебного года классный руководитель, пользуясь данными карты, анализирует динамику развития детей, и может планировать

изменения в обучении и воспитании, вносить корректировку в план коррекционных мероприятий.

По мере разработки и реализации в карты вносятся все необходимые новые данные. Например, у подростков появились такие графы, как *уровень притязаний личности, способность к целеполаганию, способность к планированию, к самоорганизации, работа с родителями, профпригодность* и т.д.

Важно отметить, что к данным индивидуальных карт имеют доступ только те специалисты, которые занимаются организацией коррекционной работы. Остальным доступны лишь рекомендации, составленные на их основе.

Карты индивидуального развития «прижились» в нашей школе. Они удобны в заполнении, наглядны, помогают педагогам работать с учащимися с ОВЗ с большей результативностью.

Таким образом, индивидуальные карты развития – современный инструмент для качественного анализа динамики развития ребенка, соответствующий требованиям Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта для обучающихся с ОВЗ.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. М.: Амрита, 2015.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика, 1995. № 4.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015.
5. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Просвещение, 1999.

**Формирование базовых учебных действий
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
на логопедических занятиях с использованием
лингводидактического комплекса**

*Смирнова Л.В., учитель-логопед,
Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат,
г. Зеленогорск*

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с интеллектуальными нарушениями связаны и обусловлены сформированностью базовых учебных действий, которые формируются и на занятиях учителя-логопеда с использованием технического и дидактического оборудования.

Базовые учебные действия, внеурочная деятельность, личностные и предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), лингводидактические средства обучения.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Базовые учебные действия (БУД) – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеурочных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и

обучающегося. Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать; писать; выполнять арифметические действия;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В коррекционной деятельности целесообразно использовать следующие приемы педагогической коррекции:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушением интеллекта;
- специальные приемы организации обучения;
- логические приемы переработки учебной информации;
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

Данные приемы коррекционной работы обеспечивают процесс формирования БУД. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Деятельность учителя-логопеда направлена на формирование и коррекцию системного недоразвития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В коррекционные программы учителя-логопеда включается раздел «Формирование базовых учебных действий».

Результатами освоения логопедических программ является формирование базовых учебных действий (БУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Базовыми личностными результатами формирования речевых навыков по программе являются следующие:

- устойчивый познавательный интерес к речи, как средству общения;
- стремление к правильному употреблению звуков, слов в собственной речи.

Базовые регулятивные умения:

- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- уметь пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- работать с учебными принадлежностями и уметь организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Базовые познавательные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение (пиктограмма, символ), предъявленной на бумажных и электронных носителях.

Базовые коммуникативные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

В коррекционной логопедической работе активно используются технические средства обучения: мультимедийная программа «Дельфа», оборудование «Лингводидактический комплекс» – лингводидактические средства обучения (ЛДСО). Материалы этого пособия используются в комплексной речевой работе: пособия для развития мелкой моторики, пособие «Лото настроения», материалы комплекта «Речь и речевое общение»: лото-пособие «Где они?», раздаточные сюжетные карточки для развития фразовой и связной устной речи, способности к последовательному построению рассказа, для формирования моделей поведения используются коммуникативные игрушки.

Речевая коррекционная работа с использованием лингводидактических средств обучения (ЛДСО) проводится с целью: учить понимать и разыгрывать речевые ситуации, формировать спонтанную связную устную речь, диалогическую и монологическую формы речи, воспитывать эмоциональность как вспомогательное средство в понимании и коррекции речи.

Задачи:

– Развитие зрительно-пространственного, временного восприятия.
– Формирование ритмико-интонационной стороны речи.
– Усвоение образования предложений с предложно-падежной конструкцией, логической организации речевой деятельности.

– Формирование умений диалогической речи, умений по составлению связных монологических высказываний.

– Формирование у обучающихся понимания на доступном уровне ролевых функций, социального поведения.

Методический аппарат лингводидактического комплекта «Речь и речевое общение» вместе с заданиями и упражнениями *способствует формированию:*

- логического мышления;
- способности к анализу;
- воображения.
- пространственно-временного восприятия;
- коммуникативных умений.

Воспитывает:

- эмоциональность как вспомогательное средство в понимании и обучении;
- умение видеть целое, суть явления через задействованные в процессе объяснения информации визуальные каналы восприятия.

Обучает:

- использованию языковых структур в конкретных ситуациях повседневной жизни;
- пониманию оттенков значений действий, выраженных приставочными глаголами;
- навыкам образования притяжательных прилагательных;
- словам с противоположными значениями;
- значениям новых слов.

При работе с ЛДСО формируются следующие базовые учебные действия: *базовые личностные умения; базовые регулятивные умения; базовые познавательные умения; базовые коммуникативные умения.*

Набор по развитию ритмико-интонационной стороны речи – модель «Лото настроений». Надо чаще давать детям задания, в которых бы они упражнялись в выражении вопросительной, восклицательной, повествовательной интонации. Именно это умение необходимо ребёнку при построении связного высказывания разных типов – повествования,

описания, рассуждения, так как каждое из них требует разного интонационного оформления.

Лото-пособие «Где они?». С помощью комплекта можно организовать игры, объединённые общим названием, цель которых – ориентировка в пространстве и на плоскости. Игры способствуют обучению направлениям в пространстве, закреплению слов, обозначающих пространственное положение: наверху, внизу, над, под, сзади, перед, слева, справа, внутри, снаружи.

Игра 1.

Психолого-педагогические задачи игры:

- обучение направлениям в пространстве,
- закрепление слов – обозначение пространственного положения.

Ход игры

Вариант 1.

Мы помещаем домик в такое место, где его могут видеть все ученики. Раздаём карточки ученикам, учитель ставит животных в определенных положениях и ученик, который имеет на своей карточке соответствующую картинку, кладёт на эту картинку жетон.

Вариант 2.

На карточках с синей рамкой отрабатываются направления противоположностей: наверху – внизу. Спереди – сзади, слева – справа, с одной стороны – с другой стороны, внутри – снаружи.

Игра 2.

Психолого-педагогические задача игры: ориентировка в следующих пространственных положениях: над, под, на, наверху.

Ход игры

На картинках изображены 2 вида животных – кошка и собака.

На каждой картинке они появляются в различных комбинациях – мы получаем 42 различных варианта.

Преподаватель раздаёт карточки и говорит, какой стороной к себе нужно положить их на парту. В зависимости от цвета рамки, преподаватель или ученик должен выбрать соответствующий рисунок и отработать с ним пространственные понятия, помещая животных в различные положения по отношению к домику, затем громко сообщить имя животного и его положение.

Работа с сериями сюжетных картинок

Использование картинок серий ЛДСО «Речь и речевое развитие» облегчает запоминание и воспроизведение рассказа.

Отрабатываются последовательность событий, причинно-следственные связи. Задания:

- переставь картинки – восстанови порядок;
- закончи рассказ;
- сделай вывод или дай оценку поступкам, поведению героев;
- придумай название рассказа;
- по плану разложи картинки.

Работа с сериями картинок способствует усвоению конструкций предложения, улучшает логическую организацию речи. Игровой характер картинок нравится детям, которые разыгрывают речевые ситуации, что приводит к развитию спонтанной речи и интонации.

Работа с комплектами «Коммуникативные игрушки»

Целью использования коммуникативных игрушек является развитие коммуникативных навыков и культуры речевого поведения; развитие устной речевой деятельности.

Цель комплекта – воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- коммуникационные и лингвистические стороны устной речевой деятельности;
- эмоционально-нравственные основы поведения.

Задачи комплекта – формирование и развитие:

- необходимого уровня монологической и диалогической речи;

- словарного запаса;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми.

Структурной единицей комплекта является демонстрационная тактильная игрушка – коммуникативная игрушка.

Содержанием игр могут служить доступные детям сценки, взятые из их повседневной жизни. Общаясь с куклами, дети приучаются передавать в развёрнутой связной речевой форме свои ощущения и представления об окружающих предметах, их назначении и действиях с ними.

Коммуникативная игрушка – посредник в общении между детьми. Используются игры с правилами, элементы сюжетно – ролевых игр: «В лесу», «Как мы ходили в цирк», «Встреча», «Мы в театре», – с использованием кукол-бибабо.

Комплект коммуникативных игрушек «Народы мира»: представители различных народов, фигурки людей с ограниченными возможностями здоровья. Цель – приобщение к национальной культуре. Детям полезно дать элементы этнографических представлений, используя слайды, кинофильмы о разнообразии человеческих рас и национальностей. Следует формировать у них представление о многообразии человеческих языков одновременно с положительным отношением к ним. Набор состоит из следующих элементов:

- африканской семьи (мать, отец, сын, дочь);
- европейской семьи;
- азиатской семьи;
- южно-американской семьи;
- фигурки инвалидов: людей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на то, что каждый вид нарушений психофизического развития (дети с ОВЗ) имеет свои специфические особенности, для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приёму и переработке информации. Именно по этой

причине дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности при обучении, формировании базовых учебных действий. Возникает потребность в использовании специального оборудования и средствах обучения. Комплект лингводидактических средств обучения (ЛДСО) обеспечивает и вносит разнообразие в процесс обучения, воспитания, формирования и коррекции речи.

Библиографический список

1. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н. Учим ребёнка говорить: здоровьесберегающие технологии. М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
2. Бортникова Е. Развиваем связную речь. Екатеринбург: КнигоМир, 2010.
3. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2010.
4. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5–9 лет. М.: Гном и Д, 2009.
5. Коростелёв Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Тихонова М.Ю. Методические рекомендации к использованию лингводидактического комплекса. М.: РИЦ, 2015.
6. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста (0–1 класс) с множественными проблемами в развитии // *Коррекционная педагогика*. – 2006. № 5.
7. Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Красноярск, 2014.
8. Соломахина Е.А., Острейкова И.А. Обучение детей с аутизмом социально-бытовой ориентировке // *Аутизм и нарушения развития*, 2010. № 1(28). С. 11–20.
9. Феррой Л.М., Панюшева Т.Д. Обучение особых детей общению // *Аутизм и нарушения развития*, 2009. № 4.

**Организация внеурочной деятельности
младших школьников с сохранным и нарушенным
слухом на инклюзивных культурно-образовательных
событиях в центре творческого образования**

*Гуркина Е.В., методист ЦТО «Престиж»,
Беляева О.Л., доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева,
Олешкевич М.В., директор ЦТО «Престиж»,
г. Красноярск*

Описан опыт организации взаимодействия обучающихся с нарушенным и сохранным слухом посредством инклюзивных культурно-образовательных событий по реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность, инклюзивные культурно-образовательные события, социальная адаптация, школьники с нарушенным слухом.

Проблема своевременной социальной адаптации и дальнейшей социализации, интеграции в общество лиц с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) является актуальной и сложно решаемой [10]. Подавляющее большинство таких детей получает образование в отдельных организациях для детей с данным дефектом развития (специальных коррекционных школах), где нет возможности для развития социально-коммуникативных навыков и совместного решения житейских задач со слышащими сверстниками [3]. Кроме того, глухие дети по причине отсутствия слуха имеют крайне низкий уровень устно-речевых навыков (коммуникативной компетентности), жестовый язык долгие годы является их родным и доступным языком общения, развития [2].

«Замкнутость» отдельных организаций для детей с нарушением слуха не позволяла в жизни применять глухим и слабослышащим детям формируемые педагогами устно-речевые средства общения, что препятствовало их социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество слышащих [9].

Новая нормативно-правовая база РФ, а именно федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» и вступивший с 1 сентября 2016 года в силу

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, обязывает образовательные организации решать проблему социальной адаптации, как предпосылки к дальнейшей интеграции в общество детей с ОВЗ [4, 8]. По данным Краевого общества глухих, на 2015 год в Красноярском крае зафиксировано 572 ребёнка с нарушением слуха, в отношении которых деятельность по социальной адаптации является актуальной.

Для этого необходимо решать новые задачи:

- поиск организаций – социальных партнеров, готовых к проведению систематической целенаправленной работы по социальной адаптации детей с нарушением слуха вне школы;

- профессиональная подготовка педагогических работников и специалистов организаций-партнеров к организации целенаправленной деятельности по социальной адаптации детей с нарушением слуха;

- организация и проведение регулярной деятельности по социальной адаптации детей с нарушением слуха совместно со слышащими сверстниками.

Участие в решении данных задач посредством реализации проекта «Радость общения» инициировало учреждение дополнительного образования Центра творческого образования «Престиж» г. Красноярска, который является региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Модель взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по формированию и оценке личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО». Центр планирует экспериментально, посредством реализации проекта «Радость общения», освоить содержание и способы организации внеурочной деятельности в отношении детей с нарушением слуха в партнёрстве с образовательными организациями для данной группы школьников.

Идея проекта заключается в проведении серии инклюзивных (совместных со слышащими детьми) культурно-образовательных событий

в учреждении дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с краевыми и городскими школьными образовательными организациями, в которых обучаются дети с нарушением слуха [1].

Основным партнером сетевого взаимодействия является Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 9, с которой разработан совместный план работы с целью создания условий для социальной адаптации детей с нарушением слуха через совместную творческую досугово-образовательную деятельность вместе со слышащими сверстниками на базе учреждения дополнительного образования «Престиж».

Основными задачами организации сетевого взаимодействия являются следующие.

1. Развитие коммуникативной компетентности (слухоречевых, устно-речевых, социально-коммуникативных навыков) и творческих способностей слабослышащих и глухих детей средствами дополнительного образования [2].

2. Разработка и проведение инклюзивных культурно-образовательных совместных событий для детей с сохранным и нарушенным слухом [3].

3. Включение родителей в процесс социальной адаптации детей с нарушениями слуха через активное участие в досугово-образовательной деятельности на базе Центра.

4. Профессиональная подготовка педагогических работников и специалистов Центра «Престиж» к организации целенаправленной деятельности по социальной адаптации детей с нарушением слуха (приглашение специалистов, семинары по проблемам образования и развития детей с недостатками слуха и речи) [6].

Уникальность проекта состоит в его абсолютной новизне, востребованности, актуальности с позиции новых требований системы образования детей с ОВЗ, так как ранее учреждениями дополнительного

образования в Красноярске и Красноярском крае подобные проекты в отношении конкретной группы детей – с нарушениями слуха – не реализовывались [7].

На сегодняшний день заключен договор о сотрудничестве и утверждён план работы, приобретены необходимые оборудование и материалы. Регулярно проводятся обучающие семинары для педагогов Центра для квалифицированной работы с детьми с нарушениями слуха.

Достижение цели проекта реализуется на мероприятиях:

– Организация и проведение творческих мастер-классов по изобразительной деятельности и керамике в рамках подготовки к событиям проекта (для детей, родителей, педагогов), предполагающих активное социально-коммуникативное взаимодействие детей с сохранным и нарушенным слухом [5].

– «Фестиваль здоровья», обучение детей основным принципам здорового образа жизни в игре-квесте по 6 игровым станциям, оборудованным интерактивными визуальными материалами.

– «День семьи» в Центре, на который будут приглашены семьи учеников школы-интерната на традиционный праздник (творческие и игровые площадки, консультации специалистов, концертная программа).

– Предновогодние совместные творческие мастер-классы.

– «Приключения у новогодней ёлки»: погружение детей в атмосферу новогоднего праздничного приключения, в ходе которого дети с нарушенным слухом примут участие совместно с детьми ЦТО «Престиж» в играх, конкурсах, творческих заданиях.

– Организация и проведение творческих мастер-классов по декоративно-прикладному искусству и музыке в рамках подготовки к событиям проекта (для детей, родителей и педагогов), предполагающих активное социально-коммуникативное взаимодействие детей с сохранным и нарушенным слухом.

– Фестиваль-ярмарка «Планета ремёсел»: в рамках события дети смогут обменяться опытом изготовления «продуктов» творческой деятельности. Будут проходить игровые мастер-классы, презентации своих творческих работ, обмен опытом, игровые и музыкальные площадки, мастерские [5].

– Игровой проект «Детство и город»: событие посвящено теме праздника. Игровая деятельность будет ведущей. В «городе» будут работать 4 тематические игровые площадки (игра на ПДД, музыкальные игры, познавательная, двигательная игра)

– Фотоконкурс и фотовыставка детских, семейных праздников. Закрытие сезона совместных мероприятий.

– Встречи с родителями детей с нарушенным слухом. Анкетирование и консультирование по индивидуальным запросам.

Таким образом, комплексная работа по интеграции и инклюзии со слабослышащими детьми включает в себя 4 масштабных массовых инклюзивных (совместных со слышащими детьми) культурно-образовательных события. Каждому событию предшествует подготовительная работа со слабослышащими детьми, посредством тематических мастер-классов совместно со слышащими детьми, где ребята смогут познакомиться друг с другом в ходе совместной творческой деятельности, приобрести навыки коммуникации, освоить некоторые техники декоративно-прикладного искусства, подготовить костюмы и материалы, поучаствовать в подготовке событий на базе Центра.

Для расширения социального опыта детей с нарушениями слуха, их контактов со слышащими сверстниками проводятся мастер-классы, причём, для каждой ступени (1, 2, 3, 4 классы) отдельно. Внеучебное взаимодействие организуется во внеучебное время [3].

На крупных инклюзивных событиях осуществляется оценка метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сопровождение мероприятий осуществляют

специалисты – сурдопедагоги из красноярской краевой общеобразовательной школы-интерната № 9 для детей с нарушением слуха, СОШ № 17 и центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго».

Для усиления положительных эффектов социальной адаптации детей с нарушениями слуха осуществляется включение их родителей в досугово-образовательную деятельность на базе Центра, организация обучающих семинаров-встреч, а также анкетирование и консультирование по индивидуальным запросам родителей.

Содержательное подведение итогов и предъявление результатов работы по проекту, поддержанному Фондом Михаила Прохорова в конкурсе «Преодоление», планируется на круглом столе, куда будут приглашены все специалисты, принимавшие участие в реализации проекта, представители общественных организаций, власти, управления образованием города Красноярска и министерства образования Красноярского края.

Библиографический список

1. Беляева О.Л. К вопросу об инклюзивном и интегрированном образовании младших школьников с нарушенным слухом // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. № 3 (29). С. 124–126.

2. Беляева О.Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени: дисс. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2010.

3. Беляева О.Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих младших школьников в образовательном процессе массовой школы. Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2014. № 12. С. 24–31.

4. Беляева О.Л. Правовое основание для реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья на 2011–2015 годы в Красноярском крае // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 1 (31). С. 19–21.

5. Беляева О.Л., Беленькая Л.В. формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушенным слухом в процессе предпрофильной подготовки в общеобразовательной школе // Сибирский вестник специального образования. 2012. Т. 1. № 5. С. 2–12.

6. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Николина М.С. Подготовка специалистов Красноярского края к работе по слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 111–114.

7. Беляева О.Л., Ступакова М.В. Проектная деятельность образовательных учреждений как средство реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25–26 сентября 2014 г. Красноярск: Литера-Принт, 2014. С. 17–21.

8. Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 3 (33). С. 6–10.

9. Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Отечественный опыт организации интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушенным слухом на разных образовательных ступенях. Сибирский вестник специального образования. 2013. № 1 (19). С. 38–55.

10. Уфимцева Л.П., Беляева О.Л. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными

**Внутришкольный контроль
в условиях реализации
ФГОС для детей с ОВЗ (ЗПР)**

*Сушкевич Л.А., заместитель директора по УВР,
школа № 93, г. Железногорск*

Раскрываются требования к внутришкольному контролю в свете реализации ФГОС НОО, специфические особенности ВШК в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ. В содержании работы рассматривается алгоритм деятельности по проектированию плана ВШК. Система реализации ВШК представлена как ресурс управления качеством. Делается акцент на «прозрачность» критериев и показателей оценки качества профессиональной деятельности учителя. Материалы могут быть использованы заместителями директоров по УВР.

Реализация ФГОС, внутришкольный контроль, управление качеством, система, объект ВШК, алгоритм, требования, уровень, критерии и показатели.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) представляет собой системный процесс всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности в образовательном учреждении (далее ОУ) с целью координации всей его работы в соответствии со стоящими перед ними задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

Система ВШК, являясь подсистемой общей системы управления школой, имеет существенные резервы для её развития как *инструмент управления качеством образовательной деятельности*. Вводя понятие «качество» как ключевой критерий для оценки образовательного процесса и всех его составляющих, необходимо:

– включить в перечень объектов ВШК все результаты, ресурсы, условия, которые, согласно государственным документам (ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, Закон «Об образовании в РФ», НСОТ, стандарт педагога и др.), определяют присутствие этих объектов в образовательной программе школы;

– измерять в процессе ВШК не просто уровень или динамику процессов, но и степень соответствия ожидаемым результатам.

В рамках внедрения ФГОС НОО нами были пересмотрены подходы к организации и осуществлению внутришкольного контроля в начальной школе. При этом стандарт образования является основой для выделения качеств как *существенных признаков, свойств, определяющих качество образовательной деятельности.*

Три группы требований к качеству в стандартах (ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ) определяют три направления внутришкольного контроля, соответствующие направлениям оценки качества образования:

– требования к качеству результатов освоения ООП (основной образовательной программы): оценка образовательных результатов, достигаемых школой;

– требования к качеству процесса (к условиям реализации ООП): оценка качества условий образовательной деятельности;

– требования к структуре ООП: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Таким образом, ВШК становится инструментом, реализующим принципы идеологии и философии современного управления, ориентированного на результат. ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ построены по единым принципам, поэтому «План ВШК реализации ФГОС» в нашей школе один (но с учётом специфики детей с ОВЗ).

Таблица 1

*Примерное содержание контрольных действий
в рамках ВШК в условиях реализации ФГОС*

Направления ВШК реализации ФГОС	Объект / направление контроля
I. Требования ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ к результатам освоения ООП (оценка образовательных результатов, достигаемых школой)	1. Мониторинг уровня здоровья и физической подготовленности учащихся (1–4 кл.).
	2. Входная диагностика в 1–4-ых классах.
	3. Стартовая диагностика личностных действий самоопределения (1–4 кл.).
	4. Стартовая диагностика личностных действий

	смыслообразования (1–4 кл.).
	5. Стартовая диагностика личностных действий нравственно-этического оценивания (1–4 кл.).
	6. Мониторинг личностных образовательных результатов («Карта-профиль»).
	7. Мониторинг уровня развития регулятивных УУД у учащихся.
	8. Итоговая диагностика личностных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания (1–4 кл.).
	9. Мониторинг качества и динамики обученности (1–4 кл.) и т.д.
II. Требования ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ к условиям реализации ООП (оценка качества условий образовательной деятельности)	1. Мониторинг профессиональных компетенций учителей в рамках внедрения ФГОС ОВЗ.
	2. Работа с одарёнными детьми (создание условий для выявления и развития способностей детей) (1–4 кл.).
	3. Работа с детьми с ОВЗ (карты индивидуального сопровождения классов ЗПР и детей на инклюзивном образовании, дневники наблюдения).
	4. Соблюдение правил и норм санитарно-гигиенического режима в школе.
	5. Проверка сохранности учебников.) и т.д.
III. Требования ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ к структуре ООП (оценка качества управленческой деятельности)	1. Деятельность учителей по разработке рабочих программ (1–4 кл.).
	2. Проверка документации творческой группы учителей, работающих с детьми с ОВЗ.
	3. Проверка планов воспитательной работы.
	4. Проверка занятости учащихся в кружках и секциях школы и учреждений ДО.
	5. Проверка посещаемости кружков, секций, студий.
	6. Тематический контроль: адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.
	7. Тематический контроль по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ» (посещение уроков).
	8. Проверка дневников 3–4 классов.
	9. Проверка документации по ТБ в учебных кабинетах.
	10. Проверка организации внеурочной деятельности в ГПД в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.
	11. Проверка тетрадей по русскому языку и математике.
	12. Проверка состояния работы в 4-ых классах и т.д.

Современные требования к качеству образования в первую очередь определяют введение в реалии школьного образования новых качеств как новых характеристик процесса.

Осмысление требований ФГОС именно с этих позиций позволило нам ввести в ВШК обязательный, определённый законом мониторинг личностного роста обучающегося, социализированности, воспитанности,

уровня развития метапредметных универсальных учебных действий (УУД) учащегося начальной школы.

Главный вопрос в совершенствовании ВШК сегодня – *что* необходимо измерять и *зачем*.

Только после формулирования ответа на вопрос «*зачем* контролировать», можно рассматривать вопросы «*что и как* контролировать», связанные с процессами сбора и анализа данных.

При проектировании ВШК в каждой школе необходимо действовать согласно следующему алгоритму:

- сначала операционально и диагностично прописываются цели ВШК как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования;

- определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*);

- для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*);

- определяются условия реализации каждой процедуры ВШК;

- определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*);

- определяются механизмы обратной связи: кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам ВШК*);

- на основании полученных продуктов проектируется дальнейшая деятельность каждого субъекта на основе системно-деятельностного подхода и по принципу «распределённой ответственности».

В плане ВШК обязательно присутствует раздел «Оценка образовательных результатов». Начинается этот раздел с оценки такого критерия результативности, как уровень здоровья учащихся. Никакие достижения не могут компенсировать отрицательную динамику уровня здоровья детей (особенно детей с ОВЗ).

До внедрения ФГОС общего образования оценивалась в основном предметная обученность. В рамках изменения системы оценивания появляются новые инструменты оценивания: развивается формирующее оценивание. Оценка предметных результатов – это констатирующая оценка. Формирующее оценивание программирует развитие учащегося в условиях индивидуальной образовательной среды (особенно это важно в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ).

Для оценки личностных образовательных результатов обязательными являются, как минимум, три показателя:

- уровень социализированности (первостепенная задача в обучении детей с ОВЗ) и уровень воспитанности;
- уровень учебно-познавательной мотивации каждого ученика по отношению к каждому предмету;
- уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни, навыков организации досуга.

Метапредметные образовательные результаты оцениваются по таким позициям:

- уровень реализации регулятивных УУД;
- уровень реализации познавательных УУД (для детей с ОВЗ (ЗПР) на первом месте – развитие высших психических функций);
- уровень реализации коммуникативных УУД;
- уровень развития ИКТ.

В ВШК включаются также такие показатели:

- подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки (дети с ОВЗ имеют право на прохождение промежуточной и итоговой аттестации в иных формах);
- уровень обучаемости;
- участие и победы в предметных конкурсах и олимпиадах.

Второй раздел ВШК посвящён оценке качества условий образовательной деятельности. В этом разделе определяется уровень

достигнутых условий реализации основной образовательной программы, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий.

В случае обучения по АООП создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Специальные условия включают использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивно) и в отдельных классах, группах или в отдельных ОО. В нашей школе дети учатся инклюзивно (двое детей – с УО, трое детей – с ЗПР) и в отдельных классах (1-ый, 3-ий и 4-ый классы).

В третьем разделе ВШК содержатся процедуры по оценке качества управленческой деятельности (в нашей школе к управленческой деятельности также относится и управление учителя детским коллективом). Показателями качества управления могут быть:

- качество документооборота (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательной деятельности);
- качество управления учителями и воспитателями групп продлённого дня обучением и воспитанием учащихся в свете реализации требований государственных документов;
- качество планирования и организации уроков по предмету;
- качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся;
- качество реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ и др.

В настоящее время, когда критерии оценки труда учителя определяют основу распределения доплаты за качество работы, очень остро стоит проблема формулировки критериев ВШК, их объективности. Например, успех учителя складывается из трёх показателей:

- достижения его учеников;
- достижения учителя в создании условий и ресурсов для учебного успеха учащихся;
- успех учителя в профессиональном социуме.

Главные итоги работы учителя – успехи в учёбе его учеников. Здесь необходимо выбирать не только показатели, которые показывают абсолютные значения успеха (количество учащихся, получивших «4» и «5» по предмету, наличие победителей олимпиад и конкурсов), но и такие показатели, которые выявляют динамику изменений в обученности и обучаемости детей, повышение мотивации к изучению предмета и т.д.

Известно, какие усилия прикладывает учитель, максимально индивидуализируя учебный процесс (например, в классах ЗПР, или в работе с детьми, обучающимися инклюзивно в обычных классах). В этих условиях учебный успех ученика за короткий срок (*период сбора информации для оплаты за качество*) зачастую можно оценить только по росту мотивации, уровня общеучебных навыков, общему уровню обучаемости.

Критерии и показатели качества профессиональной деятельности учителя должны быть «прозрачными». Только в условиях «прозрачности» оценивания и осознанности смысла каждого критерия будут эффективно реализованы контролирующая функция ВШК, а также остальные функции управления: мотивирующая, организационная, регулятивная, плановая, будут учтены специфические особенности всех субъектов образовательной деятельности, включая деятельность по реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

С позиции идеологии ФГОС система ВШК рассматривается не в рамках «модели контроля», а в рамках «модели обеспечения» качества образования. Только тогда система оценивания качества может нести свою долю ответственности за выполнение требований Стандартов.

Библиографический список

1. Галеева Н.Л., Гостимская Е.С. Модернизация системы ВШК в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. 2012. № 4. С. 6–15.

2. Какой локальный нормативный акт помогает организовать обучение детей с ОВЗ. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Управление начальной школой. 2016. № 6. С. 26–32.

3. Кузьмин П. Обязанности заместителя директора по управлению системой качества образования // Справочник заместителя директора школы. 2016. № 4.

Профориентация выпускников с умственной отсталостью лёгкой степени (из опыта работы)

*Чигряй Н.В., учитель социально-бытовой ориентировки,
Красноярская общеобразовательная школа № 5, г. Красноярск*

Представлен опыт работы классного руководителя по организации профориентационной работы с выпускниками, обучающимися по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени.

Профориентация, подростки с умственной отсталостью лёгкой степени.

В современной школе, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени, подготовка к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в

образовательной организации ведётся работа по профориентации: осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учётом потребности общества и своих способностей.

Выбор будущей профессии – это серьёзный вопрос в жизни каждого человека, к которому стоит подходить обдуманно. Трудовое обучение подростков подготавливает к самостоятельной жизни и труду в окружающем социуме [1, с. 5–8].

Исследования К.М. Турчинской раскрывают особенности проявления профессиональных интересов у умственно отсталых подростков: они незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны [5]. У подростков отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность. Профессиональное самоопределение затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки [2; 3]. Без организации специальной поддержки выпускники с интеллектуальными нарушениями часто не способны сделать выбор [4].

Успешность выпускника с особыми образовательными потребностями в ориентации в мире профессий напрямую зависит от слаженности работы не только педагогического коллектива, но и грамотного взаимодействия с его родителями или представителями.

Для адекватной помощи в выборе профессии умственно отсталым подростком должна быть грамотно и индивидуально организована профориентационная работа. Основными направлениями профориентационной работы являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание.

Работа в школе № 5 планируется с учётом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, с соблюдением преемственности в содержании, формах и методах, что описаны в «Программе профориентации для обучающихся с лёгкой степенью

умственной отсталости», целью которой является формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда г. Красноярска.

Самый ответственный этап – это последний учебный год в школе, 9-й класс. Подростку необходимо подготовиться к первым в жизни экзаменам по технологии, нужно выбрать дальнейший образовательный маршрут и специальность, по которой он будет обучаться далее [7]. Без помощи родителей и педагогов этот шаг сделать ему трудно, выпускник нуждается в поддержке и помощи [6].

В работу включаются все: сам подросток, его родители, классный руководитель, учителя-предметники и специалисты школы, представители профессиональных учреждений, информационная среда (Интернет-ресурсы).

В нашей школе традиционно используются такие формы работы:

- индивидуальные консультации подростка и родителей классным руководителем или специалистами школы;
- тестирование, анкетирование с целью изучения склонностей ребёнка к профессии;
- подготовка медицинских документов для поступления с учётом психофизических возможностей конкретного подростка;
- обучение конкретной специальности в рамках изучения предмета «технология» (5–9 класс);
- изучение делового письма в рамках русского языка (заявление, резюме, автобиография и др.);
- обществознание (Труд как моральная категория. Заключение и прекращение трудового договора. Трудовая книжка. Социальная политика занятости в Красноярском крае. Требования к современному работнику. Социально-правовая политика края в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья);

– социально-бытовая ориентировка объединяет и систематизирует знания, полученные на всех предметах, в решении конкретных учебных задач в рамках раздела обучения «Трудоустройство».

У подростков есть возможность подробнее познакомиться и попробовать разные специальности, посещая трудовые пробы мастерских школы: столярная, слесарная, швейная, картонажно-переплётная, озеленение, гончарное дело, штукатурно-малярное дело, декоративно-прикладное дело.

Очень популярны среди родителей и выпускников экскурсии в образовательные учреждения и предприятия города, где востребованы данные профессии. Специалисты предприятий отвечают на часто задаваемые вопросы: какие специальности в этом году будут набираться, где по ним можно трудоустроиться, какие документы необходимы для поступления, особенности питания, организация второй половины дня (спортивные секции, факультативы), размеры стипендии и др. Родители и подростки могут посмотреть, как оборудованы учебные кабинеты, мастерские, столовые, спортивные и актовые залы; побеседовать с ребятами, которые уже обучаются в данном профессиональном учреждении.

Успешно используются современные электронные Интернет-ресурсы школы. На сайте школы: [sksh5@krasmail.ru/](mailto:sksh5@krasmail.ru) в разделе «Профессиональное ориентирование обучающихся» / работает ПрофПортал profportal24@mail.ru, сайт по профориентации для учащихся с ОВЗ, родителей и педагогов. Руководитель данного проекта – социальный педагог.

В рамках проекта представлены «Азбука профессий», «Игротека» для обучающихся начальных классов. В разделе «Твой выбор» ребята и их родители могут познакомиться с профессиями, доступными для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Все предложенные профессии описаны по следующему плану:

- название профессии,
- общая характеристика профессии,
- содержание труда,
- требования к индивидуальным способностям специалиста,
- медицинские противопоказания,
- пути получения профессии с перечнем профессиональных учреждений обучающих по данной профессии.

В разделе «Учебные заведения» можно познакомиться с образовательными организациями, в которых выпускники смогут приобрести профессию, узнать об условиях приёма. В г. Красноярске таких учреждений 8:

- КГБ ПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»;
- КГБ ПОУ «Красноярский монтажный колледж»;
- КГБПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»;
- КГБ ПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»;
- КГБ ПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»;
- КГБПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»;
- КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева»;
- КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства».

В разделе «Рынок труда» размещена информация Центра занятости г. Красноярска о рынке труда города и края, рейтинг наиболее востребованных профессий и информация о свободных вакансиях.

С помощью «Гостевой странички» подростки и их родители могут получить желаемую информацию, консультацию специалиста, выразить своё мнение или пожелание, задать вопрос и получить ответ.

Итог в работе по профориентации подводят в форме круглого стола, где обмениваются мнениями, задают волнующие вопросы. Участниками круглых столов становятся выпускники и их родители; экспертами выступают социальные педагоги, психологи и учителя предметники, работающие с данными подростками, администрация школы.

Очевидно, что в решении данной проблемы существенную роль может сыграть реализация программы, содержащей систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению выпускников школы, ставящей целью не только предоставление информации о мире профессий и дающей основу профессиональной ориентации, но и способствующей личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимыми для дальнейшей успешной социальной и профессиональной адаптации.

Библиографический список

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2010. 247 с.

2. Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс. Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для организаций, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Самара: Современные образовательные технологии, 2013. 68 с.

3. Полковников В.В. Коррекционная технология профессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта в условиях учреждения начального профессионального образования: дисс....канд.пед.наук. Екатеринбург, 2008. 186 с.

4. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо; Краснояр. гос. пед. ун- им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 214 с.

5. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе. Киев: Наукова думка, 1976. 178 с.

6. Щербакова А.М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. 1996. № 4 1996. С. 24–28.

7. Щербакова А.М., Москоленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида // Дефектология. 2001. № 4. С. 31–37.

Уроки и мастер-классы

Мастер-класс: методическое сопровождение урока для обучающихся с ОВЗ в образовательной среде MOODLE

Бортновская Н.В., директор,

Барина О.В., учитель,

Отмахова Е.С., учитель,

Харитонова А.В., зам. директора по УВР,

Усольцева А.А., учитель,

Школа дистанционного образования, г. Красноярск

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории.

Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения образования детьми с ОВЗ, позволяет обеспечить освоение обучающимися основной общеобразовательной программы общего образования в полном объёме.

Система дистанционного обучения (СДО) — это новый виток развития в школьной образовательной среде. Основным преимуществом такого вида обучения является возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в зависимости от возможностей и способностей ученика, при полном охвате всех обязательных предметных областей. Одной из самых популярных СДО является виртуальная обучающая среда Moodle.

Обучение детей с ОВЗ, дистанционные образовательные технологии, система дистанционного обучения, Moodle.

Дистанционные технологии в обучении (образовательном процессе) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих организацию учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся, в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в

любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное обучение использует современные интерактивные информационные технологии: модульные, сетевые, ТВ, кейс-технологии. В настоящее время большую популярность завоевало дистанционное обучение на базе Интернет-технологий. Телекоммуникационная среда Интернет обладает рядом специфических особенностей (открытость, доступность, вариативность, интерактивность и т.д.), которые необходимо учитывать при проектировании, создании и проведении дистанционных учебных курсов. Опыт организации дистанционного обучения для детей с ОВЗ показывает успешность этой идеи, и на сегодняшний день в таком режиме успешно обучается достаточно большое количество детей-инвалидов.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Использование дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ предоставляет ряд возможностей:

1. Выстраивание индивидуальной траектории для продвижения каждого ученика за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей и индивидуального развития. Возможная нерегулярность посещения учебных занятий в массовой школе, связанная с ограничением передвижения, заменяется обучением в удобное и подходящее для ученика время.

2. Появляется возможность организации щадящего режима обучения, сокращение количества часов учебной нагрузки, нормирование количества времени, проводимого за компьютером, многократное возвращение к изучаемому материалу при необходимости.

3. Дистанционные технологии, в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения обучающихся в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог – обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).

4. У ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ученика, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

5. Дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

6. Повышается эффективность (скорость, полнота и, главное, объективность) проверки деятельности обучающихся и контроля усвоения благодаря различным формам проверки, легко реализуемым в сетях.

7. Обучающиеся с ОВЗ, которым рекомендовано обучение на дому, осваивают программы общего образования не только в центрах дистанционного образования, но и в любой общеобразовательной школе. Таким образом, возникает проблема реализации учебного плана в полном объеме, т.к. учебный план ученика, обучающегося на дому, значительно сокращен по сравнению с учениками, обучающимися в стенах школы.

Многие школы, расставляя приоритеты, отводят большее количество часов на основные предметы: русский язык, литературное чтение и математика, – пренебрегая такими предметами, как музыка, ИЗО,

окружающий мир, не смотря на то, что они тоже являются обязательными. Решить данную проблему позволит использование системы дистанционного обучения, например, такой как СДО Moodle.

Виртуальная обучающая среда Moodle представляет собой свободное веб-приложение, позволяющее создавать сайты для онлайн-обучения.

Повышение дидактической эффективности электронных ресурсов обеспечивает интеграция трех компонентов:

- предоставление структурированного учебного текста и поясняющих его мультимедиа-иллюстраций;
- предъявление тренирующих упражнений с оказанием оперативной помощи в виде подсказок;
- организация промежуточного и итогового контроля уровня усвоения учебного материала.

При таком подходе учитель создаёт свой собственный учебный курс, наиболее полно объединяющий все цифровые материалы по предмету, а также разрабатывает задания, предполагающие высокий уровень концентрации внимания у учащихся.

Для полного раскрытия возможностей виртуальной образовательной среды необходимо перейти к описанию конечных результатов ее использования. К таким результатам можно отнести электронные учебные курсы по предметам, создаваемые учителями с помощью встроенной в Moodle системы управления контентом.

Все зарегистрированные ученики могут воспользоваться всеми дополнительными возможностями курса, а именно:

- тестирование полученных в результате изучения курса знаний;
- получение оценок и комментариев к ним;
- возможность выполнения интерактивных и традиционных заданий;
- участие в общем форуме по заданному предмету с возможностью оставлять собственные комментарии.

Следует отметить важные особенности создания и функционирования электронных учебных курсов среды Moodle, выгодно отличающих их от традиционных форм обучения.

К таким особенностям, прежде всего, относятся следующие элементы электронных образовательных курсов:

– богатый набор модулей-составляющих для курсов: чат, опрос, форум, глоссарий, рабочая тетрадь, урок, тест, анкета, семинар и пр.;

– использование гиперссылок на внутренние и внешние образовательные ресурсы, связанные с изучаемой темой;

– возможность использования в образовательном процессе цифрового контента (графические, звуковые файлы и видео), позволяющего накапливать и систематизировать огромное количество информации, полезной для последующего изучения темы, предмета;

– интерактивное взаимодействие учеников с учителем, а также друг с другом [3].

Рассмотрим более подробно преимущества обучающей среды Moodle. Все учебные материалы, которые учитель может разместить на своем курсе, в системе Moodle разбиты на две большие категории: ресурсы и элементы курса (Рис. 1).

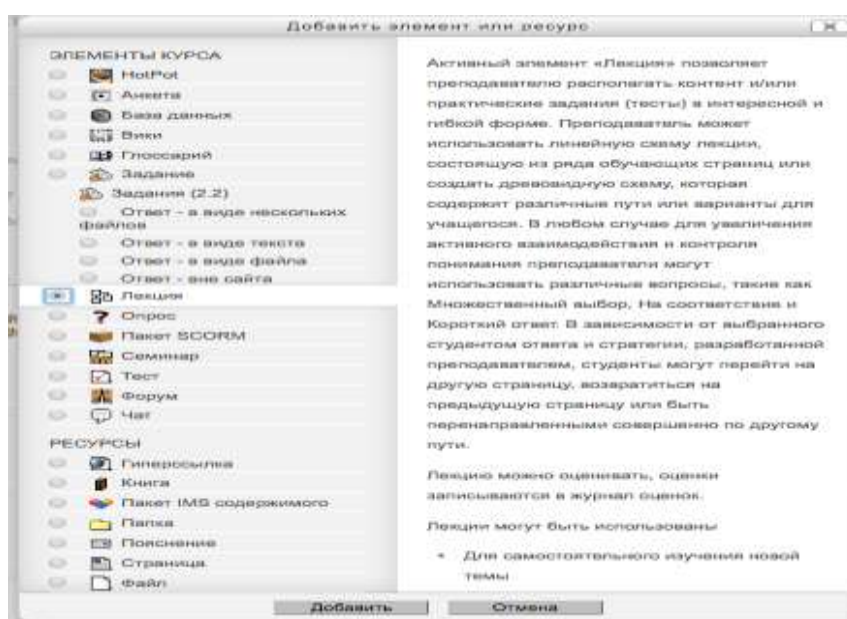


Рисунок 1 – Ресурсы и элементы курса

Ресурсы и элементы – структурные составляющие учебного содержания курса. Учитель размещает их на курсе по своему плану и, тем самым, создает информационно-образовательную среду для учащихся. Возможно размещение самых разнообразных ресурсов: тексты, видеофильмы, рисунки, файлы презентации или ссылки на Интернет-сайт.

Элементы курса (рис. 2) – это учебные инструменты, с помощью которых организуется интерактивное общение: задания, опросы, тесты, форумы.

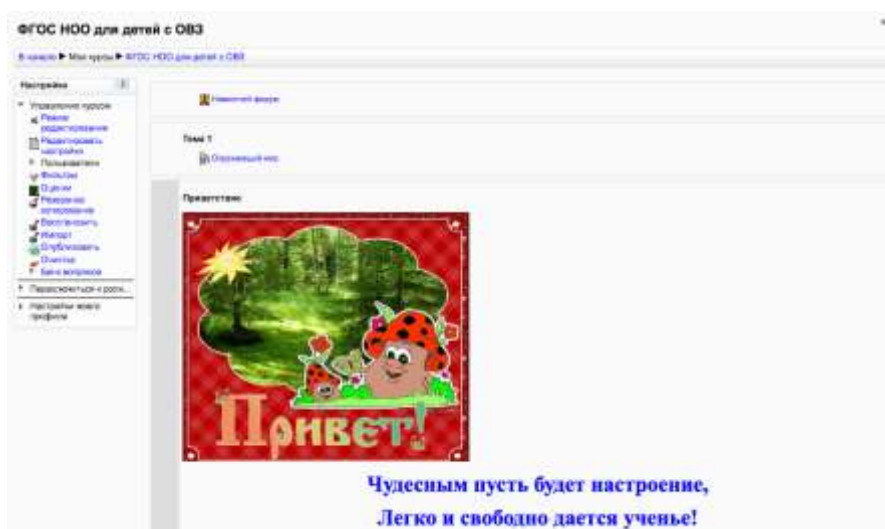


Рисунок 2 – Курс в среде Moodle

Среда Moodle имеет широкие возможности по управлению созданными курсами и планированию учебного процесса. Так, каждый ученик видит перед собой лекционный материал, презентации и перечень заданий на каждую тему выбранного предмета, что не только соответствует учебной программе, но и значительно расширяет её.

Несколько отдельных элементов образовательной среды посвящено контролю успеваемости и анализу уровня выполнения заданий, как по пользователям, так и по видам выполненных работ. Возможность использования электронных заданий также значительно увеличивает качество образовательного процесса. Такого рода задания увеличивают привлекательность учебного материала, обеспечивают высокую

мотивацию учеников и повышают интерес к образовательному процессу [2].

Таким образом, ученики постоянно выступают в активной роли. Они не только изучают материал, но и проводят какое-то действие – решают задачи, устанавливают соответствие, делают выбор. Модули позволяют организовать самостоятельную работу учащихся по сценарию (поисковую, исследовательскую, творческую), контрольную работу (тестирование, опрос, задание).

У учителя есть возможность создать интерактивный урок с включением видео и аудио ресурсов, анимации (рис. 3). Цифровой контент увеличивает быстроту восприятия информации и структурированное усвоение учебного материала учениками в силу того, что графические, звуковые файлы и видеоролики воздействуют на другие области памяти человека, а также вызывают дополнительный интерес со стороны обучающихся [5].



Рисунок 3 – Интерактивное задание

Отдельно следует остановиться и на конкретных преимуществах обучения с использованием электронного учебного курса. С помощью грамотно организованной системы гиперссылок на другие аналогичные материалы и методические ресурсы ученик с минимальными затратами времени сможет получить максимально полный объём учебного материала. При этом, в зависимости от необходимости, возможно получение материала разного уровня сложности. Так, ученики, желающие более полно изучить предмет, смогут без дополнительных трудозатрат найти дополнительные знания более глубокого уровня.

Весь объём используемого материала можно разбить на дидактические единицы, в конце каждой из них дать контрольные вопросы на усвоение материала. Система, настроенная учителем, позаботится о том, чтобы, по результатам контроля перевести ученика на следующий уровень изучения материала или вернуть к предыдущему (рис. 4).

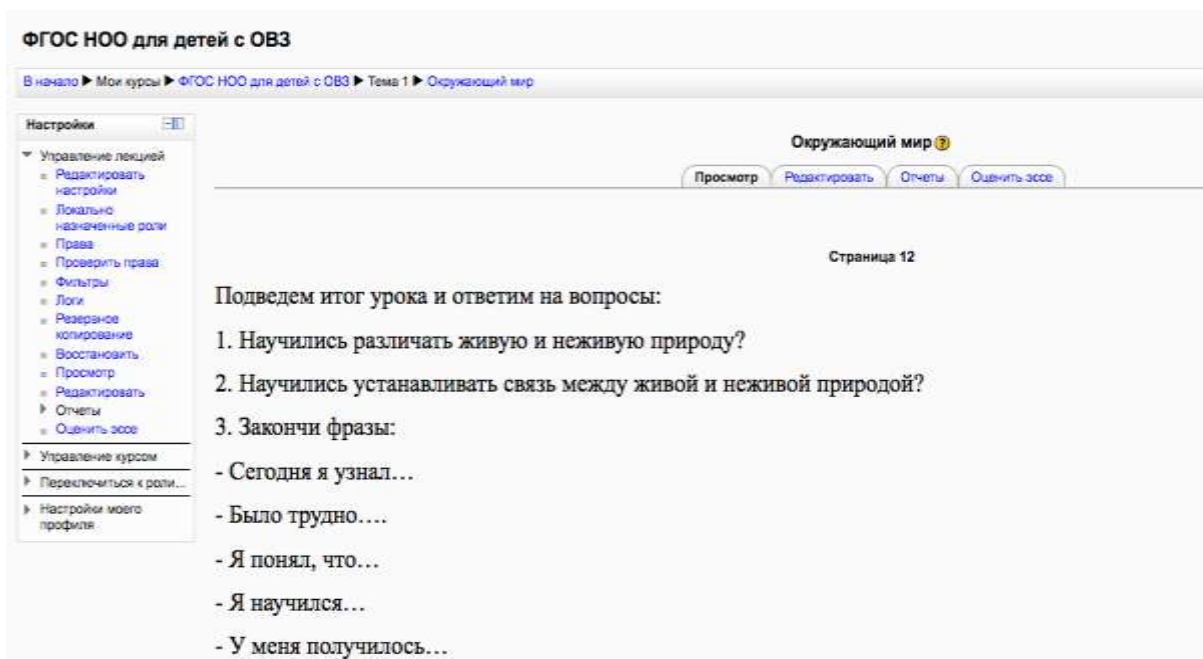


Рисунок 4 – Страница курса

Варьируя комбинации из таких составляющих, учитель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, степени их активности и самостоятельности, специфики предмета и

организовать изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали особенностям восприятия и мыслительной деятельности детей, целям и задачам конкретных занятий.

При такой организации дистанционного обучения реализуется индивидуальный подход к обучению каждого ученика. Объем учебных занятий, их содержание и темп прохождения индивидуален, в зависимости от возможностей учащихся. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибок – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

Важной особенностью учебной среды Moodle является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме. Учитель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной электронной ведомости.

Специальная учебная среда позволяет контролировать «посещаемость», активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке.

Интерактивность взаимодействия с учениками проявляется в возможности обмена файлами любых форматов – как между учителем и учеником, так и между учениками, обсуждения определенного вопроса на форуме. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени, провести «классное собрание» или консультацию. «Электронная консультация» функционирует в качестве отдельной ветки форума, где каждый может задать интересующий его вопрос. В случае использования

электронной консультации все заданные вопросы навсегда сохраняются в базе курса и могут быть использованы в будущем другими учениками [4].

Все это дает возможность преподавателю быстро реагировать на запросы учащегося, контролировать и корректировать его работу. В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. Учитель, в зависимости от образовательных потребностей учащегося, может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать дополнительные, ориентированные на конкретного ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Каждый ребенок может выбрать свой темп изучения материала, а также свою последовательность прохождения курса, согласованную с учителем.

Для отслеживания результативности учебной деятельности Moodle предоставляет возможность учителю постоянно контролировать процесс обучения и результаты успеваемости обучающегося, позволяет разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов:

- вопросы в закрытой форме (множественный выбор);
- да / нет;
- короткий ответ;
- числовой;
- соответствие;
- случайный вопрос;
- вложенный ответ и др.

Вопросы тестов сохраняются в базе и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Можно установить лимит времени на работу с тестом (рис. 5).



Рисунок 5 – Тест

Таким образом, среда дистанционного обучения Moodle позволяет каждому педагогу, не обладающему навыками программирования, создавать свой собственный Интернет-продукт, содержащий разнородные мультимедийные объекты, всевозможные тесты, задания разного типа и уровня сложности, адаптированные к индивидуальным особенностям конкретных детей.

Дистанционное обучение детей-инвалидов с помощью Интернет-технологий способствует формированию нового образовательного окружения, в котором дети с ограниченными возможностями смогут реализовать свой потенциал и получить качественное образование. Новая среда обучения открывает учащимся также возможности практиковать свои навыки работы с Интернет и компьютерными технологиями, что может оказать сильное влияние на их развитие и дальнейшую профессиональную ориентацию.

Библиографический список

1. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / М.С. Мясникова. Уфа: Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV международной научной конференции, 2013.

2. Особенности разработки учебных курсов с использованием электронной образовательной среды Moodle / А.В. Корень. М.: Интернет-журнал «Науковедение», 2013.

3. Официальный сайт электронной образовательной среды Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.org>

4. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. Пособие / А.М. Анисимов. Харьков: ХНАГХ, 2009.

5. Технологическое преломление теории сетевого образования: развитие компетенций личности с опорой на образовательное пространство Интернета / Г.А. Берулава. М.: Гуманизация образования, 2011.

Игрушка «Цыпленок»

(урок)

Говорецкая Е.Г., учитель технологии ВКК,

Ачинская общеобразовательная школа-интернат № 2, г. Ачинск

Изготовление игрушек из помпонов – очень увлекательное занятие. Обычный помпончик из пряжи может превратиться в любую игрушку: колобок, цыплёнок, медвежонок, совёнок, гусеницу и многое другое. Поделки из помпонов развивают фантазию ребёнка, воздействуют на мелкую моторику. А, кроме того, станут замечательной игрушкой для ребёнка. Вашему вниманию представлен урок-практикум по изготовлению игрушки из ниток на основе помпона «Цыпленок». Урок-практикум ориентирован на занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Помпон, шаблон, обмотать, разрезать, связать.

Технологическая карта урока

Тема: Игрушка из ниток на основе помпона: «Цыпленок».

Цель: Познакомить обучающихся со способом изготовления игрушки из помпона.

Задачи:

- научить изготавливать игрушки на основе помпона;
- создавать обучающимся условия для формирования познавательного интереса к предмету, помочь ощутить радость успеха в проявлении своих

знаний;

- развивать умение работать по плану;
- развивать умение работать в парах, выполнять самоконтроль и самооценку.

Тип урока: открытие новых знаний (урок-практикум).

Класс: 2.

Методы работы: ИК-технология, словесные, наглядные, частично-поисковые.

Формы работы: коллективная, работа в парах.

Оборудование: Лекала № 3, № 2, пряжа, ножницы, отделочные детали из пластика, клей, образцы изделий, инструкционные карты, смайлики красного и синего цвета, линейка для рефлексии, презентация «Microsoft Power Point» – «Работа с нитками. Помпоны».

Планируемые результаты обучения

Предметные знания и действия	УУД			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
Уметь работать с пряжей, отделочными деталями, инструментами и приспособлениями. Планировать и выполнять технологические операции с опорой на инструкционную карту.	Уметь высказывать своё предположение, прогнозировать предстоящую работу. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; самостоятельно оценивать правильность выполненного действия.	Уметь извлекать информацию из схем, иллюстраций; на основе анализа объектов делать выводы. Добывать новые знания путем наблюдения за готовыми образцами игрушек из помпонов, перерабатывать информацию: сравнивать с образцом.	Уметь сотрудничать в коллективе, в парах; договариваться, слушать и понимать других; уметь оформлять свои мысли в устной форме. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Развивать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, развивать творческое мышление. Уметь описывать свои чувства, оценивать работы свои и товарищей.

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Мотивация к учебной деятельности	Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке нам будут помогать Ниточки-Сестрички. Вы уже знакомы с этими замечательными труженицами, которые умеют: и шить, и вязать, и плести из ниток разные изделия. Вместе с Ниточками-Сестричками скажем девиз нашего урока: «Мы трудиться очень любим, нам трудиться нравится. Каждый сладит с трудным делом, с любой работой справится». Молодцы, ребята!	Дети занимают свои места. Встречают появление иллюстративного персонажа Ниточек-Сестричек. Получают эмоциональный настрой на дальнейшую работу. Повторяют вместе с учителем девиз урока.	<i>Личностные:</i> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения. <i>Регулятивные:</i> планируют необходимые действия и операции. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают в коллективе, положительно относятся друг к другу.
Актуализация знаний	Сначала давайте вспомним, а что такое нитки? Какие они бывают? Где используются, применяются? Как вы применяли нитки на предыдущих уроках?	Рассматривают слайды с изображением ниток и изделий из ниток. Отвечают на вопросы учителя. Нитки бывают швейные (учились пришивать пуговицы), для вышивания (изучали ручные швы), для вязания (будем учиться вязать).	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию из иллюстраций; на основе анализа объектов делают выводы. <i>Регулятивные:</i> высказывают своё предположение. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают друг друга.
Введение в тему урока	На уроке нам будут нужны нитки, немного фантазии, терпение и любовь к труду - вот и все, что нужно для освоения несложной техники изготовления украшений и игрушек, а вот из чего, попробуйте догадаться. Посмотрите на иллюстрации на экране. Что вы видите? Эти украшения и	Слушают учителя. Рассматривают слайды с изображением изделий и игрушек с применением помпонов. (Слайд 7, 8,9). Определяют, что украшения на шапках, рукавичках, бусы, браслеты, игрушки выполнены из мягких,	<i>Личностные:</i> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения. <i>Познавательные:</i> извлекают информацию из схем, иллюстраций; на основе анализа объектов делают выводы.


Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	игрушки выполнены из мягких, пушистых шариков из ниток. Эти мягкие, пушистые шарики называются помпоны.	пушистых шариков. Обсуждают, где видели помпоны.	<i>Регулятивные:</i> высказывают свои предположения. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают друг друга, сотрудничают в группах, в коллективе.
Целеполагание. Постановка учебной задачи.	Как вы думаете, ребята, чем мы будем заниматься на уроке сегодня? Послушайте, ребята, загадку и вы поймёте, какую игрушку мы с вами будем мастерить. Был белый дом, Чудесный дом, И что-то Застучало в нём. И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо. (Цыплёнок) Наступающий новый год – год Петуха по восточному календарю. Вот мы и смастерим игрушку «Цыплёнок».	Работать с нитками, делать игрушки. Отгадывают загадку. Рассматривают иллюстрации с изображением игрушки-цыплёнка из ниток и настоящих живых цыплят. (Слайд 10) Определяют, что цыплёнок – это ребёнок курицы и петуха; мягкий, пушистый комочек, похож на помпончик.	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> планируют необходимые действия и операции. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают в коллективе, положительно относятся друг к другу.
Динамическая пауза.	Прежде чем мы приступим к изготовлению цыплёнка, Ниточки-Сестрички предлагают немного отдохнуть и сделать физкультминутку: Яркие, пушистые, Жёлтые комочки – Маленькие деточки Нашей пёстрой квочки. Словно одуванчики, В маленьком лукошке. Клювики раскрытые Просят хлеба крошки. Я возьму тихонечко Золотое чудо, Я цыплёнка – лапочку Обижать не буду. Молодцы, ребята, хорошо отдохнули.	Дети встают со своих мест и выполняют движения по содержанию текста: катают в ладонях воображаемый мягкий комочек; широко разводят руками; складывают ладони чашечкой и дуют на них; показывают пальцами раскрытые клювики; кладут на ладонь одной руки мягкий комочек, второй рукой гладят его. (Слайд 11) Делятся на пары, рассаживаются по	<i>Коммуникативные:</i> формируют умение слушать и понимать других; согласованно выполнять коллективное упражнение.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	Дальнейшая наша работа будет проводиться в парах, поэтому разделитесь на пары и займите свои места.	местам.	
Выявление места и причины затруднения по реализации проекта.	Сейчас я вам, ребята, раздам цыплят и образцы ниток. Рассмотрите игрушки, поработайте в паре. Подумайте, из каких материалов можно сделать такую игрушку? Определите, из каких ниток лучше сделать помпоны: из тонких швейных, ниток для вышивания или шерстяных ниток для вязания? Сколько нужно сделать помпонов для готового изделия? Одинаковые они по размеру? Обсудите в паре. Какие трудности вы можете встретить при изготовлении игрушки? Трудностей мы с вами не боимся и вместе с Ниточками-Сестричками их преодолеем.	Детям на парты раздаются игрушки-цыплята и образцы ниток. Работают в парах. Рассматривают игрушки. Отвечают на поставленные учителем вопросы. Определяют материалы для выполнения изделия. Определяют, что лучше взять нитки шерстяные, потому что они толстые, мягкие. Делают вывод, что нужно сделать два разных помпона: для головы – маленький, для туловища – больше. Выясняют, что не знают, как изготовить помпон из ниток.	<i>Регулятивные:</i> прогнозируют предстоящую работу (составлять план; осуществлять познавательную и личностную рефлексию) <i>Коммуникативные:</i> формируют умение слушать и понимать других; развивают умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме. <i>Познавательные:</i> развивают способность добывать новые знания путем наблюдения за готовыми образцами игрушек из помпонов, перерабатывать информацию: сравнивать с образцом.
Построение проекта выхода из затруднения.	Помпоны можно сделать разными способами. Посмотрите на экран. Какой способ вы примените? Какие материалы и приспособления вам понадобятся для выполнения игрушки? На какие приспособления будете наматывать нитки? Из чего сделаны глазки,	Рассматривают слайды с показом способов изготовления помпонов. Обсуждают в паре способы изготовления помпонов. (Слайд 12,13,14) Определяют в паре, что нужны шаблоны (лекала), толстые шерстяные нитки,	<i>Регулятивные:</i> высказывают своё предположение, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> формируют умение слушать и понимать друг друга, работать согласованно в паре.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	<p>клювик, лапки? В какой последовательности будете выполнять задание?</p>	<p>бусинки для глаз и тонкий пластик для клюва и лапок. (Слайд 15) Делают вывод, что не знают в какой последовательности нужно работать.</p>	
<p>Выстраивание последовательности изготовления изделия.</p>	<p>Чтобы получить красивого, аккуратного цыплёнка, нужно, ребята, выполнить задание по инструкционной карте. Посмотрите на экран. Давайте вместе разберём инструкционную карту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложить два картонных круга вместе, совместить прорези; - обмотать картонные заготовки ниткой в несколько слоёв; - разрезать ножницами по краю кругов (между картонками); - посередине туго перевязать ниткой; - снять картонные круги; - подровнять и распушить помпон; - готовые помпоны связать вместе; - подобрать и разместить по месту отделочные детали: глазки из бусинок (цвет по выбору), клювик и лапки вырезаны из мягкого пластика; - приклеить детали по месту. 	<p>Показ последовательности изготовления помпона и мягкой игрушки на его основе. (Слайд 16,19) С помощью учителя проводят разбор инструкционной карты, определяют последовательность выполнения задания. Отвечают на поставленные учителем вопросы. Проводят коллективное обсуждение.</p>	<p><i>Личностные:</i> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осмысливают тему нового материала и основные вопросы, подлежащие усвоению. <i>Регулятивные:</i> планируют необходимые действия и операции. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы для уточнения последовательности работы; формируют умение слушать и понимать друг друга, работать согласованно в паре.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Подготовим ваши пальчики, ребята к работе, выполним пальчиковую гимнастику. Раз—два, шли цыплята.</p>	<p>Дети встают со своих мест и выполняют движения пальцами по содержанию текста:</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формируют умение слушать и понимать других; согласованно выполнять коллективное</p>

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	<p>Три–четыре – за крупной. А ними плёлся пятый, Позади бежал шестой. А седьмой от них отстал. А восьмой уже устал. А девятый всех догнал. А десятый испугался – Громко-громко запищал: Пи–пи–пи – не пици! Мы тут рядом, поищи! Молодцы, ребята, занимайте свои места!</p>	<p>поочерёдно сгибают все пальцы правой, затем левой рук, начиная с большого, а со звуков «Пи-пи...» - ритмично сгибают и разгибают пальцы обеих рук. Занимают свои места.</p>	упражнение.
Первичное закрепление с комментированием.	<p>При работе, каким инструментом нужно быть внимательным? Повторим, ребята, правила техники безопасности при работе с ножницами. Почему нужны два картонных кружка для изготовления помпона? Какие приёмы работы вы примените?</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы: нужно аккуратно работать ножницами, так как можно пораниться; ножницы держать сомкнутыми лезвиями от себя, передавать кольцами вперёд, держа их за сомкнутые лезвия; не размахивать ножницами, не бросать их. Определяют, что нужно разрезать нитки между кружками и завязывать ниткой посередине. Определяют приёмы работы: - нитками: обмотка картонной заготовки; - ножницами: разрезание ниток; - клеем: капельное приклеивание.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Формируют готовность к сотрудничеству в парах, умение договариваться; находят общее решение при работе в паре и группе. <i>Регулятивные:</i> организуют рабочее место и работу, выполняют требования к правилам безопасной работы с материалами и инструментами, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
Творческая практическая деятельность по	<p>Приступайте, ребята, к практической работе. Выполняйте задание по инструкционной карте,</p>	<p>Распределяют задание в паре: наматывать помпон маленький для</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняют учебно-познавательные действия в</p>

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
реализации проекта.	карта лежит у вас на партах. Не забывайте, что вы работаете в парах, поэтому распределите работу между собой, договоритесь, что будет делать каждый в паре.	головы или большой – для туловища; какой цвет глаз выбрать для цыплёнка. Выполняют самостоятельную работу в парах. Ориентируются при изготовлении игрушки по инструкционной карте.	материализованной форме. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; самостоятельно оценивают правильность выполненного действия; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <i>Коммуникативные:</i> организуют работу в паре (самостоятельно определяют цели, роли, задают вопросы, вырабатывают решения). <i>Личностные:</i> применяют на практике полученные знания, проявляют способность к самооценке своих действий.
Рефлексия, обобщение, итог урока.	Ребята, что нового узнали на уроке, чему научились? Вам понравилось работать в парах? С каким настроением вы заканчиваете занятие? Оцените себя. Если вам было на уроке интересно и вы смогли договориться друг с другом в парах, поставьте смайлик на конец линейки. А если вы считаете, что недостаточно хорошо поработали вместе, поставьте смайлик на середину линейки.	Отвечают на поставленные учителем вопросы: узнали, как можно сделать помпон, а на его основе мягкую игрушку. Оценивают работу друг друга в парах. Выходят к доске и прикрепляют на линейку смайлики (красный на конец линейки, если работали дружно, зелёный смайлик на середину линейки, если испытывали в паре затруднения, синий – если не	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают свою работу, объясняют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. <i>Личностные:</i> приобретают мотивацию к процессу образования; оценивают работы. <i>Познавательные:</i> устанавливают взаимосвязь между объемом

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	<p>Молодцы, ребята, вы все справились с заданием, смастерили забавных, пушистых цыплят.</p> <p>Вещи, выполненные своими руками, всегда неповторимы, оригинальны и наверняка порадуют ваших близких. Удачи вам, ребята, и творческих успехов!</p> <p>Спасибо!</p>	<p>справились с заданием).</p> <p>Проводят рефлексию своей деятельности:</p> <p>Сегодня я убедился в том, что... можно из нитяных помпонов создать мягкую игрушку.</p> <p>Теперь я умею... делать игрушки из нитяных помпонов.</p> <p>Я знаю, что... как делать такие игрушки.</p>	<p>приобретенных знаний и достигнутым результатом.</p> 

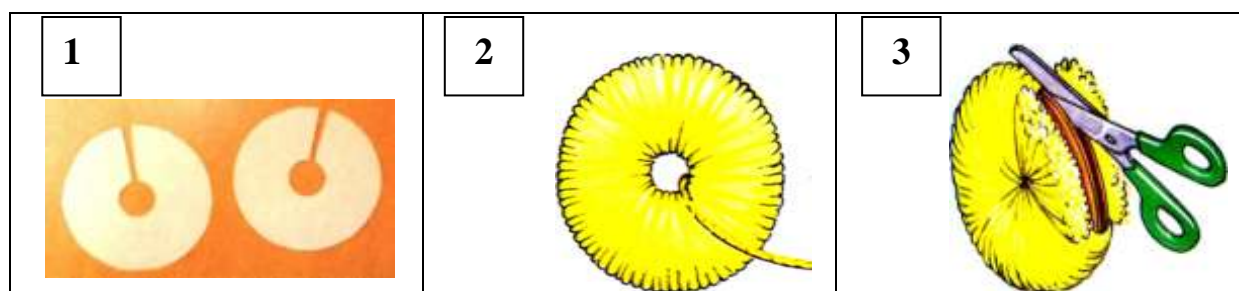
Библиографический список

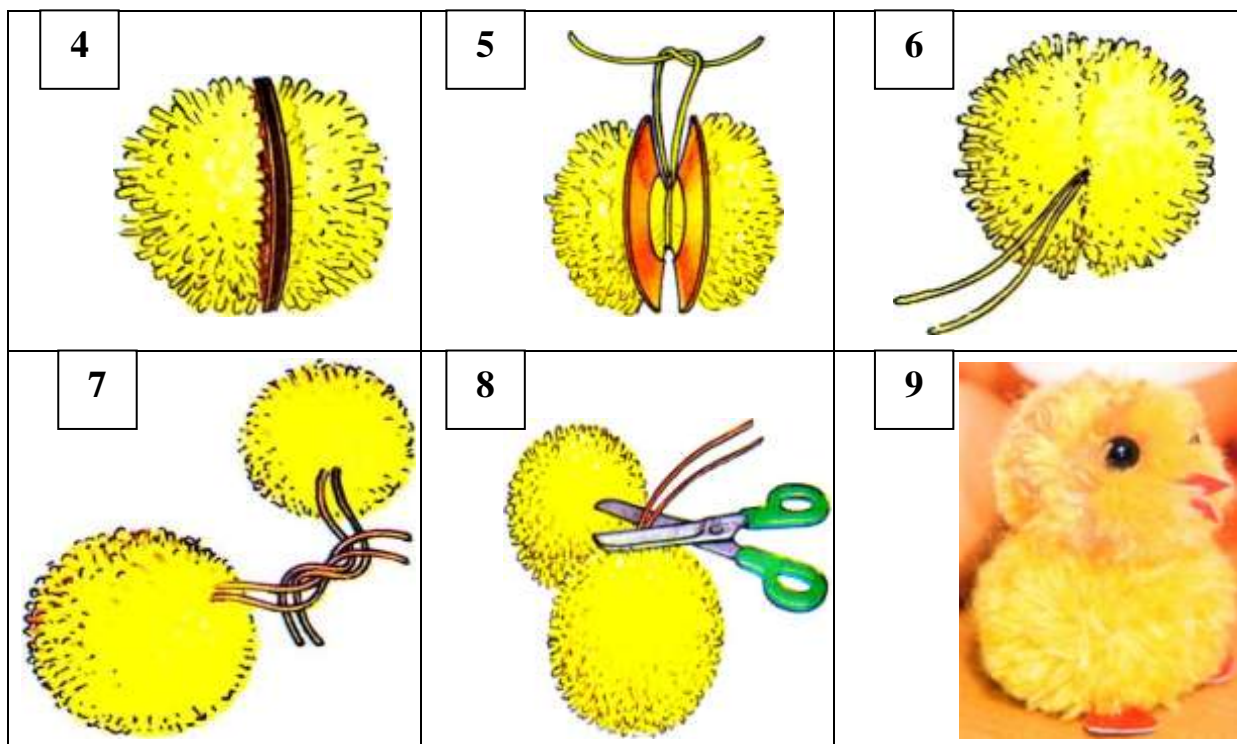
1. Блондель А., Деон С. Игрушки помпоны своими руками. М.: Мир Книги, 2007.
2. Денисова Н. Пушистики и мохнатки. Шьём сами, 2-е издание. М.: АЙРИС–ПРЕСС, 2006.
3. Максимова М.А., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. М.: Эксмо, 2004.
4. Пушистики из помпонов. Сделай сам. М.: Мини-Маэстро, 2012.
5. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки. Учебник для 1-го класса. Саратов: Учебная литература, 2012.

Приложение

Инструкционная карта изготовления игрушки из помпона

«Цыплёнок»





**Организация двигательного развития детей
с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью
в условиях ФГОС**

(от теории к практике)

Хакимьянова М.В., учитель,

Канская общеобразовательная школа, г. Канск

Раскрываются особенности организации коррекционного занятия по двигательному развитию в первом классе. Данная тема является актуальной в силу перехода на ФГОС. Представлены особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Содержится разработка занятия по двигательной активности.

Коррекционное занятие, двигательное развитие, ФГОС, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, формирование правильных навыков, движений.

Первые шаги ребенка с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в школе очень нелегки. Особенно тяжело им даются уроки по физическому воспитанию (адаптивной воспитанию). Дети с ОВЗ имеют различные физические дефекты, которые не позволяют задействовать все группы мышц в полном объеме, это значительно ограничивает возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Внедрение ФГОС позволило организовать коррекционное занятие по двигательному развитию. Оно дает дополнительную помощь в освоении отдельных представлений и действий, которые оказываются для первоклассников особенно трудными. На занятия отводится 1 час в неделю, два часа выделяется на урок по физическому воспитанию (адаптивной воспитанию), итого три часа.

Детям необходимы особые условия, повышенное внимание к их потребностям, индивидуальный подход. Двигательное занятие соответствует этим требованиям. Оно проводится как индивидуально, так группами и подгруппами. Это позволяет более оптимально развивать способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

У детей с ОВЗ наблюдаются нарушения психики, интеллектуальной недостаточности, что мешает в освоении программного материала и интеграции в обществе. Слабая памяти учащихся препятствует запоминая движений, поэтому требуется постоянный повтор и показ. При выполнении упражнений у детей наблюдаются нарушения координации, общей и мелкой моторики, слабо развиты мышцы. Проблемы со здоровьем приводят к трудностям правильного и точного выполнения упражнения. Поэтому путем многократных повторений на занятии добиваемся более точного и правильного выполнения упражнений.

Формирование правильных навыков необходимых в самообслуживании имеет непосредственную связь с подготовкой учащихся к жизни и труду. Поэтому именно этим детям необходима физическая нагрузка адекватная их физическим, возрастным и психическим возможностям, дающая шанс противостоять недугу, умение и желание заниматься и трудиться.

Работа с детьми по двигательному развитию – неотъемлемая часть лечебно-оздоровительной направленности. Дети получают сенсомоторное

развитие, что помогает им в дальнейшем адаптироваться к окружающему миру.

Через простейшие упражнения у детей укрепляется здоровье и физическое развитие. Включенные упражнения из фитнес-программ, таких как: Pilates, Power Yoga, F – training, – способствуют не только разнообразию и новизне физических упражнений, но и подготавливают организм ребенка к естественным физическим нагрузкам, снижают травматизм, за счет формирования правильных движений, развивают физические качества необходимые в повседневной жизни.

Дети учатся правильно дышать, двигаться, что благотворно влияет на центральную нервную, сердечнососудистую системы и кровообращение. На занятиях формируются элементарные движения, которые выполняются совместно с учителем, по образцу.

Учитывая возраст детей, занятие проводим в игровой форме. Ведь играя ребенок получает положительные эмоции и позитивно воспринимает окружающий его мир. Во время занятия дети выполняют упражнения: изображают деревья, цветы, животных («Змея», «Кошечка»), птиц («Цапля»), перевоплощаются в цирковых героев («Жонглирование», «Канатоходец»), спортсменов («Футболисты»), в различные транспортные средства («Лодочка», «Полет»).

Учащиеся с удовольствием посещают занятия, им интересно перевоплощаться в различных персонажей. Благодаря разнообразию форм и методов построения занятий, у детей повышается интерес к дальнейшим занятиям.

Для определения результативности занятий контроль осуществляется в форме элементарных тестовых упражнений, методом наблюдения по критерию относительной успешности относительно прежних собственных достижений.

Тестовые упражнения проводятся три раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Разработка коррекционного занятия по двигательному развитию

Цель: формирование умения выполнять движения туловищем, с помощью средств подвижных игр.

Задачи:

1. Развить координационные способности, мелкую моторику
2. Укрепление мышечного корсета.
3. Корригировать и компенсировать нарушение психомоторики через пространственно-временную дифференцировку и точность движений.
4. Воспитать индивидуально морально-волевые качества в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно-игровой деятельности.

Ход занятия

Детям сообщается, что они перевоплощаются в котят, а учитель выступает в роли мамы-кошки.

Учитель сообщает, что наступило утро, и котят просыпаются.

Проснувшись, котят начинают потягиваться:

- исходное положение (и.п.) – лежа на спине;
- потянули правую руку вверх, вернулись в и.п.;
- потянули левую руку вверх, вернулись в и.п.;
- потянули правую ногу вверх, вернулись в и.п.;
- потянули левую ногу вверх, вернулись в и.п.;
- потянули одновременно ноги и руки вверх, вернулись в и.п.

(упражнение повторяется 3 раза).

Дальше мама кошка учит котят умываться (делают самомассаж).

И.п. – сидя. Гладят себя ото лба к вискам и вокруг глаз до переносицы. (5–10 раз.).

И.п. – сидя. Гладят себя ото лба к затылку и вокруг ушей. (5–10 раз.).

И.п. – сидя. Гладят себе руки в направлении туловища и обратно. (5–10 раз.).

И.п. – сидя. Гладят себе живота круговыми движениями по часовой стрелке. (5–10 раз.).

После умывания мама кошка учит котят растягиваться.

Сидя на пятках, наклониться вперёд, вытянув руки перед собой – зафиксировать 4 сек. Перекатиться вперед, при этом сгибая руки, прогнуться как можно глубже – зафиксировать 4 сек. Упражнение проделать в обратном порядке. Комплекс проделывается 5–7 раз.

Дальше котята отправляются гулять. Им предстоит преодолеть много препятствий:

1 – перелезть через скамейку;

2 – пролезть под скамейкой;

3 – перепрыгнуть через лужицу (цветной листок бумаги);

4 – играть с мячом, привязанным к веревочке, подвешенной на перекладине.

После преодоления препятствий мама-кошка решила поиграть с котятами в игру «Догони мяч». Мама-кошка подзывает к себе котят и предлагает побегать им за мячом, поиграть с ним. Она раскатывает мячи в разных направлениях, а котята бегут за ними, ловят их и приносят маме-кошке, которая снова бросает мячи, но уже в другом направлении.

Наигравшись, котята отправляются домой. Садятся в круг и делают самомассаж для расслабления мышц (повторяют упражнения, которые выполняли в начале занятия, можно использовать массаже деревянный «Фуко»).

И.п. – сидя. Гладят себя ото лба к вискам и вокруг глаз до переносицы. (5–10 раз.).

И.п. – сидя. Гладят себя ото лба к затылку и вокруг ушей. (5–10 раз.).

И.п. – сидя. Гладят себе руки в направлении туловища и обратно. (5–10 раз.).

И.п. – сидя. Гладят себе живота круговыми движениями по часовой стрелке. (5–10 раз.).

После этого мама кошка укладывает котят спать. Дети ложатся на ковер, или гимнастические коврики. Включается спокойная музыка. (2–4 мин).

Библиографический список

1. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. М.: Сфера, 2003.

2. Григорьева Л.П., Алиева З.С., Бернадская М.Э. и др. Психофизические исследования развития детей со сложными нарушениями // Дефектология. 2004. № 4.

3. Дмитриев А.А. Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания. Красноярск: Изд-во Красноярск. ун-та, 1987.

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Авторы-составители О.Э. Аксёнова, С.П. Евсеев / Под ред. С.П. Евсеева. М.: Советский спорт, 2004.

Эксперименты на занятиях

для детей с ОВЗ

(из опыта работы)

Шарыпова Т.В., учитель,

Красноярская общеобразовательная школа № 5,

г. Красноярск

Проблема развития мелкой моторики изучалась с давних пор. Работы А.А. Сеченова, В.П. Павлова, А.А. Ухтомского, В.П. Бехтерева и других исследователей показали исключительную роль движений двигательного анализатора в развитии речи и мышления и доказали, что первой доминирующей врождённой формой деятельности является двигательная. Мы, как и многие современные исследователи, также придерживаемся мнения о важности развития мелкой моторики рук для речевого развития ребёнка.

Мелкая моторика, дети с ОВЗ, эксперименты с водой.

В повседневной жизни дети часто сами экспериментируют с различными предметами, стремясь узнать что-то новое. Уже в младшем возрасте, познавая окружающий мир, дети стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п.

Поэтому я решила включить в свою работу небольшие эксперименты с водой, которые важны для развития любого ребёнка: у детей развиваются интеллектуальные способности, тактильно-кинестическая чувствительность, мелкая моторика, фонематический слух.

Игры с водой позволяют достичь в работе с детьми следующих результатов:

- совершенствовать координацию двигательной сферы, мелкую моторику;
- стимулировать интерес к занятиям с водой;
- способствовать развитию речи: дети начинают спонтанно импровизировать;
- обеспечивать развитие познавательных функций.

Актуальность проведения экспериментов на занятиях обусловлена поиском эффективных методов и приемов интеллектуального и социального развития детей с учётом их психофизических особенностей и возможностей средствами игр с водой, что имеет большое значение для поддержания психического здоровья, развитие познавательных процессов, формирует гуманное отношение к людям и всему живому.

Цели экспериментальной деятельности:

1. Формирование умений проводить исследования.
2. Стабилизация эмоционального фона.
3. Снятие психоэмоционального и физического напряжения.
4. Развитие любознательности, усидчивости.
5. Развитие непроизвольного внимания, мелкой моторики.
6. Развитие тактильно-кинестической чувствительности.

Задачи экспериментов:

- показать значение воды в жизни живой природы;
- закрепить знания детей о воде и о том, как человек использует её;
- развивать наблюдательность;
- развивать память, мышление, внимание;
- воспитывать бережное отношение к воде;
- вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Очень важно до начала эксперимента познакомить детей с правилами поведения во время игр с водой:

- вода должна быть тёплой (не вызывать «тактильного дискомфорта» у детей);
- нельзя намеренно выливать воду из ёмкости;
- нельзя брызгать водой на других детей;
- рядом должны находиться сухие тряпочки, салфетки, которыми можно воспользоваться в самых разных ситуациях.

На занятиях мы проводили следующие опыты:

Эксперимент № 1: «Когда вода льётся, и когда капает»

Набираем воду в пипетку и капаем в пустую баночку: кап-кап-кап. И с крыши дождик капает. А сейчас перельём из банки в банку. Вода льётся из крана, в водопаде, из сосуда в сосуд.

Эксперимент № 2: «Не все вещества растворяются в воде»

В одну баночку кладём сахарный песок, в другую – речной. Перемешиваем.

Эксперимент № 3: «Прятки»

В банки с водой опускаем камешки, их видно, вода прозрачная. Добавляем в одну банку краску, перемешиваем. Камешек стало не видно.

Эксперимент № 4: «Твёрдая – жидкая» (в зимнее время)

Заносим фигурку из льда, через некоторое время она начинает таять, превращаясь в жидкую воду.

Чтобы работа была эффективна, необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы. Результаты выражаются в проявлении интереса детей к различным видам опытно-экспериментальной деятельности. Детям предоставляется возможность испытать удовольствие от творческого процесса, от того, что ребенок что-то сделал сам, убеждаясь, что любую работу и любое действие можно сделать интересными. В дальнейшем планируем продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики руки, самостоятельности, формировать интерес к различным видам деятельности.

Библиографический список

1. Баряева Е.Ф., Кондратьева С.Ю. и др. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Занимательные эксперименты и опыты / Ф. Ола и др. М.: Айрис-пресс, 2012.

Резолюция
III Краевого педагогического Форума

**ВВЕДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ,
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

8 декабря 2016 года

8 декабря состоялся III Краевой педагогический Форум, в котором приняли участие 350 педагогов, специалистов, представителей органов исполнительной власти краевого и муниципального уровней, руководители образовательных организаций, координаторов по инклюзии, представителей общественных организаций города и края.

В рамках Форума опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями предъявили педагоги, специалисты, представители общественных организаций, в том числе:

1. По психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 7», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.П. Синякова», МБОУ «Средняя школа № 63», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 167», МБОУ СОШ № 6 (Лесосибирск), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 10», КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат».

2. По организации и содержанию образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

КГБОУ «Школа дистанционного образования», МБОУ «Средняя школа № 12», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 95»,

КГБОУ «Ачинская школа-интернат № 2», КГБОУ «Канская общеобразовательная школа», КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 4», КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат», КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 9».

3. По оценке достижений обучающихся и результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ:

КБОУ «Школа дистанционного образования», КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5», МБОУ «Средняя школа № 12», КГКСУ «Центр оценки качества образования» г. Красноярск, КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 9», КГПУ им. В.П. Астафьева (кафедра коррекционной педагогики), МБОУ «Балахтинская СОШ № 1», КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 2», КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 8».

4. По вопросам взаимодействия школы и семьи:

КГБОУ «Канская общеобразовательная школа», МБОУ «Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1», КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5», КРОО «Свет надежды», КРОО родителей по защите прав детей с ограниченными возможностями «Открытые сердца», РОО детей с нарушениями слуха «Говорим и слышим», КРОО социально-творческой адаптации детей с отклонением в развитии и их семей «Играя Действовать», КРОО родителей детей-инвалидов «Особый ребенок».

5. По специфике работы с обучающимися с нарушениями слуха:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 73», республиканская школа-интернат для обучающихся с нарушением слуха г. Кызыл, КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2», КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5», КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с

нарушениями слуха», МАОУ «Лицей № 11», ЦТО «Престиж» г. Красноярск.

География Форума представлена 28 территориями Красноярского края и республикой Тыва. Среди территорий: Абанский, Ачинский, Балахтинский, Березовский, Боготольский, Богучанский, Большемуртинский, Емельяновский, Енисейский, Канский, Казачинский, Кежемский, Шарыповский, Рыбинский, Тасеевский районы, города Ачинск, Дивногорск, Красноярск, Сосновоборск и пр.

Цель форума: определение ключевых подходов к реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО в современных условиях образования в Красноярском крае.

Результатом работы Форума является достижение соглашений о сотрудничестве, совместных проектах; представление педагогическому сообществу успешных практик внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО, индивидуализации образования и социализации обучающихся с ОВЗ, резолюция по итогам форума, совместных проектах по тематике Форума.

Организаторами Форума выступили: министерство образования Красноярского края, кафедра педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева, Краевая инновационная площадка КГПУ им. В.П. Астафьева, УМЦ «Центр внедрения ФГОС», КРМОО Центр «Сотрудничество».

Для решения задач Форума в пленарных докладах были освещены вопросы:

- образовательной политики региона по апробации, внедрению и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
- стратегии развития инклюзивного образования в Красноярском крае;
- организационно-методического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;

– партнерства, взаимодействия НКО и образовательных организации в вопросах реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

С пленарными докладами выступили:

М.В. Холина, начальник отдела специального образования министерства образования Красноярского края. **Тема доклада:** Обеспечение готовности образовательных организаций края к введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

Н.В. Сенникова, главный специалист управления образования администрации г. Ачинска. **Тема доклада:** Деятельность по обеспечению готовности муниципальных школ г. Ачинска к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

А.Ф. Гох, член правления КРОО «Свет надежды», аспирант кафедры философии, социологии и религиоведения КГПУ им. В. П. Астафьева. **Тема доклада:** Партнерство государственных структур и общественных объединений в области образования лиц с ОВЗ.

С.В. Шандыбо, руководитель КРИП КГПУ им. В.П. Астафьева. **Тема доклада:** Методическое обеспечение деятельности образовательной организации по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

Н.Ф. Ильина, заведующая научно-методическим отделом Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования. **Тема доклада:** Деятельность по организации повышения квалификации и переподготовки педагогов (специалистов), реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

Он-лайн доклады представили:

Е.Н. Кутепова, Россия, Москва, МГППУ, Институт проблем инклюзивного образования. **Тема доклада:** Стандарты образования обучающихся с ОВЗ: риски и вопросы реализации.

А.М. Царёв, Россия, Псков, ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения». **Тема доклада:** Образование, открывающее новые возможности особым детям.

В рамках презентационных и дискуссионных площадок на Форуме обсуждались следующие вопросы образования детей с ОВЗ:

– психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, деятельности школьной команды специалистов, организации сетевого взаимодействия, реализации программы коррекционной работы в контексте ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

– разработки и реализации индивидуального учебного плана, программ учебных предметов, программ формирования базовых/универсальных учебных действий, курсов коррекционно-развивающей области, вопросы адаптации учебного материала; технологии организации уроков в дистанционном формате.

– разработки, организации и содержания оценки достижений обучающихся и результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ.

– содержания и направлений сотрудничества школы с семьей, реализации программы сотрудничества с семьей, взаимодействия школы с общественными организациями.

– организации внеурочной работы и реализации учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» по направлению «Коммуникативная культура» посредством дополнительного творческого образования со слышащими сверстниками; особенности содержания рабочей программы учебного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для обучающихся с кохлеарными имплантами.

В рамках программы Форума для представителей органов исполнительной власти краевого и муниципального уровней, руководителей образовательных организаций, координаторов по инклюзии была организована дискуссионная площадка «Обеспечение специальных условий в образовательной организации по введению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО».

Модераторами площадки были: Мария Валерьевна Холина,

начальник отдела специального образования министерства образования Красноярского края; Надежда Владимировна Сенникова, главный специалист управления образования администрации г. Ачинска.

В рамках работы площадки обсуждались вопросы планирования работы школы по кадровому, материально-техническому и методическому обеспечению; созданию специальных условий; организации оценки стартовых возможностей школы; планирование деятельности школы по обеспечению региональных и муниципальных показателей ее готовности к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

Программа форума предусматривала выставки образовательных организаций, общественных организаций, методической литературы, и специального оборудования.

Результатом работы Форума стала резолюция участников:

1. Считать мероприятия Форума результативными.
2. Рекомендовать организаторам Форума:
 - организовать экспертизу имеющихся практик образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО в Красноярском крае;
 - обобщить и опубликовать успешный опыт образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО;
 - консолидировать внутри- и межведомственные, общественные информационные и управленческие ресурсы по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО в Красноярском крае;
 - определить базовые площадки по реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО для обучающихся с ОВЗ на территории Красноярского края;
 - разработать и определить базовый перечень специальных условий для обеспечения доступности, вариативности, индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО;
 - разработать критерии оценки достижений обучающихся с ОВЗ, результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ.