



Методическая площадка ГМО
учителей технологии

«Методическое сопровождение предмета «Технология»
в условиях нового содержания ПООП 2015 г».

Секция 2. «Формы организации
проектно-исследовательской деятельности учащихся в
урочной и внеурочной деятельности»



**Ткаченко С. Л.,
методист МКУ КИМЦ,
руководитель ГМО**



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕФЛЕКСИИ

- Обработано 26 рефлексивных листов.
- 22 чел. - обстановка была рабочей, доброжелательной, позитивной, пожелали дальнейшего развития, встреч.
- 10 чел. - не хватило времени, 2 чел. - было мало места в аудитории.
- Все представленные мастер-классы и выставки вызвали интерес, был представлен практический материал в рамках нового технологического образования. Особое внимание педагоги обратили на современную технологию 3D – печати (9 чел.)



ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- Разработки уроков (4 чел.)
- Увидеть современные технологии, практические моменты (3 чел.)
- МК вместе с учениками
- Технологическая карта урока
- Увидеть еще работы
- Робототехника
- Мастер-классы «Роспись на ткани»
- Технологические системы
- Методическую помощь (2 чел.)
- Поработать над выступлением
- Интеграция, работа по новой программе



**Концепция
развития технологического
образования в системе общего
образования Российской
Федерации (проект, 2-я версия)**



ПРОЕКТ

- Сроки проекта: с 17 января по 1 февраля
(новая площадка «Преобразование» - preobra.ru.)
- Новая версия Концепции развития предметной области «Технология» разработана с учетом **Стратегии научно-технологического развития РФ, Национальной технологической инициативы и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации».**
- В новой версии были переработаны
 - цели и задачи Концепции,
 - предназначение самой предметной области «Технология»,
 - расширены и углублены основные направления реализации Концепции.



РАЗДЕЛЫ

- **1. Общие положения.**
- **2. Значение технологического образования.**
- **3. Цели и задачи Концепции.**
- **4. Основные направления реализации Концепции.**
 - 4.1. Общие направления;
 - 4.2. Начальное общее образование;
 - 4.3. Основное общее образование;
 - 4.4. Среднее общее образование;
 - 4.5. Поддержка технологического творчества;
 - 4.6. Подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала;
 - 4.7. Модернизация материально-информационной среды общего образования.
- **5. Реализация Концепции**



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- **Предметная область «Технология» как важнейший элемент овладения компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ**



2. ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук;**
- **Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания;**
- **Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий;**



ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Должны быть представлены следующие технологии: цифровые технологии, интеллектуальные производственные технологии, технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами;
- Успешный опыт включения России в международное движение «WorldSkills International» при этом является основой для оценки качества образования и трансляции практики по модернизации содержания профессионального обучения.



ЦЕЛЬ

- Создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.



ЗАДАЧИ

- изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс;
- использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании)



ЗАДАЧИ

- расширение олимпиад НТИ; широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс, учет достижений школьников в системе «Паспорт компетенций»;
- формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- 1) введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
- 2) получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
- 3) введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).



Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата».

- Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные бригады, агроклассы.



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим, при решении мотивирующих обучающегося задач, формируется настойчивость и трудолюбие.
- 5 направлений работы



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 6 направлений:
- создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных),
- ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс;



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности ;
- формирование ключевых компетентностей, в том числе предприимчивости, самоорганизации;
- знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Непрерывное технологическое образование предполагает обязательное освоение предметной области «Технология» на уровне среднего общего образования. При этом рабочая программа учебного предмета «Технология» должна быть составлена с учетом профиля, реализуемого в рамках основной образовательной программы.



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Предоставляются возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение.
- Одним из решений может быть разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей региона. Из большого разнообразия модулей для рабочей программы учебного предмета «Технология» могут быть выбраны те, которые наиболее востребованы и значимы для региона.



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Необходимо введение государственной итоговой аттестации по выбору обучающихся по учебному предмету «Технология», интегративной государственной итоговой аттестации по «Математике, информатике, технологии», в том числе с учетом экспертной оценки портфолио, решения технических, технологических задач, проектирования. Должен быть создан механизм ресурсного обеспечения индивидуальных и коллективных проектов обучающихся, прежде всего межпредметных.



ПОДГОТОВКА КАДРОВ

- развитие института наставничества, в том числе разработка образовательных программ для наставников в предметной области «Технология» и привлечение наставников из предприятий для работы со школьниками в рамках уроков «Технология» и «Информатика и ИКТ».



МОДЕРНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Будут разработаны и апробированы:

- учебно-методические комплексы для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности;
- примерный перечень оборудования, с учетом стандартов Ворлдскиллс, и рекомендации по формированию функциональных зон образовательной деятельности предметной области «Технология»: проектная, производственная, сборочная.



**МКУ Красноярский-информационно-
методический центр**
тел. 213-03-03



Спасибо за внимание!

Ткаченко Светлана Леонидовна

Tkashenko.S@kimc.ms

