

3. Спецификация индивидуального проекта

Содержание индивидуального проекта для диагностики уровня планируемых метапредметных результатов обучающихся 9-х классов определяется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, включающими оценку проектной деятельности обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося на уровне основного общего образования:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическое освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии с типом проекта – творческий. Проверяемые УУД представлены в листах оценивания.

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 9-х классов в определенный диагностический период – с 25 января по 28 февраля 2017 года.

В соответствии с целями подготовки проекта, требованиями к его выполнению обучающимся совместно с наставником разрабатывается план (программа) подготовки и выполнения проекта, включающая следующие этапы:

- организационный,
- выполнение проекта,
- защита проекта;
- оценивание проекта.

Структура КИМ представлена совокупностью компонентов, обеспечивающих организационно-технологическое сопровождение реализации целей выполнения индивидуального проекта:

- 1) характеристика индивидуального проекта, включая тип проекта, примерные темы проекта, варианты проектных продуктов и форм защиты;
- 2) обобщенный план оценивания индивидуального проекта;
- 3) оценочный лист наставника;
- 4) оценочный лист экспертной комиссии;
- 5) шкала оценивания индивидуального проекта.

3.1. Характеристика индивидуального проекта

Тип проекта	Творческий
Предметная область	Филология Математика Обществознание Естествознание Технология Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Темы (примерные)	<p>Русский язык и литература</p> <p>Подготовка и проведение учебной игры в своём классе или в другом (учимся играючи!)</p> <p>Инсценировка эпизода или произведения по выбору (любите ли вы театр?)</p> <p>Иллюстрации к литературному произведению или произведениям (а я так вижу!)</p> <p>Видеоклип на стихотворение</p> <p>Создать сайт о писателе (о писателях Нарвы)</p> <p>Написать и исполнить песню (о русском языке). Можно сделать так, чтобы песня сопровождалась рисунками или фотографиями Ликбез в картинках. Задача: Придумать и сделать рисунки, помогающие запомнить правила русского языка.</p> <p>Урок-игра в начальной школе</p> <p>Электронный альбом «Стихи Есенина в наших иллюстрациях»</p> <p>Постановка нескольких картин из пьесы-сказки на школьной сцене</p> <p>Сценарий вечера, посвящённого природе Урала в стихотворениях уральских поэтов</p> <p>Сценарий вечера русских романсов (рассказы о поэтах и композиторах, исполнение романсов)</p> <p>Технология</p> <p>Возрождение русских традиций в одежде.</p> <p>Изделие из бисера</p> <p>Изготовление декоративной шкатулки.</p> <p>Изготовление халата</p> <p>Кукольный театр</p> <p>Кулинарное путешествие по странам мира.</p> <p>Моделирование специальной одежды.</p> <p>Школьная форма</p> <p>Декоративная шкатулка</p> <p>Резная шкатулка</p> <p>Часы в технике «резьба по дереву»</p> <p>Вешалка из металла</p> <p>Полотенцедержатель</p>

Устройство для уборки снега

Английский язык

Театральное искусство Великобритании

Шотландский танец – обряд, соревнование или разговор?

Этнические праздники

Математика

Сборник «Симметрия вокруг нас»

Сборник задач на движение

Сборник задач по математике для 5-7-х классов «Спорт». Сборник задач по математике (с использованием регионального компонента)

Сборник задач по математике для 6-го класса

Сборник математических задач-загадок

Создание брошюры «Альбом кривых»

Учебный фильм «Что такое симметрия?»

Учебный фильм «В мире функций»

Учебный фильм «Теорема Пифагора».

Математические тренажеры

Математический конкурс «А ну-ка, посчитай-ка!».

Математический матч

Разработка игры «Математический бой» в 5-м классе

Информатика

Компьютерные тесты «Вычислительные навыки»

Обучающий тест по геометрии

Электронный тест по теме «Линейные уравнения»

Электронный тест по теме «Линейная функция»

Электронный тест по тригонометрии

Сайт «Женщины-математики»

Сайт «Мир функций»

Биология

Жизнь в Каменноугольном периоде

Создание видеофильма

Красная книга Южного Урала

Экзотические птицы

Экологически чистая квартира

История

Кутузовская изба

Легенды моей родословной

Мой род — мой народ

Народы Южного Урала

Электронная викторина «Загадки Троянской войны»

Экскурсия по Древнему Египту

География

Атлас «Удивительные растения мира»

Атлас животного мира Земли

Буклет «Мир без тайн»

Буклет «Страна улыбок»

Дневник наблюдений за погодой в 20__ году.

Коллекция фотоматериалов к различным разделам географии.

Серия акварельных пейзажей «Родной Урал».

Флаг планеты Земля.

Викторина «Моя малая Родина».

	<p>Викторина «Знаешь ли ты свой край?»</p> <p>Химия</p> <p>Краски живой и неживой природы</p> <p>Свеча - изобретение на все времена</p>
Цель	Решение практических задач, создание общественно значимого продукта. Цель уточняется с темой проекта.
Ресурсы	<p>Электронные ресурсы</p> <p>Интернет Ресурсы</p> <p>Библиотечные ресурсы</p> <p>Учебники</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Энциклопедии:</p> <p>Уральская историческая энциклопедия / гл. ред. В.В. Алексеев. – Екатеринбург, 2000</p> <p>Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / под ред. К. Н. Бочкарев [и др.]. – Челябинск: Каменный пояс, 2008</p> <p>Челябинск: энциклопедия / сост. В.С. Боже, В.А. Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001</p> <p>С.В. Абрамова «Русский язык. Проектная деятельность старшеклассников». Пособие посвящено исследовательским проектам и учебно-исследовательской работе (УИР) старшеклассников по русскому языку, содержит программу и целостную методику ведения работы: от вовлечения старшеклассников в исследовательскую деятельность и выбора темы проекта или исследования до представления и оценивания работы. Для иллюстрации методики приводятся примерные темы и фрагменты более 200 работ учащихся с аналитическими комментариями</p> <p>И. А. Подпругина, О.В. Сафонова «Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы». Книга имеет практическую направленность, в ней представлены образцы проектной деятельности учащихся старших классов, основанные на программном материале курса литературы 9-11 классов</p>
Проектный продукт	<p>Атлас, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и другое</p>
Формы защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

3.2. Обобщенный план КИМ

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Макс. Балл
1.Организационный		17
1.1.Определение темы проекта	2.1.1, 2.1.5	4
1.2. Поиск и анализ проблемы	2.1.2, 2.1.3, 2.1.4	4
1.3. Постановка цели проекта	2.2.2, 2.2.3, 3.1.5, 3.1.7, 4.2.2	7
2. Выполнение проекта		23
2.1.Анализ имеющейся информации	1.1.2,1.1.3,1.1.5	6
2.2.Сбор и изучение информации	1.5.2, 1.5.3, 1.5.4	3
4.2.Формирование ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях	4.2.1	1
2.3.Построение алгоритма деятельности	2.2.1,2.2.4,2.2.6	3
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.6, 2.3.7, 2.3.8, 2.5.2,	4
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.4.4, 2.4.5, 2.4.6	3
3. Защита проекта		13
3.1.Подготовка презентационных материалов	1.3.13,1.3.18,	2
	3.3.4, 3.3.6	2
3.2.Презентация проекта	1.3.15, 1.3.16,	2
	3.1.12, 3.3.2,3.3.5	3
3.3.Изучение возможностей использования результатов проекта.	3.2.2, 3.2.4, 3.2.5	3
4.2. Формирование ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях	4.2.1	1
4. Оценивание проекта		9
4.1.Анализ результатов выполнения проекта	2.3.4, 2.3.5, 2.3.6	3
4.2. Оценка качества выполнения проекта	1.2.10	1
	2.5.4,2.5.5, 2.5.6	3
	3.2.10	1
	4.2.3	1