



Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»)
660046 г. Красноярск, ул. Автомобилистов, 70
+7 (391) 266-8991 ktst_priemnaya@mail.ru



«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

материалы
Краевой практической конференции
25-26 февраля 2025г.



г. Красноярск

2025 г.

«Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях». Материалы Краевой практической конференции 25-26 февраля 2025г., г. Красноярск. КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий», 2025 г., стр. 99.

Редакционная коллегия:

Чигряй Н.В., заместитель директора по инклюзивному образованию, руководитель БПОО КГБПОУ КТСТ;

Конченко О. В., методист по инклюзивному образованию КГБПОУ КТСТ;

Ивченко О.Ю., директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок», учитель-дефектолог

Меерис О.И., учитель -дефектолог, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2», руководитель РМО учителей-дефектологов Ленинского района г. Красноярска

В сборнике представлены материалы участников Краевой практической конференции «Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях», состоявшейся на базе КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий» 25.02- 26.02 2025 года об обобщении, представлении и распространении опыта комплексного научно-методического, организационного, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в организациях общего и профессионального образования.

Для широкого круга читателей – руководителей и педагогических работников, профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, работников организаций дополнительного профессионального образования, специалистов служб занятости населения, представителей общественных объединений инвалидов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и иных заинтересованных лиц и организаций.

Материалы печатаются в авторской редакции.

КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»

2025 г.

Содержание

Предисловие	6 стр
Эффективные траектории в профориентировании обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях изменяющихся требований рынка труда. Ксения Андреевна Куракурова, главный специалист отдела среднего профессионального образования, Министерство образования Красноярского края.....	7 стр
Роль родителей в профориентационной работе: от детства до профессиональной самореализации. Макогина Антонина Николаевна, учитель-дефектолог, МБДОУ №305, Россия, Красноярский край, г. Красноярск.....	9 стр
Формирование лидерских качеств как основа профессионального самоопределения старшеклассников в современном мире Киприна Светлана Владимировна, учитель-дефектолог, МБУ ЦППМиСП №1 «Развитие», руководитель РМО железнодорожного района, МБДОУ № 33, Россия, Красноярский край, г. Красноярск	11 стр
Задачи, содержание, этапы и основные формы организации трудового обучения в картонажно - переплетной мастерской. Андрусова Ольга Валерьевна, учитель, КГБОУ «Красноярская школа №8» Россия, Красноярский край, г. Красноярск.....	16 стр
Особенности профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «гимназии № 7» Боровик Наталья Викторовна, учитель-дефектолог и координатор инклюзивного образования, МБОУ "Гимназия № 7 имени Башилова И.Я.", Россия, Красноярский край, г. Красноярск.....	21 стр
Модель профориентационной работы школы «В будущее с уверенностью». Когодеева Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР, Аксенова Светлана Домировна, учитель, Василовская Зинаида Викторовна, учитель-логопед, Струченко Анна Михайловна, учитель-дефектолог КГБОУ «Ачинская школа № 3», Россия, Красноярский край, г. Ачинск.....	26 стр
Опыт реализации программы профориентационной работы на базе КГБОУ «Красноярская школа 8» Евтушенко Ольга Александровна, учитель, КГБОУ «Красноярская школа №8», Россия, Красноярский край, г. Красноярск.....	33 стр

Возможные способы профориентации обучающихся с выраженным нарушением интеллекта Миколенко Татьяна Владимировна, учитель, КГБОУ «Красноярская школа № 5», Россия, Красноярский край, г. Красноярск.....38 стр

Модель организации дополнительного образования как инструмент профессиональной ориентации обучающихся Соколова Дарья Алексеевна, учитель, КГБОУ «Красноярская школа №8» Россия, Красноярский край, г. Красноярск.....45 стр

Роль тьютора в профориентации в рамках сопровождения подростков с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по ФАОП (Вариант 2) Ярыгина Надежда Леонидовна, тьютор, КГБОУ «Красноярская школа №5», Россия, Красноярский край, г. Красноярск.....48 стр

Построение эффективной траектории сопровождения профессионального самоопределения детей с ТМНР в условиях инклюзивного образования. Осетрова Ирина Геннадьевна, директор, Лушникова Алена Эгилсовна, тьютор, Хрулева Ирина Михайловна, учитель-дефектолог, Юкина Татьяна Леонидовна, учитель-дефектолог, координатор инклюзивного образования, МАОУ Лицей № 9 «Лидер» им. А. М. Клешко, Россия, Красноярский край, г. Красноярск.....53 стр

Практика реализации программы профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ «Тропинка в жизнь». Сунтеева Жанна Викторовна, учитель-дефектолог МБОУ Лицей № 8, Россия, Красноярский край, г. Красноярск.....58 стр

Из опыта реализации проекта РИП «Цифровая территория» Часовских Галина Владимировна, заместитель директора по УМР, Курдюмова Валентина Борисовна, методист КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» Россия, Красноярский край, г. Ачинск.....65 стр

Роль родителей в профориентационной работе. Шмаргунова Анна Викторовна, преподаватель, Шмаргунова Екатерина Викторовна, преподаватель, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», Россия, Красноярский край, Ачинск.....70 стр

Практика трудоустройства обучающихся, выпускников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) Гончар Ольга Леонидовна, мастер производственного обучения, Дудникова Анна Николаевна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»74 стр

Реализация профориентационного проекта «Билет в будущее» в колледже (из опыта работы) Заикина Ирина Анатольевна, мастер производственного обучения, Роднаева Ирина Александровна, преподаватель, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», Россия, Красноярский край, г. Ачинск.....79 стр

Профессиональные пробы как метод профориентации школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Дудникова Анна Николаевна, преподаватель, КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий», Россия, Красноярский край, г. Красноярск.....83 стр

Адаптационная учебная дисциплина «Психология личности и профессионального самоопределения». Методические материалы к занятию по теме: «Резюме как визитная карточка». Варавва Мария Юрьевна, преподаватель, КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий» Россия, Красноярский край, г. Красноярск.....88 стр

Конференция как площадка для обсуждения вопросов профессиональной ориентации школьников в рамках сетевого взаимодействия. Чиграй Наталья Валерьевна, заместитель директора по инклюзивному образованию, Конченко Ольга Валентиновна, методист КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий», Россия, Красноярский край, г. Красноярск.....94 стр

ПРЕДИСЛОВИЕ

Профессиональная ориентация обучающихся Красноярского края осуществляется в образовательных учреждениях в системе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, охватывая учебно-воспитательную, внеклассную и внешкольную работу.

Профориентационная работа представляет собой комплекс организованных мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, где особое место занимают обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Программы, направленные на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение, позволяют обучающемуся не только определиться с будущей профессией, но и сформировать ценности и смыслы трудовой деятельности как основы для самореализации личности.

Известно, что профориентация в образовательном учреждении представляет собой комплекс мероприятий, который включает в себя: профориентационное информирование, профессиональное просвещение, выявление и развитие склонностей и способностей обучающихся, профориентационные консультации и тестирования, которые взаимосвязаны для учреждения, района, города и региона.

Учитывая накопленный образовательными учреждениями опыт в области способствования профессиональному самоопределению обучающихся, издается сборник материалов практических идей для внедрения в образовательный процесс при проведении профориентационной работы классными руководителями, педагогами-психологами и педагогами ответственными за профориентацию в общеобразовательных учреждениях Красноярского края.

Материалы текущего сборника включают в себя разработки педагогов дошкольного, школьного образования, сотрудников ТПМПК, преподавателей и мастеров производственного обучения СПО.

Эффективные траектории в профориентировании обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях изменяющихся требований рынка труда

*Ксения Андреевна Куракулова,
главный специалист
отдела среднего профессионального образования
Министерство образования Красноярского края*

Уважаемые участники конференции!
Дорогие друзья, рада всех приветствовать!

Спасибо принимающей стороне за организацию конференции, замечательно, что мы возрождаем историю наших встреч на базе наших организаций. Данное мероприятие организовано в начале календарного года, с точки зрения содержания своевременно с целью обмена опыта, применения наработанных практик.

Отмечу, мир профессиональной деятельности становится динамичным, всё ниже котируется диплом о высшем образовании и выше - стремление к трудовой деятельности и профессионализм.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных образовательных организаций, предприятий и общественности в профориентации обучающихся предусматривает тесный контакт в оказании помощи молодым людям при выборе профессии. В частности, предполагается целенаправленность и координация совместной деятельности.

Современный выпускник школы, сталкиваясь с необходимостью выбора профессионального пути, оказывается не готов к грамотному осознанному выбору. Это поможет повысить осмыслинность принятого решения. **Важно профессиональное сопровождение всех этапов процесса самоопределения, начиная от профессионального информирования до содействия трудоустройству.**

Работодатель отдаёт предпочтение работникам дисциплинированным, целеустремлённым, обучаемым, мобильным, смело принимающим вызовы времени и требования рынка.

Трудовая подготовка школьников, предусматривающая хорошую основу трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности.

При организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и особые образовательные потребности.

В условиях развивающегося инклюзивного образования увеличения количества детей с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательных учреждениях **профессиональное ориентирование** должно стать инклюзивным. Профориентация обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ вплетена в канву общих профориентационных мероприятий, но учитывает особые потребности каждого из них.

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Под организационно-педагогическим сопровождением понимается система наставничества и контроля со стороны специального структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование, с целью своевременного и качественного прохождения учебы студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно педагогическое сопровождение основывается на следующих позициях: сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Сферами сопровождения являются профессиональное ориентирование, выстраивание профессионального маршрута, профессиональное самоопределение студента-инвалида.

Успех сопровождения определяется объединением и координацией усилий преподавателей, специалистов, родителей или опекунов инвалида, а также активностью самих студентов-инвалидов.

Таким образом, в профориентации и профконсультировании лиц данной категории следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям, желательно с применением клиент-центрированного подхода.

Очень важно построение эффективной траектории в профориентировании обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях изменяющихся требований рынка труда исходя из опыта работы.

Выражаю благодарность всем участникам конференции и гостям, которые нашли время, чтобы принять участие на конференции. Желаю плодотворных дискуссий и новых достижений!

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ: ОТ ДЕТСТВА ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Макогина Антонина Николаевна,

учитель-дефектолог,

МБДОУ №305

Россия, Красноярский край, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается роль родителей в процессе профориентации детей, начиная с раннего детства и заканчивая началом самостоятельной профессиональной жизни. Рассматривается постепенный переход поддерживающей среды к активному сотрудничеству и предоставлению самостоятельности ребенку в принятии важных жизненных решений. Внимание уделяется балансу между родительской поддержкой и независимостью подростка на пути к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: профориентация, дети, родители, профессиональное самоопределение, воспитание, поддержка, самостоятельность, индивидуальность.

Профориентация – это не внезапное решение на пороге взрослой жизни, а постепенный, многоэтапный процесс самопознания и формирования профессиональных планов. Именно родители как первые и наиболее значимые наставники играют ключевую роль в этом процессе, оказывая глубокое и длительное влияние на формирование ценностей, интересов и профессиональных амбиций своих детей. Их участие должно быть не одноразовым актом, а непрерывным сопровождением ребенка на всем пути его развития, от раннего детства до достижения профессиональной самореализации.

В раннем возрасте закладываются основы будущих интересов и предпочтений. На этом этапе родители являются главными исследователями потенциала своего ребенка, не навязывая предвзятых взглядов, а создавая благоприятную среду для естественного развития его способностей.

Вместо прямого указания на будущие профессии, родителям рекомендуется стимулировать любопытство ребенка, поощряя, его задавать вопросы, исследовать окружающий мир и проявлять инициативу.

Экскурсии в музеи, зоопарки, театры, посещение мастер-классов, участие в различных кружках и секциях – все это способствует расширению кругозора и развитию познавательных способностей. Важно наблюдать за интересами ребенка и поддерживать их развитие, предоставляя необходимые ресурсы и возможности.

Очень важно формировать: развитие мелкой моторики, логического мышления, креативности, коммуникативных навыков и способности к командной работе. Это является не менее важным, чем накопление знаний. Участие в творческой деятельности, конструировании, спортивных играх,

помощь по дому — все это способствует формированию необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков.

Важно привить ребенку позитивное отношение к труду, понимание ценности труда и ответственности. Участие в домашних делах по силам, организация простых проектов (например, создание кормушки для птиц или уборка в саду) способствуют формированию положительного отношения к трудовой деятельности. Необходимо показать, что труд — это не только обязанность, но и источник удовлетворения и достижений.

Рассказы о профессиях тоже часть работы по профориентации. Рассказы о профессиях родителей и близких, просмотр познавательных фильмов и мультфильмов о разных профессиях, чтение книг о профессиях — все это позволяет ребенку получить первое представление о разнообразии профессий и их особенностях. Важно представлять профессии в позитивном свете, акцентируя на их социальной значимости и возможностях для самореализации.

Плавный переход от игры к обучению происходит через постепенное введение более сложных задач и проектов.

С переходом в среднюю школу профориентационная работа становится более структурированной. Однако родители не должны переходить к диктату, а продолжать содействовать самоопределению ребенка.

Этот переход от ранних увлечений к более взвешенному подходу должен быть плавным. Важно не подавлять интересы подростка, а помочь ему критически их оценить, понять свои способности и возможности. Совместные обсуждения будущей профессии, посещение образовательных выставок и дней открытых дверей в вузах — это важные шаги в этом процессе. Родители могут поделиться своим профессиональным опытом, рассказать о преимуществах и недостатках различных профессий, но не навязывать свой выбор.

На этом этапе можно обратиться к психологу для проведения профориентационных тестов. Необходимо обсуждать результаты тестов с подростком, помогая ему анализировать полученные данные и связывать их со своими интересами и возможностями. Важно помнить, что тесты — это не абсолютная истина, а только инструмент для самопознания.

После окончания школы роль родителей не заканчивается. Они продолжают оказывать поддержку своим детям на начальном этапе их профессиональной жизни.

Этот переход от школы к самостоятельной жизни часто сопровождается тревогой и неуверенностью. Родители должны быть готовы оказать необходимую помощь в поиске работы, составлении резюме, подготовке к собеседованиям. Финансовая поддержка может быть важна на начальном этапе, но еще важнее эмоциональная поддержка и понимание. Родители должны быть готовы выслушать проблемы и сомнения своих детей, поделиться своим опытом и дать целеустремленный, но не диктаторский совет.

Плавный переход к самостоятельности означает постепенное снижение родительской опеки и увеличение самостоятельности молодого специалиста.

Важно сохранять тесную связь и оказывать поддержку без навязывания своего мнения. Целью родителей на этом этапе является помочь ребенку стать независимым, самостоятельным и успешным специалистом.

Роль родителей в профориентационной работе трудно переоценить. Это непрерывный процесс, требующий терпения, внимания и понимания. Задача родителей – не навязывать свой выбор, а помогать ребенку раскрыть свой потенциал, определить свои интересы и способности и найти свой путь к профессиональной самореализации.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001
2. Мухина В.С. Детская психология. М.: Академия, 2003
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
5. <https://mbdou305.gosuslugi.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Киприна Светлана Владимировна
Учитель-дефектолог,
МБУ ЦППМиСП №1 «Развитие»,
МБДОУ № 33

Руководитель РМО железнодорожного района
Россия, Красноярский край, г. Красноярск

Аннотация. Статья посвящена вопросу изучения роли формирования лидерских качеств для успешного профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательных школ Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, успешность, лидерские качества, активная жизненная позиция, психологический и эмоциональный комфорт, уверенность, стабильность.

Профессиональное самоопределение – это ключевой момент в жизни учащихся старших классов. И чем раньше оно состоится, тем лучше для человека, поскольку это может стать залогом выбора «профессии по душе» и гарантией самореализации и успешности в жизни. В современном мире наиболее актуальной является проблема развития личности и развития лидерских качеств у подростков и молодежи. Необходимо создать условия для воспитания подростков, легко ориентирующихся в быстро развивающемся и

меняющемся обществе, находящих новые и оптимальные пути решения актуальных социальных проблем. Такой процесс необходимо формировать, начиная со школы, так как к выпускникам предъявляются высокие требования, среди которых умение принимать решение и брать на себя ответственность за него, включаться в личностную компетентность. Поэтому формировать данное умение необходимо в процессе обучения целенаправленно, систематично, периодически отслеживая результаты работы и выявляя динамические изменения.

Современный старшеклассник – это формирующаяся социально активная личность. Поскольку в этом возрасте у человека возникает потребность в самореализации, появляются и начинают реализовываться первые жизненные планы, формируются аутентичность и идентичность, ценностные приоритеты, ориентации и мировоззрение, находит выражение и выходит на первый план социальная активность личности, которая должна быть направлена на сознательную, добровольную и творческую деятельность по преобразованию окружающей среды и самой личности – ее становлению, то есть «стать лучшей версией себя».

В современном мире особый интерес вызывает проблема создания условий для эффективного развития лидерских качеств личности и поиска новых технологий для их развития. В отечественных исследованиях проблемами развития лидерских качеств у подростков занимались такие ученые, как И. П. Волков, Э. А. Ганцева, В. Д. Гончаров, А. Л. Журавлев, Е. А. Климов, В. Н. Князев, И. С. Кон, Р. Л. Кричевский, Е. С. Кузьмин, Б. Д. Парыгин, А. В. Петровский, А. И. Пригожий, И. С. Полонский, А. Г. Сорокова, Л. И. Уманский и др. Несмотря на то, что теоретическая база отечественных исследований для изучения лидерских качеств подростков хорошо представлена в современной педагогической науке, все еще мало разработано направленных на развитие личностных качеств программ, которые могут способствовать реализации лидерского потенциала подростков в общеобразовательной школе.

Говоря о понятиях «лидер» и «лидерство», следует отметить, «что лидер – это лицо, которое способно оказывать воздействие на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества» [2, с. 20]. В понятии «лидер» можно выделить два основных значения:

1. «Индивид, который обладает ярко выраженными, важными с точки зрения группы качествами, с помощью которых его деятельность является максимально продуктивной. В этом случае лидер – это образец для подражания, к которому примыкают остальные члены группы».

2. «Лицо, за которым общество признает право на принятие наиболее значимых решений для группы. Авторитет лидера в этом случае основывается на способности объединять других для достижения общей цели» [3, с. 57].

Как отмечает Л. Н. Войтоловский, «лидерство как социальное явление основано на определенных объективных потребностях, сложно организованных систем: в самоорганизации, упорядочении поведения отдельных элементов системы в целях обеспечения ее жизненной и

функциональной способности». В научном мире существует довольно много различных теорий и концепций лидерства. По результатам разных исследований выделяется свыше шестидесяти лидерских качеств, и все они, безусловно, влияют на становление личности, на ее самоопределение, но сформировать такое количество качеств является трудновыполнимой задачей для педагога, следовательно, важно выбрать самые главные из них – те, которые будут оказывать влияние на становление лидера, а также задействовать другие социальные институты (помимо школы), такие как семья и различные центры поддержки населения [5].

Для формирования успешного профессионального самоопределения старшеклассника достаточным является развитие основных лидерских качеств, которые условно можно разделить на три группы: системные, коммуникативные и внутренние. И основным из них, конечно, является умение или навык принятия решения. Принятие решения – одна из важнейших и основополагающих тем междисциплинарных исследований. Ее фундаментальный характер основан на ключевой важности той роли, которую принятие решения играет в жизни и деятельности человека, являясь центральным на всех уровнях переработки информации и психической регуляции в системе целенаправленной и осознанной деятельности [2]. Существуют критерии готовности индивида к принятию решения, на которые педагогу в образовательных учреждениях было бы логично опираться. Это:

1. Мотивация, т.е. сформированность мотивационной структуры личности, включающая такие показатели, как внутренний мотив; желание избежать неудачи; интерес к результатам своей деятельности; стремление ставить перед собой более трудные цели в однотипной деятельности; приданье личностной значимости результатам деятельности; волевое усилие в ходе работы над заданием; понимание причин (рефлексия и саморефлексия), приведших к результату; инициативность в работе.

2. Умение оправданно рисковать, т.е. врожденная склонность к риску; принятие решения в условиях неопределенности; умение предвидеть последствия альтернатив; сформированность мотивации к избеганию неудач.

3. Эмоциональная устойчивость, т.е. умение «держать себя в руках», быть спокойным; наличие постоянных интересов, настойчивость.

4. Воля, т.е. сила «Я»: ответственность, обязательность; склонность к порядку, дисциплинированность, самоконтроль; настойчивость при достижении цели; внутренний локус контроль. Также выделяются методы формирования готовности к принятию решения в учебном процессе: использование педагогических технологий (метод проектов, исследовательское и проблемное обучение), проигрывание и анализ специально сконструированных учебных заданий, самообразование, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, алгоритмический метод.

Лидерские качества подростков необходимо развивать по двум направлениям: в классно-урочной и внеурочной деятельности. По словам Б. С. Гершунского, «учебную деятельность по форме организации можно разделить на: урочную, включающую учебные занятия в соответствии с учебным планом, проводимые в классно-урочной форме; внеурочную – учебные

занятия, которые организуются в рамках учебного плана по предметным областям, а также по программам формирования и развития универсальных учебных действий. При этом внеучебная деятельность может называться внеурочной деятельностью и осуществляться по следующим направлениям развития: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное и общекультурное согласно ФГОС» [6, с. 321–367]. Формами внеурочных видов деятельности могут быть: походы, экспедиции, экскурсии, коллективно-творческие дела, а также допускается частичное использование часов внеурочной деятельности во время каникул для организации тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных учреждений дополнительного образования школьников [7].

Основными методами развития лидерских качеств и обучения являются: словесный, практический, наглядный, эвристический, проблемный, исследовательский, репродуктивный и объяснительно-иллюстративный. Показали себя наиболее действенными следующие методы воспитания лидера: эвристический, проблемный, исследовательский и практический. Для успешной организации внеурочной деятельности старшеклассников важное значение имеет умение выделять результаты этой деятельности. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Актуальными методами для развития лидерских качеств подростков являются: психологические тренинги, беседы, экскурсии, наблюдения, творческие конкурсы, акции, а также разработка проектов. Как отмечает П. В. Акинин, «волонтерство или добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи. Основным мотивом в деятельности волонтеров становится желание ощутить собственную значимость и полезность обществу» [1]. По справедливому утверждению К. Г. Емелина, «добровольчество для самих волонтеров предоставляет возможность развития необходимых личностных качеств и реализацию таких потребностей, как: быть нужным; в общении и уважении; развитии лидерских способностей; способе поделиться своим опытом; защите своих прав и интересов; потребности в самореализации» [7, с. 103, с. 105]. Для реализации лидерского потенциала подростков нами была разработана программа, цель которой – создание условий для развития лидерских качеств и умения работать в команде.

Первый блок – это психологический тренинг «Школа лидеров», реализуемый в форме групповой и индивидуальной работы, старшеклассники учатся ставить цели, нести ответственность за выполнение деятельности, уметь осознавать свои ошибки и исправлять их.

Следующий блок «Мы – волонтеры»: создание социально значимых проектов, т. е. выбор актуальной темы, разработка проекта для организации дальнейшей волонтерской деятельности в выбранном направлении.

Далее блок «Наши добрые дела»: реализация социально значимых проектов на базе Центра социальной защиты и помощи населению. Старшеклассники проводят волонтерскую деятельность по реализации

проектов. Задача каждого участника – обратить внимание и привлечь как можно больше других людей к реализации проектов. Следует сделать вывод, что все подростки, принявшие участие в экспериментальном обучении по данной методике, показывают хорошо сформированные лидерские качества, такие как инициативность, настойчивость, независимость, адаптивность, надежность, толерантность, стрессоустойчивость, оптимистичность и решительность. У подростков повысилась самооценка, сформировались коммуникативные, организаторские и лидерские способности.

Таким образом, необходимым условием для успешного профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательных школ Российской Федерации является формирование их лидерских качеств и значимых личностных компетенций.

Литература:

1. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учебное пособие. М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
2. Войтлева Н. А. Психологопедагогические условия профессионально-творческого развития личности будущего учителя музыки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2003.
3. Емелин К. Г. Развитие лидерских качеств молодежи в студенческих отрядах средствами социально-культурной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул: Изд-во АГАКИ, 2012.
4. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
5. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
6. Бендинков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
7. <https://www.kras-dou.ru/pd-center1/>

ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, ЭТАПЫ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В КАРТОНАЖНО - ПЕРЕПЛЕТНОЙ МАСТЕРСКОЙ

Андрусова Ольга Валерьевна.

Учитель, КГБОУ «Красноярская школа №8»

Россия, Красноярский край, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты реализации программ трудового обучения по направлению «Картонажно-переплетное дело». Автор анализирует ключевые задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, а также методы и подходы, используемые в процессе организации занятий. Особое внимание уделяется практическим навыкам обучающихся с нарушением интеллекта, важности обучения и интеграции современных технологий в учебный процесс. В заключение статьи подчеркивается значимость данного направления для подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно работать в индустрии.

Ключевые слова: трудовое обучение, картонажно-переплетное дело, обучающиеся с нарушением интеллекта, обучение.

Известный дефектолог Г. М. Дульнев подчёркивал, что соотношение между трудовым обучением и коррекционной работы детей с интеллектуальными нарушениями аналогично тому, которое существует между обучением и развитием. По мнению автора, ведущая роль принадлежит обучению, но при условии, что процесс обучения активно и целенаправленно организуется учителем в коррекционно-развивающем направлении. Из вышесказанного следует, что коррекционная задача тесно связана с общесоциальной задачей трудового обучения и направлена на подготовку обучающегося к самостоятельной жизни и труду [3, с.30-35].

Трудовое обучение предоставляет широкие возможности для развития обучающихся. Это подтверждается не только школьной практикой и психолого-педагогическими исследованиями, но и физиологическими исследованиями, такими как работы И. О. Гуревича и Н. М. Трофимова, которые экспериментально установили функциональное улучшение корковых нервных процессов у детей и взрослых под влиянием трудовой деятельности. А. Н. Граборов подчёркивал, что труд является основным средством коррекции, наиболее полно и глубоко влияющим на весь процесс развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Общесоциальные и коррекционные задачи трудового обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями определяют конкретное содержание, организационные формы и методы решения этих задач, что

отражено в требованиях ФГОС к адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью. Задачи реализации содержания профильного труда в предметной области «Технология» определены следующим образом:

- Формирование трудовых умений, необходимых в различных жизненных ситуациях.
- Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в части трудового обучения осуществляется, исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями способны более или менее сознательно усвоить элементарные общеобразовательные знания, которые по своему объёму и степени сложности находятся примерно на уровне программных требований начальных классов массовой школы. В связи с этим становится очевидным, что общеобразовательная подготовка учащихся в значительной мере ограничивает как выбор видов труда, так и степень квалификационной подготовки по специальности.

Многочисленные наблюдения показывают, что выпускники с нарушениями интеллекта не всегда могут применить свои знания и умения, полученные в школе, в современных социально-экономических условиях. Большинство программ по трудовому обучению, в частности программы по картонажно-переплётному делу, основываются на использовании в процессе обучения морально устаревших технологий и оборудования. Это приводит к снижению адаптации учащихся и, как следствие, к снижению самооценки. Это приводит к проблемам в обучении выпускников в профильных колледжах, в адаптации в трудовых коллективах и снижает их конкурентоспособность на рынке труда.

Исходя из этого, перед школой встаёт необходимость не только в подготовке выпускника, который обладает определёнными профессиональными знаниями и умениями, но и в первую очередь выпускника, который умеет быть конкурентоспособным на рынке труда, мобильным, умеющим обеспечить себя ресурсами жизнедеятельности. Для

этого необходимо повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, пересматривая подход к его организации.

В процессе работы одной из основных задач было определение новых видов деятельности в рамках профессий, которым обучают в картонажно-переплётной мастерской. Необходимо было выбрать такие виды деятельности, которые, с одной стороны, были бы доступны для освоения учащимися школы, а с другой стороны, требовали бы использования оборудования и расходных материалов, доступных для приобретения школой и, по возможности, универсальных. Новое оборудование должно было быть распространённым, а приёмы работы — соответствовать изучаемым в программе [2, с.44-45].

Программа для картонажно-переплётного дела включает изучение трёх основных технологических процессов: брошюровочного, картонажного и переплётного. Указанные процессы имеют общие операции, которые могут выполняться различными приёмами.

В настоящее время в Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов выделяются следующие профессии, доступные выпускникам инклюзивного образования: брошюровщик, переплётчик, картонажник.

Профессии брошюровщика и переплётчика, а именно виды работ, связанные с архивированием и переплётом документации, в связи с развитием техники претерпели наибольшие изменения. Использование в работе переплетчиков и брошюровщиков такого оборудования, как переплётные машины, упрощает технологию переплёта документации, облегчает труд, сокращает время на изготовление переплёта. Эти виды работ, а также виды работ, связанные с ламинацией и обрезкой документации, фотографий, имеют спрос не только в сфере оказания бытовых услуг, но и в средних и крупных частных предприятиях, имеющих большой документооборот. Что, в свою очередь, делает эти виды работ наиболее конкурентоспособными на рынке труда [5].

Данные виды работ можно условно разделить на направления: термопереплётчик; переплётчик на пластиковую пружину; переплётчик на металлическую пружину; переплётчик пластиковыми гребёнками; переплётчик пружинами-молниями; ламинаторщик.

Эти направления можно разделить на три группы по операциям, используемому оборудованию и материалам.

Первая группа включает в себя все виды переплётных работ с использованием термопереплётных машин, изготавливающих от одной до шестнадцати папок одновременно. Операции, выполняемые в процессе изготовления, — сшивка блока вручную, закладка блока в папку, закладка папки в машину.

Вторая группа включает в себя те виды работ, при которых используются механические брошюровальные машины. Операции,

выполняемые в процессе изготовления, — сбивка блока вручную, накладка сторонок, перфорирование блока со сторонками, сборка блока на корешок.

Третья группа — использование ламинаторов и настольных резаков форматов А4, А3. Операции, выполняемые в процессе изготовления, — вкладка листа в плёнку для ламинирования, выравнивание, ламинирование, обрезка краёв, углов, разрезка готовой продукции на резаках

Всё оборудование монтируется на отдельных станинах, является настольным оборудованием. Работа на данном оборудовании не требует специальной подготовки, как на профессиональном оборудовании, а в качестве расходных материалов используются готовые материалы, не требующие дополнительной обработки, всё это упрощает использование данного оборудования.

Стандартизация большинства видов изделий отличает переплётное дело от других видов трудового обучения в школах, реализующих адаптированные образовательные программы (ФАОП). Поэтому программу составляют темы, построенные как по операционному, так и по предметному принципу (точнее, по типам изделий). Это даёт возможность учащимся усваивать материал постепенно.

В связи с этим новое оборудование было интегрировано в следующие разделы программы по картонажно-переплётному делу.

1. Тема 1, первая четверть, «Выполнение аппликации».
2. Тема 2, третья четверть, «Обработка бумажных листов на перфорационном станке».
3. Тема 3, третья четверть, «Брошюровочные работы».
4. Тема 4, четвёртая четверть, «Перфорация блока».
5. Тема 5, первая четверть, «Брошюровочные работы».
6. Тема 6, третья четверть, «Наклейка таблиц и наглядных пособий».
7. Тема 7, третья четверть, «Протокольные переплёты».
8. Тема 8, вторая четверть, «Сборка альбомов различных конструкций».
9. Тема 1, первая четверть, «Выполнение аппликации».
10. Тема 6, третья четверть, «Наклейка таблиц и наглядных пособий».

Брошюровочный аппарат был включён в следующие темы:

1. Тема 2, третья четверть, «Обработка бумажных листов на перфорационном станке».
2. Тема 4, четвёртая четверть, «Перфорация блока».
3. Тема 7, четвёртая четверть, «Протокольные переплёты».
4. Тема 8, вторая четверть, «Сборка альбомов различных конструкций».

Термопереплётная машина была включена в следующие темы:

1. Тема 3, третья четверть, «Брошюровочные работы».
2. Тема 5, первая четверть, «Брошюровочные работы».

3. Тема 7, третья четверть, «Протокольные переплёты».
4. Тема 8, вторая четверть, «Сборка альбомов различных конструкций».

Данные темы повторяются с элементами усложнения на протяжении всего обучения в картонажно-переплётной мастерской и являются основой картонажно-переплётного дела в содержательной части. Это, с одной стороны, даёт достаточное количество учебных часов для освоения оборудования, а с другой — позволяет обучающимся быть более уверенными, получая в будущем профессиональное образование в группах профессиональной подготовки «16519 - Переплетчик».

Литература:

1. Байбородова, Л. В., Паладьев, С. Л. Изучение эффективности воспитательной системы школы [Текст] / Л. В. Байбородова, С. Л. Паладьев — Псков, 2020 — 58 с.
2. Громов, А. П. История и современность переплетного дела: Справочник мастера. — Екатеринбург: УралИздат, 2021. — 150 с.
3. Дульнев, Г. М. Труд, как средство компенсации при аномалии умственного развития ребенка., [Текст] / Г. М. Дульнев . — М: Учпедгиз, 2022 — 124 с.
4. Кузнецов, И. Н., Петрова, Е. А. Картон, бумага и изделия из них: Учебник для вузов. — Москва: Академический проект, 2020. — 300 с.
5. Лебедев, С. В. Мастерская книгопечатника: Методические рекомендации. — Новосибирск: Сиб.изд., 2023. — 90 с.
6. Маллер, А. Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей / Маллер, А. Р. [Текст] // Коррекционная педагогика. — М: НИЦ Вестник, 2023. — С. 145.
7. Соловьев, Д. И. Технологии переработки бумаги и картона. — Краснодар: КубГТУ, 2019. — 112 с.
8. Степанова Е.Н., Классному руководителю о воспитательной системе класса / Е.Н. Степанова. [Текст] // Вопросы педагогики. — Москва:НИЦ Вестник науки, 2022. — С. 134-145.
9. Тихонов, В. Г. Переплетные работы. Теория и практика. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 176 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА БАЗЕ МБОУ «ГИМНАЗИИ № 7»

Боровик Наталья Викторовна,
учитель-дефектолог,
координатор инклюзивного образования
МБОУ "Гимназия № 7 имени Башилова И.Я."
Россия, Красноярский край, г. Красноярск

Аннотация. В статье представлены результаты разработки и внедрения эффективной практики, направленной на помочь в профессиональном самоопределении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ключевые слова: профориентация обучающихся с ОВЗ, самоопределение, профпробы, сетевое взаимодействие с СПО, ВО

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), которые требуют индивидуального подхода и адаптированных методов обучения. Профориентация таких детей становится важным элементом их социальной адаптации и подготовки к взрослой жизни.

Профориентация детей с ОВЗ – важный аспект, требующий индивидуального подхода и инновационных методов. Это необходимо для их социальной адаптации, подготовки к взрослой жизни и успешной интеграции в общество.

Цель: Развитие навыков самоопределения, поддержка в выборе профессии, формирование готовности к трудовой жизни.

Каждый ребенок уникален, и его способности, интересы и предпочтения могут значительно отличаться от интересов других детей. Поэтому важно подбирать индивидуализированные программы профориентации, которые будут учитывать не только образовательные достижения, но и личные качества, увлечения и цели ребенка, а также различные ограничения, включая физические, умственные и эмоциональные. Это может включать в себя создание портфолио, где будут собраны достижения и интересы ребенка, а также его профессиональные предпочтения.

Профориентационная работа начинается с начальной школы. В начальной школе ведётся курс внеурочной деятельности «Введение в мир профессий». Ученики знакомятся с профессией учителя начальных классов, учителя музыки, учителя физической культуры, учителя иностранных языков, а в старшей школе добавляются новые предметы и новые учителя. Каждый учитель, начиная первые уроки своего предмета, рассказывает детям, чем они

будут заниматься, тем самым знакомя их с особенностями своей профессии и важностью учебного материала. Это создает базу для понимания учениками различных специалистов и их роли в обществе.

В начальной школе акцент делается на основные профессии, которые помогают ученикам ощутить, как важно получать знания и навыки для будущей жизни. Учителя используют доступные и интересные методы (игры, проекты, экскурсии), чтобы дети могли увидеть на практике, как знания и умения, полученные на уроках, применяются в реальной жизни.

С переходом в старшую школу профориентационная работа становится более целенаправленной. Ученики начинают осваивать более сложные предметы, а также учатся анализировать свои личные интересы и способности. В старшей школе реализуются следующие программы профориентационной работы «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты». К нам в гимназию на уроки профориентации приходят студенты и преподаватели Сибгau, представители аграрного университета, завода цветных металлов, Педагогического колледжа № 1.

В 7 классе проходит диагностика, и с 8 класса обучающиеся делятся на профориентационные классы: инженерно-технологический, юнармейский, биологический. В данных классах преподают приглашённые педагоги из техникумов, колледжей, профильных вузов.

Обучающиеся знакомятся с различными профессиональными путями, слушают рассказы практиков на специальных уроках, участвуют в профориентационных выставках, учебных практиках и стажировках. Важно, чтобы родители также были вовлечены в этот процесс, поддерживая детей в выборе своего пути и предоставляя им информацию о разных профессиях.

Инновационные методы профориентационной работы:

- индивидуальные консультации и коучинг (метод раскрытия потенциала человека, в процессе которого человек, называющийся «коуч», помогает собеседнику достичь некой жизненной или профессиональной цели.),
 - проведение индивидуальных встреч с психологами и специалистами по профориентации, которые помогут детям определить их сильные стороны и интересы,
 - использование технологий, применение компьютерных программ и онлайн-платформ для профориентации, которые предлагают тесты и задания, адаптированные для детей с ОВЗ.
- <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>
 - <https://krasnoyarsk.ucheba.ru/>
 - <https://navigatum.ru/ovz/>

Виртуальные экскурсии на предприятия и в учреждения, что позволяет детям увидеть различные профессии в действии.

<https://xn----dtbhvcrdcbc0h1a.xn--p1ai/dlja-rossijskikh-shkolnikov-organizovanye-virtualnye-jekskursii-na-predprijatija-i-zavody/>

- Проектная деятельность является эффективным методом профориентации. Она позволяет детям не только изучать различные профессии, но и применять полученные знания на практике. Участие в проектах способствует развитию командных навыков, ответственности и креативности, что является важным для будущей профессиональной жизни.



Проекты могут быть связаны с реальными задачами, которые решаются в рамках школьного или местного сообщества, что помогает детям увидеть практическое применение своих знаний и умений.

Игровые методы:

- Использование ролевых игр и симуляций, которые помогают детям понять, что собой представляют различные профессии и какие навыки для этого необходимы. Такие игры могут быть разработаны с учетом интересов и потребностей детей с ОВЗ. Например, можно создать игру, в которой участники должны пройти через различные этапы карьерного роста, решая задачи и преодолевая препятствия. Это не только развивает логическое мышление, но и помогает детям осознать, что путь к профессии может быть непростым, но интересным и увлекательным. <https://sibgenco.ru/game/>
- Ролевое моделирование, где дети могут примерить на себя различные профессии.

Адаптированные профессиональные тесты: разработка и использование тестов, которые учитывают особенности детей с ОВЗ и позволяют им лучше понять свои интересы и способности.

Сотрудничество с работодателями:

- Установление партнерских отношений с местными предприятиями и организациями для организации стажировок и практик для детей с ОВЗ.
- Инклюзивные мероприятия.
- Проведение ярмарок профессий и дней открытых дверей, где дети могут познакомиться с различными профессиями в инклюзивной обстановке.

Важным элементом профориентации является конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс», который направлен на поддержку и развитие

навыков у людей с ОВЗ. Структура конкурса включает в себя различные этапы, такие как отбор участников, проведение мастер-классов и финальные соревнования, что позволяет участникам продемонстрировать свои профессиональные навыки и получить признание.

Этот конкурс не только способствует повышению квалификации, но и создает платформу для обмена опытом и установления контактов между работодателями и потенциальными работниками.

Родители также играют ключевую роль в процессе профориентации. Использование технологий может помочь им стать более активными участниками этого процесса. Они могут получить доступ к онлайн-ресурсам, которые помогут им лучше понять возможности, доступные для их детей, и поддерживать их в выборе профессии.

Информирование родителей о новых технологиях и методах профориентации поможет создать единое пространство для поддержки и развития детей.

- Эмоциональная поддержка: родители могут создать безопасную и поддерживающую атмосферу, в которой ребенок будет чувствовать себя уверенно и спокойно, что важно для его развития.
- Понимание потребностей: родители лучше знают сильные и слабые стороны своего ребенка, что помогает в выборе подходящих профессий и направлений.
- Поиск информации: родители могут активно участвовать в поиске информации о профессиях, которые подходят их ребенку, включая доступные курсы и программы.
- Консультации с учителями: родители должны взаимодействовать с педагогами и специалистами, чтобы получить рекомендации по профориентации.
- Активное участие: родители могут принимать участие в школьных мероприятиях, выставках профессий и ярмарках, что помогает ребенку лучше понять различные профессии.
- Сотрудничество с школой: родители могут работать вместе с учителями, чтобы разрабатывать индивидуальные планы профориентации для своих детей.
- Стимулирование интересов: родители могут поддерживать увлечения и интересы ребенка, помогая ему развивать необходимые навыки для будущей профессии.
- Практическое обучение: участие в домашних проектах, мастер-классах или волонтерских программах может помочь ребенку приобрести практический опыт.
- Связь с другими родителями: обмен опытом и советами с другими родителями детей с ОВЗ может помочь в поиске эффективных методов профориентации.

- Партнерство с организациями: родители могут сотрудничать с местными организациями, которые предлагают программы профориентации для детей с ОВЗ.
- Адвокация: родители могут выступать в роли адвокатов, защищая права и интересы своих детей в образовательной системе и на рынке труда.
- Создание инклюзивной среды: родители могут активно работать над тем, чтобы школа и общество в целом были более адаптированными и мотивированными на поддержку обучающихся с ОВЗ.

Адаптация профориентационных методик:

- Использование визуальных материалов и наглядных пособий для облегчения восприятия информации.
- Упрощение инструкций и заданий, разбивка их на более мелкие этапы.
- Использование альтернативных способов коммуникации для детей с нарушениями речи и слуха.
- Создание комфортной и поддерживающей обстановки во время профориентационных мероприятий.

Оценка эффективности профориентационной работы:

- Отслеживание динамики профессиональных интересов и предпочтений ребенка.
- Оценка уровня удовлетворенности ребенка и его родителей профориентационными мероприятиями.
- Анализ результатов профессионального самоопределения и дальнейшей образовательной траектории.
- Корректировка программ профориентации на основе полученных данных.

Вывод.

Проф ориентация детей с ОВЗ требует особого внимания и инновационных подходов. Индивидуализация, раннее начало, использование ИКТ, работа с родителями и адаптация методик – ключевые факторы успеха. Это позволяет обеспечить равные возможности самоопределения для получения среднего профессионального образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей и интересов обучающихся с ОВЗ.

Литература:

1. Методика профориентации при умственной отсталости / Методические указания под ред. Е.М. Старобиной СПБ Изд-во «Эксперт», 2005.
2. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // «Науки об образовании» -2022г. Чернявская Анна Павловна, Шипкова Екатерина Николаевна, Егорова Полина Анатольевна <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-obuchayuschihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/viewer>

3. Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии"
<https://proorientator.ru/>
4. Насколько хорошо вы знаете своего ребенка? Онлайн -тест для родителей https://ufa.proforientация.рф/test_parents/

МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ «В БУДУЩЕЕ С УВЕРЕННОСТЬЮ»

Когодеева Ольга Владимировна
заместитель директора по УВР,
Аксенова Светлана Домировна
учитель,
Василовская Зинаида Викторовна
учитель-логопед,
Струченко Анна Михайловна
учитель-дефектолог
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Россия, Красноярский край, г. Ачинск

Аннотация. Статья посвящена организация и реализация профориентационной работы в КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Ключевые слова: ранняя профессиональная ориентация, образовательный консорциум

«Ачинская школа №3» представлена тремя отделениями, в которых обучаются разные категории детей:

Отделение 1: дети с нарушениями слуха; дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Отделение 2: дети с нарушением интеллекта (У/О) разной степени тяжести; дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Отделение 3: дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Одним из направлений Программы развития нашей образовательной организации является «Профориентация». В этом направлении работает весь педагогический коллектив школы, используя методы и приемы (рис.1).



Рис. 1. Модель профориентационной работы школы «В будущее с уверенностью»

При реализации профориентационной модели мы опираемся на особенности детей различных образовательно-возрастных групп.

1 группа детей - дошкольники.

Цель ранней профориентации – расширение кругозора детей, формирование положительного отношения к труду и интереса к будущей профессиональной деятельности. Параллельно учителя презентуют свою школу, рассказывая о возможностях обучения, кружках и факультативах. Важно подчеркнуть перспективность обучения в конкретной школе, связав образовательные программы с будущими профессиями и потребностями рынка труда. Такой подход способствует осознанному выбору школы и в перспективе профессии, мотивируя детей к учебе и саморазвитию.

Ачинская школа № 3 является активным участником ранней профориентации. Во-первых, в нашей школе есть дошкольное отделение, с детьми которого мы проводим профориентационную работу. Также мы заключили договор о сетевом взаимодействии в рамках ранней профориентации детей «Азбука профессий» с МБДОУ «Детский сад № 33» и МБДОУ «Детский сад № 47» (рис.2).



Рис.2 ««Азбука профессий»

Данные учреждения были выбраны не случайно. Именно их посещают дети всех категорий ОВЗ и по статистике большинство первоклассников приходят из детских садов 33 и 47, это показывает, что школа стремится создать систему непрерывного профориентационного образования для детей с различными потребностями.

Для успешной реализации взаимодействия был разработан четкий план мероприятий, включающий цели, задачи, содержание, формы работы.

Специалисты службы сопровождения и педагоги школы приходили в детские сады в старшие и подготовительные группы с комплексом мероприятий, направленных на обеспечение непрерывности профориентационной работы с дошкольниками, что критически важно для формирования их интересов и предпочтений. Во время занятий в игровой и доступной форме было рассказано о многообразии профессий, закреплены знания воспитанников. Также педагоги школы проводили серию мастер – классов с целью формирования ручных умений, элементарных общетрудовых навыков, формирования интереса и уважительного отношения к труду.



Следующим этапом данного сетевого взаимодействия явилось посещение воспитанниками детских садов нашей школы. Обучающиеся школы совместно с педагогами организовали экскурсии в школу, дети

побывали в школьном музее, гончарной и столярной мастерской, педагоги также провели интересные занятия и мастер – классы. Знакомство с инфраструктурой позволило детям более наглядно представить, каким образом устроена образовательная среда на следующем этапе их обучения.

Особенно важно, что в процесс были вовлечены родители воспитанников. Организация информационных встреч и предоставление буклетов о профессиях и возможностях развития ребенка помогут родителям поддерживать и развивать интерес своих детей.

Использование игровых форм и интерактивных методов обучения создало положительную атмосферу и сделало процесс познания занимательным и увлекательным. Подход, ориентированный на позитивное восприятие каждой профессии, способствует формированию у дошкольников ясного представления о том, какие возможности их ждут в будущем.

Вторая группа детей-ученики начальных классов. На этом этапе начинается подготовка младших школьников к выбору профессий через уроки, коррекционно-развивающие занятия, внеурочную деятельность, применение различных дидактических, ролевых и настольных игр по профессиям, выполнение посильных трудовых дел (помощь по уборке кабинета, территории, благоустройства зеленого участка, уход за комнатными цветами).

Третья группа детей - ученики средних и старших классов. На этом этапе педагоги помогают ученикам полностью погрузиться в мир профессий, определиться с выбором профессии, чтобы в дальнейшем обучаться в системе профессионального образования и успешно устроиться по профессии в жизни.

Наше образовательное учреждение «Ачинская школа №3» входит в образовательный консорциум западной группы территорий Красноярского края. Работа консорциума направлена на создание системы специализированной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основной задачей является обеспечение перспективной связи между школой и профессиональными заведениями города. В работе консорциума принимают участие 18 образовательных учреждений западной зоны Красноярского края, руководители Управления образования города Ачинска, представители Администрации города и Центра занятости и социальной защиты населения.

Вхождение в консорциум позволило нам более тесно построить работу с профессиональными заведениями города, был составлен план совместной деятельности Школа – СПО, СПО – Школа. Постоянное взаимодействие построено на проведении различных совместных мероприятий для обучающихся и их законных представителей. Это дни открытых дверей и ярмарки профессий для будущих выпускников школы, мастер-классы, профессиональные пробы по разным профессиям на базе нашей школы и в мастерских профессиональных учреждений.

Не секрет, что для наших обучающихся сложно определиться с

выбором профессии, а еще сложнее, когда этот выбор минимален, поэтому от нашего образовательного учреждения на заседании консорциума было рассмотрено предложение о возможности расширения перечня профессий для обучения в профессиональных образовательных учреждениях города, не только для детей с ОВЗ, но и для детей с нарушением интеллекта, а также детей, имеющих умеренную умственную отсталость.

На данный момент эта проблема решена, открыты новые профессии. Также благодаря результатам совместной работы обучающиеся нашей школы принимают участие в профессиональной олимпиаде «Дорога к мастерству» для школьников западной группы территории Красноярского края (с элементами методики Junior Skills) по разным компетенциям. Членами жюри олимпиады являются руководители предприятий города, представители малого и среднего бизнеса, что помогает работодателям предприятий и организаций города как можно лучше узнать наш контингент детей, увидеть их умения и оценить уровень владения профессиональными навыками.

С 2020 года наша школа является не только участниками олимпиады, но и организаторами трех площадок по компетенциям «Столярное дело», «Вязание крючком», «Вязание спицами», так как на базе профессиональных учреждений таких площадок открыто не было.

Профориентационная работа старших школьников непрерывно проходит через уроки технологии, где ребята готовятся к конкурсам профмастерства.

Обучающиеся принимают участие в уже традиционном краевом конкурсе «Лучший по профессии», отборочные этапы которого проводятся на базе нашей школы, в региональном этапе национального чемпионата среди людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс».



Старшеклассники ежегодно являются призерами и победителями данных конкурсов. Ученики старших классов владеют знаниями и умениями по профилям трудового обучения на таком уровне, что при проведении и подготовке открытых мероприятий или мастер-классов оказывают педагогам помочь в консультации для других обучающихся.

В 2024 году мы выиграли в конкурсе на открытие центра компетенции чемпионата «Абилимпикс» на базе нашего учреждения и теперь открыты две площадки по компетенциям «Декоративно-штукатурные работы» и

«Лоскутное шитьё».

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в школе реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках проекта «Доброшкола» обновляется материально-техническая база мастерских для реализации предметной области «Технология», для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

Наши обучающиеся активно взаимодействуют с профессиональными учреждениями г. Ачинска. Обучающиеся старших классов посещают мастер-классы, дни открытых дверей, различные экскурсии в учреждения обслуживания населения, медицинские учреждения, градообразующие предприятия.

В течение нескольких лет школа участвует в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Школьники проходят диагностику и очные и виртуальные профессиональные пробы (по рабочим профессиям). По окончанию участия ежегодно дети получают рекомендации в выборе будущей профессии.

Педагогический коллектив школы проводит просветительскую работу по профориентации среди обучающихся и их законных представителей. Взаимодействуем с родителями через такие формы работы, как:

- анкетирование, тестирование по профилям трудового обучения для определения интересов и способностей каждого ребёнка;
- выступлений на родительских собраниях, где законные представители обучающихся могут в режиме «вопрос-ответ» проконсультироваться, уточнить информацию у представителей профессиональных учебных заведений;
- консультаций для родителей с представлением дальнейшей перспективы получения профессионального образования их детьми после окончания школы;
- проводим открытые занятия и мастер-классы, семинары-практикумы с целью более полноценного включения родителей в образовательный процесс.

Благодаря такой деятельности в настоящее время у обучающихся появились достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы условия для его реализации.

Каждый год мы проводим мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению и видим положительные результаты:

- выпускники готовы к сознательному выбору профессии;
- они не чувствуют себя «другими», «не такими», общество принимает детей с особыми образовательными потребностями;
- открыты новые профили трудового обучения с учетом возможностей обучающихся и потребностей рынка труда;
- установлен контакт по развитию социального партнерства с профессиональными учреждениями и общественными объединениями.

Выпускники нашей школы продолжают обучение в системе среднего профессионального образования.

В нашей школе существует уже второй год медиацентр «Медиана». Руководителями являются учитель-дефектолог и учитель-логопед. Медиацентр посещают дети с 5 по 9 класс, в том числе с ОВЗ.

Во время работы в медиане дети знакомятся с профессиями –диктор, оператор, видеомонтажер, корреспондент, в рамках внеурочной внеклассной деятельности.

Детям с ментальными нарушениями работа диктора дается непросто. Текст для съемки им дается заранее для ознакомления, текст простой и понятный. Дети его читают, с ними разбираются сложные слова, ведется работа над пониманием текста. Такой опыт очень полезен, дети в игровой форме работают над дикцией.

Корреспондент – это должность, при которой необходимо взять интервью, вести репортажи с места событий. На первоначальном этапе дается перечень вопросов, которые должны дети задать, в последствии стараемся, чтобы дети сами пытались вести диалог.

Оператор. Все дети пытаются снимать на свои телефоны, этот навык надо развивать, так как выпуски отличаются от обычной ежедневной съемки детей. Учим детей плавно приближать-удалять изображение; выбирать главный объект для съемки и т.д.

Видеомонтажные работы ведутся под контролем взрослого. Так как необходимо выбрать приемлемые «спецэффекты», учить обрезать в видео лишнее. Программы выбираются самые простые.

Считаем, что, знакомясь с данными трудовыми операциями, наши ребята вполне смогут полученные знания в рамках школьного обучения на мероприятиях разного уровня (школьного, городского, района и т.д.).

Большое место в работе медианы занимают ролики о профессиях. На данный момент нами снято два ролика, в перспективах у медиацентра снять цикл видеороликов.

Мы сняли ролик о профессиях на станции скорой помощи и ролик о профессии повара-кондитера. Имеющиеся ролики могут быть использованы как учебное пособие. В своих роликах мы снимаем успешных выпускников нашей школы, которые являются положительным примером для учащихся.

Педагогический коллектив нашей школы всегда готов помочь молодым людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через доступную для них деятельность влиться в жизнь полноправными членами общества, почувствовать свою личную ценность.

Литература:

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 190 с.
2. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18

ноября 2016г./составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. - 847 с.

3. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Методическое пособие. / М.В. Агрба, И.П. Бородулина, Е.О. Гордиевская. Под ред. Е.М. Старобиной. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2007. – 304 с.

4. Сайт КГБОУ "Ачинская школа № 3" <https://shkolaraznih.gosuslugi.ru/>

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА БАЗЕ КГБОУ «КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА 8»

Евтушенко Ольга Александровна

учитель,

КГБОУ «Красноярская школа № 8»

Россия, Красноярский край, г. Красноярск

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме современной педагогики «профориентации обучающихся». Предметом анализа выступает профориентационная работа обучающихся на базе КГБОУ «Красноярская школа № 8». Автор ставит целью работы содействие профессиональной, социальной и трудовой адаптации школьников в современных условиях через создание эффективной системы воспитательной работы, сочетающей организацию профориентационной работы, различных форм. Результаты работы заключаются в том, что автор разработал программу профориентационной работы и успешно адаптировал ее в работу с обучающимися на базе КГБОУ «Красноярская школа № 8».

В ходе реализации программы обучающиеся проходили профессиональные пробы в различных областях социальных структур. Область применения результатов могут быть применены педагогами, классными руководителями, методистами школ.

Ключевые слова: социальная адаптация, профориентационная работа, обучающиеся с нарушениями интеллекта, профессиональные пробы.

На сегодняшний день требования к профессиональным и личностным особенностям человека возрастают. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда; возрастает его интенсивность, увеличивается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим наиболее остро стоит проблема подготовки к жизни и труду обучающихся с нарушением интеллекта, т.к. выбор профессии для них, как и для других детей с ограниченными возможностями здоровья, суживается

до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Исходя из этого, возникают затруднения в последующем трудоустройстве детей с ОВЗ:

- психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к профессиональному труду;
- отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;
- неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособность адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей;
- неготовность работодателей принимать на работу детей с ОВЗ [1, 17].

С учётом данных проблем в образовательном учреждении разработана и реализуется программа «Профориентация обучающихся с нарушением интеллекта».

Цель программы: создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе Красноярске.

Задачи программы:

- создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся;
- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения подростков;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации школьников;
- повысить компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. профессиональное информирование: индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;

2. диагностическая: анкетирование детей и родителей, работа с психологом школы;
- профессиональная консультация: изучение личностных качеств обучающегося, его способностей, профессиональных намерений.
3. экскурсионная: экскурсии в учреждения профессионального образования, службу занятости и т. п.;
4. кружковая: в школе функционируют студии дополнительного образования, где обучающиеся исходя из своих интересов овладевают некоторыми профессиями навыками; развиваются профессиональные интересы, склонности, способности;
5. профессиональные пробы: воспитанники в течение учебного года пробуют свои силы в различных профессиях на базе профессиональных техникумов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется в три этапа.

Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический:

на первом этапе обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне информирования о профессиях. Обучающиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной, физической и трудовой деятельностью людей; усваивают основные требований к специалисту той или иной профессии; овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни. По мере знакомства с той или иной профессией обучающиеся знакомятся не только с деятельностью человека данной профессии и продуктом его деятельности, но и знакомятся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми для владения этой профессией [4, 50].

Этапы знакомства с профессиями				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Название профессии	Знакомство с названием профессии, с деятельностью человека данной профессии.	Знакомство с орудиями труда, (оборудованием) используемые (применяемые) в работе человека данной профессии.	Знакомство с результатами (продуктами) трудовой деятельности человека данной профессии.	1.Место работы, человека данной профессии. 2. Профессии тесно связанные с данной профессией. 3. Профессиональные и личностные качества необходимые для овладения данной профессией.
Повар	Варит, готовит	Электр.плита, сковороды, кастрюли, половники, ножи , разделочные доски и т. д.	1-ые блюда :... 2-ые блюда:... 3-и блюда:...	1.Столовая Ресторан 2.Кондитер, кулинар, пекарь, посудница, официант и т.д. 3.Знание технологии приготовления блюд, внимательность, аккуратность, умение работать в команде и т. д.
Пожарный	Тушит пожары, спасает людей, имущество, животных, леса от огня.	Пожарная машина, водомёт, бугор, огнетушитель, подъёмная лестница и т.д.	Спасёные жизни, дома, имущество	1.Пожарная часть 2. Водитель 3. Смелость, отвага ответственность за жизнь других людей

Второй этап (5-6 классы) – поисковый:

на этом этапе формируется уже не только начальные представления о многообразии мира профессий, но и происходит осознание своих интересов,

способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для обучающихся как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. На этом этапе ребята на уроках основы социальной жизни (ОСЖ) знакомятся с функционалом профессии, проходят профессиональные пробы в студиях дополнительного образования, выезжают на экскурсии на предприятия, где знакомятся, общаются с представителями профессий.

Третий этап (7-9 классы) – профессиональное определение:

на данном этапе у школьников 7-9 классов формируются представления о профессиях, которые им доступны, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Обучающимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта. На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего профессионального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы.

При организации профориентационной работы особую ценность составляют уроки технологии, работа в студиях дополнительного образования. Здесь обучающиеся не только получают определенные знания, но в процессе создания конкретных изделий на практической работе приобретают специальные умения и навыки, овладевают практической деятельностью, развиваются профессиональные интересы и способности.

В школе организовано активное взаимодействие всех структур образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся, что приводит к эффективной реализации программы профориентации обучающихся школы.

У школы накоплен многолетний опыт взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями, заключены договоры в области профориентационной работы со следующими СПО:

- КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»,
- КГБПОУ «Красноярский многопрофильный техникум им В.П. Астафьева»,
- КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»,
- КГБПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»,
- КГБПОУ «Красноярский монтажный техникум».

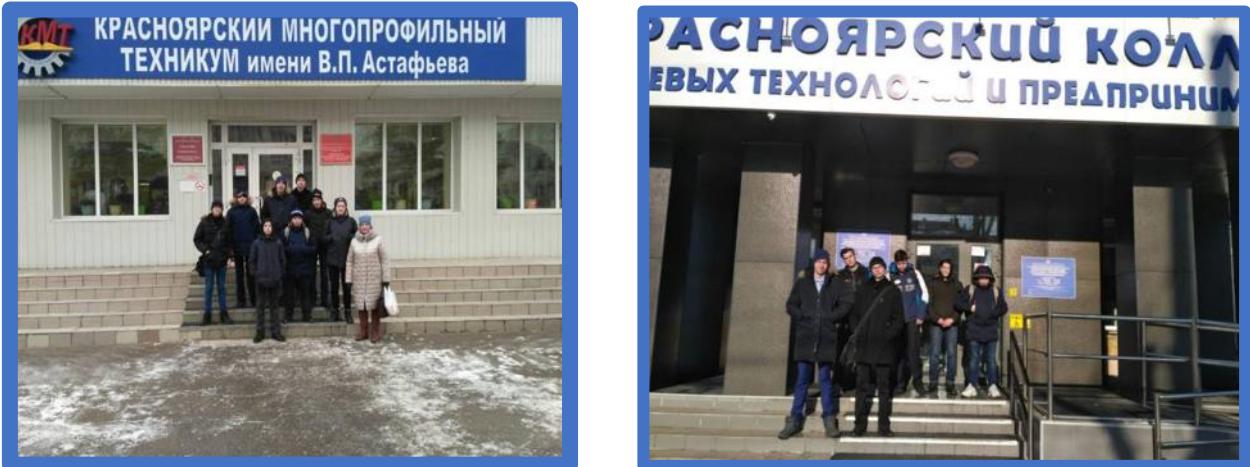


Рис. Взаимодействие с СПО

Эти профессиональные учреждения выбраны потому, что в них есть группы для обучающихся с нарушением интеллекта и расширен перечень профессий, которые доступны нашим детям.

По окончанию школы обучающиеся продолжают обучение в учреждениях специального профессионального образования по специальностям: слесарь по ремонту автомобилей, столяр, строитель, штукатур-маляр, швея, кухонный рабочий, изготовитель пищевых полуфабрикатов, цветовод-озеленитель.

Также в рамках профориентационной работы организуется посещение центра занятости, где обучающиеся на практике учатся выбирать из предложенного перечня специальностей те, которые соответствуют их возможностям.

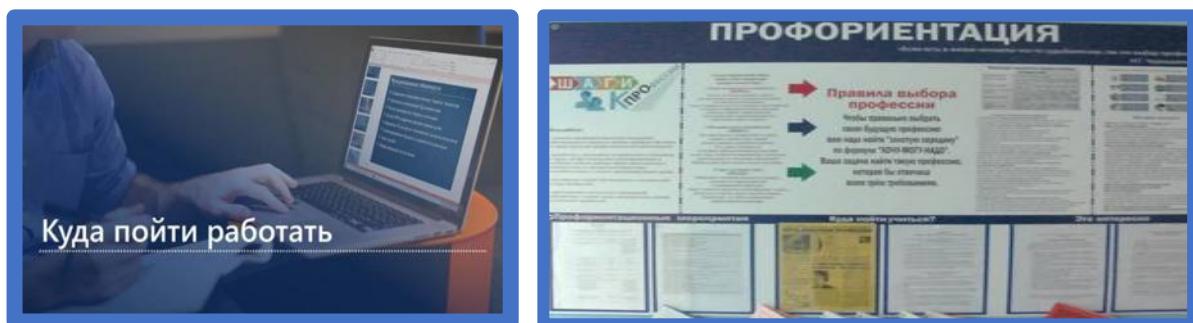


Рис. Посещение службы занятости

Об эффективности профориентационной работы в школе можно судить по показателям поступления в учебные заведения. Анализ показывает стабильность поступлений наших выпускников в учреждения профессионального образования несмотря на то, что количество обучающихся имеющих инвалидность с каждым годом растет. Ежегодно большой процент обучающихся продолжает обучение в профессиональных образовательных учреждениях.

Уже сегодня можно констатировать, что реализация «Программы профессиональной ориентации для учащихся 1-9 классов с нарушением

интеллекта», целенаправленное привлечение образовательных, информационных, кадровых, консультационных и других ресурсов школы и различных учреждений города способствует значительному расширению социально-образовательного пространства, где на первый план выходит личность ребенка, его личностное профессиональное самоопределение.

Литература:

1. Ананьева, Т. Графическая беседа «Мой профессиональный выбор» [Текст] / Т.Ананьева // Школьный психолог. – 2009. – № 24. – С. 16–17.
2. Дуброва, Т. И. Вариативные программы подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта [Текст] / Т. И. Дуброва // Коррекционная педагогика. – 2009. – №5 (35). – С. 46–51.
3. Новак, М. Профориентационная методика «РАДИ» [Текст] / М. Новак // Школьный психолог. – 2010. – № 19. – С. 40 – 41.
4. [4.](https://krasschool8.gosuslugi.ru/)

ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Миколенко Татьяна Владимировна
учитель,
КГБОУ «Красноярская школа № 5»
Россия, Красноярский край, г. Красноярск

Аннотация. В статье описаны способы профориентации школьников с выраженным нарушением интеллекта, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС О УО, 2 вариант). Приведены примеры, на основе каких учебных предметов возможно знакомство детей с профессиональными навыками, которые они могут применить в повседневной жизни. Предложены формы работы с родителями, включение их в профориентационную направленность, совместную детальность.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, тяжелые и множественные нарушения развития, домоводство, труд (технология), финансовая грамотность, декоративно-прикладное дело, профориентация.

Особые образовательные потребности обучающихся с выраженным нарушением интеллекта обуславливают длительные сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 13 лет. Учебный план для обучающихся данной категории детей включает в себя учебные предметы, тесно связанные с формированием необходимых трудовых навыков, профориентацией обучающихся: труд (технология) и домоводство.

Предмет домоводство позволяет на уроках обучить детей с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) ведению домашнего хозяйства, что является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни, познакомить с профессиями, которые окружают нас в повседневной жизни. Основной целью обучения является повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйствственно-бытовой деятельности.

Среди ключевых задач можно выделить:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия обучающиеся могут в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы дворника или уборщицы, осуществления покупок, знакомства обучающихся с профессией продавца, кассира и т.д.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

На примере одного из разделов представим возможные способы проведения профориентационной работы. Данный предмет предполагает как теоретическую часть, так и практическую.

Один из разделов этого предмета «Покупки», как и любой другой раздел, актуален для обучающихся, имеющих выраженные нарушения интеллекта. В силу своих особенностей не все дети могут выходить в магазин и тем более совершать покупки. Они не знают, что такое деньги, как ими пользоваться, как выбрать товар, что делает продавец, кассир, какие отделы в магазине существуют и где найти нужный товар.

Поэтому совместно с педагогом второй подгруппы (так как ведение этого предмета предполагает деление класса на две подгруппы) приняли решение о создании проекта под названием «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с выраженным нарушением интеллекта». Цель проекта: финансовое просвещение обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, создание необходимых условий для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- формирование представлений о понятиях «деньги», «купюры», «монеты», их достоинства;

- формирование понимания функции денег, умения правильно пользоваться деньгами;
- формирование у обучающихся представлений о понятиях «магазин», отделы магазина;
- формирование у обучающихся умения находить, выбирать товар в магазине;
- освоение обучающимися способов расчета на кассе (наличные, пластиковая карта).

Данный проект предполагает несколько этапов:

- 1 этап – организационный;
- 2 этап – практический;
- 3 этап – заключительный.

1 этап – организационный. На данном этапе педагогами осуществляется изучение справочной, методической литературы, сбор материала для реализации цели проекта и адаптация материала. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. Создание развивающей среды по теме (игровые модули, раздаточный материал), в том числе и изготовление продуктов питания на уроках труда в технике «папье – маше».

2 этап – практический. В рамках данного этапа реализуется серия занятий: от проигрывания сюжетно-ролевой игры в классе до выхода в настоящий магазин. Ознакомление родителей с предстоящими мероприятиями и привлечение к участию. Задача родителей заключалась в закреплении сформированных практических навыков через совместные посещения магазинов и совершение покупок совместно с ребенком. Проиграв в сюжетно-ролевую игру, подготовив детей к выходу в магазин, мы осуществляем организованный выход в магазин.

Проводится подготовительная работа, которая включает в себя повторение правил безопасного движения на дороге, правил поведения в общественных местах. На уроке труда изготавливаются светоотражающие элементы для безопасного перехода дороги.

Участие родителей на данном этапе заключалось в обсуждении с ребенком, какие продукты необходимо приобрести домой, составлении списка продуктов. Для читающих детей – это список из названий продуктов, для детей, не владеющих навыком чтения – это картинки или образец (фантик, коробочка, задача ребенка: «купить такой же»). Также родители выдавали ребенку определенную сумму денег (не более ста рублей).

3 этап – заключительный. На данном этапе подводятся итоги, закрепляются полученные навыки при участии в мероприятиях различного уровня. Так участники проекта приняли участие в I Всероссийском марафоне по финансовому просвещению лиц с ОВЗ, организованном Дальневосточным федеральным университетом. В рамках данного марафона совместно с родителями и педагогами организована «Новогодняя ярмарка». Цель данного мероприятия: формирование основных понятий и представлений о

финансовой грамотности. В ходе проведения ярмарки дети погрузились в «мир торговли», получили возможность испытать себя в роли продавца. Таким образом, дети получили не только новый опыт, но и положительные эмоции. Еще один из учебных предметов, играющий большую роль в профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, это труд (технология).

Данный предмет вводится в программу с 6 класса, для обучающихся с расстройством аутистического спектра – с 5 класса.

Для данной категории детей в нашей школе реализуются следующие профили трудового обучения:

- обслуживающий труд;
- озеленение;
- декоративно-прикладное дело;
- переплетно-картонажное дело;
- работа с текстильными материалами;
- работа с древесными материалами.

«Декоративно-прикладное дело». Программа предмета включает в себя два модуля:

1. Изготовление сувенирных изделий;
2. Лепка.

Данный предмет предполагает:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- развитие интереса к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
- развитие умения выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- развитие умения использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- развитие умения соблюдать технологические процессы при изготовлении изделий декоративно-прикладного характера.
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помочь близким.
- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помочь близким.

Для активного включения обучающихся в творческую деятельность и желания развивать свои профессиональные качества мотивируем через разного рода мероприятия:

Участие в конкурсах разного уровня (изготовление творческих работ), например, «Арт – ель», «Красноярье - моя любовь и гордость» и другие.

В нашей школе для детей, обучающихся по АООП УО, вариант 2, организован внутришкольный конкурс «Профи», поскольку детям этой категории не доступно участие в таких масштабных конкурсах, как чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

Участие в краевом конкурсе профессиональных умений «Лучший по профессии» по направлениям «Обслуживающий труд/ подготовка младшего обслуживающего персонала» и «Озеленение».

Впервые в 2025 году региональным центром «Абилимпикс» запланировано проведение «Фестиваля возможностей» в период проведения регионального чемпионата «Абилимпикс». Целью Фестиваля является вовлечение большего количества людей с инвалидностью и ОВЗ в мероприятия соревновательной программы чемпионата, а именно, лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая интеллектуальные нарушения.

«Профи» – это школьный конкурс профессиональных умений, представленный 10 компетенциями: «Декоративно-прикладное искусство», «Клиниг», «Сити-фермерство», «Озеленение», «Микроландшафтный дизайн», «Переплётно-картонажное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело», «Флористика» и «Обслуживающий труд».

Подготовка участников начинается за месяц до проведения конкурса. На тренировочных занятиях обучающиеся подробно знакомятся со всеми этапами выполнения конкурсного задания. Знакомятся с техникой безопасности при работе с инструментами, учатся работать с технологическими картами, которые помогают во время выполнения конкурсного задания.

Технологические карты представляют собой подробную инструкцию с использованием фотографий выполнения каждого этапа. Задача каждого участника: максимально точно, качественно и в установленное время выполнить практические задания в соответствии с технологическими картами. Так, например, конкурсным заданием в компетенции «декоративно-прикладное искусство» было изготовление сувенирного изделия «Новогодний олень».

Содержание задания: в ходе выполнения конкурсного задания участник должен изготовить сувенирное изделие для украшения интерьера на новогоднюю тематику «Новогодний олень».

Для изготовления сувенира предложен шаблон «оленя», основа для установления готовой работы, имитирующая снег. Шаблон «оленя»

изготовлен из плотного картона, покрыт на один раз белой краской. Участнику необходимо покрыть акриловой белой краской с помощью губки с двух сторон шаблон. Для выделения рогов участникам предложены мелко нарезанные нитки, которые необходимо приклеить на рога, предварительно промазав kleem ПВА. Для украшения туловища – использовать предложенные снежинки. Готовую работу установить на пенопластовую основу, задекорированную ватой. После установления работы на основу, необходимо задекорировать ватой места установки оленя.

Время выполнения задания: 1 -1,5 часа. Возрастная категория: обучающиеся 8-9 классов.

Порядок выполнения задания:

1. Надеть специальную одежду (фартук, перчатки).
2. Окрасить шаблон «оленя» белой акриловой краской с помощью губки с двух сторон.
3. Промазать kleem ПВА рога на шаблоне с одной стороны.
4. Приклеить мелко нарезанные нитки на рога.
5. Перевернуть на вторую сторону, повторить действия.
6. Нарисовать глаз с помощью фломастера с двух сторон.
7. Украсить туловище оленя снежинками.
8. Установить готовую работу на основу.
9. Задекорировать основу в местах установления работы.
10. Убрать рабочее место.



Фото «Выполнение конкурсного задания»

Инструкционно- технологическая карта
Изготовление сувенирного изделия «НОВОГОДНИЙ ОЛЕНЬ»

№ п/п	Подготовительный этап
1	<p>Надеть специальную одежду</p> 
2	<p>Окрасить шаблон «оленя» белой акриловой краской с помощью губки с двух сторон</p> 

Профессиональные компетенции для выполнения задания: использование нетрадиционного способа рисования, с помощью губки, способом «примакивание»; выполнение последовательности действий при изготовлении сувенирного изделия; применение бросового материала для изготовления сувенирного изделия; соблюдение правил безопасности труда.

Для оценивания профессиональных умений конкурсантов в качестве жюри привлекаются родители обучающихся и педагоги.

Таким образом, представленная работа, проводимая в рамках реализации программ по учебным предметам, вовлечению обучающихся в проектную деятельность, конкурсное движение, помогает сформировать на доступном для обучающихся уровне необходимые представления о профессиях, воспитать такие качества личности, как трудолюбие, умение доводить начатое до конца, уважение к людям разных профессий и их труду.

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой и глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 5» <https://kgbou5.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>
2. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. М.: СОТ, 2010. 208 с.
3. Сайт КГБОУ «Красноярская школа 5» <https://kgbou5.gosuslugi.ru/>
4. Краевой конкурс "Лучший по профессии" <https://kgbou5.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/professionalnoe-orientirovaniye-obuchayuschihsya/kraevoy-konkurs-luchshiy-po-professii/>

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соколова Дарья Алексеевна

учитель,

КГБОУ «Красноярская школа №8»

Россия, Красноярский край, г. Красноярск

Аннотация. В статье представлен опыт разработки и внедрения практики психолого-педагогического сопровождения при выборе и реализации дополнительных образовательных программ, обеспечивающих дальнейшую профориентацию обучающихся. Связь общего образования с дополнительным образованием необходима для выявления профессиональной ориентации обучающихся, выбора профиля, где обучающиеся будут успешны после завершения обучения в школе.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Фокус дополнительных занятий направлен на процесс, когда обучающийся имеет возможность без каких-либо ограничений и проверок, контрольных работ раскрывать свои способности. В этом и состоит цель дополнительного образования – сформировать всесторонне развитую личность, предоставив при этом возможности к творческому и профессиональному росту.

Ключевые слова: обучающиеся, психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, профориентация, профориентация обучающихся.

В КГБОУ «Красноярская школа №8» реализуются следующие программы дополнительного образования: студия керамики «Глинка», студия «Вязание крючком», студия анимации «Инфомир», студия «Изонить», студия «Оригами», студия «Картонажно-переплетное дело».

При реализации программ дополнительного требований возникают следующие проблемы: низкий уровень включенности обучающихся в систему дополнительного образования; недостаточный уровень информированности родителей (законных представителей) о возможностях личностного развития ребенка посредством дополнительного образования; отсутствие технологий обеспечения образовательных результатов обучающихся, зафиксированных в АООП, посредством дополнительного образования.

В связи с этим педагогами дополнительного образования были выявлены пути решения вышеперечисленных проблем. Для их решения были включены все структурные подразделения школы и родители, / законные представители обучающихся.

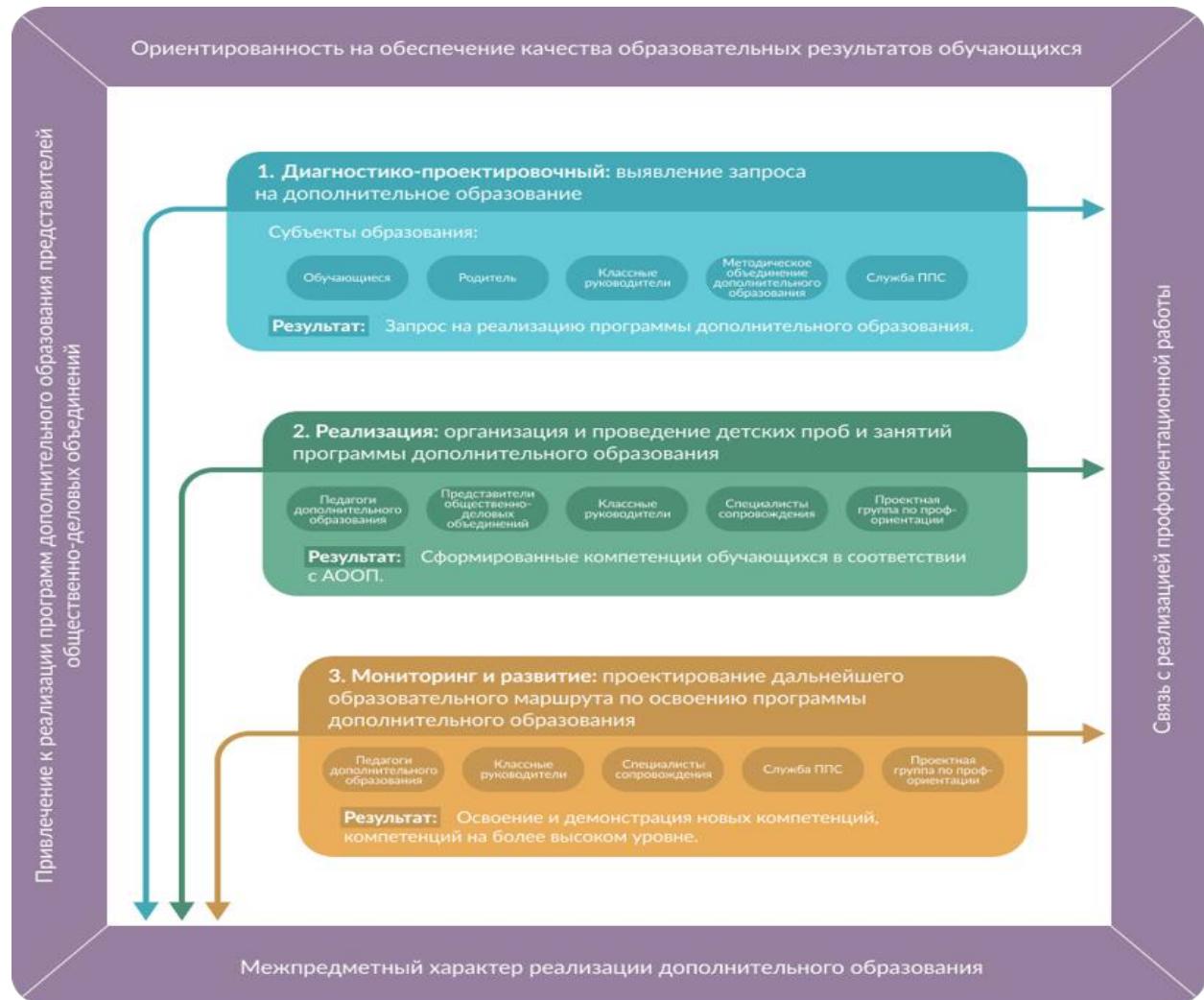
Формы сотрудничества со структурными подразделениями школы:

- Совместная разработка и реализация образовательных программ

- Проведение совместных мероприятий
- Организация и проведение трудовых проб

Структурными подразделениями была разработана технология психолого-педагогического сопровождения при выборе и реализации дополнительных образовательных программ, обеспечивающих профориентационное направление обучающихся.

На рисунке представлена модель организации дополнительного образования КГБОУ «Красноярская школа №8».



Структурно-функциональная модель состоит из трех этапов сопровождения, их направления и результат, субъекты, участвующие в данном процессе и их взаимосвязь между собой.

Способы реализации модели:

- Анкетирование родителей (законных представителей) для выявления запроса на дополнительное образование ребенка.
- Проектирование и реализация проб в студиях дополнительного образования для выявления интересов, способностей обучающихся с нарушениями интеллекта.
- Разработка показателей освоения дополнительных образовательных программ обучающимися, инструментов их измерения.

- Апробация практики психолого-педагогического сопровождения при реализации дополнительных образовательных программ через привлечение в проектную деятельность обучающихся школ партнеров сетевого взаимодействия города Красноярска.

Процесс вовлечения каждого обучающегося реализуется посредством трех этапов.

Первый этап: диагностико-проектировочный. На этом этапе ведется активная работа с родителями. За счет анкетирования и обработки полученных данных, определяется запрос родителей на дополнительное образование.

Служба психолого-педагогического сопровождения проводит диагностику каждого обучающегося с целью выявления интересов, психофизиологических важностей. Данные обрабатываются классными руководителями обучающихся, материалы передаются методическому объединению педагогов дополнительного образования. После чего формируются мини группы обучающихся для дальнейших проб в студиях дополнительного образования. В результате данного этапа формируется запрос на реализацию программы дополнительного образования.

Второй этап: реализация. На данном этапе для обучающихся, родителей (законных представителей) организуются мастер-классы, выставки каждой студии дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования демонстрируют направления работы студий, возможности которых можно реализовать ребенку. Для проведения мастер-классов к сотрудничеству и передаче опыта приглашаются представители общественно-деловых объединений. Совместно с родителями педагогами дополнительного образования формируется тематический план работы по формированию у обучающихся компетенций в соответствии с АООП. Во время пробных занятий специалисты сопровождения организуют для обучающихся комфортное пребывание в соответствии с их потребностями и возможностями. Проектная группа по профориентации в соответствии с результатами реализации второго этапа (сформированные компетенции обучающихся в соответствии с АООП) разрабатывает программу профориентационной работы с обучающимися.

Третий этап: мониторинг и развитие. На данном этапе осуществляется проектирование дальнейшего образовательного маршрута по освоению программы дополнительного образования. Ведется мониторинг работы обучающихся в системе дополнительного образования через анкетирование родителей (законных представителей), с целью удовлетворенности запроса на дополнительное образование ребенка. А также оценка уровня сформированности компетенций обучающихся: не сформирован; низкий уровень; средний уровень; высокий уровень.

Перспектива развития практики психолого-педагогического сопровождения КГБОУ «Красноярская школа №8» – передача и трансляция результатов работы сетевым партнерам с целью включения обучающихся в проектную деятельность.

Литература:

1. Родителям о ФГОС ООО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shkolaczentrobrazovaniyakurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/roditelyam-o-fgos/>
2. Синкина Е.В. Создание ситуации социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е.В. Синкина// Специальное образование. 2014. № 4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-situatsii-sotsialnogo-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-posredstvom-teatralizovannoy-deyatelnosti>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
5. Сайт КГБОУ «Красноярская школа № 8» <https://krasschool8.gosuslugi.ru/>

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РАМКАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФАОП (ВАРИАНТ 2)

Ярыгина Надежда Леонидовна,
тьютор
КГБОУ «Красноярская школа №5»
Россия, Красноярский край, г. Красноярск

Аннотация. В статье представлен опыт работы по тьюторскому сопровождению обучающихся с нарушениями интеллекта. Описаны виды деятельности тьютора по взаимодействию с педагогами и родителями в образовательном процессе по направлению профориентация. Представлены примеры возможных видов помощи и действия тьютора в конкретных ситуациях на уроках основ социальной жизни.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, деятельность тьютора по профориентации, обучающиеся с нарушением интеллекта, взаимодействие с родителями и педагогами, окружающий социальный мир, уроки технологии.

Современное общество – общество информации, открытый, перемен; общество, в котором для человека открывается огромное количество возможностей для поиска своего дела, своего уникального пути и собственной формулы счастья и благополучия. В связи с этим сегодня увеличивается

количество различных специалистов – представителей так называемых, помогающих профессий, сопровождающих людей в их личностном становлении, в постановке целей, выборе необходимых средств для их достижения.

Сегодня образование ребенка с нарушением интеллекта направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к современному обществу.

Профессия тьютора связана с работой с обучающимися с нарушением интеллекта и семьей обучающегося.

По мнению Ковалёвой Т.М. (президента Межрегиональной тьюторской ассоциации), под тьюторством понимается особый тип педагогического сопровождения ребёнка – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.[1]. «Сопровождение – это определенное действие; сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать» (словарь В. Даля).

По мнению Черновой М.И. тьютор — это специалист, который сопровождает обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, посредник между традиционным педагогом и учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуализация учебного процесса тьютором осуществляется только с учетом знаний, умений, интересов и возможностей учащегося с ограниченными возможностями здоровья [2], в том числе и вопросы самоопределения и профориентирования.

В своей работе тьютор сопровождает образовательный процесс обучающихся, имеющих сочетанные нарушения в развитии, у которых наряду с общим для всех состоянием - нарушением интеллекта, имеются и другие нарушения в развитии. Большинство из этих обучающихся не имеют способности к речевому общению, что затрудняет процесс их обучения и сопровождения, а также является особенностью их психофизиологического развития. Данный вид сопровождения имеет адресный характер и продиктован запросом родительской общественности на такой вид сопровождения и требованиями Закона об образовании и ФГОС.[4]

Деятельность тьютора в рамках сопровождения «особого» ребенка – это всегда работа в междисциплинарной команде [3]. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес обучающегося, но и его семью, организовать вокруг ребёнка пространство, где он найдёт реализацию своих индивидуальных возможностей и сможет раскрыть свой личный потенциал, чтобы каждый из обучающихся смог применить и использовать изучаемые жизненные навыки в повседневной жизни, получаемые на уроках технологий и основах социальной жизни (социально-бытовые навыки необходимые для самообслуживания, приготовления простой пищи, уборки жилища и другие доступные трудовые виды деятельности).

В работе с родителями используется такая форма тьюторского сопровождения, как тьюториал. Тьюториалы позволяют тьютору через общение с семьей (родителями, лицами их заменяющие) обучающегося

узнавать, уточнять индивидуальные особенности обучающегося с опорой на социальный опыт конкретной семьи, принятых норм и правил. В работе с родителями тьютор обращает внимание на закрепление, расширение освоенных навыков в школьной жизни и перенос приобретенных умений для закрепления в домашних условиях, мотивируя ребенка на труд и уважительное отношения к труду других людей.

В работе с учителем (педагогом класса) тьютор выстраивает программу взаимодействия как с педагогом, так и с обучающимся класса по включению в общешкольную жизнь такого обучающегося, помочь в школьной столовой, дежурство в классе и раздевалке. С педагогом обсуждается необходимость адаптации учебного материала, использование дополнительных методов и средств в работе с детьми, имеющих нарушения интеллекта. При необходимости, тьютор готовит дополнительный адаптированный материал с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для формирования трудовых и социально-бытовых навыков.

В рамках реализации ФАООП УО Вариант 2 школьники на уроках окружающего социального мира изучают теоретический материал, и важным фактором является проведение практических занятий, которые запоминаются и закрепляются как в домашних условиях, так и разного вида трудовой деятельности.

Обучающиеся изучают темы на уроке, которые можно закрепить и в домашних условиях и которые пригодятся в повседневной жизни такие как:

- знание территории школы, профессии работников школы, коллектива класса, взаимоотношения, расписание.
- умение ориентироваться в планировке помещений квартиры, территории двора, места общего пользования в доме,
- элементарные знания и умение пользоваться бытовыми приборами, электронными устройствами
- знакомство и умение ориентироваться на улицах города, здания, площади, правила поведения в общественных местах, на улице.
- знание и умение пользоваться наземным транспортом, общественным транспортом.

Для успешного освоения материала и в рамках профориентационной работы педагог совместно с тьютором и во взаимодействии с родителями обучающихся организуются различные выходы в социально-значимые объекты: в кафе, музей, кинотеатр, парикмахерскую, магазин, почту, поездки на общественном транспорте и т.д.

Один из видов закрепления изучаемого материала – выход в кинотеатр для просмотра тематического кинофильма (урок-экскурсия).

Основные задачи:

- закрепление понятий о видах транспорта-автобус, умение рассчитаться социальной картой или наличными деньгами,
- закрепление знаний о правилах поведения в общественном транспорте, уважительного отношения к окружающим,
- умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Проводится предварительная работа с обучающимися и во взаимодействии с родителями в домашних условиях изученного теоретического материала (в зависимости от индивидуальных особенностей и развития социальных навыков каждого из обучающихся):

- узнавание и наличие транспортной социальной карты, умение посчитать необходимое количество денег для поездки,
- повторение номера необходимого автобуса для поездки,
- повторение элементарных правил поведения в автобусе,
- повторение элементарных знаний поведения в кинотеатре.



Во время проведения экскурсии обучающиеся совместно с учителем, тьютором и родителями передвигаются до ближайшего остановки общественного транспорта - соблюдая и закрепляя правила дорожного движения (умение переходить и соблюдать переход по пешеходному переходу). Садятся в автобус, рассчитываются картой или имеющимися наличными, следуют до необходимой остановки (соблюдая правила поведения в автобусе). Выходя из автобуса, двигаются к кинотеатру. Заходя в кинотеатр, соблюдают правила поведения (здравствуют с сотрудниками кинотеатра, раздеваются в гардеробе, закрепляя навыки социального поведения в общественных местах).

В сопровождении проходят к кассе и приобретают билет (умение использовать и отсчитывать наличные деньги за приобретённый билет). Проходят в зал предъявляя купленный билет, находят своё место согласно билету и рассаживаются. После просмотра кино покидают зал, закрепляя знания поведения в общественном месте соблюдают навыки по уважительному отношению к персоналу (прощаются). Возвращаются в школу

по тому же обратному маршруту. Учитель подводит итоги проведённой экскурсии и разбирает с обучающимися в доступной для их понимания форме.

Результат: за время проведения экскурсии обучающиеся закрепили изученные ранее умения и навыки, расширили свои коммуникативные и социальные навыки. Закрепили представления о рабочих профессиях, с которыми встретились на экскурсии: кондуктор, водитель, кассир, контролер, гардеробщик, уборщица помещения, охранник.

Комплексное сопровождение педагогов, взаимодействие с родителями обучающихся с умеренной умственной отсталостью позволяет сформировать необходимые трудовые и социально-бытовые навыки, необходимые в повседневной жизни, делая подростков более уверенными и социализированными.

Тьюторское сопровождение помогает сформировать адекватную представления о реальных возможностях каждого ребенка, его особенностях, предпочтениях и успехах в разных видах деятельности, в том числе и трудовой, что позволяет определить дальнейшую профессиональную траекторию (обучение в СПО, занятия в трудовых мастерских НКО и реабилитационных центрах, самозанятость).

Литература:

1. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.; Тверь: СФК-офис. 246 с.
2. Чернова, М. И. Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики [Текст] / М. И. Чернова // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 677-679.
3. Шандыбо С.В., Ярыгина Н.Л. Тьютор как специалист междисциплинарной команды //Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях: материалы II Краевого педагогического Форума/ отв. ред. С.В. Шандыбо, И.П. Цвелох и др.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – С. 15-28.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>

ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ТРАЕКТОРИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Осетрова Ирина Геннадьевна
директор,
Лушникова Алена Эгилсовна
тьютор,
Хрулева Ирина Михайловна
учитель-дефектолог,
Юкина Татьяна Леонидовна
учитель-дефектолог,
координатор инклюзивного образования
МАОУ Лицей № 9 «Лидер» им. А. М. Клешко
Россия, Красноярский край, г. Красноярск.

Аннотация. В статье рассматривается построение эффективной траектории сопровождения профессионального самоопределения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях инклюзивного образования. Актуальность темы обусловлена необходимостью создания условий для успешной социализации и интеграции в общество данной категории обучающихся. В работе особое внимание уделяется роли междисциплинарного взаимодействия специалистов (педагогов, психологов, социальных работников, дефектологов) и семьи в создании поддержки обучающихся с ТМНР, и способствовать повышению эффективности их профессиональной подготовки и успешной интеграции в трудовую деятельность.

Ключевые слова: ТМНР, инклюзивное образование, профессиональное самоопределение, сопровождение, траектория, компетенции.

Построение эффективной траектории сопровождения профессионального самоопределения детей с ТМНР — это сложная задача, которая требует комплексного подхода и тесного сотрудничества между всеми участниками процесса. Это поможет создать условия для их социальной интеграции и успешной профессиональной жизни.

Все составляющие такой траектории сопровождения неразрывно связаны, дополняют друг друга, создавая целостный и гармоничный процесс.



1. Индивидуализированный подход.

В индивидуальный подход входят:

Комплексная оценка: проведение всесторонней оценки возможностей и потребностей ребенка, включая его физические, эмоциональные и когнитивные аспекты.

Индивидуальные планы: разработка персонализированных программ, учитывающих сильные стороны, интересы и желания ребенка.

2. Многоуровневая поддержка

Это помощь и ресурсы на различных уровнях для профессионального самоопределения детей с ТМНР. Команда специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, социальных работников) активно вовлекает детей в волонтерские движения.

Семья активно поддерживает волонтерскую деятельность ребенка. Ученик применил свой опыт по плетению сетей и маскировочных костюмов в оздоровительном лагере.

3. Профориентация

Проанализировав все умения и навыки, которые освоил ученик, мы нашли вид деятельности, который будет сочетать в себе большинство умений и навыков, но при этом из другой области – плетение маскировочных сетей и костюмов. Это позволило не только применить эти навыки в новой области, но и почувствовать уверенность в себе и своих силах.

4. Развитие навыков

Инклюзивная среда Лицея №9 включает в себя уроки домоводства и профильного труда, а также волонтерскую деятельность, которые играют важную роль в развитии навыков у детей с ТМНР.

Рассмотрим, какие навыки и умения ученик нашего лицея приобрел и использовал их в новом ремесле по плетению маскировочных сетей и костюмов для солдат на СВО.

В качестве примера мы приведем, как ученик с ТМНР, занимаясь растениеводством на уроке домоводства, приобрел ряд важных навыков и знаний, которые затем успешно перенес в процесс плетения маскировочных костюмов.

Навыки и знания, полученные на уроках растениеводства:

Развитие мелкой моторики:

- *Высаживание семян:* Аккуратное размещение мелких семян в почву тренирует координацию движений пальцев.
- *Полив:* Дозирование воды с помощью лейки или пульверизатора развивает точность движений и контроль.
- *Прополка сорняков:* Выщипывание сорняков требует захвата небольших объектов и отделения их от окружающих растений.
- *Рыхление почвы:* Использование небольших инструментов (миниграбель) для рыхления развивает силу и ловкость рук.

Развитие зрительно-моторной координации:

- *Посадка рассады в лунки:* Необходимость точно попадать рассадой в подготовленную лунку улучшает координацию глаз и рук.
- *Подвязывание растений:* Подвязывание стеблей к опоре требует согласованных движений обеих рук и зрительного контроля.

Развитие познавательных навыков:

- *Наблюдение за ростом растений:* Регулярное наблюдение за изменениями в росте растений развивает внимание к деталям, наблюдательность и терпение.
- *Изучение потребностей растений:* Понимание, что растениям нужны свет, вода и питательные вещества, формирует причинно-следственные связи.
- *Различение видов растений:* Умение отличать разные виды растений по листьям, стеблям и цветкам расширяет кругозор и развивает классификационные навыки.

Развитие сенсорных навыков:

- *Осязание:* Контакт с землей, листьями, стеблями и цветами развивает тактильные ощущения.
- *Зрение:* Различение оттенков зеленого, формы листьев и цветов обогащает зрительный опыт.

Развитие навыков планирования и организации:

- *Планирование посадок:* Выбор места, времени посадки и сортов растений требует планирования и организации.
- *Уход за растениями:* Регулярный полив, прополка и рыхление почвы формируют привычку к организованности и ответственности.

Перенос навыков в плетение маскировочных костюмов.

Мелкая моторика и координация:

- *Сажание семян* → *Закрепление элементов маскировки:* Точные движения пальцев, приобретенные при посадке семян, помогают аккуратно привязывать или пришивать элементы маскировки (лоскутки ткани, нити, листья) к основе костюма.
- *Полив* → *Дозирование материала:* Контроль за количеством воды при поливе трансформируется в умение дозировать количество прикрепляемого материала, чтобы не перегрузить костюм.

Зрительно-моторная координация:

- *Посадка рассады в лунки* → *Размещение элементов маскировки на сетке:* Точность попадания рассадой в лунку помогает равномерно распределять элементы маскировки по сетке, создавая эффект естественной растительности.

Познавательные навыки:

- *Различение видов растений* → *Использование разных материалов для маскировки:* Умение различать растения помогает выбирать подходящие материалы для маскировки, имитирующие местную растительность.

Сенсорные навыки:

- *Осязание* → *Выбор материалов по текстуре:* Тактильные ощущения, развитые при контакте с растениями и землей, помогают выбирать материалы с подходящей текстурой для маскировки.
- *Зрение* → *Выбор материалов по цвету:* Различение оттенков зеленого помогает подбирать цвета элементов маскировки, соответствующие окружающей среде.

Планирование и организация:

- *Планирование посадок* → *Планирование маскировочного рисунка:* Навыки планирования посадок трансформируются в умение планировать рисунок маскировки, учитывая цветовую гамму и структуру местности.
- *Уход за растениями* → *Регулярное обслуживание костюма:* Привычка к регулярному уходу за растениями помогает поддерживать маскировочный костюм в хорошем состоянии, вовремя заменяя поврежденные или утраченные элементы.

Важные аспекты адаптации:

Для успешного переноса навыков необходимо адаптировать процесс обучения плетению маскировочных костюмов к индивидуальным особенностям ребенка с ТМНР:

- Разбивать сложные задачи на простые, повторяющиеся действия.
- Использовать визуальные подсказки и тактильную поддержку.
- Создавать позитивную и поддерживающую атмосферу.
- Хвалить за каждый, даже самый маленький успех.

Таким образом, темы растениеводства на уроках домоводства послужили отличной базой для развития полезных навыков, которые ребенок с ТМНР сможет успешно применять в плетении маскировочных костюмов, развивая свои творческие способности, мелкую моторику.

5. Психологическая поддержка на всех этапах

При переносе навыков на другой вид деятельности, ребенок сталкивается с трудностями. Поэтому необходима помощь в формировании положительной самооценки и уверенности в своих силах, развитие коммуникативных навыков. Особенно это необходимо во время проведения практических занятий, выходов, где необходимо общаться с людьми, принимать решения, делать выбор.

Почувствовав успешность в своей деятельности, ребенок стал наставником у младших школьников. Активно им помогает, объясняет, показывает, как правильно выполнять. Ребята смотрят на него, как на взрослого, задают вопросы.

6. Мониторинг и коррекция

На всех этапах необходимо регулярно проводить оценку деятельности, отслеживать успехи и вносить необходимые изменения в индивидуальный план. При этом обязательна обратная связь от всех участников: включение мнений родителей, специалистов и самого ребенка. И после этого внесение изменений в индивидуальный учебный план.

Мы проследили, что в процессе работы над маскировочным костюмом ребенок освоил основные техники плетения, привязывания, закрепления материалов. Ребенку понравилось работать с материалами, создавать что-то своими руками, видеть результат своего труда. Он почувствовал удовлетворение от процесса плетения. В дальнейшем у педагогов возникла идея, научить ребенка создавать дизайнерские изделия, которые могут быть полезны в будущих профессиях.

Литература:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 5–14.
2. Долгачева В.С. Обучение общественно-полезному труду. Комнатное цветоводство. Пособие для педагогов / В.С. Долгачева. – М.: Владос, 2012. – 120 с.
3. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта. / Г.П. Кулишова. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
4. Львова С. Социально-бытовая ориентировка. 5–9 классы. Разворнутое тематическое планирование / С. Львова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 136 с.
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 351 с.
6. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2007. – 136 с.

**ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ТРОПИНКА В ЖИЗНЬ».**

Сунтеева Жанна Викторовна,
учитель-дефектолог МБОУ Лицей № 8
Россия, Красноярский край, г. Красноярск

Аннотация. Для повышения мотивации к самопознанию и построению собственного профессионального выбора обучающихся с ОВЗ в МБОУ Лицей № 8 разработана и реализуется программа профориентационной работы «Тропинка в жизнь». Программа состоит из блоков по внешней диагностике и самоисследованию интересов и возможностей обучающихся, по профессиональному просвещению и воспитанию обучающихся и их родителей, по стимуляции профессиональных проб. Программа нацелена на инициацию дальнейшего специального образования или трудоустройства обучающихся с ОВЗ после окончания обучения в лицее.

Ключевые слова: расширение профессиональной осведомленности, диагностика интересов и возможностей, конкурсная деятельность, дополнительное образование, профессиональные пробы.

Актуальность. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в силу их ослабленного здоровья, возможных физических или ментальных нарушений, снижения познавательных способностей наблюдается низкая мотивация и узкий спектр собственного профессионального выбора. В построении траектории жизненного пути и профессиональной перспективы обучающихся с ОВЗ необходима дополнительная помощь специалистов сопровождения, педагогов основного и педагогов дополнительного образования на всем протяжении обучения в общеобразовательной организации.

Цель профориентационной программы: постепенное, поэтапное формирование у обучающихся с ОВЗ внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

1. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.
2. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни.
3. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности.
4. Оказание морально-эмоциональной поддержки обучающимся (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему).

5. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости.

Планируемые результаты:

- участники программы получат представление о мире профессий;
- информацию о содержании профессий, о правилах выбора профессии, об учебных заведениях и различных профессиях;
- познакомятся с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;
- осуществлят пробы интеллектуальной и творческой деятельности через участие в проектах дополнительного образования и конкурсной деятельности;
- повысят осведомленность о своих индивидуальных способностях, возможностях и ресурсах в профессиональных действиях.

Краткое содержание практики реализации программы.

1. Расширение осведомленности, представлений и знаний о мире труда и профессий в МБОУ Лицей № 8 осуществляется через включение профориентационных блоков в коррекционно-развивающие программы специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда на всех ступенях обучения и через инклюзивное включение обучающих с ОВЗ в общие для данного возрастного периода программы профориентационной работы в рамках единой модели профориентационной деятельности, разработанная Минпросвещением России.

2. С помощью группового профориентационного тестирования, индивидуальной диагностики, систематического внешнего наблюдения и стимуляции самонаблюдения через вопросы и анкетирование обучающихся с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения выявляются интересы, склонности и способности к той или иной профессиональной деятельности. В форме доступной индивидуальной консультации специалисты информируют самих учащихся с ОВЗ и их родителей о профессиональных склонностях, помогают рассмотреть и совместно смоделировать возможные пути профессионального будущего.

3. Педагоги и специалисты сопровождения лицея активно включают обучающихся с ОВЗ в проекты дополнительного образования и инклюзивную конкурсную деятельность, дающую возможность творческих, интеллектуальных и профессиональных проб, повышающих мотивацию обучающихся к реализации своих возможностей в профессиональной деятельности.

4. Воспитательная служба лицея активно информирует обучающихся с ОВЗ и их родителей об учебных заведениях, дающих возможность получения средне-специального профессионального образования через индивидуальное консультирование, размещение информации на сайте лицея, страницах лицейских социальных сетей, информационных стенах, организацию посещений выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, «Дней открытых дверей» в учреждениях среднего профессионального образования г. Красноярска.

Методы и формы реализации программы в МБОУ Лицей 8.

Диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности обучающихся, анализ практических действий обучающихся, анкетирование, беседа-интервью, тестирование, наблюдение.

Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами и др.

Методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы: полный профориентационный курс инклюзивно в классе (целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью); профориентационные фрагменты в рамках коррекционно-развивающих курсов; кружки по интересам; профориентационные встречи со специалистами; профориентационные экскурсии; творческие, интеллектуальные и профессиональные пробы в рамках конкурсной деятельности; сюжетно-ролевые игры; социально-значимые проектные работы обучающихся; чтение литературы по профориентации и др.

Формы саморазвития: совместно со специалистами сопровождения и педагогами лицея обучающиеся с ОВЗ и их родители изучают интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий, повышают свою осведомленность по вопросам привлекательности того или иного вида трудовой деятельности или профессии; проходят online-тестирования психофизиологических особенностей, которые влияют на процесс формирования социальной адаптации и компетенций; рассматривают возможные пути получения дальнейшего образования или подходящей работы. С использованием различных интернет-порталов и сайтов обучающиеся узнают правила выбора профессии, проходят экспресс-диагностику, получают информацию о рынке труда и уровнях образования, учреждениях дополнительного профессионального образования по различным специальностям и профессиям.

Перечень ежегодных конкурсов,
 в которые включаются обучающиеся с ОВЗ МБОУ Лицей № 8
 с целью творческих и интеллектуальных проб,
 эффективной профессиональной ориентации и мотивации

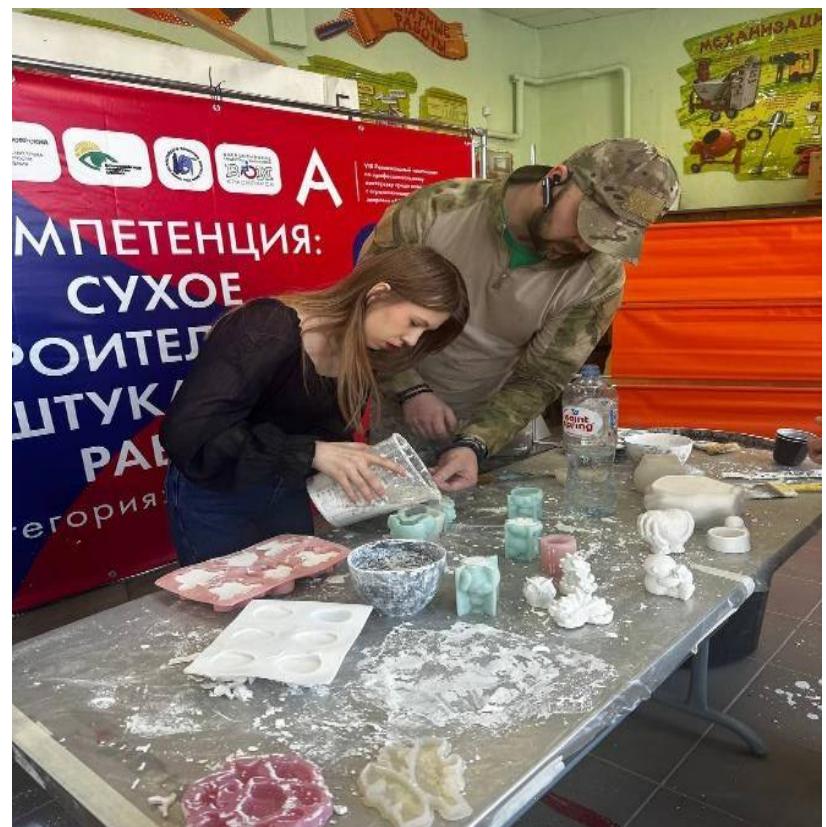
№ п/п	Название конкурса	Организатор конкурса
1	Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»
2	Краевой конкурс «Лучший по профессии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	КГБОУ «Красноярская школа № 5»
3	Краевая олимпиада по социально-бытовой ориентировке для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	КГБОУ «Красноярская школа №4»
4	Краевой инклюзивный конкурс проектов «Красноярье-моя любовь и гордость»	КБОУ «Школа дистанционного образования»
5	Городской открытый конкурс «Мир вокруг нас» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	МКУ КИМЦ
6	Открытый творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Спектр талантов»	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»
7	Открытые городские конкурсы чтецов по различным тематикам	Центральная городская детская библиотека им. Н. Островского
8	Районная логопедическая олимпиада для обучающихся с ОВЗ	МБОУ ЦПМСС №5 «Сознание»
9	Районная дефектологическая олимпиада для обучающихся с ОВЗ	МБОУ ЦПМСС №5 «Сознание»
10	Международные дистанционные конкурсы для детей с ОВЗ «Творчество без границ», «Старт», и др.	Образовательные дистанционные порталы «Ника», «Инфоурок» и др.

Профориентационные события
с участием обучающихся с ОВЗ МБОУ Лицей № 8



«Большой
Фестиваль
профессий 2024»
в МВДЦ
«Сибирь»

Красноярский колледж
отраслевых технологий и
предпринимательства
«День открытых дверей
2025»





Второе место в
компетенции «Мастер
обработки цифровых
технологий» -
Чемпионат
профессионального
мастерства
«Абилимпикс 2024»

Центр дополнительного
образования
Аэрокосмическая школа
имени Героя
Социалистического
Труда Гупалова В.К.
«Создание и
тестирование
беспилотных
летательных аппаратов»





1 место в номинации «Любимая игрушка» в Открытом городском конкурсе «Спектр талантов 2024»



2 место в номинации «Творчество без границ» в Открытом городском конкурсе «Спектр талантов 2024»



1 место на городском этапе Открытого конкурса «Мир вокруг нас 2022»



3 место на городском этапе Открытого конкурса «Мир вокруг нас 2023»

Литература:

1. Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников: учеб. - метод. пособие; под ред. Т.В. Черниковой. – Москва: Планета, 2012.
2. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
3. Гребцов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007.
5. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк, 2006.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА РИП «ЦИФРОВАЯ ТЕРРИТОРИЯ»

Часовских Галина Владимировна,
заместитель директора по УМР
Курдюмова Валентина Борисовна,
методист

КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых
технологий и бизнеса»

Россия, Красноярский край, г. Ачинск

Аннотация. Статья посвящена деятельности региональных инновационных площадок. Отмечена роль РИП в популяризации результатов работы учебного заведения, внедрении в образовательную практику инновационных методов и форм обучения.

Ключевые слова: инновационные площадки, цифровое образовательное пространство, российское программное обеспечение, обучающиеся с ОВЗ, безбарьерная среда.

Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса – крупнейшее в Красноярском крае многопрофильное образовательное учреждение многоуровневого, непрерывного профессионального образования, осуществляющее подготовку специалистов для различных отраслей народного хозяйства, обладающее высоким материально-техническим, социально-бытовым и кадровым обеспечением образовательного процесса, соответствующим государственным требованиям.

Инновационное развитие колледжа предполагает совершенствование полноценной цифровой среды, позволяющей реализовывать основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные образовательные программы с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.

Коллектив колледжа активно участвует в реализации проектов по развитию среднего профессионального образования, инициированных Министерством просвещения Российской Федерации, НАРК, в числе которых Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», Абилимпикс», «Цифровая образовательная среда», «Содействие занятости», «НСК – Конструктор карьеры», «Квалификация Наставник», «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Код будущего», «Профессионализм».



Цифровой образовательный контент колледжа размещен на единой платформе дистанционного обучения Moodle. Используются ЭБС «Знаниум», электронная библиотека СФУ; обучающиеся имеют доступ к Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, другим федеральным электронным образовательным ресурсам. Наличие в колледже лабораторий ИКТ позволяет студентам эффективно изучать новые технологии и программные продукты, выполнять индивидуальные и групповые проекты; сфера информационных технологий предлагает множество возможностей для самоопределения школьников, профессионального развития студентов и карьерного роста выпускников СПО.



Колледж имеет официальный сайт, который содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, даёт возможности для виртуального общения.

Сотрудничество с компанией Huawei («Хуавэй»), ведущими отечественными ИТ-компаниями, в т.ч. «Астра-Колледж» позволяет

использовать их опыт и наработки для образовательного процесса, интегрируя обучающий материал в рабочие программы информационных специальностей. Подписан меморандум о взаимопонимании с Тяньцзиньским приморским профессионально-техническим колледжем (КНР), направленный на углубление сотрудничества и расширение обмена между двумя учебными заведениями, способствующих развитию общего образования и подготовки кадров.

Одним из ключевых инструментов модернизации системы образования в России являются региональные инновационные площадки. Эти площадки играют важную роль в разработке и внедрении передовых образовательных технологий, методов и программ. Их деятельность направлена на улучшение качества обучения, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, в т.ч. на адаптацию образования к вызовам цифровой эпохи.

Актуальной стала необходимость адаптации методики освоения цифровых компетенций лицами с ОВЗ, выбор технологий педагогической деятельности при работе со студентами с различными нозологиями. Ориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью, но сохраненным интеллектом, на будущие «умные профессии» в сфере больших данных, машинного обучения, искусственного интеллекта, интернета вещей, блокчейна, виртуальной и дополненной реальности и т.д. является не только общественно- полезной, но и гуманной деятельностью.

В колледже создана безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц, относящихся к категории инвалиды различных нозологий. Используется специализированное оборудование: тактильные и аудиодисплеи для незрячих пользователей, таблички и мониторы Брайля, специализированные мыши для людей с нарушениями слуха и речи, аудиопетли, индукционные петли для подключения слуховых аппаратов и усиления мощности звука, оборудован специальный санузел, установлены специальные контактные полосы, световые табло и другое необходимое оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Педагогами колледжа создана образовательно-воспитательная среда посредством использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов «Академии Медиа», использования специальных образовательных платформ и порталов и т.д.

Инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность использования сетевой платформы онлайн-образования «е-Сибирь» регионального центра компетенций в области онлайн-обучения в г. Красноярске по таким направлениям, как сети передачи данных, кибербезопасность, программирование, системное администрирование и др.

Созданная в колледже интерактивная площадка РИП «Цифровая территория» — это практико-ориентированная база для студентов и обучающихся с ОВЗ для выполнения учебно-исследовательских работ и проектов, приобретения современных компетенций, проведения профориентационных мероприятий. Проект РИП «Цифровая территория» позволяет создать условия для формирования у обучающихся осознанного стремления к получению образования повышенного уровня сложности в

области цифровых технологий в соответствии с требованиями технологического развития экономики; выявления талантливых обучающихся, школьников, реализации их творческих способностей в научно-практической деятельности; является логическим продолжением развития инновационной деятельности колледжа.

Цель проекта РИП: создание условий для реализации ИТ-образования повышенного уровня сложности, направленного на формирование цифровых, коммуникативных, исследовательских компетенций, в т.ч. с использованием российского программного обеспечения.

Задачи проекта:

- содействие профилизации образования школьников и оказание им помощи в выборе ИТ- специальности;
- выявление талантливой молодежи, способной к обучению в области цифровых технологий и развитие их ИТ-компетенций;
- организация научно-практической деятельности в области ИТ-технологий среди обучающихся СПО и учащихся школ;
- организация системы наставничества «студент – школьник».

Интерактивная площадка РИП «Цифровая территория» является современным средством обучения и позволяет повысить качество подготовки ИТ-специалистов: разработаны и реализуются рабочие программы: «Сетевое и системное администрирование», «Цифровая робототехника», «Цифровые технологии в архитектуре», «Разработка виртуальной и дополненной реальности», «Юридическая профессия в современном мире». В мероприятиях РИП приняли участие более 200 студентов и школьников; организованы ИТ-олимпиады с целью выявления интеллектуальных способностей в области информационных технологий: профессиональная олимпиада для школьников «Дорога к мастерству» по ИТ-компетенциям «Программирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др.; совместно с кейсовым движением «Профессионалы будущего» организован и проведен Кубок региона «Цифровая территория», разработаны кейсы по цифровым технологиям, участники кейсового чемпионата (студенты и школьники) презентовали решения заданий практической направленности перед экспертами АО «РУСАЛ», учёными Сибирского федерального университета.

В реализации проекта принимают участие члены научного студенческого общества колледжа; студенты – призеры олимпиад и конкурсов профессионального мастерства оказывают помощь школьникам в адаптации к новым условиям обучения в формате наставничества, участники проекта получают стимул к развитию цифровых, коммуникативных, исследовательских компетенций. Для педагогов колледжа – участников РИП, организованы обучающие семинары и совместно с Красноярским краевым институтом развития образования (КК ИРО) вебинар «Онлайн-кафе "64 зерна"» по использованию в учебном процессе отечественного программного обеспечения ASTRA; презентация проекта «Цифровая территория» представлена на всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования», VIII международной НПК

обучающихся, педагогов, наставников «Молодёжь. Образование. Общество», г. Иркутск (участники: педагоги Монголии, республики Беларусь, ЛНР, ДНР).

Проект РИП «Цифровая территория» позволяет создать условия для выявления талантливых обучающихся, школьников, реализации их творческих способностей в научно-практической деятельности и является логическим продолжением развития инновационной деятельности колледжа.

Нет сомнений, что успешность выпускника зависит от того, каким он придет в свою будущую профессию, насколько он окажется готовым к творческой жизни, будет ли у него потребность в самосовершенствовании. Достижения обучающихся: призовые места в региональных чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс»; в краевых олимпиадах профмастерства обучающихся по УГС СПО 22.00.00, 09.00.00, 08.00.00; в краевой НПК «Технологии среды жизнедеятельности: металлургия, строительство и архитектура», всероссийской НПК «Решетнёвские чтения» и др.

Лучшие практики РИП, реализованные методической службой колледжа, размещены на федеральной платформе АСИ «Смартека»: «Создание класса инженерно-технологического направления «Класс металлургов» (победитель регионального конкурса «Лучшие практики подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена»), 2021 г., «От решения кейсов к построению карьеры», 2022 г.

Деятельность РИП способствует популяризации результатов работы учебного заведения, внедрению в образовательную практику инновационных методов и форм обучения.

Литература:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 184 с. : ил. – ISBN 978-5-8114-4395-6.
2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – URL: <http://www.lmp69.ru/wpcontent/uploads/2019/10/uchebnik-k-raspechatke-10-klass.pdf> (дата обращения: 24.10.2019).
3. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Технология проектной деятельности: учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-85341-907-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193104> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Шмаргунова Анна Викторовна, преподаватель

Шмаргунова Екатерина Викторовна, преподаватель

КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

Россия, Красноярский край, Ачинск

Аннотация. В жизни каждого ребенка ключевые этапы – адаптация в детском саду и школе, формирование личности, поиск своего места в обществе – тесно переплетаются с вопросом профессионального самоопределения.

Выбор будущей профессии – это не просто поступление в определенное учебное заведение, это фундамент всей дальнейшей карьеры и, в значительной степени, жизненного пути.

Ключевые слова: профориентация, профессиональный выбор, интересы и склонности, возможности ребёнка, взаимодействие с родителями, роль родителей, помочь семье.

Родители будущих выпускников озабочены изучением рынка труда: какие профессии сейчас востребованы, какие – высокооплачиваются. Они просматривают рейтинги самых перспективных специальностей, анализируют прогнозы экономического развития и тенденции автоматизации, пытаясь предсказать, какие навыки будут цениться в будущем. Однако одних лишь экономических соображений недостаточно. Критически важно учитывать индивидуальные способности, интересы и склонности ребенка. Ведь талантливый музыкант, обладающий абсолютным слухом и страстью к композиторскому искусству, может быть совершенно не адаптирован к точным наукам, и навязывание ему инженерной специальности – это путь к разочарованию и профессиональному выгоранию. Точно так же будущего писателя вряд ли обрадует перспектива работы на конвейере, даже если эта работа высокооплачиваемая.

Часто у подростков возникает внутренний конфликт между желаниями и возможностями. Высокий уровень притязаний, определяемый мечтой о престижной и высокооплачиваемой профессии (например, врач-хирург или программист в крупной ИТ-компании), может сталкиваться с реальностью – недостатком способностей, несоответствием личностных качеств требованиям профессии, отсутствием необходимого уровня мотивации, а также финансовыми ограничениями семьи (невозможность оплатить дорогостоящее образование). Это приводит к тому, что значительная часть молодых людей не готова к осознанному выбору профессии, хотя и демонстрирует амбициозные планы.

Профессиональная ориентация – это сложный, многоступенчатый и длительный процесс, требующий комплексного подхода. Школа играет в нем важнейшую роль. Не только на специализированных уроках, но и в рамках общеобразовательных дисциплин, учащиеся получают информацию о самых разных профессиях. Например, на уроках литературы они знакомятся с

биографиями писателей и журналистов, на уроках истории – с деятельностью политиков и историков, на уроках биологии – с работой биологов и медиков.

Уроки технологии предоставляют возможность оценить свои практические навыки и психофизические особенности, понять, какие профессиональные качества требуются для различных профессий. Важнейшую роль играет школа и внеучебные мероприятия – экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, профориентационные тесты, проектная деятельность. Но школьная программа часто не учитывает индивидуальных нужд каждого ученика. Поэтому необходима индивидуальная работа с психологом, который помогает подростку разобраться в своих интересах и способностях, оценить реалистичность своих планов, справиться с тревогой и неуверенностью, научиться эффективно планировать свою карьеру и адаптироваться к изменениям на рынке труда.

Семейная поддержка также крайне важна. Родители должны быть в курсе профессиональных планов своих детей, поддерживать их стремления и помогать в поиске информации и ресурсов, а не навязывать свой взгляд на "правильный" выбор профессии. Для более глубокого понимания своих способностей и интересов рекомендуются прохождение профессиональных тестов онлайн или в специализированных центрах. Кроме того, можно посетить дни открытых дверей в вузах, пообщаться с представителями интересующих специальностей, пройти практику на выбранном предприятии или организации. Только комплексный подход, учитывающий все факторы, позволит ребенку сделать осознанный выбор и построить успешную карьеру.



Профориентационные мероприятия



Выбор профессии — это один из самых значительных этапов в жизни каждого человека, особенно в подростковом возрасте. Для родителей важно понимать, что их роль заключается не в том, чтобы навязывать своему ребенку определенный путь, а в том, чтобы поддерживать его в процессе самоопределения. В возрасте 14-16 лет многие подростки все еще находятся на стадии формирования своей личности и часто не готовы к принятию серьезных решений. Они могут испытывать страх и неуверенность, когда речь заходит о выборе будущей профессии, что вполне естественно, учитывая, что на протяжении многих лет они привыкали к заранее установленным рамкам школьного обучения. В школе дети сталкиваются с четко прописанными учебными планами и расписаниями, где все заранее определено. Это создает у них ощущение, что жизнь управляет внешними обстоятельствами, и, когда наступает момент выбора профессии, они могут оказаться в замешательстве.

Важно, чтобы родители осознавали, что подросток, хотя и стал старше, все еще нуждается в их поддержке и совете. Подсознательно многие подростки ожидают, что родители помогут им в этом важном выборе, даже если не выражают это открыто. Тем не менее, нельзя полностью снимать с подростка ответственность за его собственный выбор. Ключевым моментом является то, что подросток должен чувствовать, что решение о выборе профессии принимает он сам. Если он будет воспринимать учебу как навязанную обязанность, а не как личный выбор, это может привести к снижению мотивации и интереса к обучению. Поэтому важно создать такую атмосферу, в которой ребенок сможет осознать, что он сам принимает решения о своем будущем.

Выбор профессии — это не только важный, но и ответственный процесс. Однако стоит помнить, что это не окончательное решение, а скорее шаг, отражающий текущие интересы и потребности подростка. Профессиональные предпочтения могут меняться с течением времени, и в этом нет ничего

трагичного. Специалисты в области карьерного консультирования отмечают, что концепция выбора профессии на всю жизнь постепенно уходит в прошлое.

Мы живем в эпоху стремительных изменений, и невозможно точно предсказать, какие профессии будут востребованы через десять или двадцать лет. В современном мире, где технологии развиваются с неимоверной скоростью, многие профессии могут исчезнуть, а на их месте появятся новые, о которых мы сейчас даже не подозреваем. Поэтому важно, чтобы подростки осознавали, что их выбор — это не строгая рамка, а возможность исследовать различные направления и адаптироваться к меняющимся условиям. В этом контексте особенно полезно развивать у детей навыки, которые позволят им быть гибкими и готовыми к изменениям. Это может включать в себя критическое мышление, креативность, умение работать в команде и адаптироваться к новым условиям.

Родители могут помочь своим детям в этом процессе, предоставляя разнообразные ресурсы для исследования различных профессий. Это может быть как чтение книг и статей о разных специальностях, так и участие в профориентационных мероприятиях, стажировках или волонтерских проектах. Чем больше информации у ребенка будет о различных профессиях, тем легче ему будет сделать осознанный выбор. Также стоит отметить, что в современном мире важным аспектом выбора профессии становится возможность непрерывного обучения. Многие специалисты продолжают развиваться в своей области, получая новые навыки и знания даже после получения диплома. Это открывает перед молодыми людьми дополнительные горизонты и позволяет им менять направление своей карьеры в зависимости от интересов и потребностей рынка труда.

Выбор профессии — это сложный и многогранный процесс, который требует поддержки и понимания со стороны родителей. Важно помнить, что это решение не является окончательным, и подростки имеют право на изменения в своих предпочтениях. Поддерживая их в этом процессе, родители могут помочь своим детям не только сделать выбор, но и развить уверенность в себе, что в будущем положительно скажется на их профессиональной жизни.

Литература:

1. Емекеев А.А. Роль семьи в выборе профессиональной деятельности // Социология профессий и социальных групп: материалы III Всероссийского социологического конгресса. — М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2022.
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи. — М.: Академия, 2023. — 220 с.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология. Книга для учащихся старших классов. — М.: Академия, 2014. — С. 207–210.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. — М., 2015. — 235 с.

ПРАКТИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)

Гончар Ольга Леонидовна, мастер производственного обучения КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»

Дудникова Анна Николаевна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»

Аннотация. Статья описывает реализацию наставнического проекта «Первый шаг к трудуустройству», разработанного для преодоления барьеров социально-профессиональной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: трудуустройство лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), наставничество, полиграфическое производство, социальная адаптация, профессиональная интеграция.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (легкой, умеренной формы умственной отсталости, РАС), получающие профессиональное образование по адаптированной программе профессионального обучения «16519 Переплетчик», сталкиваются с трудностями социально-профессиональной адаптации. У таких обучающихся имеются нарушения познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, моторики. Это затрудняет формирование профессиональных навыков. Высокий уровень тревожности и рассеянности на рабочем месте, длительный период привыкания (более 6 месяцев), который ведет к отказу работодателей в трудуустройстве, сложности в освоении операций из-за недостатка мотивации и уверенности. Также у работодателей может не быть чёткого понимания, какими профессиональными навыками могут обладать кандидаты с интеллектуальными нарушениями.

Для решения этих проблем важно организовывать сопровождение выпускников с интеллектуальными нарушениями на всех этапах трудуустройства и во время адаптационного периода на рабочем месте. Поэтому совместно с предприятием-партнёром нами была разработана система раннего погружения в профессию «Переплётчик» через программы наставничества на производстве. Мы запустили наставнический проект на производстве «ООО ПИК ОФСЕТ» «Первый шаг к трудуустройству» для обучающихся ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).

Цель такого проекта: ускорение адаптационного процесса и трудуустройства обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).

Ожидаемые результаты: за счет реализации наставнического проекта адаптация обучающихся КТСТ групп профессиональной подготовки «16519 - Переплетчик» к работе на предприятии происходит в период обучения.

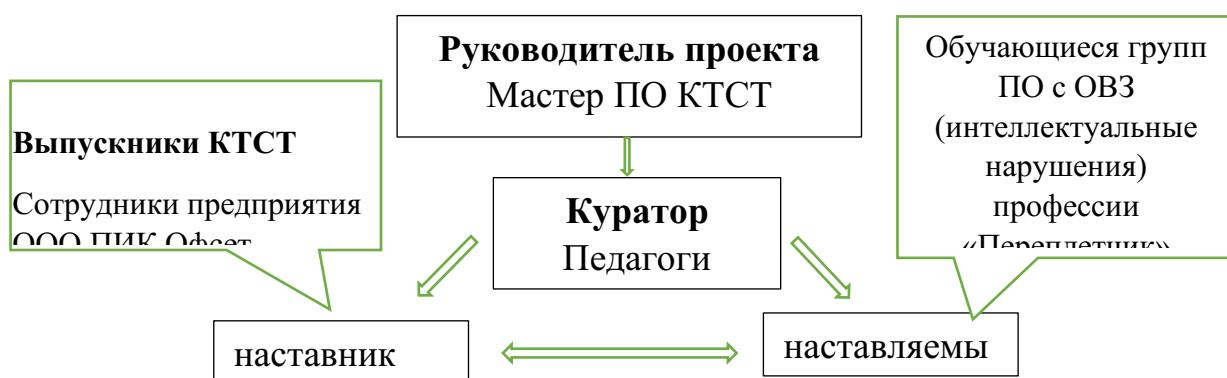
Другими словами, процесс адаптации проходит во время обучения. И успешное трудоустройство выпускников.

Реализация проекта происходит в 4 этапа.

И **первым этапом** стал процесс организации наставничества с «ООО ПИК ОФСЕТ». На данном этапе мастера производственного обучения обсуждают план сетевого взаимодействия с предприятием, в том числе возможность посещения предприятия с обучающимися групп профессиональной подготовки «Переплетчик» в учебном процессе в виде экскурсии, бесед с работниками предприятия, возможности стажировки на рабочем месте. Данные мероприятия необходимы для того, чтобы до выхода на производственную практику подобрать обучающимся кураторов с учетом возможностей обучающихся и имеющихся рабочих мест.

Схема взаимодействия КТСТ и полиграфического производства

ООО ПИК «Офсет»



Вторым этапом реализации проекта - проведение экскурсий на предприятие согласно плану, групповые выезды на предприятие 1 раз в месяц (3 дня по 2 часа), знакомство с рабочими местами, а также знакомство наставников и наставляемых. Наблюдение обучающимися за производственным процессом, выполнение простых задач с сопровождением



наставника. Возможность индивидуальных стажировок продолжительностью 1 месяц с оплатой труда, где заработная плата зависит от объема выполненной работы (дифференцированный подход). На данном этапе происходит постепенное «погружение» в профессию на производстве. Мелкими шагами начиная от экскурсии на предприятие и заканчивая полноценными рабочими сменами с оплатой труда, работаем с группой обучающихся.



Экскурсия на предприятие ООО ПИК «Офсет»



Фото 1. Обучающийся КТСТ, участник проекта

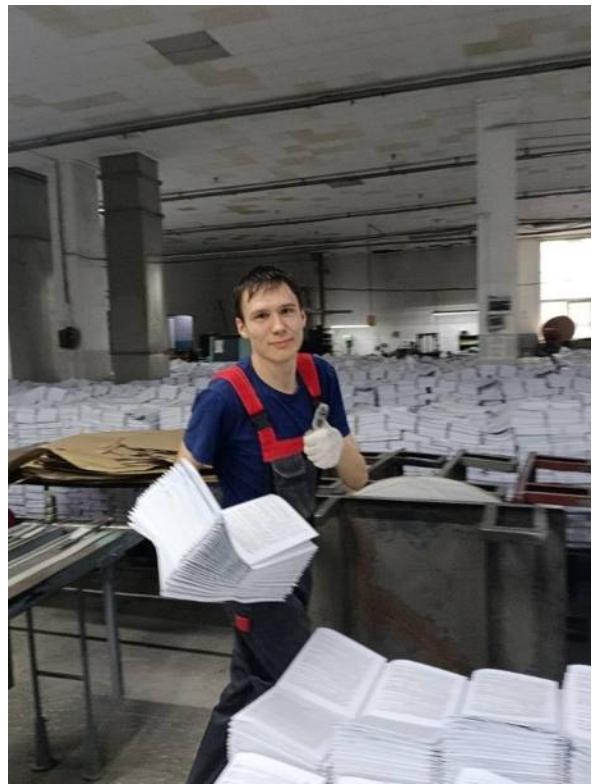


Фото 2. Работник предприятия, выпускник КТСТ, участник проекта

Третим этапом производим анализ вместе с наставниками затруднений обучающихся в осуществлении трудовых функций на

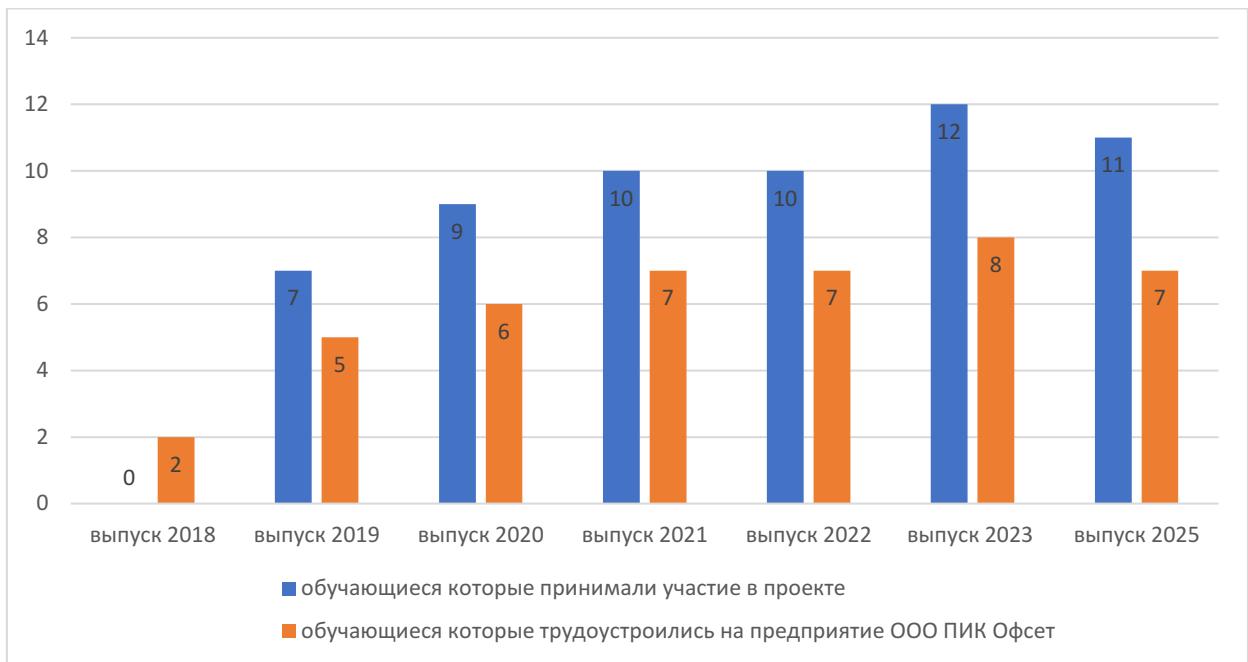
предприятии на рабочем месте. И на основе анализа отрабатываем навыки, вызвавшие сложности на предприятии в учебной мастерской. Поскольку процесс профессиональной адаптации в рамках проекта мы начинаем еще на этапе обучения профессии, то после посещения предприятия, например, групповой выезд с целью поработать 2 часа, становится понятно, что у обучающихся вызывает сложности и над чем еще нужно поработать в учебных мастерских.

Заключительный этап - это непосредственно само трудоустройство выпускников на предприятие ООО ПИК Офсет. Выпускники КТСТ, так как большая часть адаптационного периода ими пройдена в процессе обучения и проекта, трудоустраиваются на предприятие ООО ПИК Офсет и успешно там работают. Замечено, что те выпускники, которые пытались сменить место работы и трудоустроиться на другие предприятия, столкнулись с той же проблемой адаптации, только в этот раз им приходилось проживать это в одиночку, и не справившись с адаптацией на производстве, взимоотношениями с новым трудовым коллективом, возвращались работать на предприятие Офсет, где знакомо уже и производство и коллектив.



Фото. 3-4 Сотрудники ООО ПИК «Офсет», выпускники КТСТ – 2021г., участники проекта

Реализация проекта началась в 2019 году. За это время отработан механизм взаимодействия техникума с предприятием. Выполнены все запланированные мероприятия: проведение экскурсий на предприятие, групповые выезды на предприятие 1 раз в месяц (3 дня по 2 часа), знакомство с рабочими местами, а также знакомство наставников и наставляемых. И так как с момента начала реализации проекта прошло уже несколько лет, можно смело говорить об его успешности.



Итоги реализации проекта наставничества на производстве:

Мониторинг трудоустройства обучающихся продолжается на протяжении 3-лет. Данные позволяют сделать следующие выводы:

- Положительные моменты. У работодателя происходит снижение затрат на поиск и обучение кадров, формирование лояльного коллектива из подготовленных специалистов.
- Увеличивается показатель трудоустройства на данное предприятие из числа выпускников КТСТ.
- Большинство трудоустроенных выпускников КТСТ остаются работать более одного года на предприятии, т.к. создана сдельная оплата труда, возможен неполный рабочий день, гибкий график труда.
- К сожалению, не для всех выпускников КТСТ подходит данное производство, из-за психофизических и индивидуальных особенностей выпускников, удаленности проживания от места работы, группы инвалидности, не позволяющей трудоустройству на данное предприятие.
- Отсутствие мотивации к трудоустройству, так как семья лишится социальных выплат.
- В связи с тем, что у некоторых выпускников происходит ухудшение здоровья и из-за множества хронических заболеваний, врачебная комиссия не рекомендует дальнейшее трудоустройство, так как он нуждается в лечении и реабилитационных мероприятиях.

Проект доказал, что раннее погружение в профессию — эффективный инструмент социализации и профессионального становления обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его успех базируется на трёх ключевых факторах: постепенное увеличение нагрузки («от простого к сложному»), материальная и моральная мотивация (оплата труда, поддержка наставников), синхронизация учебного процесса с требованиями производства.

Литература:

1. Катаева В.И. Социальное проектирование в муниципальных образованиях: Монография. — М.: Кейп Паблишерз, 2009. — 104 с.
2. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2- изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с.
3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
4. <https://krsocteh.tmweb.ru/ru/life/news/dlya-vsekh/luchshie-praktiki-nastavnichestva-2022/#>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В КОЛЛЕДЖЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Заикина Ирина Анатольевна
мастер производственного обучения,
Роднаева Ирина Александровна
преподаватель,
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых
технологий и бизнеса»
Россия, Красноярский край, г. Ачинск

Аннотация. Традиционные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися школ, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют радикального обновления. В статье представлен опыт работы в колледже по реализации одной из новых моделей профориентационной работы - проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Ключевые слова: профориентация, профессиональные пробы, профессиональная деятельность.

Выпускаясь из школы, у обучающихся стоит выбор о будущей профессии. Чаще всего обучающийся делает выбор под давлением родителей, в спешке или когда сам не понял, что ему интересно, и поступает «всё равно куда, лишь бы поступить». Проходит немного времени и оказывается, что ему работа не интересна, тяготит.

И поэтому, чтобы такого не случилось, нужна профориентация. Она помогает выявить предрасположенность к какой-либо профессии с учётом психологии человека, его навыков, знаний, талантов и предпочтений.

Проф ориентация — это система мер, направленных на помочь в выборе профессии. В средних классах подростки выбирают уже конкретные

направления и специальности. Важно как можно раньше найти то, к чему есть предрасположенность, и начать развивать эти навыки.

Из этого следует, что традиционные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися школ, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют радикального обновления, что и осуществляется в рамках проекта «Билет в будущее».

Наш колледж принимает участие в проекте «Билет в будущее» третий год. **Профориентационный «Билет в будущее»** помогает подросткам 6-11-х классов решить сложную задачу выбора профессии и построения карьеры. Он объединяет по всей стране людей, которые сопровождают ребят на этом важном жизненном этапе — наставников, психологов, экспертов, родителей, педагогов.

Школьники всегда проявляют интерес к участию в этом проекте.

Склонность к профессии развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах деятельности, чему способствуют профессиональные пробы.

Профессиональная проба — профессиональное испытание или проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы, проводимые в колледже, реализуют четыре основных функции: когнитивную (познавательную), развивающую, диагностическую (выявление/не выявление у себя профессионально значимых качеств личности, обоснованный выбор профессии: «моё — не моё»), конструктивно-прогностическую (позволяют сконструировать модель своей профессиональной деятельности и спрогнозировать выбор профессиональной образовательной организации).

Каждая профпроба включает два часа занятий и направлена на выявление и формирование у обучающихся способностей (склонностей), необходимых будущему строителю.

Цель профессиональной пробы — смоделировать основные элементы основных видов профессиональной деятельности рабочего-строителя.

В ходе проведения профессиональной пробы обучающиеся школ знакомятся с историей профессий каменщика, штукатура, облицовщика-плиточника, с основами выполнения каменных и отделочных работ, обучаются простейшим навыкам владения различными инструментами и материалами.

Профессиональная проба включает II этапа: подготовительный и практический. На первом этапе обучающимся школ сообщаются основные сведения о профессии, они получают информацию об основных видах профессиональной деятельности, о психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной

профессией; знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены; у них формируется представление об актуальности той или иной профессии, её востребованности на российском и региональном рынке труда, уровне оплаты, о возможности профессионального развития и карьерного роста.

На подготовительном этапе обучающиеся школ знакомятся с профессиями через лекторий «Введение в профессию»; на практическом этапе осваивают технологии выполнения простейших каменных и отделочных работ. После профпробы обязательно происходит контроль и рефлексия.

За время реализации профессиональных проб приняли участие более 250 обучающихся школ города Ачинска, Ачинского и Назаровского районов. Они получили возможность окунуться в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках, соотнести свои индивидуальные особенности личности с профессиональными требованиями. По окончании профессиональной пробы обучающиеся высказывали свои впечатления, делились чувствами, эмоциями. По результатам анализа отзывов 90% школьников выразили положительное отношение к занятиям по прохождению профессиональной пробы, 2% проведенные занятия не понравились, 8% не определились со своим отношением к данной программе. Многие обучающиеся школ отмечают новый, интересный формат профессиональной ориентации, который позволяет погрузиться в профессии каменщика, штукатура и облицовщика-плиточника.



В качестве положительного опыта следует отметить привлечение обучающихся по профессиям к проведению профессиональных проб. Они демонстрируют приобретенные в процессе обучения профессиональные

навыки, могут интересно и непринужденно рассказать о колледже и специфике профессии, легко организовать взаимодействие участников.

Профессиональная проба рассматривается в колледже не как статическое (застывшее вовремени, раз и навсегда определенное) явление, а как динамически развивающийся процесс, что способствует совершенствованию форморганизации и содержания профессиональных проб. Так, например, на первоначальном этапе предполагалось, что, помимо возрастных особенностей, при проведении профессиональных проб должен учитываться и гендерный аспект, и все профпробы были условно разделены на две группы: «для мальчиков» и «для девочек». Однако желание девушек надеть спецодежду каменщика и их решительный настрой выполнить кладку из кирпича, внесли корректизы: гендерный подход в организации профпроб был отменен и все профпробы теперь доступны всем обучающимся.

Мы убеждены, что постоянный мониторинг эффективности проведения профессиональных проб, выявление положительных моментов и проблемных зон в их организации позволяют совершенствовать технологию их проведения и обеспечат желаемый результат для всех участников проекта.

Таким образом, профессиональная проба является инновационным инструментом профессионального самоопределения, профессиональной проверкой, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности рабочего-строителя и способствует осознанному выбору профессии, что важно для деятельности образовательного учреждения.

Литература:

1. Манешкина Н.В., Роут О.А. Профессиональная проба как способ формирования самоопределения обучающихся. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/publ/167-1-0-3030/> 2012 г.
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. – М.: «Академия, ОАО «Московские учебники», 2011.
3. <https://agkotib.ru/blog/novosti/2263-bilet-v-budushchee>
4. <https://practicum.yandex.ru/blog/proforientatsiya/#id4>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК МЕТОД ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дудникова Анна Николаевна
преподаватель,
КГБПОУ «Красноярский техникум
социальных технологий»
Россия, Красноярский край,
г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ в современных условиях в форме профессиональных проб.

Ключевые слова: выбор профессии, профориентация, профессиональные.probы, профессиональное самоопределение, профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Профессиональное самоопределение является одной из наиболее актуальных проблем для обучающихся, завершивших школьное образование. Правильный выбор профессии играет ключевую роль в дальнейшем благополучии и удовлетворенности жизнью человека. Эта проблема приобретает особую остроту для детей с ограниченными возможностями здоровья. Их физическое и психическое состояние сужает круг доступных профессий и требует поиска путей для профессиональной и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было осознанным, соотнесенным с возможностями здоровья и требованиями конкретных профессий. Это поможет выпускнику школы понять, что адаптация в мире труда и внутреннее согласие с собой способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой сложную задачу, затрагивающую не только самих детей, но и их семьи, близких и педагогов. Важно учитывать особенности здоровья и потребности каждого ребенка, чтобы помочь ему найти подходящую профессию и адаптироваться в мире труда. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья — сложная задача, требующая внимания к здоровью, потребностям и особенностям каждого ребенка. Это включает помочь в выборе профессии и адаптации к миру труда. Число обучающихся с ОВЗ растет, а рынок труда меняется быстро, что делает проблему

профессионального самоопределения актуальной. Важно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка для успешной интеграции в общество и трудовую деятельность.

Для успешного профессионального самоопределения важно учитывать индивидуальные особенности, потребности и возможности каждого ребенка. Существует множество методов профориентации, которые можно использовать в работе с детьми с ОВЗ:

1. Профориентационные тесты: помогают выявить склонности, интересы и способности ребенка. Важно использовать адаптированные тесты, учитывающие особенности развития.
2. Просветительские лекции: информация о различных профессиях, требованиях к ним и перспективах карьерного роста. Лекции должны быть адаптированы для восприятия детьми с ОВЗ.
3. Просмотр обучающих фильмов: визуальная информация может быть полезна для детей с особыми потребностями. Фильмы должны быть доступны по формату и содержанию.
4. Занятия в школах, посвященных той или иной профессии: практические занятия, мастер-классы и тренинги помогают детям лучше понять специфику работы и попробовать себя в различных профессиях.
5. Дни открытых дверей: экскурсии на предприятия, в учебные заведения и другие организации, связанные с интересующими профессиями. Это позволяет детям увидеть реальную рабочую среду и пообщаться с профессионалами.
6. Индивидуальные консультации: помочь в выборе профессии на основе личных интересов, способностей и возможностей ребенка.
7. Социальное партнерство: сотрудничество с образовательными учреждениями, предприятиями и общественными организациями для создания условий для профессионального самоопределения детей с ОВЗ.

Эффективная профориентация детей с ОВЗ требует комплексного подхода, сочетающего различные методы и учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка. Это поможет им выбрать профессию, которая будет соответствовать их интересам, способностям и потребностям, а также успешно интегрироваться в общество и трудовую деятельность.

Один из эффективных методов в профориентации является *профессиональные пробы* и погружение в профессию. Профессиональные пробы — это метод профориентации, который позволяет человеку попробовать себя в различных профессиональных сферах на практике. Простыми словами, это «примеривание» индивидуальных особенностей к конкретному виду деятельности.

Ожидаемые результаты:

1.Практическое понимание профессии: профессиональные пробы позволяют обучающимся увидеть реальные рабочие процессы, задачи и условия труда. Это помогает им лучше понять, подходит ли им выбранная профессия.

2.Развитие навыков: участие в профессиональных пробах способствует развитию различных навыков, таких как коммуникация, работа в команде, решение проблем и управление временем. Эти навыки являются важными не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

3.Мотивация и уверенность: возможность попробовать себя в реальной рабочей среде повышает мотивацию к обучению и профессиональному развитию. Обучающиеся начинают чувствовать себя увереннее в своих силах и возможностях.

4.Личностное развитие: погружение в профессию помогает обучающимся лучше понять свои интересы, сильные и слабые стороны. Это способствует более осознанному выбору будущей карьеры и профессионального пути.

5.Сетевые контакты: профессиональные пробы часто предоставляют возможность познакомиться с представителями различных профессий, что может стать полезным в будущем при поиске работы или построении карьеры.

6.Рефлексия и самооценка: участие в профессиональных пробах стимулирует рефлексию и самооценку. Учащиеся могут оценить свои достижения, выявить области для улучшения и поставить новые цели.

7.Практическая значимость: комплексный подход к профориентации делает процесс более практическим и значимым для учащихся. Они понимают, что их обучение связано с реальными жизненными ситуациями и профессиональными задачами. В рамках сетевого взаимодействия КТСТ заключил договоры о взаимодействии по профессиональному



ориентированию школьников <https://krsocteh.tmweb.ru/ru/bpo/dokumenty->

[bpoо/#](#). С каждой школой согласован план мероприятий на базе школы и мастерских и лабораторий КТСТ.



Для эффективной профориентационной работы мастера и преподаватели техникума совместно с педагогами школы провели серию мероприятий для обучающихся и их родителей: консультации, беседы, профпробы, мастер-классы, экскурсии на предприятия.



Такие мероприятия позволяют ребятам и родителям увидеть реальные рабочие процессы, задачи и условия труда. Это помогает им лучше понять, подходит ли им та или иная профессия.

Очень важно, что школьник с интеллектуальными нарушениями осознал хочет ли, он связать свое будущее с данной профессией. Для ребят с интеллектуальными нарушениями есть возможность получения профессионального образования только один раз после школы по свидетельству об обучении и рекомендации ТПМПК, так как нет платных групп в СПО и нет следующего уровня образования (высшее не доступно, как, например, школьнику с аттестатом - поступил в СПО необдуманно, имеет

возможность поступить по аттестату 9 или 11 класса в другие СПО, на платное обучение, в ВУЗы, другие возможности).

Взаимодействие с родителями обучающихся также сыграло важную роль. Так как многие ребята прислушиваются к мнению родителей и родственников при выборе профессии. Благодаря профессиональным пробам обучающиеся смогли определиться с будущей профессией, направлением обучения. Кому-то даже удалось переориентироваться: до начала курсов они планировали обучаться на другую профессию. Такой подход к профориентации помог нам привлечь более мотивированных и подготовленных школьников.



Литература:

1. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2007. – 214 с.
2. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Академия, 2014. – 208 с
3. Романова, Е.С. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие. – М. : Академия, 2013. – 304 с.
4. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 393 с.
5. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред. С.Н. Чистякова. – М.: АПКиПРО, 2003. – 102
6. <https://krsocteh.tmweb.ru/ru/life/news/dlya-vsekh/luchshie-praktiki-nastavnichestva-2022/#>
7. <https://krsocteh.tmweb.ru/ru/bpoo/dokumenty-bpoo/#>

**АДАПТАЦИОННАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ ПО ТЕМЕ:
«РЕЗЮМЕ КАК ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»**

Варавва Мария Юрьевна,
преподаватель,
КГБПОУ «Красноярский техникум
социальных технологий»
Россия, Красноярский край,
г. Красноярск

Аннотация. В этом материале мы рассмотрим, как помочь обучающимся с интеллектуальными нарушениями групп профессионального обучения научиться грамотно составлять резюме — важный документ для поиска работы. Мы подробно объясним, как выполнить это задание, и дадим полезные рекомендации по составлению резюме. Это поможет нашим обучающимся стать более уверенными в себе, самостоятельными и научиться эффективно представлять себя в профессиональной среде. Так как задания простые и доступные, они позволяют закрепить теоретические знания и подготовиться к реальной жизни, где умение составлять резюме будет необходимо.

Ключевые слова: практическая работа, заполнение резюме, профессиональное самоопределение, трудоустройство, навыки самостоятельности, профессиональная подготовка.

Чтобы успешно найти работу, выпускник должен не только хорошо разбираться в своей профессии, но и обладать определёнными личностными качествами. Кроме того, важно уметь грамотно представить свои навыки и умения в резюме или на собеседовании с потенциальным работодателем. Именно умение представить себя является ключом к успеху и признанию в той социальной среде, на которую ориентированы выпускники.

Конспект занятия по теме: "Составление резюме"

Адаптационная учебная дисциплина (АУД 04): Психология личности и профессионального самоопределения.

Аудитория: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (лёгкой умственной отсталостью), которые учатся на пекарей (группа 16472 «Пекарь»)
Тип занятия: комбинированное с элементами моделирования игровых ситуаций

Цель занятия: научить составлять и оформлять резюме

Задачи:

-Объяснить, что такое резюме, и ознакомить обучающихся с основными разделами резюме.

- Научить эффективному общению и ведению переговоров.
- Развивать навык задавать вопросы и отвечать от них.
- Отработать практический навык заполнения резюме по готовому шаблону.

Оборудование и материалы:

- Примеры типовых анкет, шаблонов резюме (адаптированные, с крупным шрифтом).
- Ручки, бумага.
- Раздаточные карточки с основными вопросами и подсказками.
- Таблица с образцами заполнения.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Приветствие, создание доброжелательной атмосферы.
2. Краткое обсуждение: у кого из присутствующих уже был опыт поиска работы? Вам знакомо понятие резюме? Что оно означает? Для чего используют? Кто-нибудь из вас когда-либо пытался составить своё резюме?
3. Объяснение темы занятия: для чего необходимо резюме при трудоустройстве?

II. Теоретическая часть.

Резюме – один из эффективных способов знакомства с Вами как с человеком, претендующим на ту или иную вакансию. Подробно остановимся на резюме, так как именно эта форма способна отразить весь набор документации и, зачастую, в первую очередь запрашивается работодателем при трудоустройстве (подборе персонала).

Цель резюме – привлечь внимание к себе при первом же заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление. Если внимание привлечь не удалось, значит резюме не сработало.

Профессиональное резюме – это ваша «трудовой биографии», сведения о полученном образовании, а также квалификация и навыки, относящиеся к работе, на которую вы претендуете.

III. Практическая часть

Задание первое - «Сказочная самопрезентация»

Цель: показать участникам (обучающимся групп профессионального обучения 16472 «Пекарь»), что, используя навыки самопрезентации и абстрагируясь от своих собственных моделей поведения, можно быть очень успешным в самопрезентации.

Инструкция: каждый участник, получивший бумажку с персонажем, должен устроить самопрезентацию от имени этого персонажа, выбрав при этом должность, на которую персонаж претендует. Время подготовки – 5 минут. Остальные участники из хода самопрезентации должны были угадать, что же это за персонаж.

Сказочные персонажи	Профессии
<ul style="list-style-type: none"> · Колобок · Баба-Яга · Золушка · Крокодил Гена · Кошечка Бессмертный · Алеша Попович (богатырь) · Красная шапочка · Нюша («Смешарики») · Заяц (из «Ну, погоди!») · Мышка Джерри («Том и Джерри») · Дюймовочка · Винни-Пух · Буратино · Белоснежка («Белоснежка и семь гномов») · Почтальон Печкин («Трое из Простоквашино») · Кот в сапогах 	<ul style="list-style-type: none"> · Кондуктор в автобусе · Уборщик/уборщица · Продавец-консультант · Официант/официантка · Почтальон · Строитель · Швея · Врач · Художник · Ветеринар · Дворник · Пожарник · Повар · Педагог (преподаватель) в школе · Стоматолог · Цветовод

Вопросы для обсуждения после завершения:

- Легко ли было выбирать должности и службы для персонажей?
- Легко ли было их представлять?

Итог задания.

Задание второе: «Заполнить анкету на работу пекаря»

Цель: научить правильно, определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые требуются для успешного устройства на работу.

1. Раздаём листы с примером анкеты и примером заполнения.
2. Обучающиеся заполняют анкету с преподавателем, проговаривают все рубрики. Тесно связывают с работой, которую они стремятся получить.
3. Преподаватель помогает тем, у кого возникают трудности, подсказывает и объясняет.
4. По завершении заполнения анкеты, два или три участника будут приглашены к доске для презентации своих записей.
 - Фамилия, имя, отчество: _____.
 - Дата рождения: _____.
 - Фактический адрес проживания: _____.
 - Контактный телефон: _____.
 - Уровень образования: _____.

- Профессиональный опыт в соответствующей области: _____.
- Мотивы выбора профессии пекаря: _____.
- Личностные характеристики: _____.
- Компетенции и профессиональные навыки: _____.

Итог задания.

Задание третье: «Заполнить резюме по шаблону»

Цель: Развитие навыков в практической деятельности для создания резюме.

Образец резюме студента (без опыта работы)	
<p>Шахова Анна Сергеевна Дата рождения: 25.10.1989 Адрес проживания: г. Москва, ул. Тверская, 53, кв. 41 Телефон: (495) 758-12-42 e-mail: shahova_a@gmail.com</p> <p>Цель: получение должности продавца-консультанта.</p> <p>Образование: 2007-2012, Российский государственный торгово-экономический университет, факультет коммерции и маркетинга, специальность: коммерция, магистратура.</p> <p>Дополнительная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - март-апрель 2012 г.: преддипломная практика в ООО «Фрегат», сфера деятельности: оптовая торговля продуктами питания, г. Москва. Применение на практике концепции мерчендайзинга; - октябрь 2011 г.: участие в деловой игре в студенческой олимпиаде «Предпринимательство и менеджмент», 2 место в командном зачете; - март 2011 г.: участие в студенческой научной конференции «Маркетинг и коммерция». <p>Профессиональные навыки: уверенный пользователь ПК: MsOffice, навыки оперативного поиска информации в сети Интернет. Средний уровень знания английского языка.</p> <p>Личные качества: ответственность, настойчивость, стрессоустойчивость, коммуникабельность, целеустремленность, инициативность, быстрая обучаемость, умение работать в команде, нацеленность на результат.</p>	<p>Место для вашей фотографии</p>

Итог задания.

Рефлексия занятия:

1. Совместный разбор выполненной практической работы.
2. Обсуждение: Получилось ли заполнить все графы? Что вызвало трудности?
3. Отвечаем на вопросы, закрепляем материал.
4. Подчёркиваем важность честности и внимательности при заполнении документов.
5. Поощрение и завершающее слово: заполнение документов — важный шаг на пути к работе и самостоятельности.

Итог.

Методические рекомендации при проведении практических занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1. Давайте доступные речевые инструкции, чтобы обучающиеся вас понимали.
2. Не спешите, давайте детям время подумать.
3. Используйте позитивные средства поощрения, когда обучающиеся правильно отвечают или стараются.
4. Делайте перерывы с целью профилактики переутомления, переключения с одного вида деятельности на другой.
5. Постоянно повторяйте изученный материал (метод многократного повторения).
6. Применяйте образцы или примеры выполнения задач для лучшего понимания обучающимися изучаемого материала.
7. Используйте наглядные средства обучения (плакаты, таблицы, изображения или карточки с примерами слов), чтобы оказать обучающимся стимулирующую и организующую помощь.

Во время практических занятий по заполнению резюме (анкеты) у обучающихся часто возникает множество вопросов.

Какие вопросы часто задают обучающиеся?

1. Значение правильного заполнения документов при трудоустройстве (зачем правильно заполнять документы?)

Аккуратное заполнение документов при трудоустройстве важно для быстрого и эффективного отбора кандидатов. Это помогает работодателю оперативно идентифицировать сотрудника, оценить его компетенции и соответствие должности, ускоряя процесс приема на работу и облегчая адаптацию в коллективе. Ошибки в документах могут привести к задержкам и отказу в трудоустройстве.

2. Необходимые документы (какие нужны документы при приёме на работу?)

При приеме на работу требуются:

Резюме — информация о профессиональном опыте и навыках.

Трудовая книжка или документы, подтверждающие опыт.

Заявление о приеме.

Документы об образовании.

Медицинская справка.

3. Значимость самопрезентации (зачем себя презентовать?)

Заполнение документов — это этап самопрезентации. Честное и точное представление профессиональных качеств и готовности к обучению важно для успешной оценки кандидата.

4. Рекомендации при вопросах (что делать, если возник вопрос при заполнении резюме?)

При затруднениях с заполнением документов рекомендуется обратиться за консультацией к опытному лицу или представителю работодателя. Работодатель может предоставить инструкции для правильного заполнения.

Подобные формы учебных занятий способствуют формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями понимания значимости оформления документов при трудоустройстве, освоению базовых навыков заполнения документации и повышению уверенности в процессе поиска работы. Практическая деятельность позволяет закрепить теоретические знания и подготовиться к реальным рабочим ситуациям. С целью социализации и профориентирования обучающихся необходимо запланировать экскурсию в Центр (отдел) занятости населения, чтобы сформировать представления о возможности трудоустройства, консультации специалистов центра по поиску работодателей и заполнению резюме.

Литература:

1. Бенджиков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
2. Валиева, А. Р. Инклюзивное образование как важный фактор профессиональной ориентации выпускников образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. Р. Валиева // Управление современной школой. Завуч. — 2019. — № 8. — С. 83-87.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
4. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
5. <https://krsocteh.tmweb.ru/ru/bpoo/proorientatsiya-i-trudoustroystvo/#>

КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ВОПРОСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ

Чигряй Наталья Валерьевна

заместитель директора

по инклюзивному образованию,

Конченко Ольга Валентиновна, методист

КГБПОУ «Красноярский техникум

социальных технологий»

Россия, Красноярский край,

г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе с инвалидностью и с ОВЗ.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, участники профориентации, выбор профессии, практический опыт, поддержка молодёжи.

Тема профориентации молодых людей и поддержка молодых специалистов сегодня является предметом обсуждения на самом высоком уровне. Президент России Владимир Путин, в своем Послании Федеральному Собранию, объявил о запуске нового национального проекта «Кадры» и попросил руководителей предприятий, научных и медицинских центров принять участие в системе профориентации, приглашая школьников в свои заведения для ознакомления с цехами, музеями и лабораториями. Президент заявил в том числе о необходимости включения программы ранней профподготовки во все школы России.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) опубликованы результаты опроса россиян о профориентации (МОСКВА, 9 апреля 2024 г.)

ВЦИОМ выяснил, что в прошлом, выбирая свою профессию, россияне ориентировались преимущественно на личные предпочтения и мнение семьи.



Достаточно часто решение получить ту или иную профессию приходит «через окружение» и пример других: рассказы старших (10%), учителей (8%), пример других знакомых (8%) или известных людей (4%), фильмы, книги (3%), обсуждения в интернете (2%) и советы репетиторов (1%). Часть опрошенных при выборе будущей профессии ориентировалась на место проживания и возможности трудоустройства в нем (16%). При этом только 2% россиян выбирали профессию, опираясь на потенциально высокий доход в выбранной отрасли.

Подобные различия обусловлены изменениями в социально-экономической ситуации, а также тем, что в наше время абитуриенты имеют больший доступ к разнообразным ресурсам и информации, которая позволяет им лучше понять и определить свои собственные интересы и цели. В прошлом рынок труда и профессиональная среда были менее динамичными. Пример родителей в таких ситуациях мог иметь больший вес, поскольку он представлял собой устоявшийся и признанный путь в профессии.



По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)- россияне оказались единодушны в том, что профориентационная работа в школах и дошкольных учреждениях нужна (86%).

В том числе 70% высказываются за ее начало в шестом классе и позже. Среди опрошенных до 44 лет показатель еще выше — 77-78%. Вводить такую работу в 1-5 классах или в детском саду считают целесообразным в общей сложности 16%, этот взгляд ближе россиянам старше 60 лет (28%). Только 5% россиян полагают, что профориентационную работу проводить в школах и детских садах не нужно вовсе.

В КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий» ежегодно проходят конференции, посвященные вопросам профориентирования школьников:

- 2023г. «Лучшие практики в профессиональном ориентировании школьников, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» <https://krsocteh.tmweb.ru/ru/life/news/dlya-vsekh/seminar-luchshie-praktiki-v-professionalnom-orientirovaniu-shkolnikov/#>
- 2024г "Профориентация: успешные практики, особенности профориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ» <https://krsocteh.tmweb.ru/ru/life/events/raznye/proshla-ochnaya-chast-vserossiyskoy-prakticheskoy-konferentsii/#>
- 2025г. «Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях» <https://krsocteh.tmweb.ru/ru/life/events/raznye/effektivnye-praktiki-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/#>

Участниками являются: представители министерства, городского управления образования, директора, советники директоров, заместители директоров по ВР, по инклюзивному образованию, методисты, профориентаторы учреждения, педагоги-психологи, учителя - дефектологи, учителя - логопеды, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, учителя предметники, классные руководители, библиотекари, представители НКО и родительских сообществ «Совет отцов», представители ВОС, ВОГ

Цель: обмен опытом работы, обсуждение успешных практик и трудностей в работе по профориентации школьников, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

	2023г.	2024г.	2025г.
Даты / форма	16 февраля /очно	20-21 февраля /очно- дистанционно	25- 26 февраля /очно- дистанционно
Всего участников	92 чел.	237	172
Количество выступающих	16	23	29
Количество учреждений:	68	131	91
Из них			
ДОУ	0	10	15
ШКОЛЫ	53	75	55
СПО	12	43	13

ПМПК ДРУГОЕ	2 1 (КСУ СО «Радуга»)	2 8 (ЦОПП Красноярского края, ФМЦИО, Молодежные центры, ВОС, ВОГ, КСУ СО Радуга, Совет отцов)	5 3 (КСУ СО «Радуга», Совет отцов, НКО)
----------------	--------------------------	---	--

География конференции: Архангельская область, Брянская область, Воронежская область, Иркутская область, Кемеровская область, Краснодарский край, Красноярский край, Новгородская область, Оренбургская область, Орловская область, Республика Бурятия, Республика Татарстан, Республика Дагестан, Республика Мордовия, Самарская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Хабаровский край, Республика Хакасия.



Темы, обсуждаемые на конференции:

- Условия получения профессионального обучения людьми, имеющими инвалидность и ОВЗ.
- Готовность СПО к взаимодействию со студентами с инвалидностью и ОВЗ.
- Опыт работы по направлению профессионального ориентирования.
- Мастер-классы и тренинги для поступающих с СПО.
- Построение эффективной траектории в профориентировании обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.
- Поддержка профессионального самоопределения школьников в условиях изменяющегося требований рынка труда.
- Сетевое взаимодействие с ФМЦИО, ТПМПК, ЦОПП, с организациями дополнительного образования, общественными и социально-ориентированными некоммерческими организациями с родителями детей с инвалидностью и ОВЗ в решении проблем профессионального ориентирования, самоопределения и трудоустройства.

Мероприятие объединило детские сады, школы, учреждения среднего профессионального образования (СПО) и психолого-медицинско-педагогические комиссии (ПМПк). Это стало знаковым событием для всех заинтересованных в вопросах содействия молодежи в выборе профессионального пути.

В ходе конференций были представлены различные формы организации деятельности, направленной на профессиональную ориентировку школьников, раннюю профориентацию дошкольников. Участники поделились своим опытом и лучшими практиками в этой важной области, обсудили актуальные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения. Были презентованы различные проекты и инициативы, направленные на помочь детям в выборе профессии и их подготовку к будущей профессиональной жизни.

В настоящее время в Красноярском крае используются различные подходы, модели и парадигмы к профориентации обучающихся.

Три парадигмы профориентации



Конференция стала площадкой для обмена опытом и идеями, где участники смогли задать вопросы, предложить свои решения и наладить полезные контакты для дальнейшего сотрудничества, в том числе и с работодателями.

Одним из главных результатов конференции стало не только желание участников к тесному сотрудничеству в вопросах профориентации, но и обобщение опыта и представление материалов в сборнике.

Литература:

1. <https://practicum.yandex.ru/blog/proforientatsiya/#id4>
2. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/proforientaciya-khorosho-no-malo>
3. <https://institutvospitaniya.ru/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijsc0aqtsc2.pdf>

