ЦППМ и СП №7 «Способный ребёнок»  
**Ребёнок с ОВЗ в условиях ДОУ:   
как обеспечить индивидуальный подход в работе с ним ?**

***Учитель-логопед Лузан Светлана Владимировна***

**Нормативные документы**

***\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).***

***\* ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ***

***Дети с ТНР - это***

*особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте*

* *Дети с речевыми патологиями: анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание (по заключению невролога).*
* *Дети с общим недоразвитием речи: определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие).*

***В группах комбинированной направленности:***

* *Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.*

***Результаты освоения программы***

* *Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.*

***Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР***

* *предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;*
* *при этом ребёнок находится в постоянном контакте со всеми специалистами дошкольной образовательной организации, и все они работают над созданием для него специальных условий и разработкой разделов АОП*

***Условия, необходимые для работы с детьми с ОВЗ, в рамках ФГОС***

*• полная укомплектованность кадрами (педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели) ;*

*• привлечение к работе специалистов (муз. руководителя, инструктора по физической культуре, прошедших соответствующую переподготовку) ;*

*• установление отношений взаимопонимания между специалистами и родителями ребенка;*

*• выбор образовательного маршрута для ребенка, с учетом его возможностей и индивидуально - типологических особенностей.*

***АООП ТНР: образовательная деятельность по пяти образовательным областям***

* *социально-коммуникативное развитие;*
* *познавательное развитие;*
* *речевое развитие;*
* *художественно-эстетическое развитие;*
* *физическое развитие*

***Учёт индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:***

* *– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),*
* *– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),*
* *– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),*
* *– восприятие художественной литературы и фольклора,*
* *– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),*
* *– конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),*
* *– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),*
* *– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),*
* *– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.*

***Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:***

* *- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);*
* *- социально-коммуникативное развитие;*
* *- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;*
* *- познавательное развитие,*
* *- развитие высших психических функций;*
* *-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;*
* *- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.*

***Специальные условия для детей с ТНР:***

* *создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды;*
* *использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;*
* *реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП.*

***Задачи образовательной деятельности с детьми ТНР:***

*овладения речью как средством общения и культуры;*

*‑ обогащения активного словаря;*

*‑ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*

*‑ развития речевого творчества;*

*‑ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;*

*‑ знакомства с книжной культурой, детской литературой;*

*‑ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;*

*‑  профилактики речевых нарушений и их системных последствий.*

***Общие ориентиры освоения АООП ТНР:***

* *- сформированность фонетического компонента языковой способности;*
* *- совершенствование лексического, морфологического синтаксического, семантического компонентов языковой способности;*
* *- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования;*
* *- сформированность умения выбирать языковые единицы и согласовывать их по определенным правилам;*
* *- сформированность предпосылок, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.*

***Спасибо за внимание!***

******