

Игровой урок знатоков: «Актуализация новых знаний 6 класс»
«Изучение материалов и жилых строений своего региона»

Тема урока: «Что нам стоит дом построить!»
Мы построим новый дом.....»

Посмотрите, все ли есть?
Можно всем за парты сесть.
Влево, вправо повернемся и
Друг другу улыбнемся.

Сегодня наш урок не простой, а урок знатоков
и тему урока Вы попробуете назвать сами.



Игровой урок знатоков.

Актуализация новых знаний актуальных техник
в области строительства своего региона
6 кл.



1. Научатся планировать свою деятельность, работать в паре, давать оценку своей деятельности и работе других.
2. Развивать мышление, внимание и речь младших школьников.
3. Способствовать реализации творческого потенциала.
4. Научить видеть в привычном окружении прекрасное, удивительное, чудесное.
5. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к малой родине.

Критерии оценивания и правила игры

1. Ответы принимаются только по поднятому знаку – рука.
2. Время для ответа – 1-2 минуты.
3. На каждом этапе вы получаете элемент для заключительного задания и дополнительные элементы за правильные ответы.

Жили-были беззаботно три поросенка, жили, не тужили, и вдруг решили построить дом. Что случилось, почему они начали строительство домов? Кто вспомнит?
(актуализация знаний нач. школы).

Ответ: Наступили холода.



Маленькие три поросенка, три брата – Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Засиделись в своем доме, дружить им понравилось, веселиться в лесу. Но вот настала осень. Погода изменилась, и зимой – холода! Братцы Ниф-Ниф – дружить построили дом и будут заниматься вместе суровой работой. Испугались до такой меры, что мать поросенка, услышав оху-уху-уху и туф-туф.

1 задание на условие: «Что необходимо для того, чтобы»
Обсудим, сравним и сформулируем почему?
У Вас на столах есть задание, в котором надо отметить строительные материалы, которые используют поросята для строительства своих домов в сказке. (См. Приложение - 1)

1 задание на условие :
«Что необходимо для того, чтобы»
Обсудим, сравним и сформулируем почему?



Слушаем объяснения 1-го человека из каждой группы под № 1.

Может кто-нибудь уже догадался и сможет назвать тему сегодняшнего урока.

2 задание – этап предсказания и явления на основе знаний закономерностей и его протекание и связей с другими явлениями. Что может произойти если...?

Что когда приходил к каждому поросенку делал Волк?

Ответ: Волк дул на домик.

А как в природе можно назвать это явление?

Ответ: Ветер, ураган

А что произошло с этими домиками?

Ответ: Они сломались

Все?

Ответ: Нет, один остался

Почему он остался целым, и какой строительный материал для этого домика использовался. - Обоснуйте свой ответ? – доступный природные компоненты - кирпич, доступный природный крепкий материал - камень.

Мы рассмотрели некоторые виды строительных материалов, на примере героев сказки.

Интересно, а какие строительные материалы для строительства домов используются в нашем регионе?

См. Приложение - 2

Ответ: Пусть каждый из вас напишет только одно название строительного материала.

(Совпадение оценивается дополнительным элементом - деревья)



2 задание – этап предсказания и явления на основе знаний закономерностей и его протекание и связей с другими явлениями. Что может произойти если...?



3 задание. «Что это такое? Почему это происходит?» Объяснение явлений и их причины возникновения.

Отгадайте ребусы и расскажите, какие явление природы характерны для Красноярского края?
См. Приложение - 3
Результат представляет участник № 3 каждой группы.

**3 задание. «Что это такое? Почему это происходит?»
Объяснение явлений и их причины возникновения.**



Задание 4. «Что общего между ними? Каковы их существенные различия?» Предлагается выделить признаки, свойства и общие черты, присущие только этому предмету.

Дома бывают разные, дайте характеристику домам, нарисованным на картинках
Многоэтажный, одноэтажный, многоквартирный, индивидуальный.
Вписать, из каких материалов построен дом.
Результат представляет участник № 4 каждой группы.
См. Приложение - 4

Задание 4. «Что общего между ними? Каковы их существенные различия?» Предлагается выделить признаки, свойства и общие черты, присущие только этому предмету.



Задание 5 (Содержательно-рефлексивное задание) Понимание оснований действий, осознание существенных связей лежащих в основе.

В процессе игры Вы получили разные элементы.

Следующее задание: Попробуйте свои силы в разработке дома, но как будущие архитекторы добавьте недостающие части дома.
(Подразумеваем , что это фундамент).

А теперь посмотрим и сравним, что получилось у каждой группы.

У всех ли групп получились одинаковые картинки – наличие фундамента.

См. Приложение - 5

**Задание 5 (Содержательно-рефлексивное задание)
Понимание оснований действий, осознание существенных связей лежащих в основе.**



Подведение итогов: поставить значок отличия, кроме своей работы и собрать пазл!

См. Приложение - 6

Подведение итогов.

Вот и завершилось наше игровое занятие знатоков, так как какая тема нашего урока сегодня была?

Ответ: Что нам стоит дом построить!

Мы построим новый дом.....



Формы домашнего задания: кроссворд, тренажёр, игра форме «Эрудит», «Что? Где? Когда?», «поле чудес»

Темы:

1. Всегда ли был дом у человека?
2. Почему человек создал дом?
3. Какие были дома в древности?
4. Как долго люди совершенствовали дома?
5. Сделайте книжку-малышку « Мой дом». Оформите обложку, поместите в книжку собственные стихотворения, рассказы.
6. В каких сказках описывается строительство домов героем этой сказки.