

**Методический материал для работы в группах  
дискуссионной площадки «Методические проблемы и ключевые решения»  
по теме: «Воспитательные аспекты на уроках труда (технологии) согласно ФГОС: формирование национальной идентичности, нравственно-патриотическое, экологическое, эстетическое, экономическое и семейное воспитание, а также вопросы преемственности на разных ступенях образования»**

**Площадка 1:**

**«Формирование национальной идентичности народов России и Нравственно-патриотическое воспитание»**

**Группа 1:**

«Использование регионального компонента в содержании уроков: изучение местных ремесел, прикладное творчество, основанное на народных традициях»

**Проблема:** «Какие методические проблемы существуют в приобщении учащихся к культурным традициям своего народа региона, страны и воспитание уважения к культурному многообразию ремесел, традиционным технологиям и местных практик по обработки материалов на уроках труда технологии и как их можно преодолеть?»

**Обсуждаемые проблемные вопросы:**

1. Как сделать изучение национальных ремесел и традиций на уроках технологии не просто ознакомительным, а развивающим и вдохновляющим?
2. Методические средства формирования уважительного отношения к многообразию культур и наследию народов России.
3. Роль проектной деятельности (создание изделий, реконструкция, исследование) в формировании гражданской позиции и патриотизма.
4. Проблема недостатка аутентичных материалов и современных методических пособий.
5. Преемственность в формировании национальной идентичности: от знакомства с элементами культуры в НОО до реализации комплексных проектов в ООО и СОО.

**Результат оформления методических рекомендаций группы (пример):**

- ✓ Шаблон для формулировки тезисов выступления групп – заполнение.
- ✓ Плакат:
  - Карты-схемы «Этапы формирования национальной идентичности и патриотизма на уроках технологии».
  - Алгоритм разработки проектного задания с учетом национального компонента.
  - Список рекомендуемых ресурсов (музеи, онлайн-архивы, книги) по народным промыслам и истории России.

**Лучшие внедренные практики (для примера):**

**1. «Ремесленник моей малой Родины»:** Исследовательский проект, в рамках которого обучающиеся изучают историю и современные формы существования одного из народных промыслов своего региона, создают упрощенную вариацию изделия или разрабатывают дизайн-проект с использованием его мотивов.

**Где применить:** Может быть частью регионального компонента образовательной программы, основой для школьных выставок, конкурсов, межшкольных проектов.

**2. «Цифровой музей ремесел»:** Создание виртуальных выставок, презентаций, видеороликов о традиционных ремеслах с участием обучающихся.

**Применение:** Развитие ИКТ-компетентностей, доступность информации, возможность использования в дистанционном формате.

**Специфические идеи:**

- ✓ Карта России с отмеченными крупными народными промыслами.
- ✓ Иллюстрации образцов народных промыслов.
- ✓ Список ключевых дат, связанных с историей и культурой России.

## **Группа 2:**

«Проектная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания: создание музейных экспозиций, реконструкция предметов быта, костюмов».

**Проблема:** «Какие методические проблемы существуют в приобщении учащихся к культурным традициям своего народа региона, страны и воспитание уважения к культурному многообразию ремесел, традиционным технологиям и местных практик по обработки материалов на уроках труда технологии и как их можно преодолеть?»

### **Обсуждаемые проблемные вопросы:**

1. Как сделать изучение национальных ремесел и традиций на уроках технологии не просто ознакомительным, а развивающим и вдохновляющим?
2. Методические средства формирования уважительного отношения к многообразию культур и наследию народов России.
3. Роль проектной деятельности (создание изделий, реконструкция, исследование) в формировании гражданской позиции и патриотизма.
4. Проблема недостатка аутентичных материалов и современных методических пособий.
5. Преемственность в формировании национальной идентичности: от знакомства с элементами культуры в НОО до реализации комплексных проектов в ООО и СОО.

### **Результат оформления методических рекомендаций группы (пример):**

- ✓ Шаблон для формулировки тезисов выступления групп – заполнение.
- ✓ Плакат:
  - Карты-схемы «Этапы формирования национальной идентичности и патриотизма на уроках технологии».
  - Алгоритм разработки проектного задания с учетом национального компонента.
  - Список рекомендуемых ресурсов (музеи, онлайн-архивы, книги) по народным промыслам и истории России.

### **Лучшие внедренные практики (для примера):**

1. **«Мастерская народов России»:** Цикл уроков и проектных работ, посвященных изучению и созданию изделий различных народов РФ (например, Гжель, Хохлома, Палех, тувинская резьба по дереву, татарская вышивка).

**Применение:** Может использоваться как модель для межпредметных проектов, внеурочной деятельности, экскурсий в музеи народного быта.

2. **«Сундук прабабушки»:** Проектная работа по изучению и реконструкции элементов национальной одежды, домашнего текстиля, утвари народов России. Обучающиеся создают эскизы, чертежи, изготавливают упрощенные образцы (фартуки, головные уборы, элементы вышивки).

**Где применить:** Интеграция с предметами истории, МХК, литературы. Может стать основой для школьных спектаклей, тематических мероприятий, творческих конкурсов.

### **Специфические идеи:**

- ✓ Карта России с отмеченными крупными народными промыслами.
- ✓ Иллюстрации образцов народных промыслов.
- ✓ Список ключевых дат, связанных с историей и культурой России.

### **Группа 3:**

«Интеграция уроков труда (технологии) с учебными предметами: ИЗО, историей, чтением и литературой, обществознанием, окружающим миром, математикой, физикой, ботаникой, биологией, географией, химией для формирования целостного представления о культуре и традициях России»

**Проблема:** «Какие методические проблемы существуют в приобщении учащихся к культурным традициям своего народа региона, страны и воспитание уважения к культурному многообразию ремесел, традиционным технологиям и местных практик по обработки материалов на уроках труда технологии и как их можно преодолеть?»

#### **Обсуждаемые проблемные вопросы:**

1. Как сделать изучение национальных ремесел и традиций на уроках технологии не просто ознакомительным, а развивающим и вдохновляющим?
2. Методические средства формирования уважительного отношения к многообразию культур и наследию народов России.
3. Роль проектной деятельности (создание изделий, реконструкция, исследование) в формировании гражданской позиции и патриотизма.
4. Проблема недостатка аутентичных материалов и современных методических пособий.
5. Преемственность в формировании национальной идентичности: от знакомства с элементами культуры в НОО до реализации комплексных проектов в ООО и СОО.

#### **Результат оформления методических рекомендаций группы (пример):**

- ✓ Шаблон для формулировки тезисов выступления групп – заполнение.
  - ✓ Плакат:
- Карты-схемы «Этапы формирования национальной идентичности и патриотизма на уроках труда (технологии)».
  - Алгоритм разработки проектного задания с учетом национального компонента.
  - Список рекомендуемых ресурсов (музеи, онлайн-архивы, книги) по народным промыслам и истории России.

#### **Лучшие внедренные практики (для примера):**

3. «**Моя семья – моя Россия**»: Семейные проекты по реконструкции семейных реликвий, связанных с историей страны, или созданию изделий, отражающих семейные традиции и их связь с общенациональными.

**Применение:** Вовлечение родителей, развитие преемственности поколений, формирование ценностей семьи и Родины.

4. «**Символы Отечества в технологиях**»: Проект, в рамках которого обучающиеся создают изделия, отражающие государственную символику (герб, флаг, гимн) или символы исторических событий (например, модели, посвященные Дню Победы).

**Где применить:** Может использоваться для оформления школьных пространств, участия в патриотических акциях, как основа для уроков мужества.

#### **Специфические идеи:**

- ✓ Карта России с отмеченными крупными народными промыслами.
- ✓ Иллюстрации образцов народных промыслов.
- ✓ Список ключевых дат, связанных с историей и культурой России.

**Шаблон для формулировки тезисов выступления групп:**

**Площадка 1: «Формирование национальной идентичности народов России и Нравственно-патриотическое воспитание»**

**Группа 3:** «Интеграция уроков труда (технологии) с учебными предметами: ИЗО, историей, чтением и литературой, обществознанием, окружающим миром, математикой, физикой, ботаникой, биологией, географией для формирования целостного представления о культуре и традициях России».

**Проблема:** «Какие методические проблемы существуют в приобщении учащихся к культурным традициям своего народа региона, страны и воспитание уважения к культурному многообразию ремесел, традиционным технологиям и местных практик по обработки материалов на уроках труда технологии и как их можно преодолеть?»

**Основные идеи и предложения группы:**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Краткие методические рекомендации для учителей:**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Лучшая внедренная практика, предложенная группой (если есть):**

- Название: \_\_\_\_\_
- Краткое описание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Где может быть применена: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Лучшая внедренная практика, предложенная группой (если есть):**

- Название: \_\_\_\_\_
- Краткое описание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Где может быть применена: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Площадка 1: «Формирование национальной идентичности народов России и Нравственно-патриотическое воспитание»**

**Группа 2:** «Проектная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания: создание музейных экспозиций, реконструкция предметов быта, костюмов».

**Проблема:** «Какие методические проблемы существуют в приобщении учащихся к культурным традициям своего народа региона, страны и воспитание уважения к культурному многообразию ремесел, традиционным технологиям и местных практик по обработки материалов на уроках труда технологии и как их можно преодолеть?»

**Основные идеи и предложения группы:**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Краткие методические рекомендации для учителей:**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Лучшая внедренная практика, предложенная группой (если есть):**

- Название: \_\_\_\_\_
- Краткое описание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Где может быть применена: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Лучшая внедренная практика, предложенная группой (если есть):**

- Название: \_\_\_\_\_
- Краткое описание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Где может быть применена: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Площадка 1: «Формирование национальной идентичности народов России и Нравственно-патриотическое воспитание»**

**Группа 1:** «Использование регионального компонента в содержании уроков: изучение местных ремесел, прикладное творчество, основанное на народных традициях».

**Проблема:** «Какие методические проблемы существуют в приобщении учащихся к культурным традициям своего народа региона, страны и воспитание уважения к культурному многообразию ремесел, традиционным технологиям и местных практик по обработки материалов на уроках труда технологии и как их можно преодолеть?»

### **Основные идеи и предложения группы:**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Краткие методические рекомендации для учителей:**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Лучшая внедренная практика, предложенная группой (если есть):**

- Название: \_\_\_\_\_
- Краткое описание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Где может быть применена: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Лучшая внедренная практика, предложенная группой (если есть):**

- Название: \_\_\_\_\_
  - Краткое описание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Где может быть применена: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
-



7	<b>Качество заполнения шаблона тезисов:</b> Структурированность, информативность, точность формулировок.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--