

Дискуссионная площадка

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
И КЛЮЧЕВЫЕ РЕШЕНИЯ:**

**«Воспитательный потенциал на уроках труда
(технологии) как инструмент трудового воспитания»**

СГПС учителей труда (технологии)

Красноярск, 25.03.2026г.

Воспитательные аспекты на уроках труда (технологии) согласно ФГОС: формирование национальной идентичности, нравственно-патриотическое, экологическое, эстетическое, экономическое и семейное воспитание, а также вопросы преемственности на разных ступенях образования

Актуальность: В условиях современных вызовов, связанных с необходимостью формирования у подрастающего поколения гражданской позиции, патриотизма, уважения к многонациональной культуре России, бережного отношения к природе, а также базовых экономических и семейных компетенций, уроки труда (технологии) обладают колоссальным, но зачастую не полностью реализованным воспитательным потенциалом. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет новые требования к воспитательной деятельности, ставя в центр образовательного процесса личностное развитие обучающегося. Данная дискуссионная площадка призвана выявить и обсудить актуальные методические проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при реализации воспитательных задач на уроках технологии, и совместно выработать эффективные и практикоориентированные решения, обеспечивающие преемственность воспитательного процесса на всех ступенях образования (НОО, ООО, СОО).

Цель: Определить и обсудить актуальные методические проблемы, связанные с реализацией воспитательного потенциала уроков труда (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС, и выработать практические решения и рекомендации для их преодоления, обеспечивая преемственность воспитания на разных уровнях образования.

Задачи

Актуализировать понимание роли уроков труда (технологии) в реализации воспитательных задач ФГОС.

Выявить и проанализировать методические проблемы и затруднения педагогов в реализации воспитательных аспектов (национальная идентичность, патриотизм, экология, эстетика, экономика, семья) на уроках труда (технологии) на разных ступенях образования.

Обобщить и представить успешный опыт внедрения воспитательных практик на уроках труда (технологии).

Разработать конкретные рекомендации по совершенствованию методической работы и повышению эффективности воспитательного процесса, обеспечивая его преемственность.

Способствовать профессиональному росту педагогов через обмен опытом и коллективное решение проблем.

Программа работы дискуссионной площадки
СГПС учителей труда (технологии) г. Красноярска
25 марта 2026 г. в 10.00 ч. в МАОУ СШ № 152 им. А.Д. Березина

Тема: «Методические проблемы и ключевые решения. «Воспитательный потенциал на уроках труда (технологии), как инструмент воспитания к труду»»

1. Регистрация участников и кофе-брейк (09:30 - 10:00)

2. Работа дискуссионных площадок.

Начало работы площадок: 10.00 – 10.30 ч.		
1 группа	2 группа	3 группа
Площадка 1: «Формирование национальной идентичности народов России и Нравственно-патриотическое воспитание» - модератор <u>Леонтьева Марина Алимпиевна</u>	Площадка 2: «Экологическое воспитание и Эстетическое воспитание» - модератор <u>Журавлева Любовь Петровна</u>	Площадка 3: «Экономическое воспитание и Семейное воспитание» модератор <u>Сурай Александра Николаевна</u>
Начало работы площадок: 10.35 – 11.05 ч.		
1 группа	2 группа	3 группа
Площадка 2: «Экологическое воспитание и Эстетическое воспитание» - модератор <u>Журавлева Любовь Петровна</u>	Площадка 3: «Экономическое воспитание и Семейное воспитание» модератор <u>Сурай Александра Николаевна</u>	Площадка 1: «Формирование национальной идентичности народов России и Нравственно-патриотическое воспитание» - модератор <u>Леонтьева Марина Алимпиевна</u>
Начало работы площадок: 11.10– 11.40 ч.		
1 группа	2 группа	3 группа
Площадка 3: «Экономическое воспитание и Семейное воспитание» модератор <u>Сурай Александра Николаевна</u>	Площадка 1: «Формирование национальной идентичности народов России и Нравственно-патриотическое воспитание» - модератор <u>Леонтьева Марина Алимпиевна</u>	Площадка 2: «Экологическое воспитание и Эстетическое воспитание» - модератор <u>Журавлева Любовь Петровна</u>

3. Подведение итогов дискуссионных площадок. Рефлексия – 11.45 – 12.30 ч.

- **Выступления модераторов:** Краткое резюме работы каждой площадки, обозначение ключевых проблемных зон и выработанных решений.
- **Презентация «Лучших внедренных практик»:** Обобщенное представление 2-3 наиболее интересных и перспективных практик из всех площадок, которые могут быть рекомендованы к дальнейшему внедрению.
- **Оценка реализации дискуссионной площадки.**

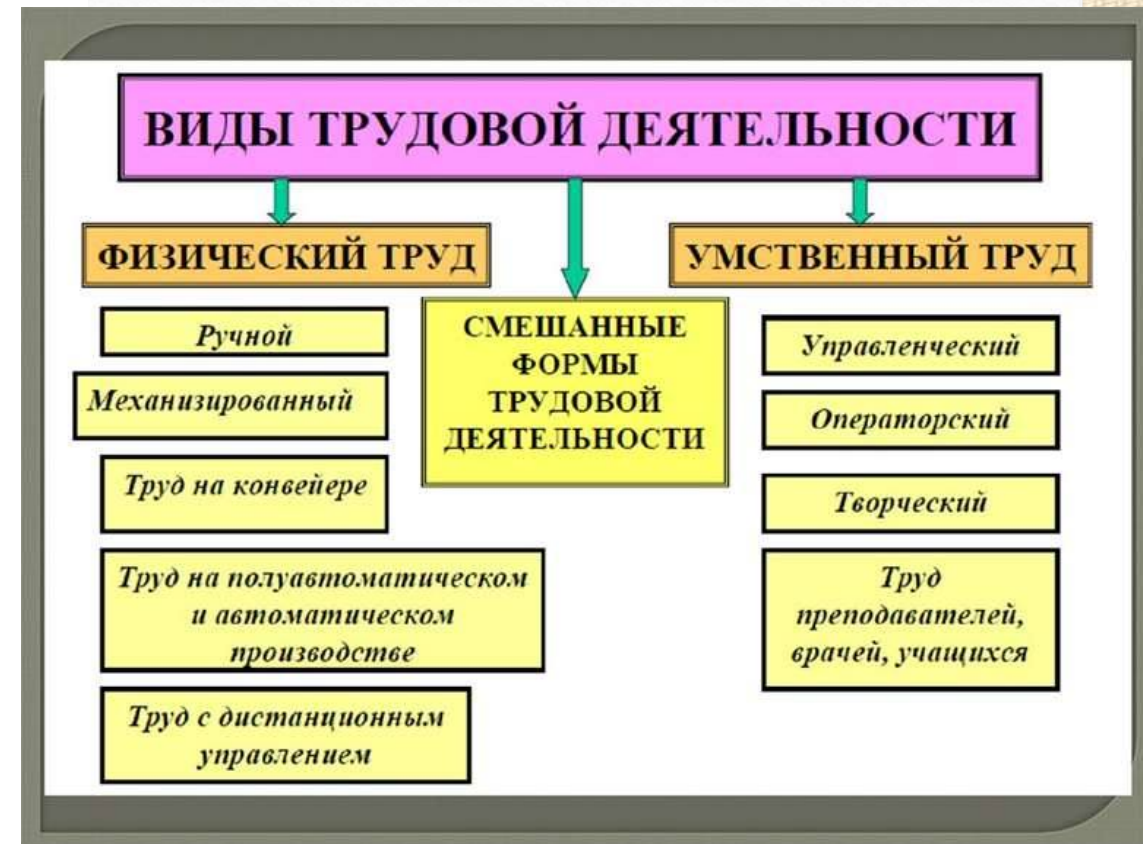
Трудовой процесс

- Понятие «труд» рассматривается как вид деятельности человека, т. е. как процесс. Этот процесс характеризуется тремя основными признаками



Элементы процесса труда:

- человек как носитель производственной функции
- предметы и средства труда
- технология
- продукт труда



Площадка 1:

«Формирование национальной идентичности народов России и Нравственно-патриотическое воспитание»



Модератор: Леонтьева Марина Алимпиевна,
руководитель СГПС учителей труда (технологии) г. Красноярск



Цели и задачи площадки:

1. Определить, как уроки труда (технологии) могут способствовать формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну, уважения к её истории, культуре и многонациональному народу.
2. Выявить методические трудности в приобщении к традиционным ремеслам, народным промыслам и культурному наследию народов России.
3. Разработать конкретные приемы интеграции изучения обычаев, символов, национальной одежды, декоративно-прикладного искусства в содержание уроков.
4. Поискать эффективные формы проектной и исследовательской деятельности, направленные на патриотическое воспитание.

Обсуждаемые проблемные вопросы:

Как сделать изучение национальных ремесел и традиций на уроках технологии не просто ознакомительным, а развивающим и вдохновляющим?

Методические средства формирования уважительного отношения к многообразию культур и наследию народов России.

Роль проектной деятельности (создание изделий, реконструкция, исследование) в формировании гражданской позиции и патриотизма.

Проблема недостатка аутентичных материалов и современных методических пособий.

Преемственность в формировании национальной идентичности: от знакомства с элементами культуры в НОО до реализации комплексных проектов в ООО и СОО.

Группа 1: «Использование регионального компонента в содержании уроков: изучение местных ремесел, прикладное творчество, основанное на народных традициях».

Группа 2: «Проектная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания: создание музейных экспозиций, реконструкция предметов быта, костюмов».

Группа 3: «Интеграция уроков труда (технологии) с учебными предметами: ИЗО, историей, чтением и литературой, обществознанием, окружающим миром, математикой, физикой, химией, ботаникой, биологией, географией для формирования целостного представления о культуре и традициях России».

Площадка 2. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание



Модератор: Журавлева Л.П., руководитель РМО
Центрального и Железнодорожного районов

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



Цель: Совершенствование профессиональной компетентности учителей труда(технологии) в области интеграции трудового, экологического и эстетического воспитания учащихся на всех ступенях образования (НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Актуализировать понимание воспитательного потенциала уроков труда (технологии).
2. Определить методические проблемы и ключевые решения в области экологического и эстетического воспитания на уроках труда(технологии).
3. Обсудить вопросы преемственности воспитательных подходов между начальным, основным общим и средним общим образованием.
4. Представить и обсудить лучшие педагогические практики, направленные на формирование экологической и эстетической культуры учащихся.
5. Разработать практические рекомендации для учителей по внедрению современных методов и приемов воспитательной работы.
6. Способствовать обмену опытом и формированию профессионального сообщества.

Экологическое воспитание: Формирование ответственного отношения к природе, понимание последствий человеческой деятельности, развитие навыков устойчивого потребления и производства.

Эстетическое воспитание: Развитие чувства прекрасного, умения ценить и создавать гармоничные объекты, формирование художественного вкуса.

Преемственность: Обеспечение плавного перехода от простых воспитательных задач на НОО к более сложным и осознанным на ООО и СОО, создание единой воспитательной траектории.

Актуальные и проблемные вопросы для обсуждения

- Работа в группах:
- «Экологическое воспитание», «Эстетическое воспитание», «Преемственность НОО, ООУ, СОО»

Карточка-задание №1: «Эко-инициатива в мастерской»

- **Проблема:** Недостаточное применение принципов устойчивого развития и переработки на практике.
- **Задание:** Предложите конкретные шаги, которые можно предпринять на уроках труда (технологии) для:
 - Снижения отходов в мастерской (использования обрезков, опилок, старых материалов).
 - Внедрения проектов по созданию полезных вещей из вторсырья.
 - Формирования у обучающихся навыков сортировки мусора.

Карточка-задание №5: «Отходы в доме: Эко-дизайн на практике»

- **Проблема:** Часто материалы, которые могли бы быть вторично использованы, оказываются на свалке.
- **Задание:** Выберите один распространенный вид отходов, который можно встретить в школе или дома (например, пластиковые бутылки, картонные коробки, старая одежда, металлические банки, обрезки древесины).
 - Предложите 3-5 идей для создания эстетически привлекательных и функциональных изделий.
 - Опишите, как эти идеи снижают потребление привычки к сортировке.
 - Какой минимальный набор инструментов и материалов необходим для реализации этих идей?
- **Результат:** Представьте акцентирова внимание и привлекательности.

Карточка-задание №6: «Инструментарий воспитателя: Театр, Музей, Природа»

- **Проблема:** Ограниченность привычных форм урока, необходимость использования нестандартных подходов для воспитания.
- **Задание:** Как можно использовать нетрадиционные образовательные пространства и события для воспитания экологической и эстетической культуры на уроках труда (технологии)?
 - «Театр вещей»: Предложите идею мини-спектакля или перформанса, где главными героями будут предметы, созданные из вторсырья, или демонстрируется важность бережного отношения к ресурсам.
 - «Музей будущего/природы»: Как можно организовать выставку (возможно, виртуальную) работ, демонстрирующая экологичные технологии, эстетичный минимализм, или наоборот – примеры расточительного потребления и их последствия?
 - «Урок на природе в мастерской»: Опишите, как можно провести урок, максимально используя ресурсы окружающей среды (лес, парк, водоем) или специализированные мастерские (столарих, гонимария) для формирования эстетического восприятия и понимания природных материалов.
- **Результат:** Опишите одну из предложенных идей (Театр, Музей, Природа/Мастерская) применительно к уроку технологии, указав, какие воспитательные цели она помогает достичь.

Карточка-задание №2: «Эстетика функциональности»

- **Проблема:** Фокус на функциональности изделия часто упускает его эстетическую составляющую.
- **Задание:** Как на уроках труда (технологии) можно эффективно сочетать функциональность изделия с его эстетической привлекательностью? Предложите:
 - Методы для анализа эстетических качеств различных изделий (дизайн, композиция, пропорции, цвета).
 - Приемы развития художественного вкуса обучающихся через работу с различными материалами и техниками.
 - Задания, которые стимулируют креативность и поиск оригинальных дизайнерских решений.
- **Результат:** Опишите один из предложенных методов/приемов.

Карточка-задание №6: «Красота в простоте: Минимализм и функциональность»

- **Проблема:** Современные тренды часто фокусируются на избыточном дизайне, усложняя изделие и увеличивая расход материалов.
- **Задание:** Изучите принципы минимализма в дизайне и архитектуре.
 - Как эти принципы могут быть применены на уроках технологии для создания функциональных и эстетичных изделий?
 - Предложите пример простого, но функционального и красивого изделия (например, предмет мебели, элемент декора, бытовой аксессуар), которое можно сделать, следуя принципам минимализма, или материалы, известные своей экологичностью (например, переработанные, натуральные, долговечные), лучше всего подойдут для такого изделия? Опишите ключевые характеристики предложенного изделия, подчеркивая простоту, функциональность и эстетическую ценность.

Карточка-задание №3: «Ступени роста: непрерывность воспитания»

- **Проблема:** Разрыв в воспитательных подходах между НОО, ООУ и СОО.
- **Задание:** Представьте, что у вас есть возможность разработать комплексный междисциплинарный проект по экологическому/эстетическому воспитанию на уроках труда (технологии).
 - Выберите одну воспитательную тему (например, «Бережное отношение к природе» или «Создание гармоничного пространства»).
 - Как эта тема будет раскрываться на каждом уровне (3-4 ключевых понятия/навыка/вида деятельности для НОО, ООУ, СОО)?
 - Какие виды работ/проектов будут наиболее эффективны для каждого этапа?
- **Результат:** Предложите структуру такого проекта и примеры заданий для разных ступеней.

Карточка-задание №4: «Инструментарий педагога»

- **Проблема:** Недостаток методических инструментов для реализации воспитательных задач.
- **Задание:**
 - Какие методические приемы (игры, дискуссии, кейсы, мастер-классы, экскурсии) вы считаете наиболее эффективными для экологического и эстетического воспитания на уроках труда?
 - Как можно использовать современные технологии (цифровые ресурсы, VR/AR, онлайн-платформы) для усиления воспитательного эффекта?
 - Предложите идеи для внеурочной деятельности, направленной на экологическое и эстетическое воспитание (например, школьные выставки, конкурсы, экологические акции).
- **Результат:** Составьте краткий список «must-have» методических инструментов и приемов для современного учителя технологии.

Карточка-задание №7: «Эко- и Эстетика: Связующие звенья между ступенями»

- **Проблема:** Часто отсутствует четкое понимание того, как воспитательные задачи (экологические и эстетические) должны трансферироваться и развиваться от начальной школы к старшей.
- **Задание:** Представьте, что вы разрабатываете единую воспитательную инициативу по теме «Создание экологичного, безопасного и эстетически приятного школьного пространства» для всех ступеней образования.
 - НОО: Какие простые действия и проекты могут быть предложены младшим школьникам (например, создание вертушек, украшение класса природными материалами, изучение правил сортировки)?
 - ООУ: Какие более сложные проекты могут быть реализованы (например, разработка дизайна элементов школьного двора, мастер-классы по переработке, создание журнальных стандартов)?
 - СОО: Какие исследовательские, проектные или волонтерские работы могут носить старшеклассники (например, разработка системы управления отходами или создание арт-объектов из вторсырья, проведение экологических акций)?
- **Результат:** Представьте «сквозной» проект, который проходит через все ступени, и, как усложняется задание и углубляется знания от младших к старшим.

Экономическое воспитание. Семейное воспитание



Модератор: Сурай А.Н., руководитель РМО Советского района

Цели и задачи площадки:

Рассмотреть, как уроки труда (технологии) могут формировать основы экономической грамотности: расчет себестоимости, планирование бюджета, рациональное потребление, понимание ценности труда.

Изучить возможности формирования у обучающихся представлений о роли семьи, семейных ценностях, ответственном отношении к будущему семейному бюджету, базовых навыках ведения домашнего хозяйства.

Разработать методики, позволяющие развивать навыки самостоятельного принятия решений, планирования и организации труда с позиции его экономической целесообразности.

Обсуждаемые проблемные вопросы:

Как научить школьников просчитывать реальную себестоимость изделий, анализировать рынок материалов, выбирать оптимальные варианты?

Какие темы и виды работ наиболее эффективны для формирования представлений о семейном бюджете, экономии, разумном потреблении, финансовой грамотности?

Как интегрировать вопросы семейных ценностей, приготовления пищи, ухода за одеждой, организации быта в уроки технологии?

Проблемы недостатка времени на уроках для глубокой проработки экономических и семейных аспектов.

Преемственность в формировании экономических и семейных ценностей: от простых понятий в НОО к комплексным проектам в СОО.

Группа 1: «Бизнес-план моего проекта: от идеи до расчета прибыли. Формирование основ предпринимательства на уроках технологии».

Группа 2: «Семейный бюджет в действии: планирование расходов на приобретение материалов, оценку труда, семейные покупки».

Группа 3: «Современная семья и домашнее хозяйство: практические навыки, необходимые для будущей семьи, изучаем на уроках технологии».



**ИТОГИ ВСТРЕЧИ:
впечатления, мысли, идеи, решения**

Критерии оценивания групп	1 гр	1 гр							
1 Активность и вовлеченность: Равномерное участие всех членов группы в обсуждении, генерации идей.									
2 Глубина анализа проблемы: Насколько полно были освещены различные аспекты поставленного вопроса.									
3 Конструктивность идей: Предложенные решения должны быть реалистичными, практикопригодными и направленными на решение проблемы.									
4 Своевременность: Уложились ли в отведенное время при обсуждении и подготовке доклада.									
5 Лаконичность и ясность презентации: Насколько понятно и структурировано представлены итоги работы группы.									
6 Оригинальность идей: Наличие новых, нестандартных подходов к решению проблемы.									
7 Качество заполнения шаблона тезисов: Структурированность, информативность, точность формулировок.									



АНКЕТА

Душина Елена, учитель начальных классов, учитель (преподаю)

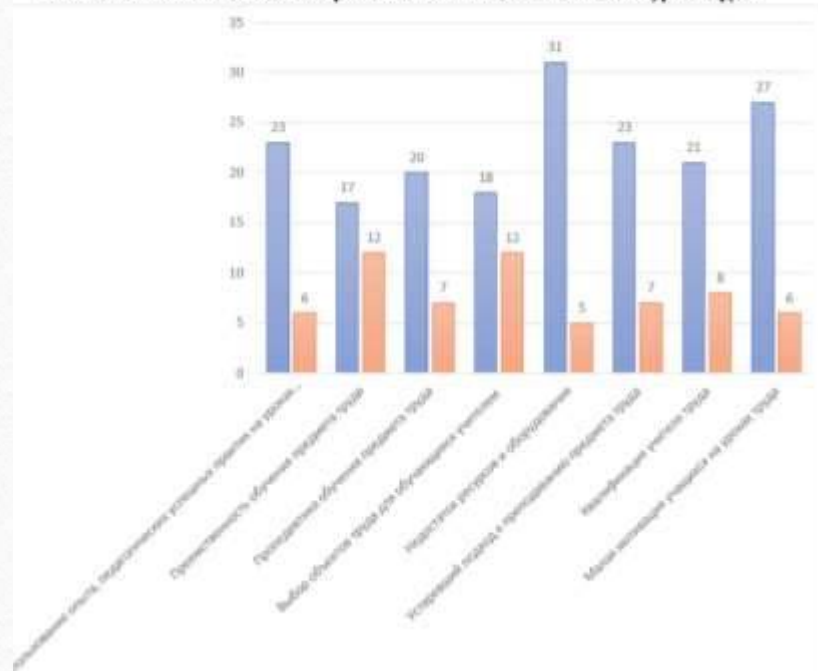
(подчеркнуть нужное)

Что можно считать методическими проблемами воспитательного аспекта на уроках труда?	Да		Нет	
	Да	Нет	Да	Нет
Не использование опыта, педагогических успешных практик на уроках труда				
Преобладание обучения предмету труда				
Продуктивность обучения предмета труда				
Выбор объектов труда для обучающихся учителем				
Недостаток ресурсов и оборудования				
Устаревший подход к преподаванию предмета труда				
Квалификация учителя труда				
Малая мотивация учащихся на уроках труда				
<i>Внесите свое мнение</i>				

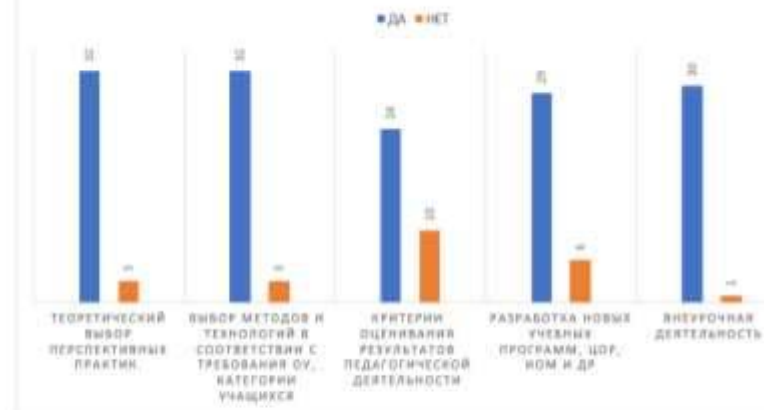
Ключевые решения воспитательного аспекта на уроках труда	Да		Нет	
	Да	Нет	Да	Нет
Теоретический выбор перспективных практик (системно-деятельностной, деятельностной, личностной, культурологической)				
Выбор методов и технологий в соответствии с требованиями ОУ, категории учащихся (традиционные, активные, проблемно-проектные и др.)				
Критерии оценивания результатов педагогической деятельности (системно, объективность, ценность, результаты и др.)				
Разработка новых учебных программ, ЦОР, ИОМ и др.				
Внеурочная деятельность (интегрированность, профориентация, межпредметность, избирательность и др.)				
<i>Внесите свое мнение</i>				

Результаты АНКЕТ

Что можно считать методическими проблемами воспитательного аспекта на уроках труда?



КЛЮЧЕВЫЕ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА НА УРОКАХ ТРУДА



Область диаграммы

Чемодан, мясорубка, корзина



**Возьму всё, что пригодится в
дальнейшем**



Возьму информацию и переработаю



Бесполезная информация

Спасибо за сотрудничество!

